

資料 小学校国語科教科書で設定されている振り返り活動

菊 田 尚 人

本資料について

本資料は、現行の小学校国語科教科書が学習活動として設定している、振り返りについての記述を一覧表に整理したものである。教科書は平成28年度から使われている東京書籍、光村図書、教育出版、学校図書、三省堂の5社のものを用いた。現行の中学校国語科教科書に設定されている振り返り活動については菊田（2017）が調査している一方、小学校国語科教科書を調査した研究は管見の限り見当たらない。この資料を通して小学校国語科教科書にある振り返り活動を概観することができるため、小学校における国語科の学習活動としてどのように振り返り活動を設定するか構想する際に役立つといえる。

表の作成にあたっては、振り返りに関する事項が教科書本文中に示されている教材を、教科書の掲載順に抽出し、その教材名と学習目標、振り返り、領域の4点をそのまま転載した。なお、各教科書会社で振り返りに関する記述のしかたは異なる。東京書籍と学校図書は振り返りに関する記述であることを表す特定のマークをつけている。光村図書と三省堂、教育出版は振り返りに関する記述であることを表す特定の見出しをつけている。それぞれの見出しは、光村図書と三省堂が「振り返ろう」、教育出版が「振り返り」である。本資料では、上記のような仕方で記述してある箇所を教科書が学習活動として設定した振り返りと判断し、「振り返り」という共通の用語によって整理した。

参考文献

菊田尚人(2017)「〈資料〉中学校国語科教科書で設定されている学習の振り返り」人文科教育学会『人文科教育研究』第44号, pp. 223-238.

出版社	学年	教材名	目標	領域
東京書籍	二年上	こんなことがあったよ	・ともだちにつたえたいできごとを思いつけて書く。	振り返り
		ことばで絵をつたえよう	・聞か人にわかりやすいじゆんじよでせつめいする。	書
		かんざつしたことを書く	・ようすをかんざつして気づいたことをくわしく書く。	話聞
		まよい犬をさがそう	・だいいじなことをとおさずに聞く。	書
	二年上	じゆんじよよく書く	・つたえたいことを、じゆんじよよく書く。	話聞
		ようすをくわしく書く	・ようすをくわしく書く。	書
		たからものなをしようかいし	・友だちの話をきくもののがよくつたえられるように、話すことをえらんで話す。	話聞
		「ありがたう」をつたえよう	・つたえたいことを手紙に書く。	書
	二年下	絵を見てお話を作ろう	・そうぞうを広げて、お話を書く。	書
		あそびのやくそくを話し合おう	・みんなの考えを聞き合って、考えをまとめる。	話聞
		名人をしようかいし	・読む人が分かりやすいように、ことがらをせいいりして書く。	書
		同じところ、ちがうところ	・読む人につたえられように、くわしく書く。	書
	三年上	「おもちゃや教室」をひらこう	・同じところとちがうところを、せいいりして書く。	書
		自分をしやうかいし	・聞か人が分かりやすいように、じゆんじよよくふうしてせつめいする。	話聞
		話したいな、うれしかったこと	・いろいろな見方で、書くためのざいいりようをあつめる。	書
		インタビューをしてメモを取ろう	・ことがらをえらび、すじ道を立てて話す。	話聞
	三年上	調べて書こう、わたしのレポート	・話し手がつたえたいことは何かを考えながら聞く。	話聞
		心にのこったことを人物を考えて書こう	・話のまとまりに気づいて聞く。	書
		グループで話し合おう	・知りたいたいことに合った方法で調べる。	書
		案内の手紙を書こう	・調べたことを決めて、文章の組み立てを整理して、文章に書く。	書
	三年下	話の組み立てをしよう	・出来事のように、文章の組み立てを整理して、文章に書く。	書
		気持ちを言葉に	・想ぞうした人物のようすが分かるように、物語を書く。	書
		町について調べてしようかいし	・話し合いの進め方を考え、司令の進行にそって話し合う。	話聞
		埋田が分かるように書こう	・案内するときにだいいじなことを、落とさないように書く。	書
	四年上	わたしの考えたこと	・発見や感動がつたえられように、言葉を考えて詩を書く。	書
		ある人物になつたつもりで	・知りたいたいことについて調べ、発表することを整理する。	話聞
		クラスで話し合おう	・しりようを使つて聞き手に分かりやすく説明する。	書
		お願いやお礼の手紙を書こう	・考えたこととその理由をじゆんじよ立てて書く。	書
	四年下	言葉をつなげて	・書いた文章を読み返し、一年間の学習をふり返る。	書
		言葉を使つて	・文章のよいと思つたところが分かるように書く。	書
		言葉を使つて	・自分の気持ちをよく伝えるように書く。	書
		言葉を使つて	・相手の気持ちをよく伝えるように書く。	書
	四年下	言葉をつなげて	・話し手が知りたいたいことを考えて必要ながえらび、ていねいに話す。	話聞
		言葉をつなげて	・話の組み立てをよりよく理解するために質問をする。	話聞
		言葉をつなげて	・「いつ」「どこで」「だれが」「どうした」を落とさずに、記事を書く。	話聞
		言葉をつなげて	・読む人の興味をひくようになりつけや見出しを考える。	書
	四年下	言葉をつなげて	・自分の考えを伝えるために、組み立てを考えて文章を書く。	書
		言葉をつなげて	・ある人物の立場から出来事をとらえ、想像を広げて物語を書く。	書
		言葉をつなげて	・自分の役わりを考えて、よりよい話し合いをする。	話聞
		言葉をつなげて	・目的に合わせて書くことを選び、ことがらを整理して書く。	書
	四年下	言葉をつなげて	・言葉から想像を広げて詩を作る。	書
		言葉をつなげて	・調べて分かつたことと考えたことを、すじ道を立てて報告する。	話聞
		言葉をつなげて	・資料を使つて聞き手に分かりやすく話す。	書
		言葉をつなげて	・目的や形式に合わせて、書き方をくふうして書く。	書

五年	「言葉のタイムアップセル」を残そう	「言葉のタイムアップセル」を残そう	・文章を読み返し、一年間で取り組んできたことを思い返す。 ・自分の思いや考えが伝わるように書く。 ・想像を広げて言葉を集め、詩を作る。 ・思いがけ不到的ことが伝わるように、表現をくふうして書く。 ・にているところちがうところを考えながら、意見と理由を正しく聞き取る。	・今自分が考えていることや未来の自分への気持ちや思いを、文章にすることができましたか。 ・想像を広げて言葉を集め、思いがけ不到的ことを詩で表すことができましたか。 ・複数の意見について、それぞれの理由もあわせて、にているところちがうところを考えながら聞き取ることができましたか。 ・相手の主張を受け止め、自分の主張とその理由を明確にしながら、討論をすることができましたか。 ・資料から正しく情報を読み取り、読み取ったことを生かして、文章を書くことができましたか。	書
		意見と理由を聞き取ろう	・自分の主張とその理由を明確にして、計画にそって話し合う。	・考えた構成にそって表現をくふうし、物語を書くことができましたか。	書
		立場を決めて討論しよう	・資料から情報を読み取る。 ・読み取った情報を活用して文章を書く。 ・構成を考えて物語を書く。 ・場面の様子や人物の気持ちの伝わるように書く。 ・言葉を選び、表現をくふうして俳句を作る。 ・感じ方のちがいを伝え合う。	・感じたことと発見したこととを、五・七・五の十七音で表すことができましたか。 ・報告することができましたか。 ・レポートを作ることができましたか。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話す。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	書
		資料を生かして考えたことを書く	・必要情報を探し、必要な情報を整理して活動報告を書く。 ・分かれやすいリーフレットの構成を考える。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話す。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	・感じたことと発見したこととを、五・七・五の十七音で表すことができましたか。 ・報告することができましたか。 ・レポートを作ることができましたか。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話すことができましたか。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	書
	五年	不思議な世界へ出かけよう	・言葉を選び、表現をくふうして俳句を作る。 ・感じ方のちがいを伝え合う。	・考えた構成にそって表現をくふうし、物語を書くことができましたか。	書
		五・七・五で表そう	・必要情報を探し、必要な情報を整理して活動報告を書く。 ・分かれやすいリーフレットの構成を考える。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話す。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	・感じたことと発見したこととを、五・七・五の十七音で表すことができましたか。 ・報告することができましたか。 ・レポートを作ることができましたか。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話すことができましたか。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	書
		伝えよう、委員会活動	・必要情報を探し、必要な情報を整理して活動報告を書く。 ・分かれやすいリーフレットの構成を考える。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話す。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	・感じたことと発見したこととを、五・七・五の十七音で表すことができましたか。 ・報告することができましたか。 ・レポートを作ることができましたか。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話すことができましたか。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	書
		六年生におくる字をすいせんしよう	・必要情報を探し、必要な情報を整理して活動報告を書く。 ・分かれやすいリーフレットの構成を考える。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話す。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	・感じたことと発見したこととを、五・七・五の十七音で表すことができましたか。 ・報告することができましたか。 ・レポートを作ることができましたか。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話すことができましたか。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	書
	六年	わいたしの文章見本帳を作ろう	・必要情報を探し、必要な情報を整理して活動報告を書く。 ・分かれやすいリーフレットの構成を考える。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話す。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	・感じたことと発見したこととを、五・七・五の十七音で表すことができましたか。 ・報告することができましたか。 ・レポートを作ることができましたか。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話すことができましたか。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	書
		すいせんしよう	・必要情報を探し、必要な情報を整理して活動報告を書く。 ・分かれやすいリーフレットの構成を考える。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話す。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	・感じたことと発見したこととを、五・七・五の十七音で表すことができましたか。 ・報告することができましたか。 ・レポートを作ることができましたか。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話すことができましたか。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	書
		意見と理由とのつながりを考えながら聞くこと	・必要情報を探し、必要な情報を整理して活動報告を書く。 ・分かれやすいリーフレットの構成を考える。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話す。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	・感じたことと発見したこととを、五・七・五の十七音で表すことができましたか。 ・報告することができましたか。 ・レポートを作ることができましたか。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話すことができましたか。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	書
		意見を聞き取ろう	・必要情報を探し、必要な情報を整理して活動報告を書く。 ・分かれやすいリーフレットの構成を考える。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話す。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	・感じたことと発見したこととを、五・七・五の十七音で表すことができましたか。 ・報告することができましたか。 ・レポートを作ることができましたか。 ・すいせんするものの良さが伝わるように、構成をくふうして話すことができましたか。 ・話し手がどんな良さを伝えようとしているか、考えながら聞くことができましたか。 ・わいたしの文章見本帳を作ろう	書



書

二年 下	あつたらしいな、こんなもの	・組み立てを考えて、はっぴょうしよう ・考えたことを、話すじゆんしよに氣をつけてせつめいしよう。 ・友だちのせつめいを聞いて、思ったことをつたえよう。	・「はっぴょうするとき、どんなことに氣をつけましたか。 ・友だちのはっぴょうを聞いて、じぶんが思ったことをつたえることができましたか。」	話聞
二年 上	わたしはおねえさん	・じぶんつと自分をくらべて読もう ・お話の中で、しんぶつがしたことや言ったことを、自分とくらべながら読めよう。 ・お話をみじかくまとめて、家の人にしようかいしよう。	・「すみれちゃん」自分と自分をくらべて、どんなところがにているか。どんなところががいましたか。	読
	おにごっこ	・知っていることとつなげて読もう ・自分の知っていることやしたことを読み出し、それとつなげて読めよう。 ・読んで考えたことを、はっぴょうしよう。	・「おにごっこ」に出てくるあそび方について、自分の知っていることやしたこと、どのようにつけて読めましたか。	読
	みんなできめよう	・すすんで考えを出し合おう ・お話を、そうぞうしながら読もう ・じぶんつとしたことや言ったことを、そのときのように考え、そうぞうを広げながらお話を読めよう。	・「おにごっこ」に出てくるあそび方について、自分の知っていることやしたこと、どのようにつけて読めましたか。	話聞
	スーホの白い馬	・きこことや氣もちがつたわったように書く ・くわくく思ひ出して、そのときのことやつたわったように書けよう。	・「スーホ」のしたことや言ったことから、「スーホ」のどんなようすをそうぞうしましたか。	読
三年 上	楽しかったよ、二年生	・きこことや氣もちがつたわったように書く ・くわくく思ひ出して、そのときのことやつたわったように書けよう。	・できごとや氣もちがよくなったように、どんな細み立てで書きましたか。	書
	きつづきの商売	・場面のようすを思い浮かべ、音読しよう ・登場人物のしたことや言ったことなどから場面のようすを思い浮かべ、音読しよう。	・「きつづきの商売」の二つの場面には、どんなようすが書かれていましたか。 ・場面のようすがつたわったように、どんなことに氣をつけて音読しましたか。	読
	よい聞き手になろう	・話の中心に氣をつけて聞き、質問をしたり、かんそうを言うたりしよう ・まごまりをとらえて読み、かんそうを話そう ・大事な言葉や文に氣をつけて、段落ごとにないようを読み、かんそうを話めよう。	・どんなことに氣をつけながら、しつもんをしゃべり、かんそうを言ったりましたか。 ・それぞれの段落には、どんなことが書かれていましたか。	話聞
	言葉で遊ぼう	・さいりようを集めて、ほうこくする文章を書こう ・調べるものを決めて、ざいりようを集めよう。集めたざいりようをもとに、ほうこくする文章を書きましよう。	・どんな理由で遊んでみたにまをえらび、グループで話しましたか。	読
三年 下	気になる記号	・読んで、かんじのことを発表しよう ・ふしぎな出来事に出会った登場人物の、行動や氣持に氣をつけて読み、かんじのことを発表しよう。	・カードにどんなことをきろくしておく、考えるときにやく立ちますか。 ・友だちの文章を読んで、いいな、分かりますいなどと思ったところはどこですか。	書
	もうすぐ雨に	・読んで、かんじのことを発表しよう ・ふしぎな出来事に出会った登場人物の、行動や氣持に氣をつけて読み、かんじのことを発表しよう。	・登場人物の行動や氣持が書かれているところを、どのように見つけましたか。 ・友だちの発表を聞いて、かんじ方がかわったり、新しい発見したりしたことはなんですか。	読
	「ありがとう」をつたえよう	・氣持ががつたわった手紙を書こう ・進行を考えながら話し合おう ・おたがいの意見の、同じところやちがうところを考えながら話し合えよう。	・つたえたいことや氣持ががつたわった手紙になるように、どんなことに氣をつけましたか。 ・110・111ページの「話し合い」にさんかするときは「司会をするときは」に書かれた大事なことや氣をつけて、司会をしたり話し合いに参加したりすることができましたか。 ・次に話し合いをするときに氣をつけたいことや、「もっとこうしたい。」と思うことを考えましよう。	書
	ちいちゃんのかけおくり	・場面のうつりかわりをとらえて、感想をまとめてよう ・場面ごとに、どんな出来事があったかをとらえ、何がかわったのかを考えよう。 ・心をうたれた場面を中心に、感想をまとめてよう。 ・せつめいのくふうについて話し合おう ・それぞれの段落で、何を、どのようにせつめいしているでしよう。 ・中心になる言葉や文をとらえながら読めよう。	・場面のうつりかわりをとらえるために、何に注意して読みましたか。 ・どんなことに氣をつけながら感想文を書きましたか。 ・どんなことに氣をつけて、中心になる言葉や文をとらえましよう。	読
三年 上	すがたをかえる大豆	・場面のうつりかわりをとらえて、感想をまとめてよう ・場面ごとに、どんな出来事があったかをとらえ、何がかわったのかを考えよう。 ・心をうたれた場面を中心に、感想をまとめてよう。 ・せつめいのくふうについて話し合おう ・それぞれの段落で、何を、どのようにせつめいしているでしよう。 ・中心になる言葉や文をとらえながら読めよう。	・場面のうつりかわりをとらえるために、何に注意して読みましたか。 ・どんなことに氣をつけながら感想文を書きましたか。 ・どんなことに氣をつけて、中心になる言葉や文をとらえましよう。	読
	食べ物のひみつを教えます	・れいをあげてせつめいしよう ・おもしろいと思うところを、しようかいしよう ・民話や昔話を読んで、おもしろいと思うところを見つけてみよう。そして、それがつたわるようしようかいしよう。	・分かりますくせつめいするために、どんなことに氣をつけましたか。 ・「三年とうげ」を読んで、おもしろいと思ったところはどこでしたか。 ・民話や昔話をしようかいするとき、どんなことに氣をつけましたか。	書
	三年とうげ	・組み立てにそって、物語を書こう ・考えの進め方をとらえて、科学読み物をしようかいしよう ・「問い」から「答え」までの考えの進め方を、段落のつながりに氣をつけて読めよう。 ・そして、科学読み物をえらび、しようかいしよう。	・どのように始まる、どのような出来事が起こり、どのように終わる物語を書きましたか。 ・考えの進め方をとらえるために、筆者のせつめいのどんなところに氣をつけましたか。 ・どんな点に氣をつけて、科学読み物をしようかいしよう。	読
	たから島のぼうげん	・しりようから分かったことを、すじ道を立てて読そう ・本で調べて、ほうこくする文章を書こう ・ことわざを調べて、その意味を知りましよう。 ・ことわざや故事成語について調べたことを、ほうこくする文章に書きましよう。	・分かりますくつたええるために、どんな話の組み立てを考えましたか。 ・本を使って調べて、どんなことに氣をつけましたか。 ・調べたことや考えたことを分かりやすく書くために、どんなことに氣をつけましたか。	話聞
三年 下	ありの行列	・しりようから分かったことを、すじ道を立てて読そう ・本で調べて、ほうこくする文章を書こう ・ことわざを調べて、その意味を知りましよう。 ・ことわざや故事成語について調べたことを、ほうこくする文章に書きましよう。	・分かりますくつたええるために、どんな話の組み立てを考えましたか。 ・本を使って調べて、どんなことに氣をつけましたか。 ・調べたことや考えたことを分かりやすく書くために、どんなことに氣をつけましたか。	書
	しりようから分かる、小學生のこと	・しりようから分かったことを、すじ道を立てて読そう ・本で調べて、ほうこくする文章を書こう ・ことわざを調べて、その意味を知りましよう。 ・ことわざや故事成語について調べたことを、ほうこくする文章に書きましよう。	・分かりますくつたええるために、どんな話の組み立てを考えましたか。 ・本を使って調べて、どんなことに氣をつけましたか。 ・調べたことや考えたことを分かりやすく書くために、どんなことに氣をつけましたか。	話聞
四年 上	モチモチの木	・心につたことを、自分の言葉で表そう ・登場人物の人が、氣持の变化に注意しながら読み、心につたことを、自分の言葉で表しましよう。	・「豆太」「じま」の人が、氣持は、どんなところに表れていましたか。 ・友だちのボスターを見て、どんなことに氣がききましたか。	読
	白いぼうし	・登場人物の人が、氣持の变化に注意しながら読み、心につたことを、自分の言葉で表しましよう。 ・登場人物の人が、氣持の变化に注意しながら読み、心につたことを、自分の言葉で表しましよう。	・どんな会話や行動に氣をつけて、「松井さん」の人からについて考えましたか。 ・友達発表を聞いて、どんなことに氣がききましたか。	読

4 年 上	よりよい話し合いをしよう	話し合いのしかたについて考えよう	話し合いがうまく進むようにするために、あなたが気をつけたことはなんですか。	話聞
	大きな力を出す	きょうみをもったところを發表しよう ・それぞれの段落は、どのようにつながっているでしょう。 ・きょうみをもったところと、それについての自分の考えを發表しましょう。	段落どうしの関係を読み取るために、どんなことに気をつけましたか。 ・友達の考えを聞いて、考え方や感じ方が変わったことはありましたか。それは、どんなことですか。	読
	新聞を作ろう	調べたことを整理して書こう ・目的に合わせて取材しよう ・知らせたいことを選んで、新聞記事を書きましよう。	取材をするときに、どんなことに気をつけましたか。 ・知らせたいことが読み手につたわるように、どんな工夫をしましたか。	書
	一つの花	場面の様子に着目して読み、しゅうかいしよう ・場面のうつりかわりや、登場人物の気持ちなどに注意しながら読み、作品をしようかいしよう。	場面の様子や出来事と、登場人物の気持ちをどのように結びつけて考えましたか。 ・「一つの花」の何を取り上げ、どのようにしようかいしましたか。	読
	自分の考えをつたえるには	組み立てを考えて書こう	どのようにして、自分の考えを決めましたか。 ・考えをはっきりとつたえるために、どんな工夫をしましたか。	書
	だれもが関わり合えるように	調べたことを整理し、發表しよう 調べながら、工夫して記録しよう。 調べたことを整理して、分かりやすく發表しましょう。	あつめた資料を分類・整理するとき、気をつけたことはなんですか。 ・大事なことがつたわるように話すために、どんな工夫をしましたか。	話聞
	ごんぎつね	読んだことを話し合おう ・登場人物の行動や気持ちの変化をとらえ、感じたことや考えたことを話し合いましよう。	登場人物の気持ちの変化を読み取るときに、何に着目しましたか。 ・話し合いを通して、考えが深まった広がりを感じましたか。	読
	アップとルールズで伝える	段落どうしの関係をとらえ、説明のしかたについて考えよう ・それぞれの段落は、たががよいことのようにつながっているでようか。	筆者は、何を、どのように説明していましたか。 ・テレビや、新聞、さっしなどから、どのようにして「アップ」と「ルールズ」を見つけましたか。	読
	「クラブ活動リポート」を作ろう	説明のしかたを工夫して、分かりやすく伝える文章を書こう	「始め」や「終わり」の内容を、「中」で分かりやすく説明することができましたか。	書
	プラタナスの木	心に残ったことを感想文に書こう ・場面のうつりかわりや出来事を、言葉や表現に気をつけて読み、心に残ったことや感じたことを感想文に書きましよう。	どんなところに気をつけて読み、心に残ったことを見つけましたか。 ・自分の考えをはっきりさせるために、どのように作品を読みましたか。	読
4 年 下	ウナギのぞきを追って	きょうみをもったところを中心に、しゅうかいしよう ・事実と考察の記述に気をつけて、調査の進ずしを読みましよう。 ・興味をもったところを中心に要約して、しゅうかいしましよう。	きょうみをもったことにそって、どんな言葉を書き出しましたか。 ・文章を要約するときに、あなたが工夫したのはどんなことですか。	読
	聞き取りメモの工夫	大事なことを選とくすに聞こう ・本で調べて、ほうくすくす文章を書こう ・調べたことを決めて、必要な事から調べましよう。 書こうとすることの中心を明らかにして、まとまりに分けて書きましよう。	話を聞きながらメモを取るときに、気をつけたことはなんですか。 ・聞いてる答えを見とめるために、どんな調べ方をしましたか。 ・調べて分かつたことと、どんなことに気をつけましたか。	話聞
	初雪のふる日に	読んだことが伝わるように、音読しよう ・場面や登場人物の様子について、言葉や表現に気をつけて読み、感じたことが伝わるように音読しましよう。	物語を読んで、どんな場面が心に残りましたか。 ・自分の感じたことを伝えるために、どんな音読の工夫をしましたか。	読
	なまえをつけてよ	登場人物どうしの関わりをとらえ、感想を伝え合おう ・登場人物どうしの関わりは、どんな出来事を通して、どのように変わっていったらう。 ・心情が表れている表現に着目して読み、感想を伝え合おう。	登場人物どうしの関わりは、どんな出来事によって変化しましたか。 ・どのようなところに着目して読み、感想を伝え合いましたか。	読
	新聞を読もう	新聞の編集のしかたや記事の書き方に目を向けよう	二つの記事比べて読んだとき、どのようなことに気がつきましたか。 ・どのようなところに着目して、いちばん興味をもった記事を選びましたか。	読
	見立てる	筆者の考えの進め方をとらえ、自分の考えを發表しよう ・筆者が伝えたことをとらえよう。構成や表現から、要旨をまとめて發表しよう。	筆者が、この文章でいちばん伝えたかつたことはなんでしたか。 ・どのようなことに注意して、要旨をまとめましたか。	読
	生き物は円柱形をきいて、きいて、きいてみよう	話の意図を考えよう ・話の意図を考えよう。「まこと」について考えよう ・事実と考察を区別して、活動を報告する文章を書こう ・計画したことと実際に活動したこととを、事実にもとづいて、読む人に分かるように報告しよう。	それぞれの役割で、どのような点に気をつけて書きましたか。 ・「まこと」について、どんなことを感じたり、考えたりしましたか。 ・次の活動に生かせる報告書とするために、どのような工夫をしましたか。	話聞
	日常を十七音で	言葉をよりすぐって俳句を作ろう	どのような表現のくふうをしましたか。	書
	明日をつくるわたし	考えを明確にして話し合い、提案する文章を書こう ・自分の考えを明らかにして、話し合おう。 ・自分たちの考えが伝わるように、提案書を書こう。	計画的に話し合いを進めるために、どんなことに気をつけましたか。 ・説得力をもった提案書になるように、どんな工夫をしましたか。	話聞/書
	大進いさんとガン	すくくく表現に着目して、物語のよりよく伝え合おう ・心情や場面の様子や味わいながら読み、効果的に用いられている表現について、自分の考えをまとめよう。	登場人物の心情や場面の様子を読み取るのに、どのような表現に着目しましたか。 ・友達の考えを知って、新たに気づいたことはありましたか。それは、どのようなことでしたか。	読
5 年	天気を予想する	説明のしかたの工夫を見つけ、話し合おう ・筆者は、どのような意図で文章を構成し、図表やグラフ、写真を用いたのらう。 ・説明のしかたの工夫に着目しながら文章を読み、話し合おう。	筆者の考えを、どのようにしてとらえしましたか。 ・どのような説明のしかたの工夫と、その効果を見つけたか。	読
	グラフや表を用いて書こう	理由づけを明確にして説明しよう	説得力のある文章を書くために、どんな工夫をしましたか。	書

百年後のふるさとを守る	伝記を読んで、自分の生き方について考えよう。 「伝記」には、どのような特色があるだろう。 人物の生き方や考え方を、自分と関連させながら読もう。	「伝記」を読んで、その人物に学びたいと思ったのは、どんなことでしたか。	読
想像力のスイッチを入 れよう	事例と意見の関係をおさえて、自分の考えをまとめよう。 筆者は、どんな事例を挙げて考えを述べているだろう。 自分の知識や経験などと関連づけながらくわしく読み、考えをまとめよう。	筆者の考えを読み取るために、どのように文章を読みましたか。 自分とメディアとの関わり方について、どのようなことを伝えたいと考えましたか。 目的や条件に対して、どのような内容が必要だと考えましたか。 意見や理由を伝えるために、どのような点に気を付けて、スピーチを構成しましたか。 この物語の特色は、どのようなところに表れていましたか。 物語のおもしろさについて、友達と話し合うことで、どんなことに気づきましたか。	読
すいせんしず	説得力のある構成を考え、すいせんするスピーチをしよう	意図や理由を伝えるために、どのような点に気を付けて、スピーチを構成しましたか。	話聞
わらぐつの中の神様	特色をどう伝えながら読み、物語をめぐって話し合おう 作品の特色は、どこに表れているだろう。 構成や表現に着目して読み、物語をめぐって話し合おう。	この物語の特色は、どのようなところに表れていましたか。 物語のおもしろさについて、友達と話し合うことで、どんなことに気づきましたか。	読
まいの写真から	表現を工夫して物語を書こう 登場人物の心情をどう読み、感想をまとめよう。 「お父さん」の関わりの中で、「ほく」の心情はどのようにゆれ動くのだろう。 心情を素直に表現し、著目して読み、感想をまとめよう。	どんなことを伝えるために、どのような表現の工夫をしましたか。 ほか、それぞれの特徴で感じたり考えたりしたこと、どのようにして読み取りましたか。 物語のどの部分を中心に感想をまとめましたか。	書
カレーライス	筆者の考えをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の意見と自分の考えをどう関連させて読み、感想をまとめよう。 筆者の考えをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の考えをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の考えと事例との関わり方について、どのような点に気を付けて読みましたか。 自分の考えをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の考えをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の考えをどう読み、感想をまとめよう。	読
笑うから楽しい 時計の時間と心の時 間	筆者の考えをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の意見と自分の考えをどう関連させて読み、感想をまとめよう。 筆者の考えをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の考えをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の考えと事例との関わり方について、どのような点に気を付けて読みましたか。 自分の考えをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の考えをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の考えをどう読み、感想をまとめよう。	読
学級討論会をしよう	立場を明確にして主張し合い、考えを広げる討論をしよう	筆者の考えと事例との関わり方について、どのような点に気を付けて読みましたか。 自分の考えをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の考えをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の考えをどう読み、感想をまとめよう。	話聞
ようこそ、私たちの町へ	町のよさを伝えるパンフレットを作ろう 効果的な構成や材料の配置、記述を考え、編集し、事物のよさを多くの人に伝えよう。 言葉を選んで、短歌を作ろう	町のよさを効果的に伝えるために、どのような工夫をしましたか。 あなただけのよさを伝えるために、表現のしかたや言葉の並べ方でどんな工夫をしましたか。	書
たのしみは	意見を書き合って考えを深め、意見文を書こう 集めた情報を整理し、たのしみ、意見を聞き合って考えを深めよう。 自分の考えが説得力をもつように、意見文を書こう。	友達のどのような発言が、自分の考えを深めたり広げたりするのに役立ちましたか。 説得力のある意見文になるように、どのような工夫をしましたか。	話聞 /書
未来がよりよくなるた めに	自分の感じたことを、朗読で表現しよう 自分の表現を味わいながら読み、自分なりの思いや考えをもとめよう。 朗読で表現し、聞く人に伝えよう。	「やまなし」の中で、どのような言葉や表現に心を引かれましたか。 どの場面の、どのような情景を思い浮かべながら朗読しましたか。	読
やまなし	筆者のものの見方をどう読み、感想をまとめよう。 筆者の「向」を「向」のように感じ、それをどんな言葉で表現しているのだろう。 筆者のものの見方をどう伝えよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の書き方について、どのような工夫が見つけられましたか。 筆者の思いや見方、考え方について、どのような感想をもちましたか。 絵を見て読み取ったことや感じたことを、どのように表現を工夫して書き表しましたか。	読 書
この絵、私はこう見る	筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の「向」を「向」のように感じ、それをどんな言葉で表現しているのだろう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の書き方について、どのような工夫が見つけられましたか。 筆者の思いや見方、考え方について、どのような感想をもちましたか。 絵を見て読み取ったことや感じたことを、どのように表現を工夫して書き表しましたか。	書
自然に学ぶ暮らし	筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の「向」を「向」のように感じ、それをどんな言葉で表現しているのだろう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の書き方について、どのような工夫が見つけられましたか。 筆者の思いや見方、考え方について、どのような感想をもちましたか。 絵を見て読み取ったことや感じたことを、どのように表現を工夫して書き表しましたか。	読
忘れられない言葉	筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の「向」を「向」のように感じ、それをどんな言葉で表現しているのだろう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の書き方について、どのような工夫が見つけられましたか。 筆者の思いや見方、考え方について、どのような感想をもちましたか。 絵を見て読み取ったことや感じたことを、どのように表現を工夫して書き表しましたか。	書
海の命	筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の「向」を「向」のように感じ、それをどんな言葉で表現しているのだろう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の書き方について、どのような工夫が見つけられましたか。 筆者の思いや見方、考え方について、どのような感想をもちましたか。 絵を見て読み取ったことや感じたことを、どのように表現を工夫して書き表しましたか。	読
今、私は、ほは	筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の「向」を「向」のように感じ、それをどんな言葉で表現しているのだろう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の書き方について、どのような工夫が見つけられましたか。 筆者の思いや見方、考え方について、どのような感想をもちましたか。 絵を見て読み取ったことや感じたことを、どのように表現を工夫して書き表しましたか。	読
見つけたことをしらせ 学校のことをつたえあ おう	筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の「向」を「向」のように感じ、それをどんな言葉で表現しているのだろう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の書き方について、どのような工夫が見つけられましたか。 筆者の思いや見方、考え方について、どのような感想をもちましたか。 絵を見て読み取ったことや感じたことを、どのように表現を工夫して書き表しましたか。	話聞
おもい出してみよう	筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の「向」を「向」のように感じ、それをどんな言葉で表現しているのだろう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の書き方について、どのような工夫が見つけられましたか。 筆者の思いや見方、考え方について、どのような感想をもちましたか。 絵を見て読み取ったことや感じたことを、どのように表現を工夫して書き表しましたか。	書
すきなことをつたえよ う	筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の「向」を「向」のように感じ、それをどんな言葉で表現しているのだろう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の書き方について、どのような工夫が見つけられましたか。 筆者の思いや見方、考え方について、どのような感想をもちましたか。 絵を見て読み取ったことや感じたことを、どのように表現を工夫して書き表しましたか。	話聞
たえんよう	筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の「向」を「向」のように感じ、それをどんな言葉で表現しているのだろう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の書き方について、どのような工夫が見つけられましたか。 筆者の思いや見方、考え方について、どのような感想をもちましたか。 絵を見て読み取ったことや感じたことを、どのように表現を工夫して書き表しましたか。	書
「グループ」はつひょう 会をひらこう	筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の「向」を「向」のように感じ、それをどんな言葉で表現しているのだろう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の書き方について、どのような工夫が見つけられましたか。 筆者の思いや見方、考え方について、どのような感想をもちましたか。 絵を見て読み取ったことや感じたことを、どのように表現を工夫して書き表しましたか。	話聞
生きものごころをせつ めいしよう	筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の「向」を「向」のように感じ、それをどんな言葉で表現しているのだろう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の書き方について、どのような工夫が見つけられましたか。 筆者の思いや見方、考え方について、どのような感想をもちましたか。 絵を見て読み取ったことや感じたことを、どのように表現を工夫して書き表しましたか。	書
きつつき	筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者の「向」を「向」のように感じ、それをどんな言葉で表現しているのだろう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。 筆者のものをどう読み、感想をまとめよう。	筆者の書き方について、どのような工夫が見つけられましたか。 筆者の思いや見方、考え方について、どのような感想をもちましたか。 絵を見て読み取ったことや感じたことを、どのように表現を工夫して書き表しましたか。	話聞

「一年間のできごとをふりかえって、生き物のとくちやうをくらべて書くこと」	・思い出して書くこと ・しゅんじょに気を付け、まとまりを考えて書きましよう。 ・理由やれいをあげて説明しよう ・図やりようをつかって、くふうして書きましよう。 ・すしみを立てて発表しよう ・友だちの意見や感想をもとに、自分の発表をふり返りましよう。 ・調べたことをほこくしよう ・中心をはっきりさせて書きましよう。 ・話し合って、みんなの考えをまとめよう ・司会やていあん、記録などの役わりを考えて話し合いましよう。 ・調べたことをほこくしよう ・図や写真、表などをえらんで発表ましよう。 ・中心場面を明らかにして書くこと ・様子が伝わるように、くわしく書きましよう。 ・課題にそって報告文を書くこと ・調べたことやわかったことを、組み立ててくふうしてまとめましよう。 ・話の組み立てを考えて、発表しよう ・いちばん伝えたことをはっきりさせて、話しましよう。 ・よりよい話し合いの仕方を考えよう ・司会者や発言者が気をつけることをたしかめましよう。 ・ふんたんして図かんを作ろう ・資料を活用し、紙面をくふうして作りましよう。 ・ポスターを使って発表しよう ・写真やグラフなどの資料をもとに説明ましよう。 ・様子がわかるように、言葉を選んで書くこと ・友達に意見をきいて、よりよい表現で書きましよう。 ・聞き手がなっとくするように話しましよう。	・友だちの書いた文章のよいところをたくさん見つけて、つたえられましたか。 ・図やりようを、目的に合わせてえらび、くふうして書くことができましたか。 ・つたえたいことがよくわかるように、すしみを立てて話せましたか。 ・友だちの意見や感想をもとに、自分の話を見せましたか。 ・いちばんつたえたいことを中心に、まとめ方をくふうして書くことができましたか。 ・司会やていあん、記録の役わりを考えて、話し合いましましたか。 ・友だちの意見をふまえて、発言することができましたか。 ・目的におうじて、図や写真などをえらび、わかりやすく発表することができましたか。 ・中心場面をくわしく書けましたか。 ・課題をはっきりさせて、報告文が書けましたか。 ・組み立てる要素をもとに、必要な資料を入れて書けましたか。 ・いちばん伝えたことを、すしみを立てて発表することができましたか。 ・人によって、いろいろな見方や考え方があることがわかりましたか。 ・自分たちの話し合いについて、気になる点に注意できましたか。 ・友達の見解と自分の意見をつなげたり、くらべたりして話し合いましましたか。 ・資料を選んで、わかりやすいかいつくすることができましたか。 ・友達の文章のよいところや、くふうしたらよいところについて、意見を伝え合うことができましたか。 ・ポスターを使って、聞き手にとってわかりやすい発表をすることができましたか。 ・発表を聞いて、質問や意見、感想を伝えられてましたか。 ・ポスターを使った発表のよさに気づけましたか。 ・心の動いた場面が生きてくように書けましたか。 ・伝え方や構成をくふうして、すいせんするものについて話すことができましたか。 ・相手の質問や反論を予想して、準備することができましたか。 ・相手の意見を聞きながら、自分の考えと比べたり、関係づけたりすることができましたか。 ・さまざまな意見を読み、自分の考えを深めたり、広げたりすることができましたか。 ・二つの文章や六つの資料から、わかったことを整理することができましたか。 ・自分の立場を決め、考えとその根拠を結びつけた文章を書くことができましたか。 ・伝える目的にそって資料を集め、内容の構成や資料の示し方をくふうして発表することができましたか。 ・発表についての、これまでの自分の課題を、改善することができましたか。 ・目的や意図に応じて編集し、報告文集を作ることができましたか。 ・みんなが話し合いの目的を理解して話し合い、なっとくする結論にまとめられましたか。 ・自分とはちがったものの見方や考え方に気づくことができましたか。 ・読み手に考えが伝わるように、表現を工夫して書けましたか。 司会者 ・計画とおりに、討論を進めることができましたか。 ・自分の立場や考えを明確にして話したり、資料を用いて効果的に発表したりすることができましたか。 ・他のパネリストやフロアの質問や意見をもちに、自分の考えを深めたり、広げたりすることができましたか。 フロア ・メモを取りながら発表を読み、質問や意見を述べられましたか。 ・それぞれのパネリストの意見を聞き、自分の考えを深めたり、広げたりすることができましたか。	書 書 話聞 話聞 話聞 話聞 書
--------------------------------------	--	---	---

出版

六 年 下	意見文を書こう	・説得力のある文章を書こう ・根拠をはっきりさせ、構成を考えて書きましょう。	・理由や根拠をはっきりさせて書くことができましたか。 ・反対意見を予想し、それに対する反論を書くことができましたか。	書
一 年 下	わたしのたからもの ようふくのきかた	・しらせたいことをばなそう ・つたえたいことがらをかんがえてはなしましょう。 ・わかるようにつたえよう ・じゅんじょがわかるようにかいてから、はっきりとはなしましょう。	・口のかたち、こえの大きさ、気をつけてはなすことができましたか。 ・きいたときには、どんなことに気をつけてはなしましたか。 ・はなすときには、どんなことに気をつけてはなしましたか。 ・きくときには、どんなことをたしかめながらききましたか。	話 聞 ／ 書
二 年 上	じぶんてチャレンジ こんなことをやってみ たよ	・しらせたいことを話そう ・話のじゅんじょを考えて、したこと、そのようすをほうくきましょう。	・よくわかるようにつたえるために、大せつなことはどんなことでしたか。	話 聞
二 年 下	やってごらんおもしろ いよ	・話し合って考えをまとめよう ・ことからのじゅんじょにしたがってメモを書き、語だいからそれないようにして、考えを出 し合ひましょう。	・知らせたり話したりしたときには、どんなことに気をつけましたか。	話 聞
三 年 上	掘いきの行事のでき ごとをほうくししよう	・体験したことをほうくしよう ・ことからはをせし理してじゅんじょよく書き、分かりやすく話しましょう。	・あひ事に分かりやすく話するために、どんなことに気をつけましたか。 ・はつびょうを聞かるとき、どんなことに気をつけて聞いていましたか。	話 聞 ／ 書
三 年 下	わたしの「ほくの」すきな こと「じどく」驚わざ「しよ うかい	・「しよくかい」したいことを話そう ・すきなわけやくく意なわけをあげながら話そう。	・上手なスピーチをした人の、よかつたところを出し合ひしましょう。	話 聞
三 年 上	クラスレクリエーション をしよう	・学級会で話し合おう ・司会を立て、中心をはっきりさせて計画的に話し合ひ、考えをまとめよう。	・よりよい話し合いのために大切なことは、どんなことでしたか。	話 聞
四 年 上	ドリームツリーを作っ て発表しよう	・しよ来のゆめを語ろう ・関心のあることから話題を決め、整理して説明しよう。	・ドリームツリーを作ったことによって、自分の発表にどんなくふうをすることができま したか。	話 聞
四 年 下	自分の安全は、自分 で守ろう	・問題を解決するために話し合おう ・話し合って課題をはっきりさせ、解決方法を考えよう。	・課題解決のためのアイデアを出すときに、どんなことに気をつけましたか。	話 聞
五 年 上	学校を百倍てきに する方法	・感じたことこの理由や具体例を挙げながら、解説文を書いたり分かりやすく話したり しよう。	・解説を聞くときには、どんなことに気をつけましたか。 ・解説は、どんなことに気をつけるとまぐ佐わると思いましたか。	話 聞 ／ 書
五 年 下	より良い考え方はどっ ち？	・自分の考えを提案しよう ・立場を決めて討論しよう ・集めた資料を活用しながら討論しよう	・提案するときには、どんなことに気をつけてスピーチしましたか。	話 聞
六 年 上	来年の新入生に学校 しょうかいをしよう	・情報を整理して発信しよう ・話の構成をくふうしながら説明しよう。構成の効果を考えて書こう。	・どのような説得のしかたが良かったかと思ひますか。みんなので気づいたことを出し合ひま しょう。	話 聞 ／ 書
六 年 下	すいせんします。この 委員会活動	・すいせんスピーチをしよう ・効果的な構成を考えながら話そう。	・効果的に伝えるために、どんなことに気をつけましたか。	話 聞
二 年	夏休みの思い出	・新しい課題を思いつけるために話し合おう ・いろいろな立場から課題を分析して話し合おう。	・どんなすいせんのかたをすれば、分かりやすく伝えられると思ひましたか。	話 聞
三 年	小さなできごと	・じゅんじょがわかるように話そう	・司会者、ハナリスト、フロアについて、良かった点や改善点はどんなことでしたか。	話 聞
四 年	安全について考えよ う	・すじ道を立てて話そう ・役わりを考えながら話し合おう ・話の中心に気をつけて聞こう	・じゅんじょに気をつけて、わかりやすく話せましたか。 ・りゆうをはっきりしめして、すじ道を立てて話をするのができましたか。 ・できごとのようすがつたわるように話ができしましたか。 ・話し合いがおわつたら、次のことをふりかえりましょう。 ・ほかの人の意見につなげて、自分の考えを話すのができましたか。 ・みんなが発言しやすいように話し合いを進めるのができましたか。 ・インタビュをするときには、聞きたいことを、ていねいにわかりやすくしつもんできましたか。 次のことをふり返りましょう。 ・自分の考えを発言できましたか。 ・他の人の発言をよく聞いたか。 ・司会者は、みんなが発言できるようにしたか。 また、初なく係は、話し合いで出たまな意見や決まつたことを、議事ろくにまとめましょう。 次のことをふり返りましょう。 ・本のおもしろさやよさをわかりやすく伝えるための話の組み立てができたか。 ・聞いている人に読んでみたいと思わせるような資料のしめし方ができたか。 ・友だちのスピーチのよいところを見つけたか。	話 聞

学 校 図 書 三 省 堂

五年	メディアについて考える	・資料を効果的に使って話そう	次の点を中心に、報告会のよかつたところと課題とを考えましょう。 ・それぞれのメディアの持ちようを、他のグループの人にわかりやすく伝えられたか。 ・事実をより明確に伝えるために、資料を効果的に利用することができたか。 ・他のグループの報告を、自分のグループの報告とくらべながら聞くことができたか。 ・メディア報告会を終えて、新しい発見はありましたか。これからの生活のさまざまな場面で、どのようなメディアを選び、どんなふうにご利用していけばいいのか、考えましょう。	話聞
	動物とともに生きるために	・計画的に話し合おう	次の点についてふり返りましょう。 ・司会者、参加者など、自分の役わりに応じて、時間内にグループの考えがまとまるように、協力することができたか。 ・他の参加者の考えをよく聞いて、それを自分の発言に生かすことができたか。 ・自分の考えを深めることができたか。	話聞
六年	このニュース、わたしはこう思う	・目的や意図が伝わるように話そう	次のことに注意して、スピーチをふり返りましょう。 ・選んだ話題に対して、自分の意見を明確に伝えられたか。 ・新しい見方に気づいたり、考えが深まったりしたか。 ・話し手の意見と事実とを聞き分けられたか。	話聞
	おれにしたいあの人物	・理由を明らかにして話そう	クラスの発表会を終えて、だれがお利にふさわしいと思いましたか。友達が推せんした人物について新しく知ったことや、どの推せんに説得力があったかなどを、友達と話し合いました。 また、次の点を中心に、よかつたところと課題とを考えましょう。 ・推せん理由をはっきり言えたか。 ・みんなに伝わるように、くふうして話せたか。	話聞
	説得力のある意見	・自分の意見を明確にして書こう	書き上げた意見文を友達と読み合って、次のような点を意識してふり返りましょう。 ・友達の意見文のよいところを見つけて伝えたり、よりよい表現にするためのアドバイスをし合ったりしましょう。 ・自分の意見が明確に伝わったか。 ・自分の意見に説得力が出るような事実を取り上げているか。 ・事実と意見とが書き分けられているか。 ・文章の表現や、図表・グラフの使い方がくふうされているか。	書
	平和な世の中を築くために―ハネルディスプレイスセッション―	・自分の意見をはっきりさせて話し合おう	ハネルディスプレイスセッションをとおして、考えは深まりましたか。次の点に注意しながら、ふり返りましょう。 ・コーディネーター ・公平な立場に立って、計画的に進行できたか。 ・パネリスト ・自分たちのグループの意見や考えを、具体的な理由とともに、はっきりと述べられたか。 ・フロア ・自分の考えと比べながら各パネリストの意見を聞き、質問や意見を述べられたか。 ・テーマについて考えたことを再びノートに書き、友達と交流しましょう。	話聞