

4 私立大学図書館の経営

慶應義塾大学非常勤講師

(元 鶴見大学 学術情報事務室事務長・IR推進事務室事務長)

長谷川豊祐

4 私立大学図書館の経営

慶應義塾大学通信教育課程非常勤講師「図書館・情報学」

(元 鶴見大学 学術情報事務室事務長・IR推進事務室事務長)

図書館員のためのインターネット <http://members3.jcom.home.ne.jp/toyohiroh>

facebook <http://www.facebook.com/toyohir.hasegawa>

日本図書館協会出版委員会委員長

藤沢市図書館協議会委員



図書館笑顔プロジェクト代表
どこでも図書館プロジェクト代表

長谷川豊祐



4 私立大学図書館の経営

慶應義塾大学通信教育課程非常勤講師「図書館・情報学」

(元 鶴見大学 学術情報事務室事務長・IR推進事務室事務長)

図書館員のためのインターネット <http://members3.jcom.home.ne.jp/toyohiroh>

facebook <http://www.facebook.com/toyohir.hasegawa>

日本図書館協会出版委員会委員長

藤沢市図書館協議会委員



図書館笑顔プロジェクト代表
どこでも図書館プロジェクト代表

長谷川豊祐

概要

- 表題：経営的発想は，どのレベルや場面でも必要
→ 個人，職階の職責，組織
- I章：大学の状況と背景を把握する
→ 大学の変容，学生の減少と多様化，図書館機能
- II章：職員は他の構成要素のすべてに優先する
→ 雇用形態の多様化で正規職員の役割は拡大
- III章：図書館予算はゼロシーリングではない
→ 必要な資源の獲得には経営的発想が必要
- IV章：個々の状況によるサービスを展開する
→ 事例紹介
- V章：「本のチカラ」「図書館のチカラ」
→ 誰も教えない自己責任の時代を生きる，

I. 背景

- 拡大から縮小へ転換した背景・状況により、個々に課題も対応も異なることの認識

I - A. 大学

(1) 生涯教育と大学

(2) 学生減と大学

(3) 多様な大学における多様な学生

I - B. 図書館

生涯教育と大学

第2期教育振興基本計画(答申)における成果目標や基本施策の体系イメージ

		生涯学習(社会教育・家庭教育等)			
		就学前	義務教育	学校教育 高等学校等	大学等
I 4つの基本的方向性に基づく方策					
(1) 社会を生き抜く力の養成					
教育内容・方法、 教職員(質)	成果目標 1 : 生きる力の確実な育成	成果目標 2 : 課題探求能力の修得	成果目標 3 : 自立・協働創造に向けた力の修得		
	【施策1】教育内容・方法の充実 新学習指導要領、ICTの活用、高校教育の改善・充実、職業教育等 【施策2】豊かな心の育成 道徳、生徒指導、いじめ・暴力行為、体罰等への取組徹底、伝統・文化教育(文化芸術体験等)、体験活動等 【施策3】暖やかな体の育成 学校保健、学校給食、食育、スポーツ等	【施策8】大学教育の質的転換 教員・学生双方の改善(教員の専攻、教員の専攻力向上など)	【施策11】現代的・社会的課題に対応した学習等 男女共同参画学習、人権、環境、消費者、防災に		
就学前 > 義務教育 > 高等学校等 > 大学等 > 卒業後等 生きる力の確実な育成 > 課題探求能力の修得 > 自立・協働創造に向けた力の修得					
(2) 未来への飛躍を実現する人材の養成					
キャリア・職業教育、 就職支援	【施策10】柔軟な教育システムの構築 学校段階の段階的・段階的・段階的仕組みの検討(高校のフロンティアの具体化(大学等)等)	成果目標 4 : 社会的・職業的自立に向けた能力・態度の育成等			
【施策13】キャリア教育・職業教育、社会への接続支援、中核的専門人材・高度職業人の育成 体系的・系統的なキャリア教育の充実、学校段階的な職業教育の推進、社会人が学びやすい学習システムの構築、学生への就職支援体制強化等					
新たな価値を創造する 人材	【施策14】多様で高度な学習機会等の確保 高等機能強化、SSH、科学の甲子園等	成果目標 5 : 社会全体の変化や新たな価値を主導・創造する人材等の養成			
グローバル人材	【施策16】外国語教育、双方向の留学生交流・国際交流、大学等の国際化 外国語教育の抜本的強化、留学支援、秋入学に係る環境整備を含む大学等の国際化に向けた支援等	【施策15】卓越した教育研究拠点の形成 大学院の機能強化等			
(3) 学びのセーフティネットの構築					
教育費負担軽減	【施策17】教育費負担の軽減 幼児教育無償化への取組、義務教育段階の就学援助の充実、低所得世帯等の高校生への修学支援の充実、奨学金の充実、授業料減免等	成果目標 6 : 意欲ある全ての者への学習機会の確保			
学習支援・再チャレンジ	【施策18】学習や社会生活に困難を有する者への教育支援 へき地や遠隔地域等の学習環境整備、学校とハローワーク・地域若者サポートステーションとの連携等				
安全・安心	【施策19】教育研究環境の整備や安全に関する教育など児童生徒等の安全の確保 学校施設の耐震化、非構造部材の耐震対策を含む防災機能強化、若狭化対策、安全教育の推進、地域社会・家庭・関係機関と連携した学校安全の推進等	成果目標 7 : 安全・安心な教育研究環境の確保			
(4) 絆づくりと活力あるコミュニティの形成					
学習を通じたコミュニティ 形成・コミュニティによる 学習支援	【施策20】活力あるコミュニティ形成に向けた学習環境・協働体制整備 学校支援地域本部、放課後子ども教室、学校・公民館等を拠点にした地域コミュニティ形成、地域とともにある学校づくり(コミュニティ・スクール等)、地域スポーツクラブ育成、大学等における生涯学習機能の強化等	成果目標 8 : 互助・共助による活力あるコミュニティの形成			
家庭教育支援	【施策22】豊かなつながりの中での家庭教育支援 コミュニティの協働による家庭教育支援、課題を抱える家庭への支援、生活習慣づくりの推進等	【施策21】COC構想 地域コミュニティの中核的存在としての大学機能強化等			
II 4つの基本的方向性を支える環境整備					
ガバナンス	【施策23】現場重視の学校運営・地方教育行政の改革	【施策26】大学におけるガバナンスの機能強化	※成果目標1~8の全体に関係		
基盤整備	【施策24】きめ細かく質の高い教育に対応するための教職員等の指導体制の整備 学級規模及び教職員配置の適正化等	【施策27】大学の機能強化(機能別分科)の推進	【施策30】社会教育推進体制の強化 地域の様々な主体との連携・協働による地域課題解決への支援		
	【施策25】良好で質の高い学びを実現する教育環境の整備 エコスクール、ICT教育環境、学校図書館等	【施策28】大学等の財政基盤強化・施設整備 国立大学運営費交付金や私学助成の確保・充実、戦略的な施設整備等			
【施策29】私立学校の振興 公財成支援の充実等					
III 東日本大震災からの復旧・復興支援					

H30年度に向けてのサーベイ開始

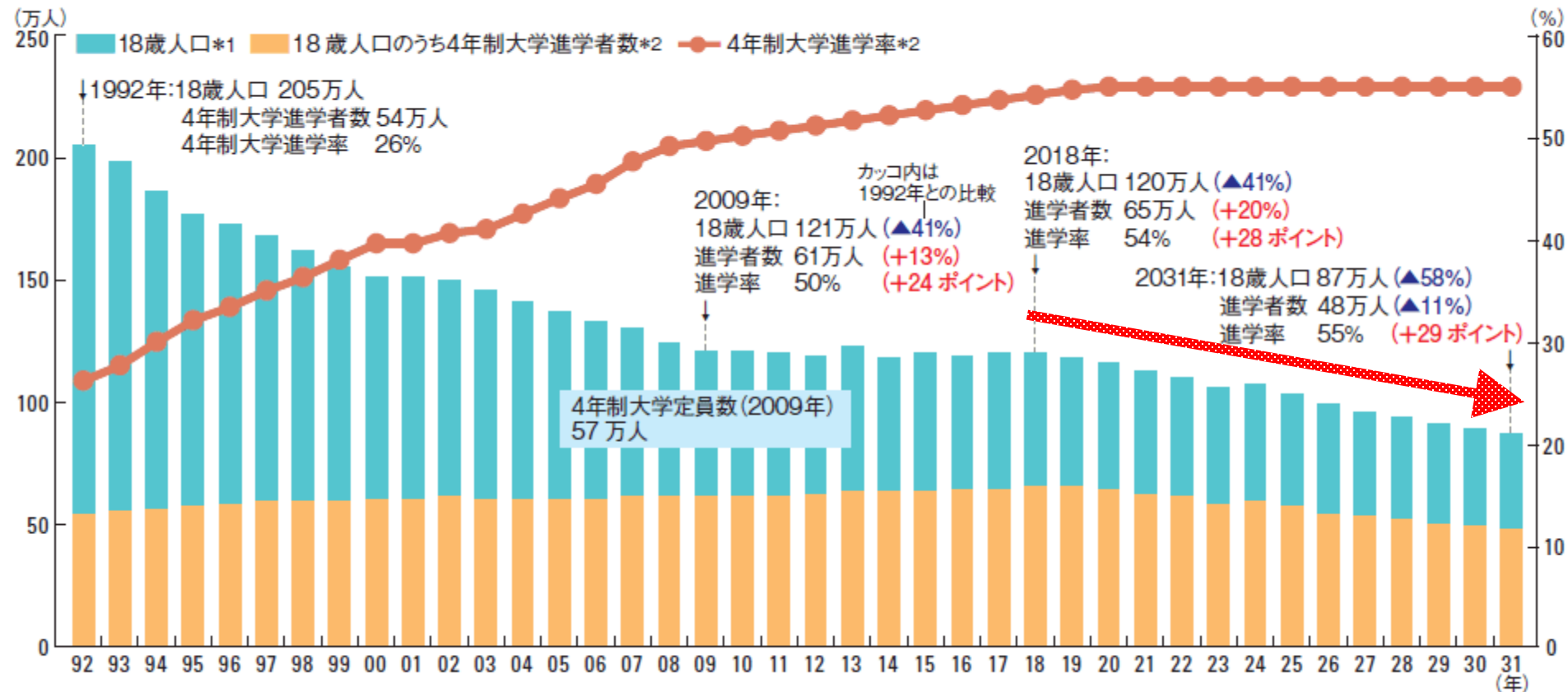
- トップ ▶ 政策・審議会 ▶ 審議会情報 ▶ 中央教育審議会 ▶ 大学分科会 ▶ 大学分科会 議事要旨・議事録・配付資料

http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo4/giji_list/index.htm

- 第2期教育振興基本計画のフォローアップ
➔ 127回：現状，課題，進捗状況
- 第3期教育振興基本計画の策定
➔ 128回：基礎データ集(人口，産業，就業，格差)
「私立大学等の振興に関する検討会議」

学生減と大学：2018年問題

2031年までの18歳人口動態と4年制大学進学者数予測



*1: 1992年～2009年は正数値。2010年以降の18歳人口は文部科学省「学校基本調査」、国立社会保障・人口問題研究所「日本の将来推計人口」を基に作成。千人単位は四捨五入。
 *2: 2010年以降の4年制大学進学率は、55%を上限に毎年0.5%上昇するとの想定で設定。これを基に4年制大学進学者数を算出した。

2018年問題への有力な私立大学の対策

- 私大定員7000人増 読売新聞 2016年6月29日朝刊
 - ➔ 入学定員1割増の大学も
 - ➔ 定員超過の厳格化への対応
 - ➔ 志願者の要望への対応
 - ➔ 地方創生につながる
- 図書館は予想される利用者増加への対応
 - ➔ 座席数など

私大定員7000人増：ルール厳格化前駆け込み

◆ 入学定員増を申請した私立の大規模大学

大学名 (本部所在地)	入学定員		増加 人数
	2016年度	17年度	
近畿(大阪府)	7050	7970	920
東洋(東京都)	6732	7301	569
立命館(京都市)	7157	7629	472
立教(東京都)	4150	4604	454
東京理科(東京都)	3565	3890	325
青山学院(東京都)	3902	4220	318
東京農業(東京都)	2520	2800	280
名城(名古屋市)	3155	3370	215
龍谷(京都市)	4539	4693	154
南山(名古屋市)	2075	2210	135
日本(東京都)	14760	14869	109
帝京平成(東京都)	2355	2405	50

私大定員
7000人増

・ その他の私立大学は予想される学生減少*2への対応

→ 運営費など(教員人件費の削減は困難) → 非情というより無能

多様な大学における多様な学生

- 中退理由は経済的なもの

教育学術オンライン 平成21年6月 第2362号 (2009年6月10日)
経済的理由で中退15.6% 大学等への文科省調査

https://www.shidaikyo.or.jp/newspaper/online/2362/2_2.html

- 文科省「学生の中途退学や休学等の状況について」

http://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/26/10/_icsFiles/afieldfile/2014/10/08/1352425_01.pdf

《大学等における授業料滞納や中途退学等の状況等に関する調査》 文部科学省先導的の大学改革委託推進事業

経済的理由による学生等の中途退学の状況に関する実態把握・分析等

及び学生等に対する経済的支援の在り方に関する調査研究

<http://www.he.u-tokyo.ac.jp/wp-content/uploads/2013/01/084f365e0c5b709341ebb138af676791.pdf>

- 経済支援は、貸与型でない給付型奨学金

- 倉部史記氏のWEEKDAY CAMPUS VISIT

https://www.shidaikyo.or.jp/newspaper/online/2519/5_1.html

<http://www.unipro-note.net/archives/51464982.html>

- 河合塾「退学・除籍者数を少なくする取り組み」

Kawaijuku Guideline 2015 特別号 <http://www.keinet.ne.jp/gl/2015.html>

http://www.keinet.ne.jp/gl/15/s/15_s_part5.pdf

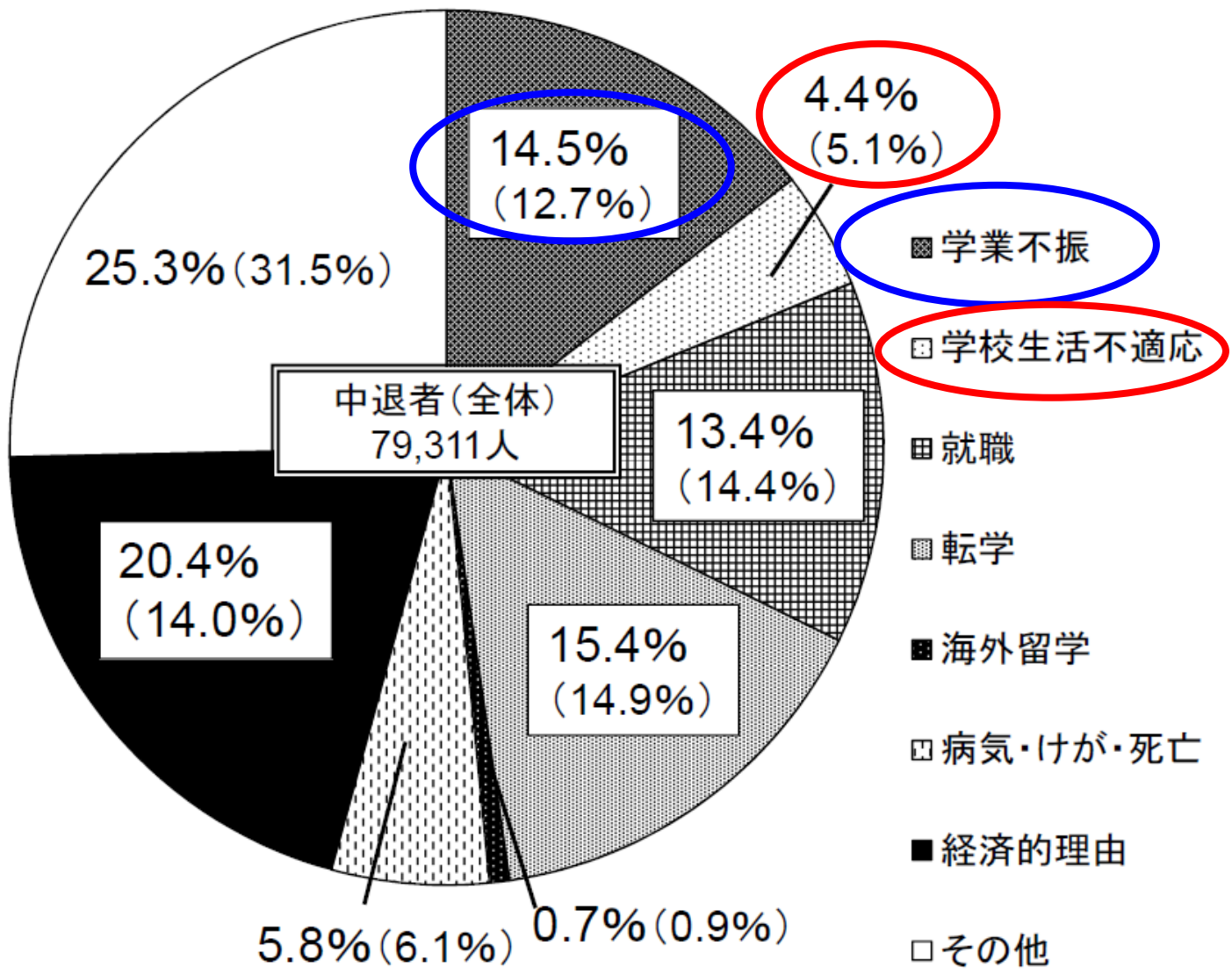
中退理由は経済的なもの

日本私立大学協会		交通アクセス お問い合わせ サイトマップ 個人情報保護方針			
Association of Private Universities of Japan					
Home		日本私立大学協会	私学高等教育研究所	教育学術新聞	加盟大学専用サイト
教育学術新聞		教育学術オンライン			
教育学術オンライン		平成21年6月 第2362号(6月10日)			
バックナンバー		indexページにもどる			
特集連載記事		■ 経済的理由で中退15.6%			
日本私立大学協会関連記事		大学等への文科省調査			
科学研究費補助金		経済・雇用情勢の悪化を踏まえ文科省は、学生の授業料滞納や中途退学、休学等の状況等を把握するため、国公私立大学、公私立短期大学、高等専門学校等の状況等について調査、1148校の回答をまとめた。			
高等教育関連重要課題		平成21年3月20日時点における授業料滞納者数は、全学生256万7374人(中途退学者、休学者を除く)のうち、0.6%にあたる1万4662人。前年度に比べ、0.2%増加。設置者別で見ると、国立大=54万7465人のうち2742人(0.5%)、公立大=9万9078人のうち421人(0.4%)、私立大=172万3075人のうち1万659人(0.6%)等となっている。			
書籍のご紹介		中途退学者数は、全体で4万9394人。うち経済的理由によるものは、7715人(15.6%)で、前年度に比べ、1.6%増加。設置者別で見ると、国立大=624人(8.9%)、公立大=143人(10.2)、私立大=6944人(17.5%)等となっている。			
教育哲学研究		なお、休学者総数(4万7713人)のうち、経済的理由による休学者の割合は、14.7%(7034人)で、前年度に比べ0.7%減少している。			
ご案内		学生からの相談状況については、約71.9%の大学等が、前年度に比べ経済的支援に関する学生からの相談件数が増加していると回答。相談内容としては、①各種奨学金制度についての申請や相談、②授業料の延納(分割納入含む)、③経済的理由による中途退学や休学の相談の順が多い。			
お問い合わせ		また、63.2%の大学等が何らかの経済的支援措置を実施。16.6%の大学等が検討中と回答していることが分かった。			
		Page Top ▲			
Copyright © Association of Private Universities of Japan. 1999-2016. All rights reserved.					

文科省「学生の中途退学や休学等の状況について」

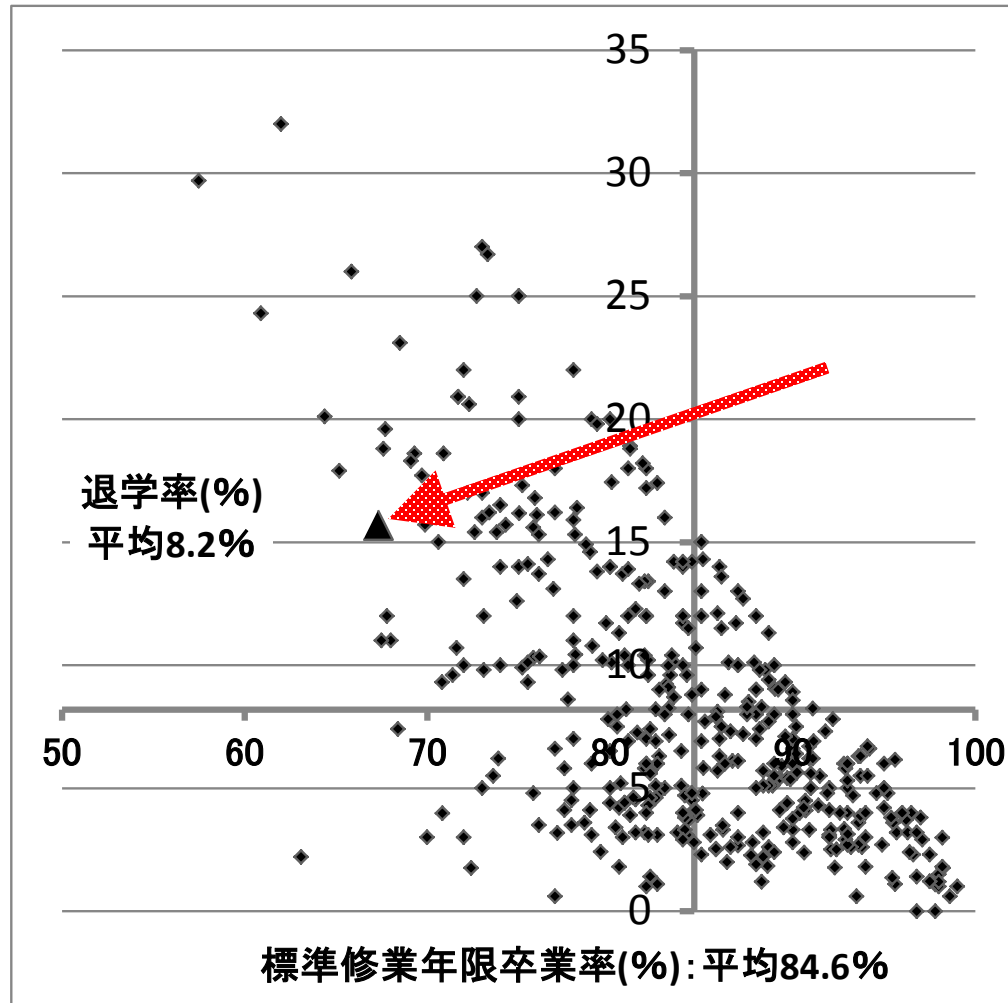
- 平成24年度の状況等について調査
- 調査対象：1, 191校 国・公・私立大学、公・私立短期大学、高等専門学校
- 回答校1, 163校
- 回答率約97.6%
- 調査期間：平成26年2月7日～3月7日平成26年9月25日
- 全学生数：2,991,573人 (中途退学者、休学者を含む)
- 中途退学者：2.65% (平成19年度比0.24ポイント増) **79,311人。**
- 休学者：2.3% (同0.5ポイント増) **67,654人**
- 授業料滞納者：0.4% (同) **11,361人。**

中途退学者：2.65% 79,311人



499大学の退学率と卒業率の散布図

- 読売新聞 2008年4月 調査, 対象725校



大学のデータ

- 「大学ポータルレート」

<http://top.univ-info.niad.ac.jp/>

<http://benesse.jp/kyouiku/201411/20141124-1.html>

- 「大学の實力」検索

<http://kyoiku.yomiuri.co.jp/jitsuken/index.php>

大学・学部名	入学して4(6)年で卒業する率(%)	入学して4(6)年以内に退学する率(%)
鶴見大学 文学部	68.2	24.3

- 「大学の實力」各年版により推移は作成できる

- 「今日の私学財政. 大学・短期大学編」

河合塾「退学・除籍者数を少なくする取り組み」

- ・ 学生相談
- ・ クラス担任制度／アカデミック・アドバイザー
- ・ 初年次教育やゼミ・演習形式の授業での支援
- ・ 情報の共有／学部・部門間の連携
- ・ 保護者との連携・対応
- ・ 経済的支援

- ・ 1年目の退学率、卒業年度までの退学率は例年と変わらず
- ・ 1年目の退学率は 1.8%
- ・ 卒業までの退学率は8.1%

- ・ 入学者数・学生数・退学者数を公表しているか
- ・ 学生一人ひとりを支援しようとしているか

教育の質向上への図書館の貢献

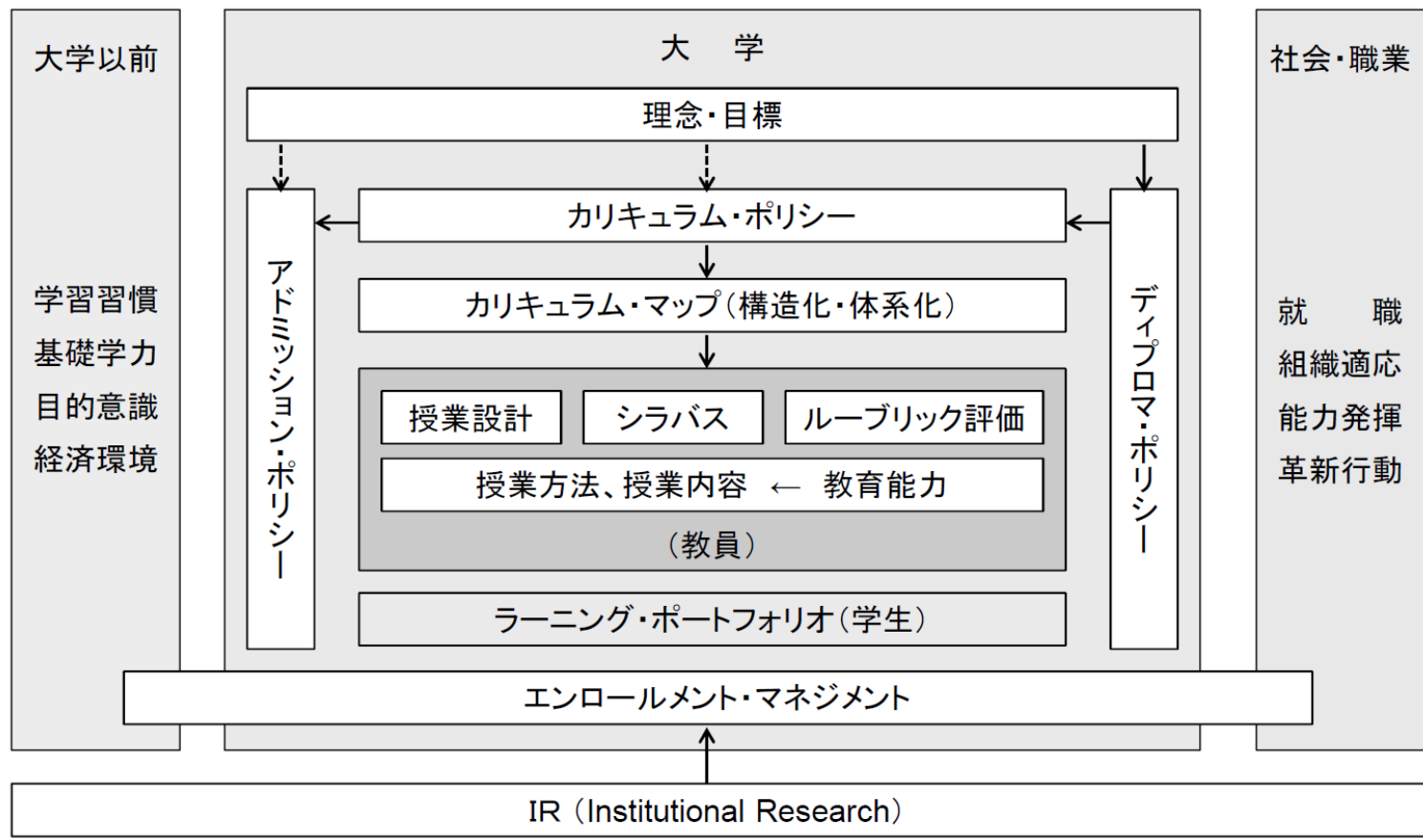
- 中央教育審議会「第2期教育振興基本計画について(答申)」(平成25年4月25日)
- 中央教育審議会大学分科会大学教育部会「予測困難な時代において生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学へ(審議まとめ)」(平成24年3月26日)
- 中央教育審議会「大学改革実行プラン～社会の変革のエンジンとなる大学づくり～」(平成24年6月)
- 科学技術・学術審議会学術分科会研究環境基盤部会学術情報基盤作業部会「大学図書館の整備について(審議のまとめ)ー変革する大学にあって求められる大学図書館像ー」(平成22年12月)
- 科学技術・学術審議会学術分科会学術情報委員会「学修環境充実のための学術情報基盤の整備について(審議まとめ)」(平成25年8月)

図書館(員)に求められる機能や能力

経営	1) 高等教育における大学図書館機能の明確化 2) 大学図書館の機能・役割, 戦略的な位置付け
顧客	3) 教員への教育支援機能と, 学生への学習支援機能 4) 利用研究 5) 大学図書館の現状把握のためのデータ収集
業務	6) 科学技術政策, 高等教育政策, 出版流通などを含んだ総合的な研究アプローチの必要性 7) 電子図書館的サービスの展開, 拡充 8) 情報資源管理やサービス展開の方向性
職員	9) 図書館の組織と人的資源管理の方向性 10) 学習支援や教育活動への直接の関与 11) 大学内外の関係者とのコラボレーション, パートナーシップの構築 12) 大学図書館職員の持続的な育成・確保

大学での立ち位置：中心に立てる?!

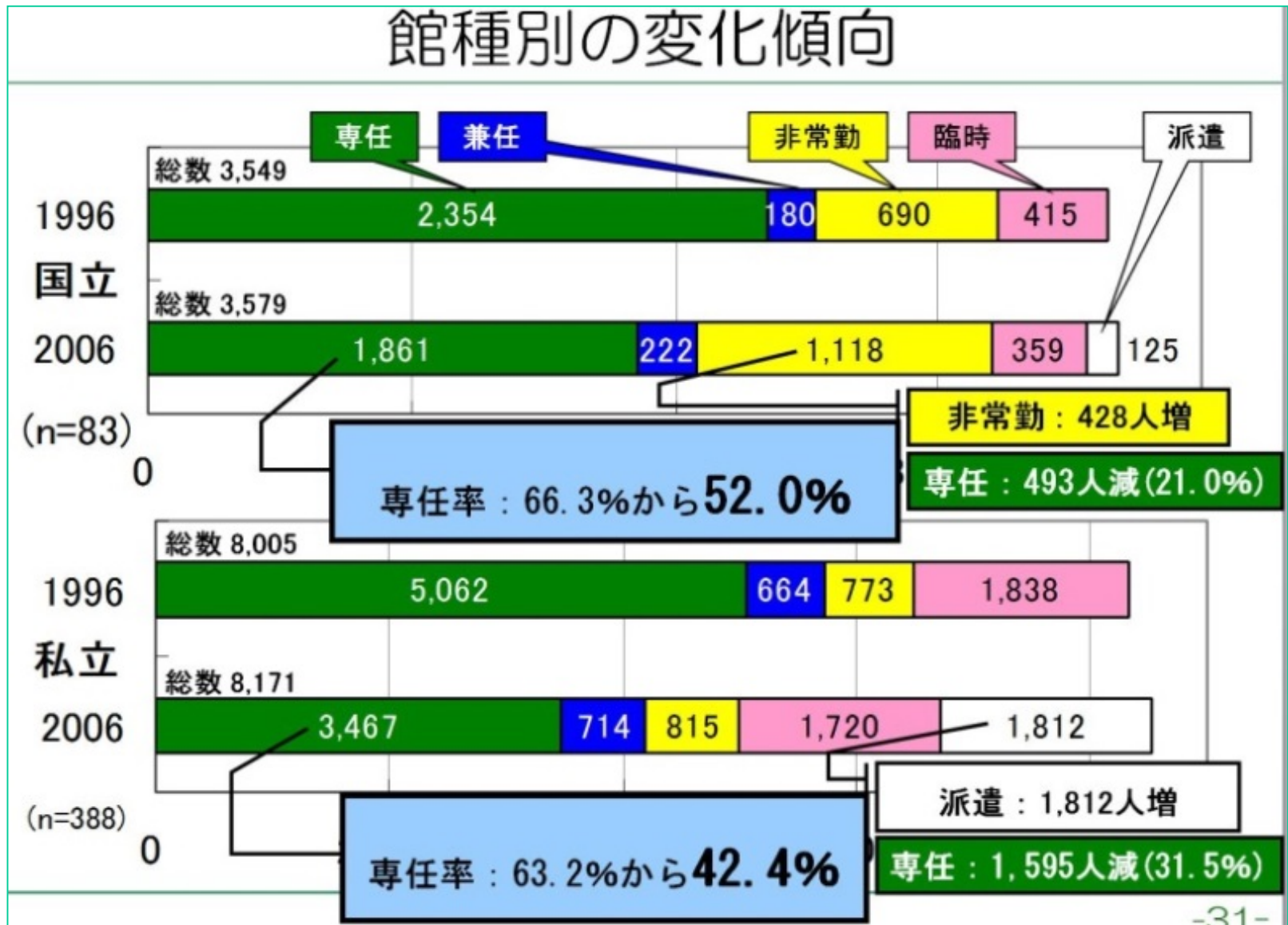
大学教育改革に関する諸概念の関係～実現のためには高度な組織的営みが必要



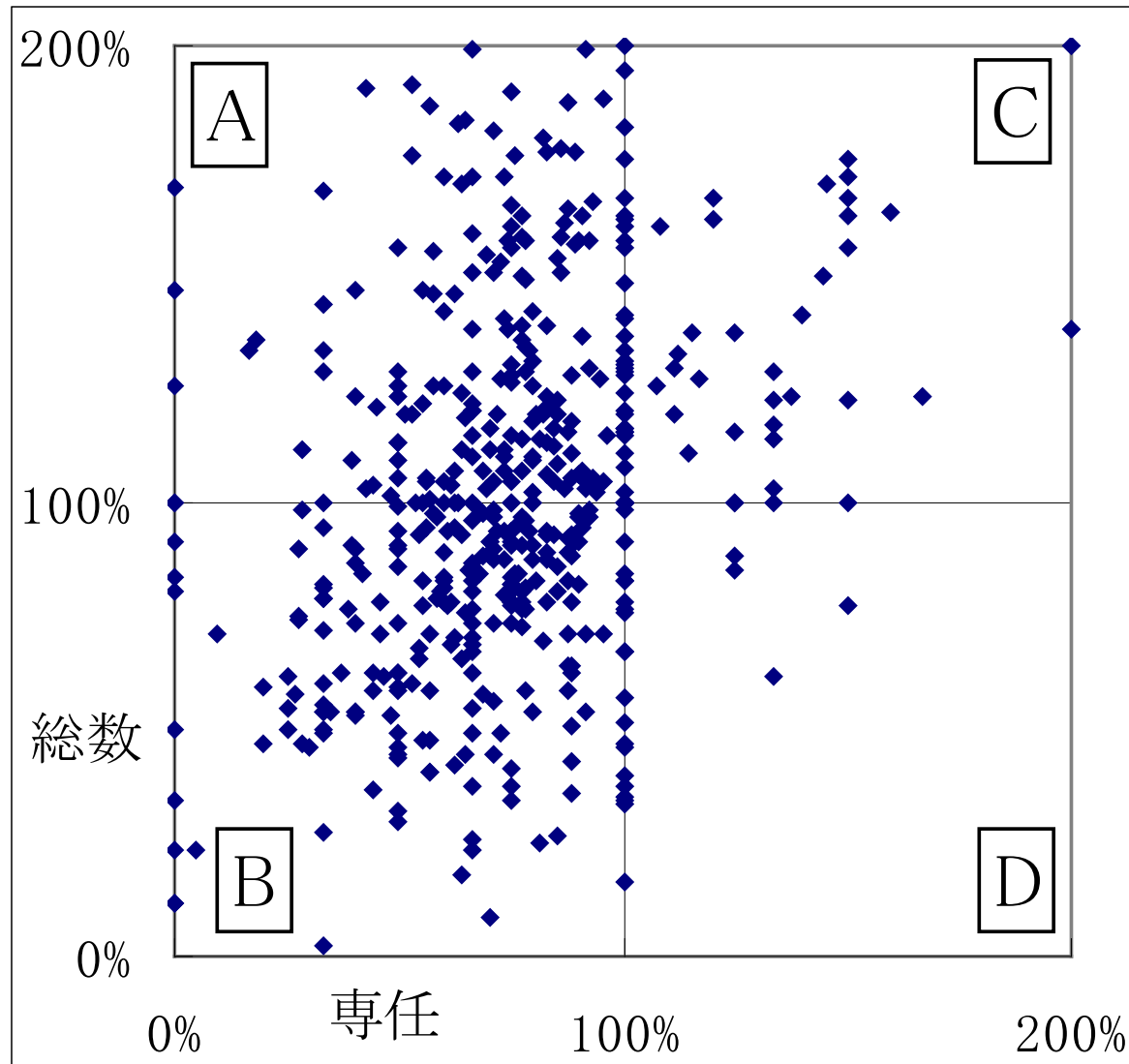
Ⅱ. アウトソーシング

- 投入とサービスのバランスには高度な運営手腕，松本記者の2つの記事
- 01記事_大学図書館の外部委託を憂う
有川節夫(九州大学前学長)
- 02記事_外部委託で大学図書館の開館時間増
深澤良彰(早稲田大学図書館長)

専任職員数の館種別の变化傾向



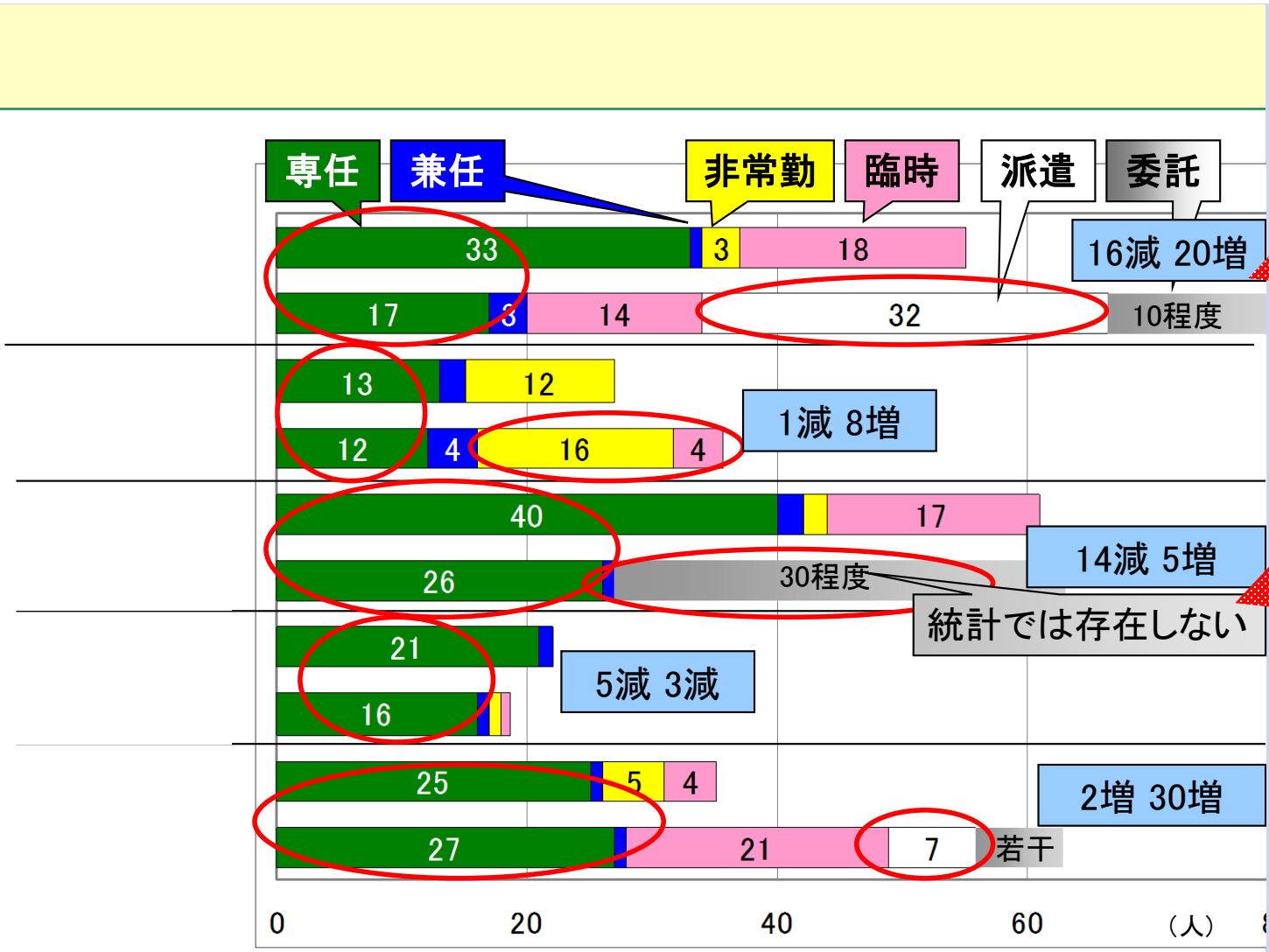
専任職員数と総数の10年間の変化傾向



専任職員数と総数の10年間の変化傾向

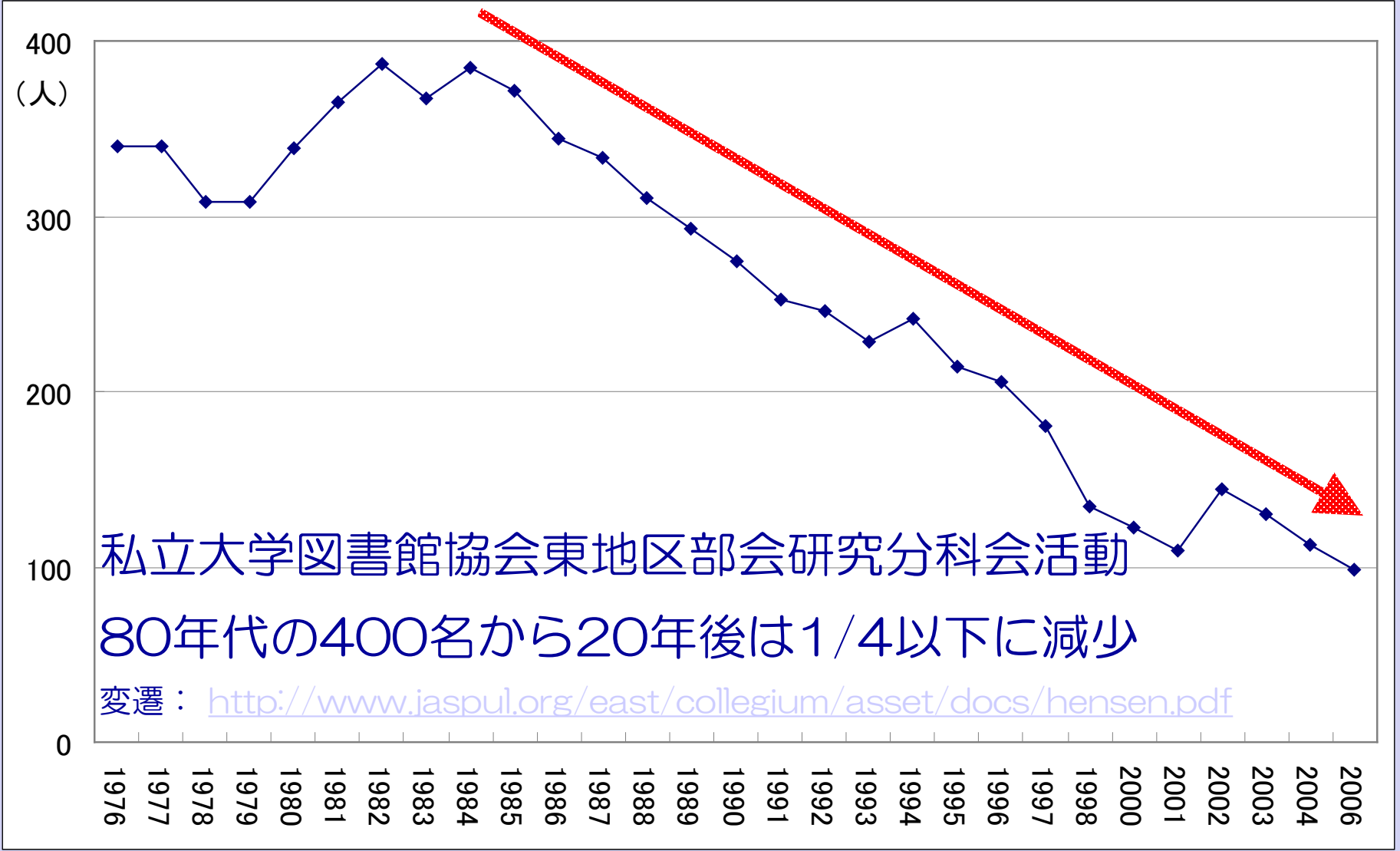
		専任	
		減少	増加
総 数	増加	国立 42(50.6%) 公立 14(32.6%) 私立128(33.0%) 計 184(35.8%)	国立 2 (2.4%) 公立 6(14.0%) 私立 83(21.4%) 計 91(17.7%)
	減少	国立 38(45.8%) 公立 18(41.9%) 私立158(40.7%) 計 214(41.6%)	国立 1 (1.2%) 公立 5(11.6%) 私立 19 (4.9%) 計 25 (4.9%)

国立と私立の差 & 業務委託の[人数]が消滅



[個別の聞き取り調査を実施]

研究分科会参加人数の減少



Ⅲ. 予算獲得

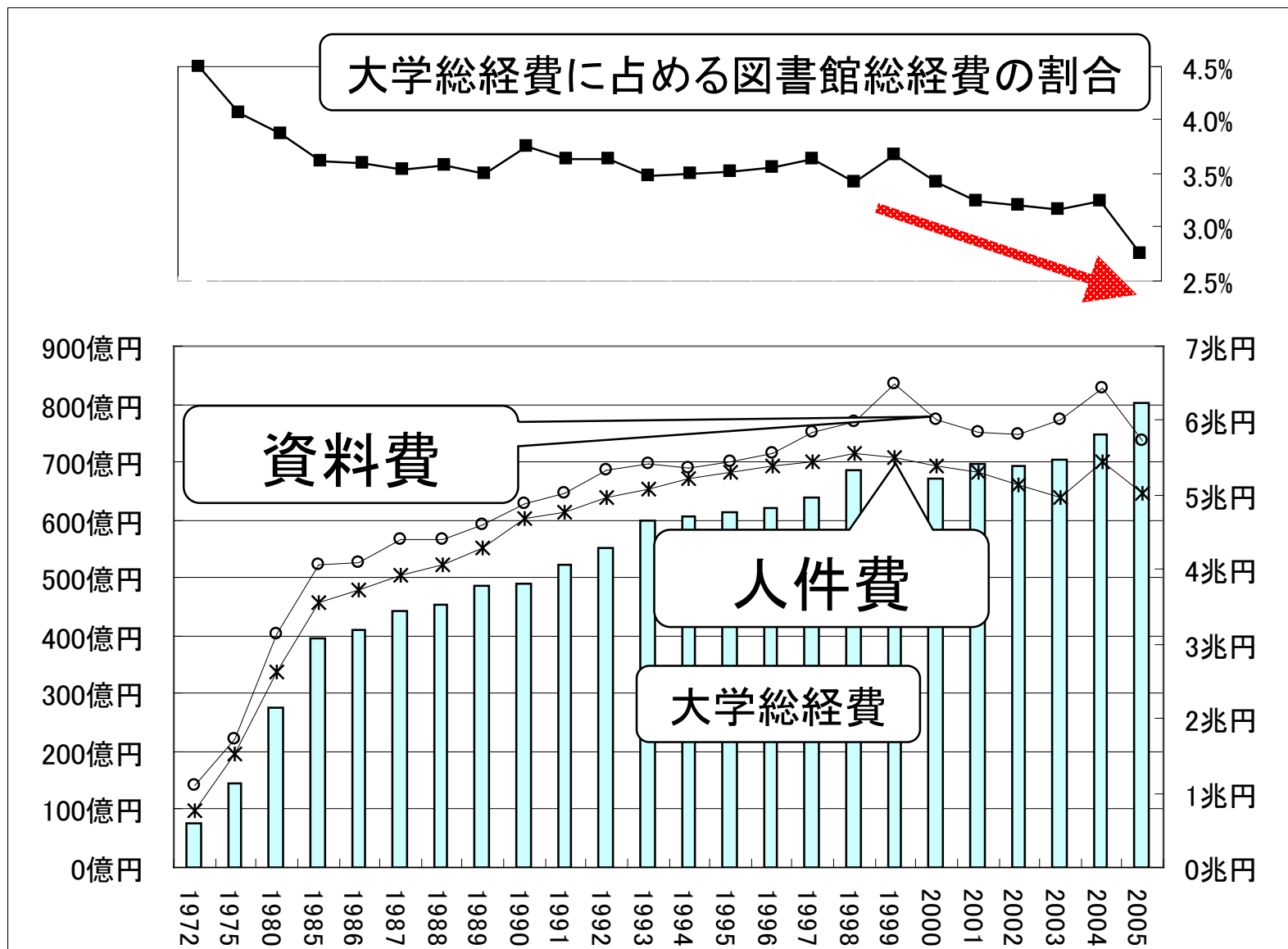
- **ゼロシーリング** (業務委託, 経費削減, 図書館機能への認識) には, 上部組織の方針に合致した**新規事業**の積み上げ

→ 図書館員には辛い事態となる

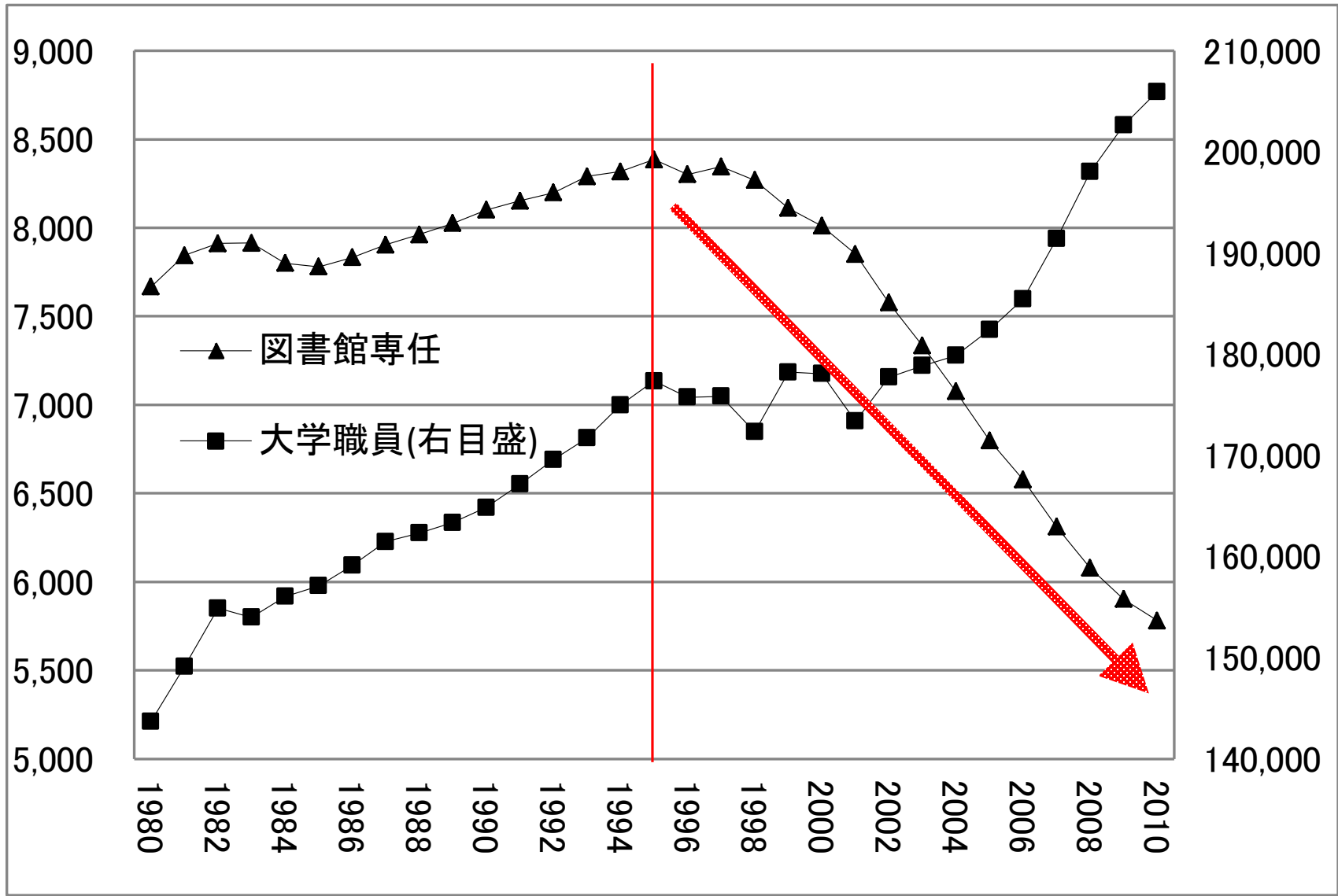
→ しかし, 図書館員には「ありがとう」が届く

→

図書館の資料費・人件費・総経費の変化



大学職員と図書館職員の人数の推移



設置母体からみたアウトソーシング

設置母体からみたアウトソーシング

238大学の人事担当者 2004年5月 回答80大学

(大学行政管理学会. 大学人事研究. 2004 大学種別不明)

アウトソーシングの目的

経費節減: 82.5%, 職員の削減: 73.8%

専門知識導入: 46.3%, サービス向上: 33.8%

実施部門	(2004)	(1999)
現業(労務)(清掃)	1位 90.0%	1位 43.7%
図書館業務系	2位 63.8%	3位 13.8%
現業(技能)(ボイラー)	3位 58.8%	2位 14.9%



図書館への推進: 9部門中2位、5年間で順位上昇

専門性への理解

専門性への理解

専門性の高い人材の必要な部門

(2004) (1999)

財務部門	1位 51.3%	1位 51.7%
学生サービス部門	9位 17.5%	13位 10.1%
事業部門	11位 13.8%	14位 9.0%
図書館部門	14位 10.0%	12位 11.2%



専門性の低い理解: **15部門中14位、順位低下**



バイアスはあるもののこれが現実

潰れる大学・伸びる大学：経営診断

- 大学全体の経営から**図書館**のすべてをアウトソースする見方
- 若者に訴えるのは、**大学教員**の研究に打ち込む情熱(p.2)
- 今後、私立大学が学生を増やすことは不可能に近く、大学間競争が激しくなるにつれて授業料は値下げに追い込まれていく。硬直的な支出構造にメスを入れる必要がある。大学法人支出の28%を占める**教員の研究費支出**を、悪平等な平均的配分を改めて、インセンティブを引き出す方式を確立し、15%台まで引き下げる。大学法人支出の27.4%を占める**教員人件費**に年俸制と任期制を導入して、20%に引き下げる。**職員人件費**は合理化により極限に達しているが、大学法人支出の18.4%を占める職員人件費を、アウトソーシング(外部委託)の対象とする**図書館・就職課職員**をアウトソースし、11%に引き下げる。これにより、**研究費13%、教員人件費7.4%、職員人件費7%、計30%近い節減効果**がある。その結果、私立大学収入の10%を占める補助金が半減しても授業料を年間50万円に値下げしても経営を維持できる。(p.105-8)

IV. 図書館運営：サービス展開

- ・理解しやすい業績報告は、経営層・教員から図書館員まで必要

IV-A. 学習の場(正課内・正課外ともに、
教員との「連携」が最重要)

IV-B. 現場改革(連絡調整図書館員への転換には、
意識改革より小さな成功体験を！)

IV-C. 補助金(図書館運営は補助金や運営交付金によって動いている場面が意外に多い)

連携・提案型のサービス

- 学習アドバイザー
1対1，院生にも学びの場，
英語指導の授業との連携



- 教養演習の授業
少人数，ゼミ形式，教員と調整



- 教職課程の授業
多人数，発表形式



連携・提案型のサービス

- 書誌学の授業
成果発表の展示，貴重書の提供



- 情報リテラシー
演習支援，館員活用



- 学修支援スペース
少人数&多人数，可動機，情報機器



現場改革 with 富士通

FI活動の成果(目標施策体系図)

目的を明確化し、数値目標を定めた上で、課題領域を設定する



補助金活用

私立大学等改革総合支援事業

- 「ラーニング commons のための・什器等の整備」
- 「アクティブラーニング・ラーニング commons のための入退館システム・什器等の整備」
- 「アクティブラーニングのためのポートフォリオシステム等の整備」

➔ これらの施設・設備の整備に、
図書館はどの程度まで関わっているのだろうか

- アクティブラーニング失敗事例ハンドブック
<http://www.nucba.ac.jp/active-learning/>

V. 根源的な問い：

- ・そもそも図書館とは

V-A. 本のチカラ(社会的には, [高等]教育や図書館や本のチカラに熱い期待が・・・)

V-B. 相互協力(競合他社に塩(資料・情報)を送るのは図書館だけの素晴らしい行為)

V-C. 電算化の功罪(高度化に偏らない, 効率化との両輪が必要!!!)

V-D. 貸出データの活用
(IRにも活用可能, 大阪大学の例)

昔の本にさわろう！

- 「小学生が日本と世界の古典籍類を実見・体感し、知性を刺激して感性を涵養するためのプログラムと教材の開発と実施の提案」
- 保存と公開両立のモデル開発 with 県立図書館
- 「昔の本にさわってみよう！」 in 一本松小学校 2/25
- 「昔の本にさわってみよう！」 in 神奈川県立図書館12/25
- 「昔の本にさわってみよう！」 in 戸部小学校 11/11
- 「昔の本にさわってみよう！」 in 森の台小学校 2015/11/6
<http://blog.tsurumi-u.ac.jp/library/2015/11/in-280b-1.html>
- 「昔の本にさわってみよう！」 in 平戸小学校 2015/10/6
<http://blog.tsurumi-u.ac.jp/library/2015/10/in-5478.html>
- 鶴見図書館 2015/8/21
- 横浜市立矢向小学校 2015/2/26
- 横浜市立豊岡小学校 2014/7/22-23
- 横浜市立戸部小学校 2014/6/11













教員・院生 + 図書館員 + 県立図書館員



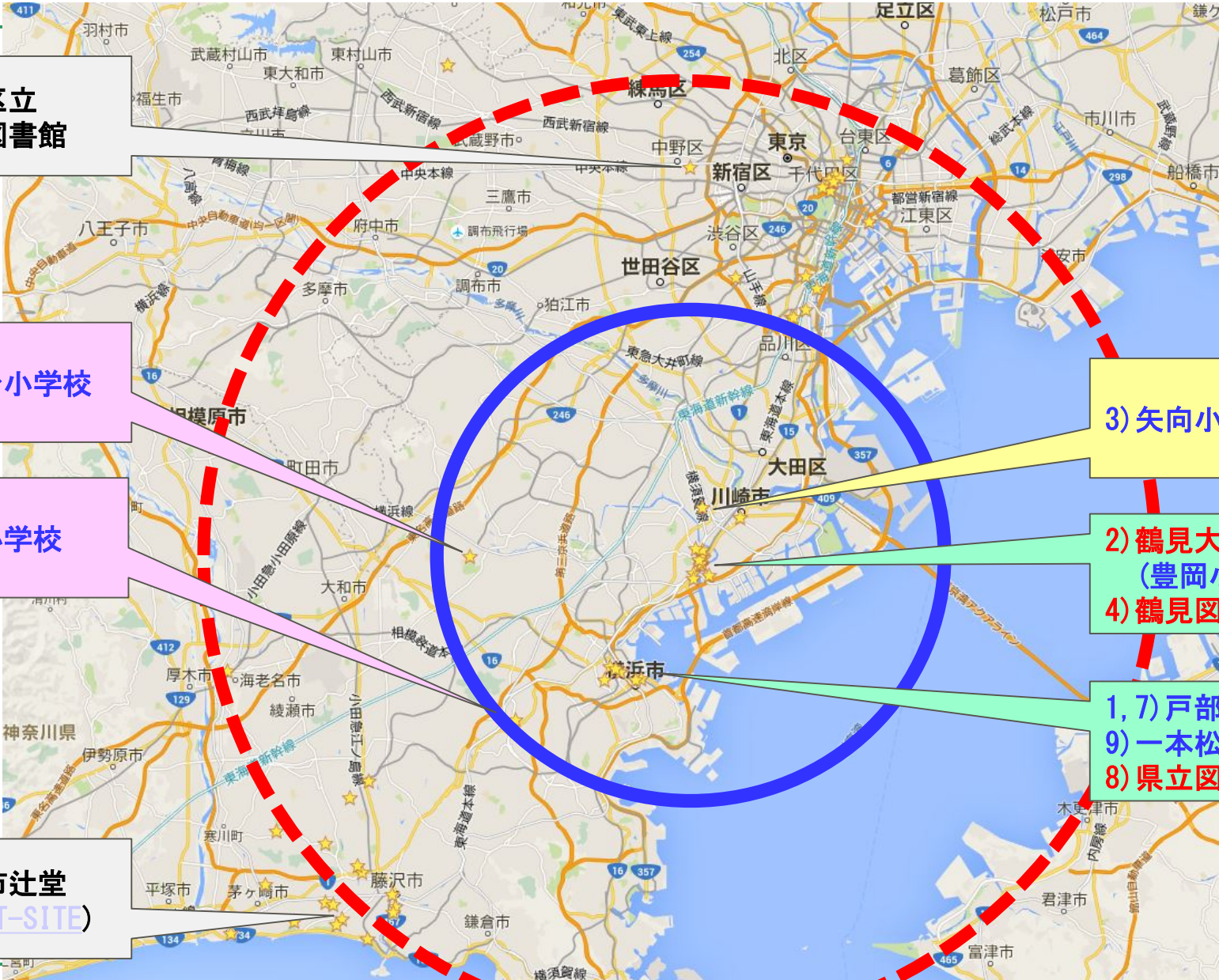
実施エリア(横浜市内・タクシー 8千円圏内)

中野区立
中央図書館

6) 森の台小学校

5) 平戸小学校

藤沢市辻堂
(湘南T-SITE)

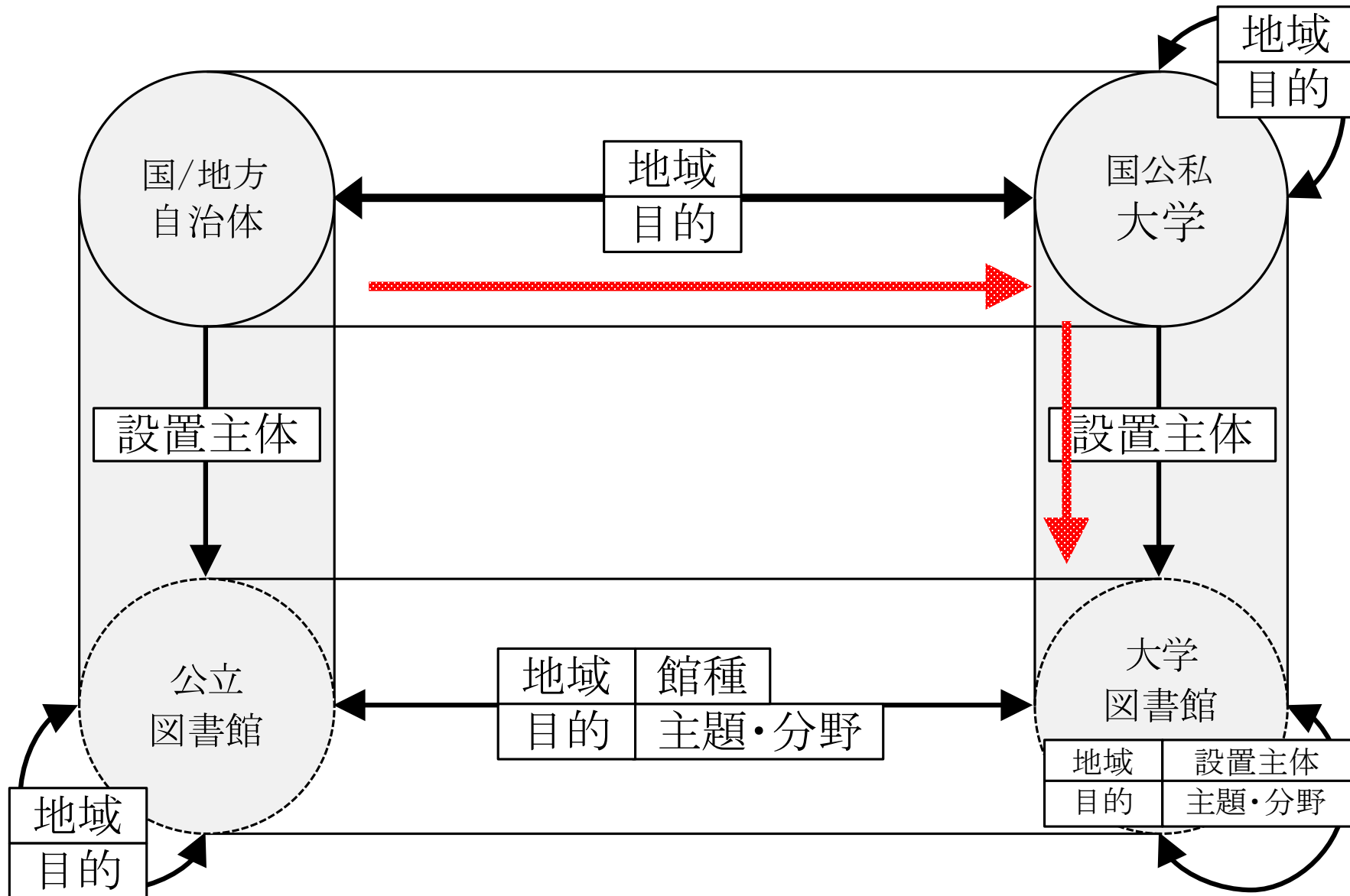


3) 矢向小学校

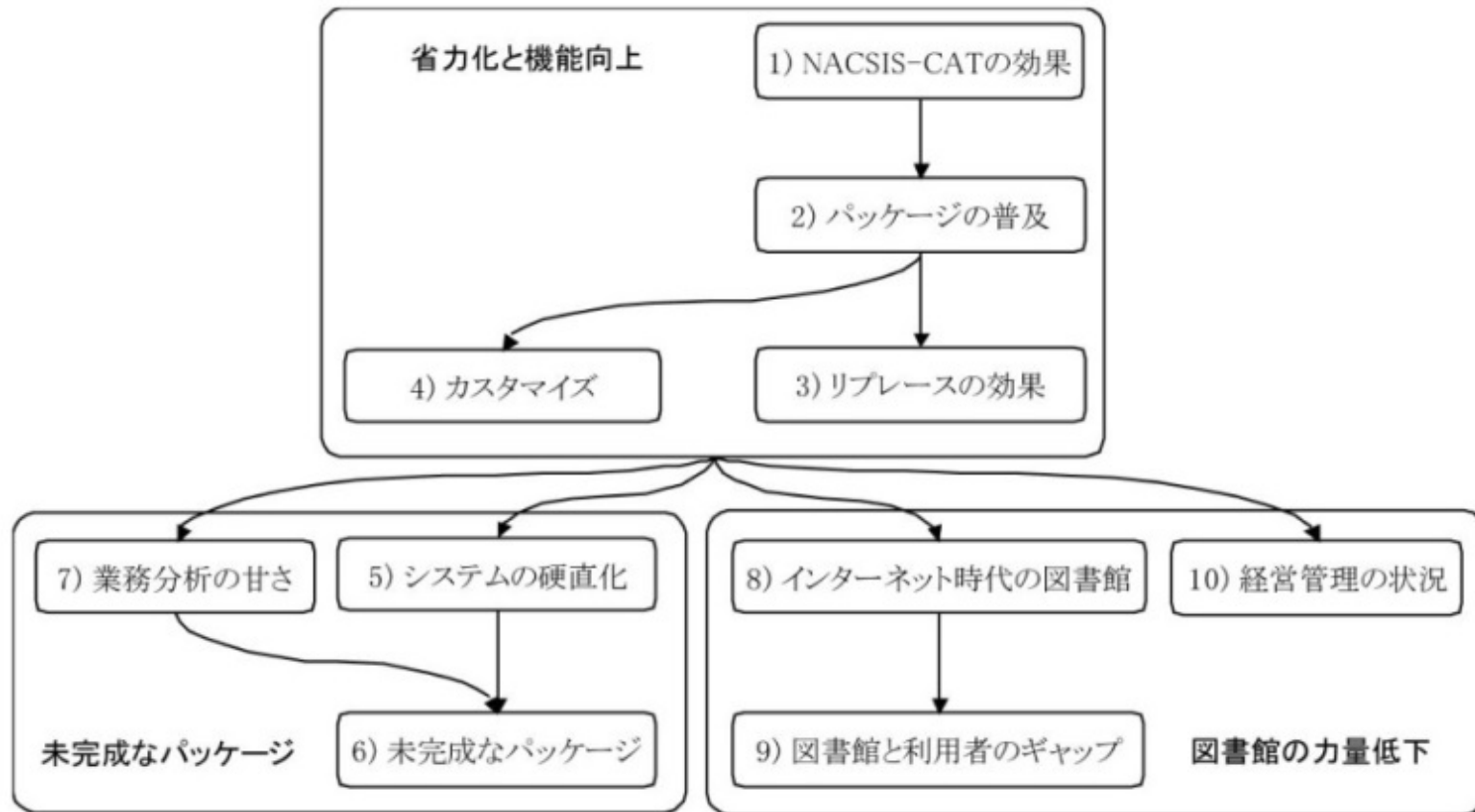
2) 鶴見大学
(豊岡小学校)
4) 鶴見図書館

1, 7) 戸部小学校
9) 一本松小学校
8) 県立図書館

自治体, 大学, 図書館の連携における視点の転換



図書館業務電算化の課題構造

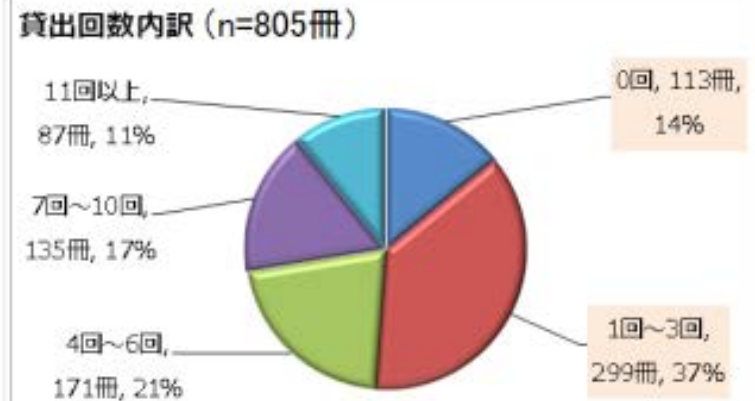
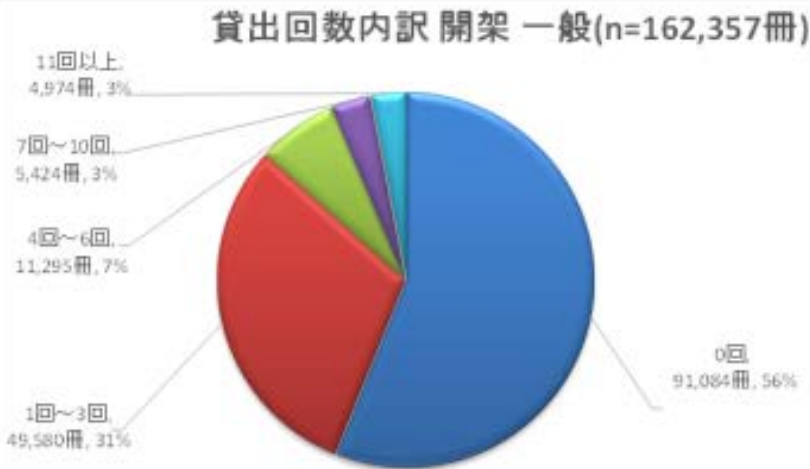


貸出回数比較：貸出0回

貸出回数比較



	貸出0回	蔵書数	%
全配架図書	398,707冊	511,420冊	78%
開架一般	91,084冊	162,357冊	56%
閉架一般	199,370冊	224,233冊	88%
選書コーナー	113冊	805冊	14%



分類における貸出傾向と選書業務への活用の可能性

全般的傾向と選書業務への活用の可能性

- 平均貸出冊数上位の分類で、分類毎に独特の利用パターン
 - 「D078 歯科医師国家試験問題集」, 「D522 床義歯・インプラント」, 「J91 日本の絵本」, 「J93英米の絵本」, 「376.157 絵画・音楽・リズム」は、10年間の貸出冊数【(その分類での平均)貸出回数】が上位、D(歯科医学)の洋書は下位
 - D078は、最初の貸出から最後の貸出までの期間【**利用期間**】は1.5年、
 - 376.157は4年の【**利用期間**】
 - 高回転の376.175では複本購入もあり得る
 - 高回転でも、最後に借りられてから現在まで期間【**最終利用からの期間**】が長い資料は、利用がなくなっている。正確な利用状況の把握には、最終の貸出日から現在までの期間が必要
 - **利用に関して、貸出履歴の全般的な分析結果は、館員の知見と一致！！！！**
- 選書に関連の強い項目
 - 和洋区分, 価格
 - 出版年, ページ, 大きさ, 出版者
 - ➔ 必要な本は識別できるが、不要な本の識別は困難

大学設置基準：(図書等の資料及び図書館)

- 第三十八条 大学は、学部の種類，規模等に応じ，図書，学術雑誌，視聴覚資料その他の教育研究上必要な資料を，図書館を中心に系統的に備えるものとする。
- 2 図書館は，前項の資料の収集，整理及び提供を行うほか，情報の処理及び提供のシステムを整備して学術情報の提供に努めるとともに，前項の資料の提供に関し，他の大学の図書館等との協力を努めるものとする。
- 3 図書館には，その機能を十分に発揮させるために必要な専門的職員その他の専任の職員を置くものとする。
- 4 図書館には，大学の教育研究を促進できるような適当な規模の閲覧室，レファレンス・ルーム，整理室，書庫等を備えるものとする。 ※ 施設，設備
- 5 前項の閲覧室には，学生の学習及び教員の教育研究のために十分な数の座席を備えるものとする。

VI. まとめ

- Blogの安定稼働 <http://blog.tsurumi-u.ac.jp/library/>
- @turudai_lib https://twitter.com/turudai_lib

- 本と図書館のチカラ(笑顔)を届けること

→高知こども図書館にある谷川俊太郎さんの詩

「としょかんへ行こう」学校図書館活用DB

→竹内愨さんによるランガナタンの言葉

「学ぶ上での一番の方法は、そのことを一番よく知っている人の側に座って、その人の声を聞き、姿を見、会話を交わすことである。そうして初めて、真の理解をすることができる」・・・

「読書というものは、その代用なのだ」と。つまり、すべての人が、いちばん優れた人の側にいて話を聞くわけにはいきませんね。したがって、その代わりに「読書」がある。・・・

近刊：『「図書館のめざすもの」を語る』（2016.7下旬 JLA）

VI. まとめ

- 本力をフル活用して、人とのつながりを演出する“ブックピックアップオーケストラ”(2015/11/17)に出会えて、学生の皆さんとの繋がりができたこと。



追加(2)これから起きようとしていること

- 光斎重治. **大学設置基準**の大綱化と図書館の専門的職員. 大学図書館研究. 1993, 41, p.17-22. 「収容定員の5%の座席数しか施設の規程がなかったものが, 資料を収集・整理・提供する施設として明記され, 職員の配置にまで言及されていることは, 重要である。」 <http://www.jcul.jp/ojs/>
- 原暉之(北海道大学附属図書館長). 図書館の活性化のために. 北海道大学附属図書館報: 楡蔭(ゆいん). 98, 1997年4月号 <https://www.lib.hokudai.ac.jp/koho/yuin/yuin98/98.1.html>
- 倉部史記. 大学設置基準が厳格化? (2008年11月28日) **教育の質保証** <http://www.unipro-note.net/archives/51299298.html>
- 大学教育部会・篠田委員が読み解く「専門的職員に関する調査」結果 (2016年02月04日) **配置したい専門的職員はIRや執行部補佐** <http://between.shinken-ad.co.jp/univ/2016/02/post-11.html>

大学設置基準の大綱化と図書館の専門的職員

大学設置基準の大綱化と図書館の専門的職員

であるように思われる。

VI. おわりに

大学設置基準の大綱化と大学図書館専門職員による利用者教育との結び付けは、いささか強引であったかもしれない。しかし、生涯学習が唱えられ、大学図書館の公開が考えられるとき、大学図書館の持つ教育的機能は、従来に増して大切であり、それを担う専門職員もまた重要であることは論をまたない。

大学図書館において、図書館の機能をフルに活用して、情報を検索し、入手し利用する技術を教育された利用者は、卒業し社会人になっても、仕事で或いは家庭で必要な情報の入手を、専門図書館を或いは公立図書館を通じて行うようになり、そこで満足できない場合は大学図書館に戻って、公開された大学図書館を利用するようになると思われる。大学図書館は生涯学習の一助としてそれに応え、真のパトロンを育てていくという良循環が作り出されるようになれば、大学図書館は「人材の養成」という大学の目的を、利用者の生涯を通じて果たすことになる。

- 3) 『アエラ』1992, 2, p.35.
- 4) “特集大学の破産—日本産業の土台が揺らぐ”『日経ビジネス』1990, 12, 17, pp.7-18.
“頭脳の棺桶国立大学”『アエラ』1991, 5, 28, pp.9-14.
“知識の棺桶・京都大学, ……”『アエラ』1992, 2, 4, pp.30-35.
などで報じられ、これに対して、“「知識の棺桶」の返上別枠予算で実現したい”と文部政務次官がインタビューで答えている。『アエラ』1992, 2, 11, p.65.
- 5) 同一内容の「写」を、平成3年1月9日付で各国公私立大学長、各国立短期大学長、各国公私立高等専門学校長宛に部会長名で送付している。
- 6) 同上, pp.16-17. II-(2)-D-c-②.
- 7) 同上, p.17. II-(2)-D-c-⑥.
- 8) 医学図書館における利用者教育については次のような文献がある。
渋谷喜雄 “実例を中心とした医学文献探索の方法と実際”『医学図書館』13(2), 1966, pp.135-277.
吉本瑞応 “医学生に対する文献検索指導”『医学図書館』13(4), 1966, pp.275-277.
宍道 勉 “医学図書館における利用者教育”『医学図書館』23(2), 1976, pp.79-86.
宍道 勉 “図書館の利用者教育”『医学図書館』26

図書館の活性化のために

ISSN 0917-3684



北海道大学附属図書館報 「榆蔭」 (ゆいん) 98号 平成9年4月号

目 次

○図書館の活性化のために	附属図書館長 原 暉之	1
○あたらしく北大へこられた方たちへの図書館案内		4
・ 新人特別講義 北大蔵書検索システム OPAC		
○資料紹介 大型コレクション		13
○平成8年度自然科学系図書資料購入費で購入した資料		14
○平成8年度特別図書購入費で購入した資料		14
○各種委員会委員		16
○お知らせ		18
○会議		23
○研修・講習会等		25
○人事往来		26

[◆総目次へ戻る](#)



[ホームページへ戻る](#)

大学設置基準が厳格化？

大学プロデューサーズ・ノート

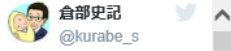
大学の「いま」について、一緒に考えましょう



業務については、上記のサイトをご覧ください

Twitter

@kurabe_sさんのツイート



先日発売された、『日経キャリアマガジン特別編集 価値ある大学2017年版~就職力ランキング』(日経ムック)で、取材いただきました。ow.ly/cy7s301TfJS 2箇所の記事で取り上げていただいています。



埋め込む Twitterで表示

記事検索

検索

最新記事100

- NPO法人NEWVERY: 高大接続事業部ディレクター、および理事に就任しました
- 大学・短大・専門学校 教職員対象「WEEKDAY CAMPUS VISIT」表紙報告会のご案内

[< 広める国際教養大学](#) | [内定取り消し報道が続く](#)

2008年11月28日 07:44
大学設置基準が厳格化？

■ [大学の「いま」を読み解く](#)

ツイート いいね! 0 G+

マイスターです。

「教育基本法」や「学校教育法」など、教育関係には、メディアにもしばしば登場する重要な法律がいくつかあります。しかし大学関係者にとってより気になるのは、文科科学省の省令である「大学設置基準」の方ではないでしょうか。

大学設置基準には「これこれの環境を整備せねばならない」式の具体的な数値がずらりと並んでおり、何かにつけ、意識せざるを得ません。(ちなみに、大学設置基準関連の実務に通じている職員は、教員の方々から頼りにされます)

さて、その大学設置基準を巡って、こんな報道が流れました。

【今日の大学関連ニュース】
■ [「文科省、大学設置基準を厳格化へ 質の保証目的」\(47NEWS\)](#)

文科科学省は26日までに、教員の定員数や資格、授業方法、施設の要件など、大学を開設するのに必要な最低条件を定めた「大学設置基準」を厳しくする方針を固めた。大学の質の保証が目的で、中教審の審議を経て関係省令改正を目指す。

設置基準は大学の多様化を進めるため、1991年改正で規定を削減。規制緩和の流れもあり、90年で507校だった大学数は2007年には756校に増えた。

ところが最近、専任教員の多くが大学以外の業務に従事していたり、図書館などの施設が不十分だったりするなど質に懸念がある状態となり、審査する大学設置・学校法人審議会から、基準を厳しくするよう求める意見が出ていた。

文科省は(1)校舎の広さなど数値的な基準がない大学院大の施設要件(2)大学以外に本業を持つ教員の割合や勤務日数などを、設置基準で明確にすることを検討。

設置審議会による審査スケジュールの延長や、大学が届け出た計画通りに運営しているかを確認する調査方法の見直しも検討していく。

↓記事を書いている人



日々の発信はfacebookで行っています
✓ フォロワー 387

倉部史記

NPO法人NEWVERY理事、および高大接続事業部ディレクター。広報プロダクションプロデューサーとして働いた後、私立大学職員、予備校の総合研究所・主任研究員および大学連携プログラム等のプロデューサーなどを経験。フリーランスとして高校・大学・社会の接続に関するプロジェクトや、高校生向けプログラムの運営、大学職員の研修などに取組み、2016年2月より現職。各メディアで大学に関する解説や情報発信もしています。

ご相談やお問い合わせは、以下のサイトにてお受けしております。



■ 著書
・看板学部と看板倒れ学部 大学教育は玉石混濁(中公新書ラック)
・文学部がなくなる日 誰も書かなかった大学の「いま」(主婦の友社)

■ ソーシャルメディア
・twitter: kurabe_s

「専門的職員に関する調査」結果

Between 情報サイト

大学の課題解決をサポート

進研アド | ベネッセホールディングス

キーワードから記事を検索

[TOP](#) [Between\(誌面\)の紹介](#) [高校/高校生を知る](#) [高大接続改革を知る](#) [大学改革を知る](#)

[進研アドTOP](#) > [Between 情報サイト](#) > [大学改革を知る](#) > 大学教育部会・篠田委員が読み解く「専門的職員に関する調査」結果

[大学改革を知る](#) [ガバナンス・経営](#) [教職員・FD・SD](#) [調査・アセスメント](#) 2016年02月04日

大学教育部会・篠田委員が読み解く「専門的職員に関する調査」結果

中教審で進む「大学職員」の審議



中央教育審議会は、大学職員の位置付け、役割、育成について審議を続けている。高度な専門性を持つ

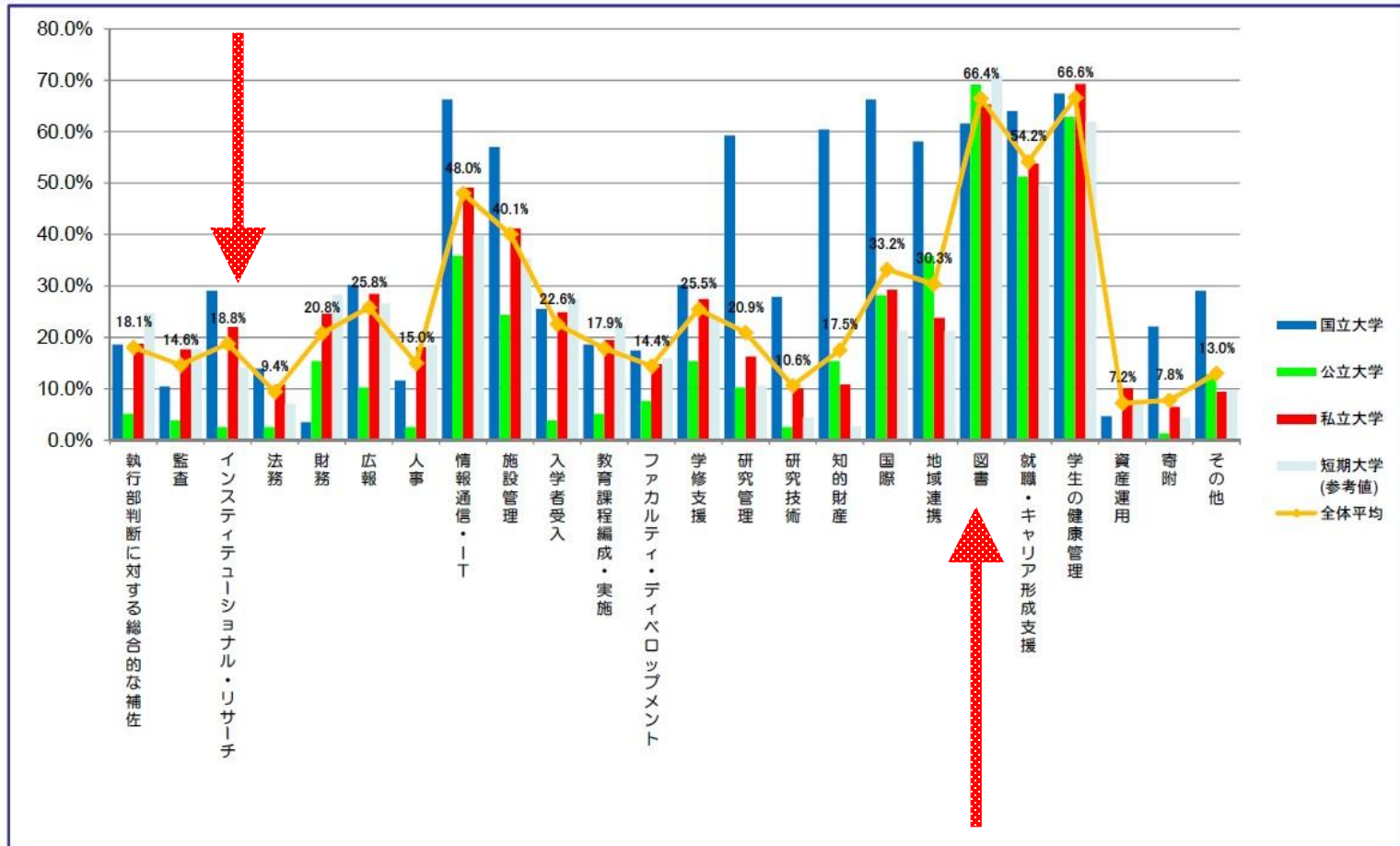
- ★ テーマ一覧
- 入試・高大接続・学生募集
- ガバナンス・経営
- グローバル
- ⇄ 社大接続
- 学生支援
- アクティブラーニング
- ステークホルダー
- 教職員・FD・SD
- 調査・アセスメント
- コミュニケーション・ブランディング
- ★ 教学改革
- ♥ 地域・社会
- 教育行政
- インタビュー

「専門的職員に関する調査」結果

1. 専門的職員の現状

■ 専門的職員の配置状況(全体)

- 現在の配置状況として、全体平均50%を超えているのは「学生の健康管理」「図書」「就職・キャリア形成支援」

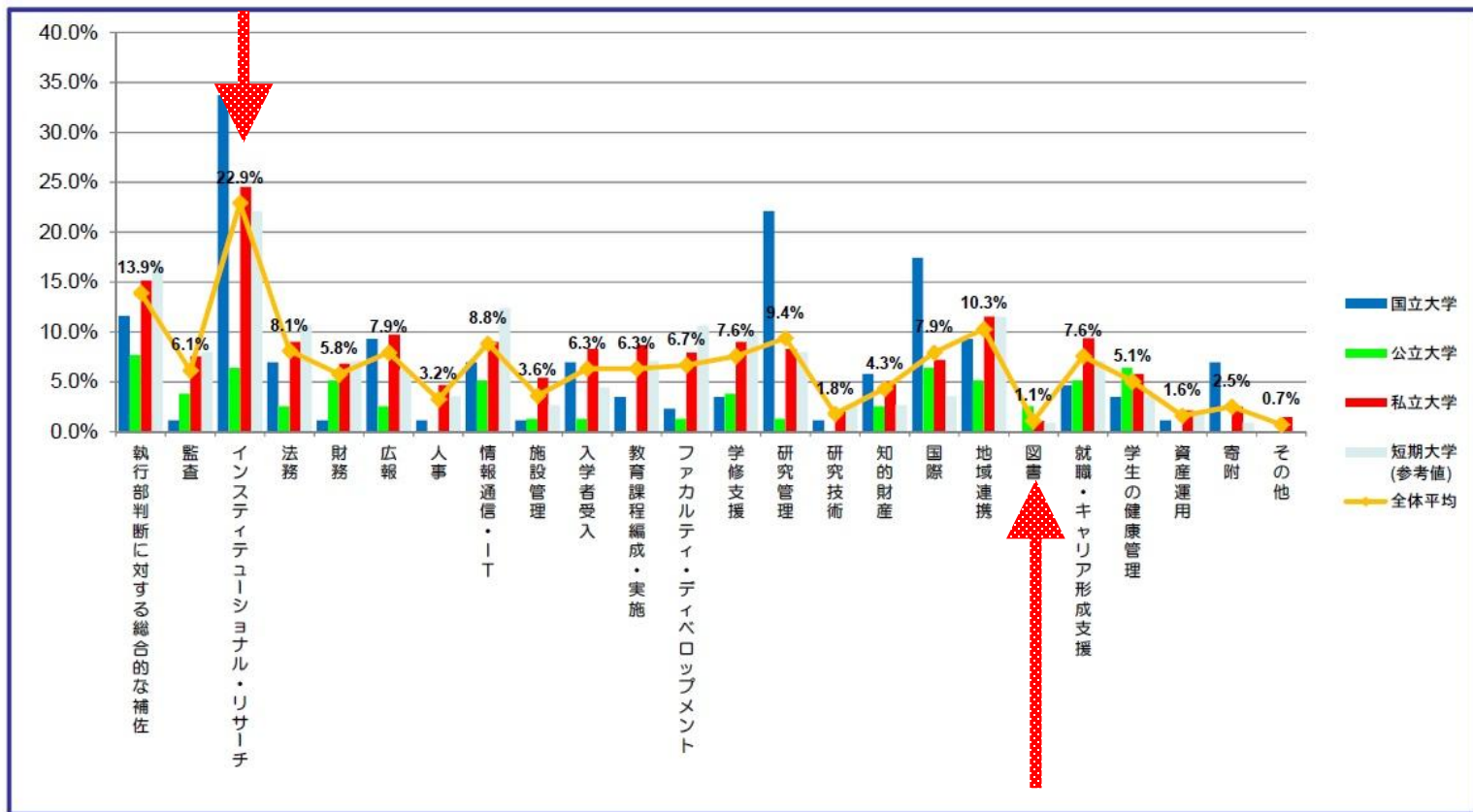


出典: 文部科学省「大学における専門的職員の活用の実態把握に関する調査」

「専門的職員に関する調査」結果

■ 今後配置したい職務で特に重要と考える専門的職員

- 全体平均においては、今後配置したい職務で、特に重要と考えるものの上位として「インスティテューショナル・リサーチ」「執行部補佐」「地域連携」があがっている
- 他の設置主体と比較して国立大学は「インスティテューショナル・リサーチ」「研究管理」「国際」が特に高い



出典：文部科学省「大学における専門的職員の活用実態把握に関する調査」

追加(3)情報収集

私立大学や高等教育関連のブログ

- **大学アドミニストレーターを目指す大学職員のブログ**：高等教育関連の話題が中心。最近では補助金やIR、SDの話題が中心です <http://as-daigaku23.hateblo.jp/entry/2015/06/11/183000> このブログが秀逸で、私立大学で話題の改革総合支援事業について「個人の予想としては、選定ラインは88点前後と思います」と予想しています。この調査で選定されると、経常費補助金が割り増しされます。私立大学は懸命です。しかし、そうでないところも・・・。
- **ひとりSD 地方私大職員の備忘録** <http://hitorisd.hatenablog.com/archive/2015>
- **大学職員の書き散らかしBLOG 大学職員系イベントカレンダー** <http://kakichirashi.hatenadiary.jp/archive/2015>
- **私立大学職員によるInstitutional Research (IR) 文献メモ** <http://institutional-research.jp/infoonunivs00018.htm>

追加(4) 自分のできることをする

- ・ポイントを絞った年度事業報告

→ 東北大学附属図書館事業報告 平成20年度/平成21年度 <http://www.library.tohoku.ac.jp/about/index.html>

- ・高齢者歯科学の飯田先生の摂食嚥下障害の患者さんへの取り組みに学ぶ・・・

→ 飯田良平先生 <http://www.tsurumi-univ-dental-hospital.jp/medical/special/s04.html>

→ ごちそう再び「嚥下フレンチ」 高齢者向け、食べやすく <http://bkuma.hatena.ne.jp/entry/www.asahi.com/articles/ASH5T5J73H5TULOBO17.html> 点滴～胃瘦～衰弱

→ 貴重書を小学生に見せる取り組みも飯田先生からの視点

→ 図書館雑誌への寄稿をして随分進歩したと思っていたが・・・



コンパクトでビジュアルな年度事業報告

平成21年度 東北大学附属図書館 事業報告

教 育 本館開館時間の大幅延長

教 育 学生用図書整備

教 育 図書館活用のアピール

教 育 入学前から図書館をPR

教 育 情報リテラシー教育支援

教 育 蔵書目録の遡及入力促進

研 究 和算ポータルが日本数学会出版賞を受賞

研 究 東北大学機関リポジトリ (TOUR)

研 究 電子ジャーナル経費の基盤経費化

社会貢献 企画展「江戸のサイエンス」開催

社会貢献 図書館でリベラルアーツサロンを開催



果たせない夢

長谷川豊祐

十年前、研修に関する委員会で学校司書の方と一緒にした。お願いして、その方が勤務される小学校の図書館を見学させてもらったことがある。最初は、友人と二人で一九九九年夏に、二度目は一人で二〇〇一年冬にお邪魔させてもらった。最初は学校が夏休み期間中で、ゆっくり案内してもらった。図書館は一階玄関脇の最適の位置を占め、隣のコンピュータスペースにはインターネットに接続した三十台のパソコンが備えられていた。新設校の最先端の図書館はすばらしいものだと感じた。同じ日に見学に行っていた他の学校司書の方たちとも話をすることができた。異館種であるはずの学校図書館でも、児童・教員と図書館員の関係など、教育という意味では大学図書館と非常に似かよっていることがわかったことは収穫であった。

十年前、研修に関する委員会で学校司書の方と一緒にした。お願いして、その方が勤務される小学校の図書館を見学させてもらった。最初は、友人と二人で一九九九年夏に、二度目は一人で二〇〇一年冬にお邪魔させてもらった。最初は学校が夏休み期間中で、ゆっくり案内してもらった。図書館は一階玄関脇の最適の位置を占め、隣のコンピュータスペースにはインターネットに接続した三十台のパソコンが備えられていた。新設校の最先端の図書館はすばらしいものだと感じた。同じ日に見学に行っていた他の学校司書の方たちとも話をすることができた。異館種であるはずの学校図書館でも、児童・教員と図書館員の関係など、教育という意味では大学図書館と非常に似かよっていることがわかったことは収穫であった。

(はせがわ とよひろ/鶴見大学図書館)

「十年前・・・たまたまお父さんと一緒にやってきた児童への接し方は感動的であった。駆け寄って、子供の目線の高さにしゃがみこんで「〇〇ちゃん」と呼びかけ、本の話で盛り上がっていた。図書館を支えるのは、やはりITよりも優秀な司書である。利用者と同じ目線の付き合い方ができる大学図書館でなければいけないと、その時には痛感したものであるが、いまだに果たせないでいる。」

追加(5) 職員育成 → キャリアパス → 経営

- Weblia 辞書 > **セルフマネジメント**とは? 「自己管理」もしくは「自律」とも訳される。体調管理や作業の進行などを進めるために、自分自身を適切に抑制・管理すること。
 - 私立大学では、特に、強く求められる → **何故?**
- 金井壽宏; 楠見孝編. 実践知：エキスパートの知性. 有斐閣, 2012 “経営学者, 心理学者による, 仕事の実務における人の知的な熟達を取り扱った本格的な教科書”
 - 大学院で専門職論議の中で三浦逸雄先生より
 - **課題解決を学生に指導する館員なら,**
自己管理はマネジメントの領域
管理職は, 自己・タスク・他者管理
経営層なら・・・私大は3者のミスマッチ

