

# 障害科学研究所

2020年3月31日発行

第44巻

## 資料

- 1 楊 鈺倩・裴 虹・三益 亜美・園山 繁樹：  
在日外国人幼児児童生徒に対する学校における支援  
—教育委員会への質問紙調査から—
- 19 末吉 彩香・柘植 雅義：  
自閉スペクトラム症傾向のある学生に対する就業体験における振り返り面談の実態調査  
—就労支援者へのインタビュー調査を通して—
- 33 内海 友加利・安藤 隆男：  
肢体不自由特別支援学校教師の教職キャリアにおける個業性と協働性の認識
- 47 馬場 千歳・龔 麗媛・野呂 文行：  
強化子の量と強化子の違いが自閉スペクトラム症児の選択に及ぼす影響
- 55 古畑 僚・岡崎 慎治：  
自閉スペクトラム症児における限局化した興味と情動経験との関連についての予備的検討  
—画像刺激に対する主観的評価を用いた検討—
- 65 中島 範子・岡崎 慎治：  
ADHD児におけるひらがな読みの困難と認知特性との関連  
—知能のPASS理論による検討—
- 75 松下 浩之：  
小学校教師を対象とした機能的アセスメントにもとづく行動支援計画立案の研修効果の検討
- 87 竹内 博紀・小山 瑞貴・大関 毅・落合 優貴子・内海 友加利・安藤 隆男：  
肢体不自由特別支援学校のティーム・ティーチングにおける授業者の役割に関する調査研究  
—自立活動を主とした教育課程に注目して—
- 99 國武 加奈・松岡 早紀・深澤 美華恵・林 大輔・竹田 一則：  
食物アレルギーに関する講義が特別支援学校教員を志望する学生の知識および意識に与える効果についての検討
- 111 佐藤 優子・小林 秀之：  
弱視生徒が数学の計算問題を解く際の困難  
—弱視シミュレーションによる検討—
- 123 西川 めぐみ・米田 宏樹：  
米国の重度障害のある生徒のためのピア・サポートの配置の実態

## 展望

- 137 久保 愛恵・田原 敬・勝二 博亮・原島 恒夫：  
聴覚情報処理障害の症状を示す幼児に関する研究の動向と展望  
—雑音下聴取困難に焦点をあてて—

## 実践報告

- 149 北川 貴章・内海 友加利・安藤 隆男：  
自立活動の個別指導場面における若手教師の意思決定プロセスの分析  
—動作法の習熟度に着目して—
- 161 中野 泰伺・中島 範子・奥村 香澄・岡崎 慎治：  
ADHD児への認知特性評価に基づくセルフモニタリングの指導支援  
—ワークシートを用いた感情の可視化を通して—



# 障害科学学会

## 投 稿 規 定

1. 本誌は、障害科学学会の機関誌であり、年1巻発行する。なお巻号は前身の雑誌である「心身障害学研究」を引き継ぐものとする。
2. 本誌の執筆者は障害科学学会会員に限る。
3. 本誌の編集は、障害科学学会編集委員会の責任のもとに行われる。
4. 本誌には未公開の和文または英文で書かれた障害科学に関する「原著論文」、「資料論文」、「短報」、「展望論文」などオリジナルな学術論文、実践報告会等でモデルとなりうるような「実践報告」のほか、編集委員会が認めた論文等を掲載する。
  - (1) 原著論文は、理論、実験、事例、実践等に関する研究論文とする。
  - (2) 資料論文は、原著論文に準じた内容で、資料性の高い研究論文とする。
  - (3) 短報は、研究成果の速報や一次的な報告とする。
  - (4) 展望論文は、障害科学に関係のある課題について、内外の諸研究の成果を概観し、総合的に展望した研究論文とする。
  - (5) 実践報告は、実践報告会、事例研究会等でモデルとなりうる報告とする。
5. 論文は、査読委員によって審査され、編集委員会において、その掲載の可否が決定される。
6. 規定枚数を超過したもの、および図表、写真等の製版・印刷等、特に費用を要するものは、別途執筆者の負担とする。
7. 別刷りは執筆者の負担とする。
8. 本誌に掲載された論文等の著作権は障害科学学会に帰属し、無断で複製あるいは転載することを禁ずる。
9. 投稿論文の内容について、十分に人権および倫理上の配慮がなされていなければならない。

## 執 筆 規 定

1. 原稿の仕様 原則としてワープロを用い、A4判用紙に25字×32行（800字）で印字された原稿を提出すること。A4判用紙の原稿2.5枚は刷り上がり1頁に相当する。和文では、本文、文献、図表、要約をすべて含めた論文の刷り上がり頁数は、原著論文、資料、実践報告、展望は10頁を上限とする。英文では、本誌8頁（approximately 550 words per page; including Abstract, References, Tables, and Figures）を上限とする。また、短報は和文で5頁、英文で4頁とする。これを超過する論文については、編集委員会で掲載の可否を決定する。
2. 提出原稿 原著論文・資料ともに、オリジナル1部とコピー2部を添えて提出すること。また提出原稿はA4判とし、表紙には和文表題、英文表題、執筆者名、代表者の連絡先（電話番号を含む）を明記すること。なお、論文採択後には電子ファイルを提出する。
3. 図表など 白紙に黒色インクで明瞭に書かれたものを用い、写真を用いる場合は鮮明なものを提出すること。表や図の番号はTable 1, Fig. 1のように記入し、表題、説明ともに一括して別紙に記載すること。また、本文中にその挿入箇所を明示すること。
4. 和文要約 和文論文および英文論文には、問題、方法、結果、結論の大意をほぼ把握できるように、和文で400字以内の要約と3～5項目の和文キーワードを本文とは別葉にて提出すること。
5. 英文要約 和文論文および英文論文には、英文表題、200～300ワードの英文要約、3～5項目の英文Key Wordsを本文とは別葉にて提出すること。
6. 表記 新かなづかい、常用漢字、算用数字を用いること。外国人名・地名等の固有名詞以外はなるべく訳語を用い、必要な場合は初出の際にだけ原語を付す。文献は論文の最後にアルファベット順に一括して示すこと。雑誌文献記述の形式は、著者名、発行年、題目、雑誌名、巻数、論文所在頁の順とし、単行本文献記述の形式は、著者名、発行年、書名、出版社、出版地の順とする。
7. 註 必要がある場合は、本文中に1)、2) …のように上付きの通し番号で註を付し、すべての註を本文と文献欄の間に番号順に記載すること。
8. 印刷形式 印刷の体裁は編集委員会に一任する。
9. その他 執筆に関する詳細は、日本特殊教育学会の『「特殊教育学研究」和文論文執筆の手引き』と、最新のJournal of Special Education Researchの表紙裏Information for Contributorsに従うこと。

編集委員長	野呂 文行 (筑波大学)		
編集委員 (理事)	安藤 隆男 (筑波大学)	岡崎 慎治 (筑波大学)	
	柿澤 敏文 (筑波大学)	河合 康 (上越教育大学)	
	川間健之介 (筑波大学)	園山 繁樹 (島根県立大学)	
	竹田 一則 (筑波大学)	鄭 仁豪 (筑波大学)	
	柘植 雅義 (筑波大学)	原島 恒夫 (筑波大学)	
	米田 宏樹 (筑波大学)		
査読委員	相羽 大輔 (愛知教育大学)	池谷 尚剛 (岐阜大学)	
	一木 薫 (福岡教育大学)	今中 博章 (福山市立大学)	
	任 龍在 (群馬大学)	大石 幸二 (立教大学)	
	河合 康 (上越教育大学)	尾崎 久記 (茨城大学)	
	蒲生 俊宏 (日本社会事業大学)	佐竹 真次 (山形県立保健医療大学)	
	佐藤 克敏 (京都教育大学)	三益 亜美 (大阪教育大学)	
	塩川 宏郷 (実践女子大学)	園山 繁樹 (島根県立大学)	
	高橋 甲介 (長崎大学)	深澤美華恵 (福岡教育大学)	
	松岡 勝彦 (山口大学)	真鍋 健 (千葉大学)	
	宮寺 千恵 (千葉大学)	森 まゆ (広島大学)	
	四日市 章 (筑波大学)	大村 美保 (筑波大学)	
	小澤 温 (筑波大学)	岡 典子 (筑波大学)	
	岡崎 慎治 (筑波大学)	柿澤 敏文 (筑波大学)	
	川間健之介 (筑波大学)	熊谷 恵子 (筑波大学)	
	小島 道生 (筑波大学)	小林 秀之 (筑波大学)	
	佐島 毅 (筑波大学)	左藤 敦子 (筑波大学)	
	竹田 一則 (筑波大学)	鄭 仁豪 (筑波大学)	
	柘植 雅義 (筑波大学)	野呂 文行 (筑波大学)	
	原島 恒夫 (筑波大学)	宮内 久恵 (筑波大学)	
	宮本 昌子 (筑波大学)	森地 徹 (筑波大学)	
	米田 宏樹 (筑波大学)	八重田 淳 (筑波大学)	
	和田 恒彦 (筑波大学)		
編集幹事	朝岡 寛史 (筑波大学)	趙 成河 (筑波大学)	
	石塚 祐香 (筑波大学)		

## 障害科学研究

第44巻 (2020, Vol. 44)

令和2年3月31日発行

編集 障害科学学会 編集委員会

発行 障害科学学会 会長 四日市 章

発行所 障害科学学会  
〒305-0836 茨城県つくば市山中152-4  
e-mail info@adsj.gr.jp

印刷所 前田印刷株式会社筑波支店  
〒305-0836 茨城県つくば市山中152-4  
電話 029 (875) 6696

## Brief Notes

- 1 Yuqian YANG, Hong PEI, Ami SANBAI and Shigeki SONOYAMA  
Supports for Foreign Children Living in Japan at Kindergartens and Schools: Insight from a Questionnaire Survey to the Board of Education
- 19 Ayaka SUEYOHI and Masayoshi TSUGE  
Survey of Retrospective Interviews in Employment Experiences of Students with a Tendency of Autism Spectrum Disorder: From Interview Survey with Supporters for Employment
- 33 Yukari UTSUMI and Takao ANDO  
Recognition of the Personal Quality Model and the Collaborative Model in the Career of Teachers in Special Needs Education Schools for Children with Physical Disabilities
- 47 Chitose BABA, Liyuan GONG and Fumiyuki NORO  
The Effect of Reinforcer Amount and Difference Between Reinforcers on the Choice for Children with Autism Spectrum Disorder
- 55 Ryo FURUHATA and Shinji OKAZAKI  
Preliminary Study of Relations between Circumscribed Interests and Emotional Experience on Children with Autism Spectrum Disorder: Examination Using Subjective Estimation to Visual Stimulus
- 65 Noriko NAKASHIMA and Shinji OKAZAKI  
Association between Difficulty of Kana Reading and Cognitive Characteristics in Children with ADHD: Examination Based on the PASS Theory of Intelligence
- 75 Hiroyuki MATSUSHITA  
Effects of a Training Program for Elementary School Teachers to Design Behavior Support Plans Based on Functional Behavior Assessment
- 87 Hiroki TAKEUCHI, Mizuki KOYAMA, Takeshi OZEKI, Yukiko OCHIAI, Yukari UTSUMI and Takao ANDO  
Survey on the Role of Teachers in Team Teaching in Special Needs School for Children with Physical Disabilities: Focusing on *Jiritsu-Katsudo* Main Curriculum
- 99 Kana KUNITAKE, Saki MATSUOKA, Mikae FUKASAWA, Daisuke HAYASHI and Kazunori TAKEDA  
An Investigation into the Effectiveness of Food Allergy Courses for Knowledge and Awareness of Aspiring Special Support Schoolteachers
- 111 Yuko SATO and Hideyuki KOBAYASHI  
Difficulties in Solving Mathematical Calculations for Low Vision Students: Consideration of the Use of Low Vision Simulation
- 123 Megumi NISHIKAWA and Hiroki YONEDA  
The Present Situation of Peer Support Arrangements for Students with Severe Disabilities in the United States

## Reviews

- 137 Manae KUBO, Kei TABARU, Hiroaki SHOJI and Tsuneo HARASHIMA  
A Review of Preschool Children who Exhibit Symptoms of Auditory Processing Disorder: Listening Difficulties in Noise

## Practical Report

- 149 Takaaki KITAGAWA, Yukari UTSUMI and Takao ANDO  
Analyzing Younger Teachers' Decision-Making Process when Individually Teaching Jiritsu-Katsudou: Focusing on Proficiency in Dohsa-hou
- 161 Yasushi NAKANO, Noriko NAKASHIMA, Kasumi OKUMURA and Shinji OKAZAKI  
Self-monitoring Intervention Based on Assessment of Cognitive Process for a Student of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD): Utilizing a Worksheet for the Emotional Visualization.