

# Extensive Reading を取り入れた英語の授業

筑波大学附属坂戸高等学校 小澤 信治

英語の授業にExtensive Reading活動を取り入れ、その影響を、定期考査、Listening Test、Reading Test、Cloze Test の各テスト結果や質問紙調査結果で実施クラスと 実施しないクラス間の2群比較を試みた。実施クラスの得点は、実施以前には定期考査平均点で実施しないクラスに劣っていたが、実施後には2回の考査、各テストにおいて、その平均点が実施しないクラスを上回った。

Extensive Reading      定期考査      Listening Test      Reading Test      Cloze Test

## 1. はじめに

リーディングの授業で用いられている教科書の多くは難易度が高いために、活動の大半はIntensive Reading中心となっているのが実状であろう。また扱われている英文は、量やジャンルも限定されており、retoldされた上、内容の一部の抜粋となっているものも結構ある。さらに、高校生が自発的に受験用に購入して学習する参考書や問題集で扱われている英文も、語彙、構文の学習が主体となっているのが現状で、一つのストーリーやまとまった内容を持ったある程度の長さの英文を読む機会は大多数の生徒にとって限られている。

ところで、Extensive Readingの活動を英語の授業に取り入れた場合、生徒による個人差はあるにしても、英語を読む楽しさに触れさせることができるのではないかと、また学習意欲の向上にもつなげることができるのではないかと考えられる。

最近さまざまな出版社からGraded Readersが出されており、生徒の力や興味に沿った扱いがしやすくなってきている。このようなReadersを使ったExtensive Readingはまとまった内容の易しい英文をできるだけ多く読む活動で、この活動を通して、生徒は英語で読むことのおもしろみを味わうことができると期待できる。ただ問題なのは、力の差が大きく、力のない生徒にその活動をさせた場合、集中して取り組めるか、おもしろみを実感できるまでに至るかといった点や、限られた授業時間を割いて活動させた場合、必然的に教科書を扱う時間が少なくなると言う点などが不安材料としてある。

従来、Extensive Readingの活動に関して言えば、学校では長期休業での課題にする、あるいはクラブ活動で行う、あるいは英語科でライブラリー作って生徒に貸し出す、などの形態で実施されてきているようである。

この場合、生徒が自発的に英語を多く読む状態になれば良いが、教師が望む効果が期待できるのは一部の生徒に限られる可能性もあると思われる。そこで筆者はExtensive Readingの活動を授業で行った場合の望ましい影響はどのようなものかを検証していく必要があると考えた。

## 2. 昨年度の活動

昨年度の本校の選択科目Readingの授業で、教科書の他に一冊、平易な英語で書かれたサイドリーダーを持たせ、一年間で読了した。英文が易しい上、冒険物の内容で多くの生徒は時間中、静かにまた熱心に読んでいた。多くの生徒にとってまとまった内容の物語を英語で読み通すのは初めての経験であった。もちろん英語の学力が不足していたり、英語への強い苦手意識があるため、活動に参加する意欲がかけている生徒も見られた。一年間の授業終了後に生徒に簡単な質問紙調査を行った。その結果を資料1に示す。教科書の扱いが雑になるとか一人でもできるという意見もあったが、多くの生徒がこの活動を肯定的に評価していることがわかった。生徒の感想の一部を紹介すると、

- ・続き物のストーリーなので読みがいがあった。
- ・つづきが気になる内容で授業が楽しみになる。
- ・教科書より内容がおもしろい。
- ・同じ話をずっと読んだ方がよい。

## 3. 今年度の活動

本年度になって、新しい方法でExtensive Readingを授業に取り入れた。6月26日から10回にわたって活動を行った。Oxford Bookworms Libraryを教室まで持っていき、その中から生徒は好きな本を自由に選択

して30分から40分読む。(本校では選択科目の授業は2時間連続になっている)読み終わらずに次の時間にも読み続けたい場合は、読み終えたところに付箋を付けておく。生徒は時間内に読んだ本のタイトル・内容・感想を書いて提出する、という活動である。

Extensive Readingを通して生徒にどのような力が培われるのかを調査してみることにした。次に掲げる表1は、前期に行われた中間試験(Extensive Reading未実施)と期末試験(Extensive Reading実施済み)の点数ならびに、10月9日実施の第1回目のListening Test, Reading Test, Cloze Testの点数結果で、Exte

nsive Reading 活動を実施したクラスとしないクラスとの比較になっている。(なお12月11日にも第2回目のテストを行い、1.2回両方を受けた生徒のみを対象にデータをまとめた)この3つのテストはいずれもOxford University PressのElementary Comprehension Topics から2題ずつ選んで、ListeningとReadingについては付属のExercise A, Bを問題とした。3者択一で解答するようになっている。Clozeについては資料2のように筆者が作成した。これも3者択一にした。また実施クラスには質問紙調査を行った(資料3参照)。

表1 Reading 活動を実施したクラスとしないクラスの第1回テスト結果比較

|                  | Listening(18) | Reading(18) | Cloze(40) | 前期中間  | 前期期末  |
|------------------|---------------|-------------|-----------|-------|-------|
| Reading 実施クラス    | 10.26         | 13.04       | 23.30     | 42.09 | 40.48 |
| Reading 実施しないクラス | 9.61          | 12.96       | 21.50     | 46.46 | 37.57 |

\* ( )内の数は満点の数 定期考査は100点満点  
N: 実施クラス23名 実施しないクラス28名

なお生徒が毎回の活動後に提出したRead, read, and readの例を資料4~5として付けた。

活動をまだ実施していない時期に行われた前期中間試験では、実施していないクラスの方が平均点が4点以上上回っているが、実施後の期末試験では逆転して、実施クラスの方が平均点が高くなっている。生徒が書いた資料4~5からも読みとれるが、教科書から離れて、簡単であっても英語でまとめたストーリーを読みとることの楽しさを味わうことで、英語学習の意欲が高まったのではないかとも思われる結果である。さらに、Listening、Reading、Clozeの3つのテストではいずれも実施ク

ラスがわずかながら平均点上回った結果となっている。

活動の影響がその後どのように表れるかを見るために、12月11日に第2回目のテストを行った。テストに用いた教材の出处、実施方法は第1回と同じである。結果は表2にまとめてある。12月の初旬に行われた後期中間テスト結果を併せて載せてある。前回のテストからの活動回数は9回である。Oxford Bookworms LibraryともにOxford Bookworms Factfilesも読材料に取り入れた。ただし定期考査があるため実施クラスと実施しないクラスとの教科書の進捗差を解消するため、実施できない週もあった。

表2 Reading 活動を実施したクラスとしないクラスの第2回テスト結果比較

|                  | Listening(18) | Reading(18) | Cloze(40) | 後期中間  |
|------------------|---------------|-------------|-----------|-------|
| Reading 実施クラス    | 11.17         | 12.00       | 27.09     | 45.48 |
| Reading 実施しないクラス | 10.68         | 11.61       | 25.89     | 42.46 |

\* ( )内の数は満点の数 定期考査は100点満点  
N: 実施クラス23名 実施しないクラス28名

定期考査、3つのテストともに実施クラスの平均点が実施しないクラスの平均点を上回るという第1回の時と

同様の結果が得られた。

#### 4. まとめ

英語を指導していると、逐語訳的な読みをしている生徒が多く見られ、文章全体ではどのような内容が盛り込まれているのかがよく理解できていないのではないかと思われることがよくある。センテンス単位の理解がパラグラフ単位や文章全体の理解につながらないのである。教科書を用いて、内容を大きく読みとらせようとする指導方法も採られるわけであるが、未知の単語が多かったり、内容的に高度であるとなかなか期待する活動ができないことになってしまう。またセンテンス単位の逐語訳的な読みの習慣ができてしまうと、またそれから抜け出すことが困難になり、分厚いペーパーバックなどを見ればめまいのするような状況になってしまい、英語で読みを楽しむどころではないであろう。昨年度からExtensive Readingを始めて、考えることは、簡単な英語を多く読ませる活動を授業に取り入れることで、生徒の教科書への取り組みに影響が出ているのではないかとと思われる点がいくつかあることである。それは英語の学習に対する意欲の向上につながっていると思われる点や、未知の単語があってもとばして、とりあえず内容を読みとろうという方略が培われていると感じられる点などである。今年度の活動を通して、実施クラスの生徒への質問紙による結果をみると生徒の大部分はこのような活動を楽しみ、歓迎していることが伺える。定期考査やListening、Reading、Clozeの平均点の差もわずかではあるが実施クラスの方が高くなったことも、活動の影響が出ているとも考えられる。ただその差は筆者が期待したほど大きくはなかった。テストで用いた設問の形態（択一問題）、設問の数の少なさなどもその原因であったと考えられないこともない。実施の時間、回数、定期考査のために毎回はできなくなったこと、などの要因もあるだろう。生徒の力に現れる望ましい影響をよりはっきりと見るためには、もっと長い期間の指導やより詳細な分析方法、検討が必要であると思われる。

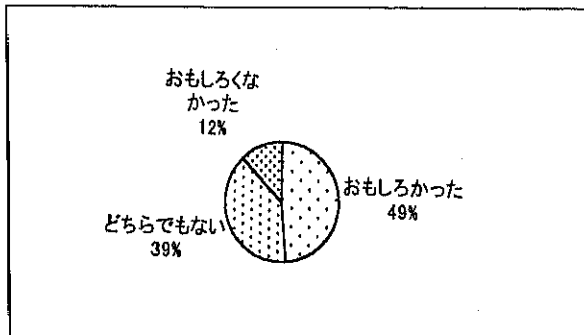
ともあれ学校の授業の場に、Extensive Readingを取り入れ、生徒達に経験させることで、談話の流れを理解しつつ内容を大きく読みとろうとする習慣やそのための力を養う必要がある。またExtensive Readingを通じたIncidental LearningあるいはSubconscious Learningが、Insitensive Readingや文法学習によるIntentional Learningと相補いながら、相互にその学習を促進することが十分に考えられるからである。

資料 1

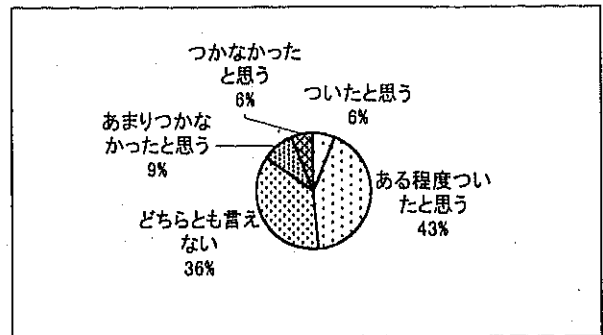
アンケート The fluency workshop: Readingを終えて

回答総数33名

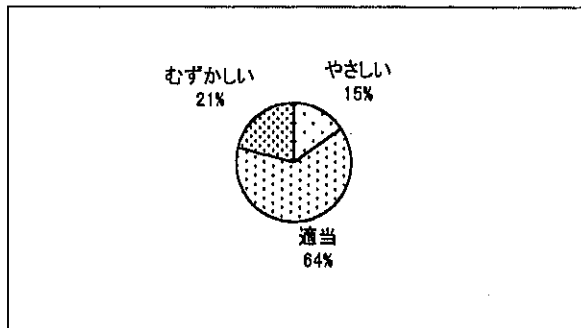
1. 本の内容について



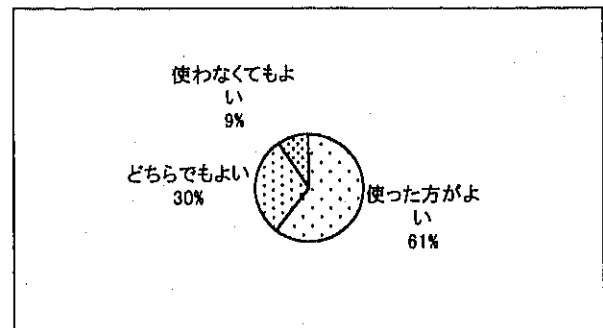
4 英語を読む力がついたと思いますか



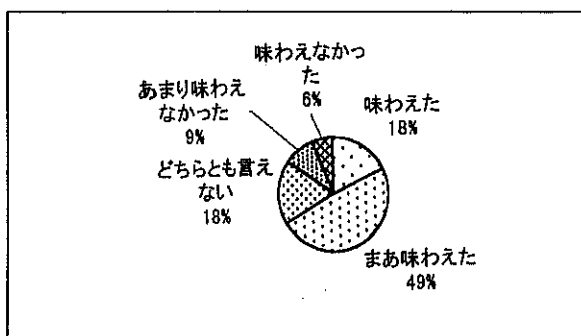
2 英語のレベルについてはどう思いますか



5 このような副読本を使ったことについて



3 英語を読む楽しみは味わえましたか



## Fill in the blanks.

学年 (      ) クラス (      ) 番号 (      )

名前 \_\_\_\_\_

## Story 1

One of my friends has a farm. He has \_\_1\_\_ lot of cows and sells their milk. He does \_\_2\_\_ milk the cows by hand: he has an electric \_\_3\_\_ machine. He gets up very early every morning, milks \_\_4\_\_ cows with his machine, lets them out into the \_\_5\_\_, gets the milk ready, puts it in very big \_\_6\_\_, washes the milking-machine and the buckets, puts the \_\_7\_\_ out in the road, and then has his breakfast. \_\_8\_\_ about 8 o'clock a big truck comes and collects \_\_9\_\_ milk-cans. It also collects milk from other farms. After \_\_10\_\_, Jim goes to his desk and writes letters and \_\_11\_\_ and other things. When I visited him last year, \_\_12\_\_ said to me, 'Do you know, Bill, a farmer \_\_13\_\_ a lot of paper-work now? He is like a \_\_14\_\_ in an office.' Jim loves his farm, but he \_\_15\_\_ paper-work. After he has finished it, he cleans \_\_16\_\_ cow-sheds and then goes out into his fields to \_\_17\_\_ at his cows, or he cuts some grass, or \_\_18\_\_ some work in his vegetable garden. He is always \_\_19\_\_ busy, and his wife is too.

## Answers(3つの中から適当なものに○をつけること)

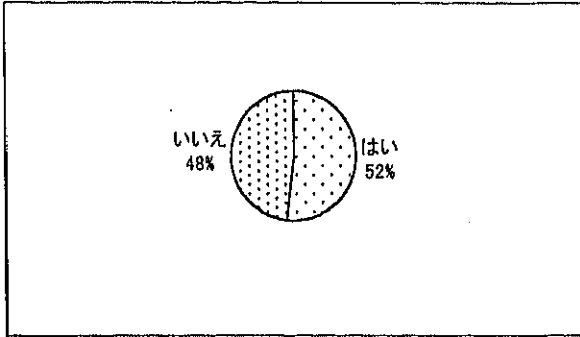
|  |                              |
|--|------------------------------|
| 1 the a big                                | 11 accounts dinner makeup    |
| 2 very not can                             | 12 it she he                 |
| 3 milking canning sewing                   | 13 driving has does          |
| 4 a the sold                               | 14 shopper clerk salesperson |
| 5 houses fields flowers                    | 15 loves hates do            |
| 6 cars cans plates                         | 16 my their his              |
| 7 whiskey-bottle water-bottle<br>milk-cans | 17 milk look relax           |
| 8 At In Small                              | 18 does goes loves           |
| 9 her my his                               | 19 many very not             |
| 10 breakfast lunch dinner                  |                              |

資料 3

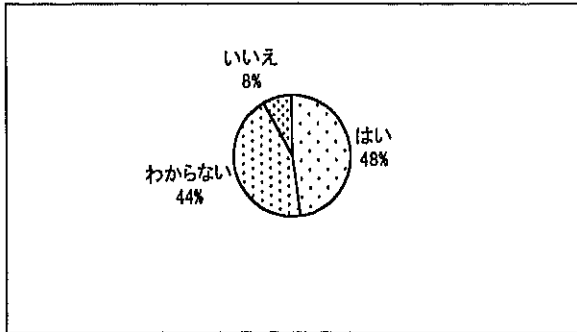
Extensive Readingの活動についてのアンケート

回答総数25名

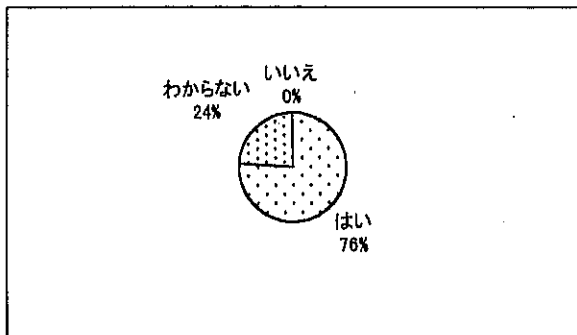
1. この活動以前に英語の本（教科書以外で）を読んだことがありますか。



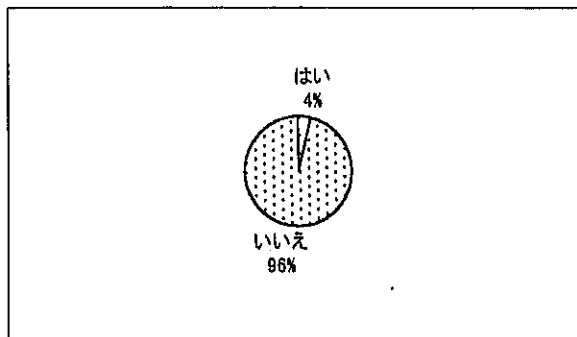
2. この活動でもおもしろいと思える本と出会うことができましたか。



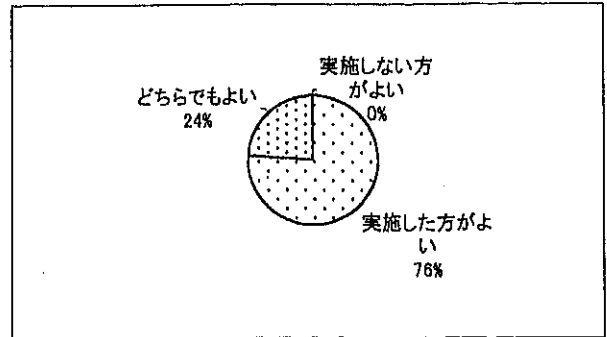
3. 英語の本を読む楽しみは味わえたと思いますか。



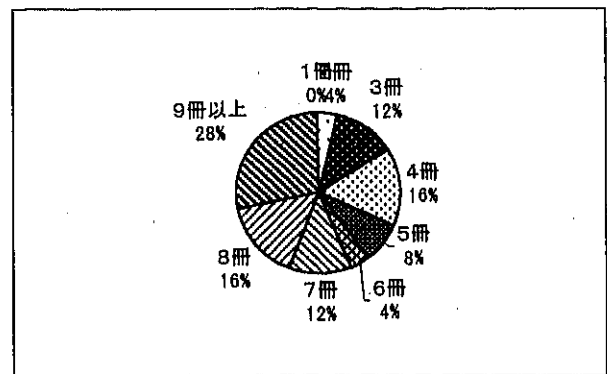
4. 自宅で最近何か英語の本を買いましたか。



5. 授業で教科書以外の英語の本を読むことについてどう思いますか。



6. この活動で何冊ぐらい読みましたか。



## Read, read, and read!

|  |
|--|
| (3)年(D)組( )番<br>名前 [ ] ☆   |
| 日付 (6)月(26)日   |
| 選んだ本のタイトル<br>Give us the Money   |
| 読んだ部分の簡単なあらすじと感想<br><p>▶あらすじ<br/>毎日が同じでつまらないと感じていた会社員アダムだったが、女優のセシナのバックカブ数人の男に持っていかれたのを助けることから騒動が始まる。数人の男は銀行強盗で、アダムとセシナが持っているお金を目当てに二人を追いかけた。結局警察が来て二人は助かったし、セシナの映画がとってもよいフィルムがとれたと喜んだ。アダムは映画に出ることになった。</p> <p>▶感想<br/>マンガだから絵もあったし、英語もけっこう簡単だったので、楽しく読めた。英語で書かれているマンガは初めて読んだ。この話はけっこうハラハラして楽しかった。</p> |

## Read, read, and read!

|   |
|---|
| (3)年(O.A)組( )番<br>名前 [ ]  |
| 日付 (9)月(4)日   |
| 選んだ本のタイトル<br>TAXI OF TERROR   |
| 読んだ部分の簡単なあらすじと感想<br><p>ジックは仕事を終るためみんなとお別れ会をした。その帰り道にたがっていたのでタクシーに乗った。帰ることにした。そしてたがっていたその乗ったタクシーに強盗がのりこめてきて運転手はガンを撃った。後ろで寝ていたジックは強盗に見つかってしまい、トラップにいられた。しかしジックはお別れ会でのプレゼントとしてもらった携帯電話で今の状態と場所を詳しく説明をし、強盗は空港で<sup>警察に</sup>とらえられた。</p> <p>読みやすい本で内容を理解しやすく楽しかった。</p> |