



SCIENCE

資料編

出典：NASA

応募状況一覧

第7回 表彰式・発表会（2012年12月22日：筑波大学学生会館）

第8回 表彰式・発表会（2013年12月21日：筑波大学学生会館）

第7回 「科学の芽」賞, 「科学の芽」奨励賞, 「科学の芽」学校奨励賞,
「科学の芽」努力賞受賞作品

第8回 「科学の芽」賞, 「科学の芽」奨励賞, 「科学の芽」学校奨励賞,
「科学の芽」努力賞受賞作品

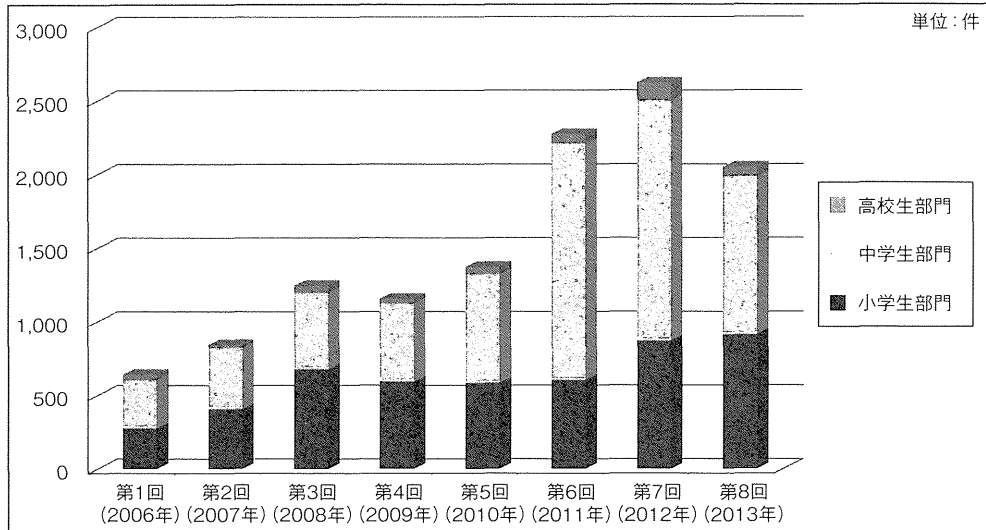
〈参考〉

第1回（2006年）～第6回（2011年）受賞作品一覧

日本のノーベル賞受賞者と筑波大学関係者

●応募状況一覧

区分	第1回 (2006年)	第2回 (2007年)	第3回 (2008年)	第4回 (2009年)	第5回 (2010年)	第6回 (2011年)	第7回 (2012年)	第8回 (2013年)
小学生部門	281	411	682	596	588	608	874	917
中学生部門	328	416	519	530	737	1,602	1,629	1,070
高校生部門	36	19	47	32	50	65	120	63
合計	645	846	1,248	1,158	1,375	2,275	2,623	2,050



都道府県	第1回 (2006年)	第2回 (2007年)	第3回 (2008年)	第4回 (2009年)	第5回 (2010年)	第6回 (2011年)	第7回 (2012年)	第8回 (2013年)	都道府県	第1回 (2006年)	第2回 (2007年)	第3回 (2008年)	第4回 (2009年)	第5回 (2010年)	第6回 (2011年)	第7回 (2012年)	第8回 (2013年)	
北海道	0	0	0	7	11	16	6	1	島根県	0	0	0	0	0	0	0	3	
青森県	1	2	4	0	2	2	4	5	岡山県	0	1	2	3	3	3	14	18	
岩手県	0	1	1	0	2	0	0	0	広島県	4	1	3	3	8	2	2	7	
宮城県	0	0	2	2	0	0	0	1	山口県	1	1	2	4	6	5	4	3	
秋田県	39	3	3	3	1	1	0	1	徳島県	0	0	0	0	0	0	0	0	
山形県	0	1	3	1	1	0	1	1	香川県	0	0	0	0	0	0	0	33	9
福島県	6	15	23	1	2	1	0	3	愛媛県	2	1	2	0	2	0	1	1	
茨城県	96	7	96	43	19	190	247	233	高知県	29	3	0	1	1	1	0	0	
栃木県	1	0	0	0	1	1	0	0	福岡県	2	2	34	21	64	60	28	46	
群馬県	0	0	5	6	4	3	15	5	佐賀県	0	1	0	0	0	0	0	0	
埼玉県	21	0	2	5	9	3	10	9	長崎県	1	1	1	0	1	1	2	3	
千葉県	34	4	1	4	2	9	7	9	熊本県	0	0	1	0	0	0	0	1	
東京都	267	406	327	326	308	749	624	352	大分県	0	0	0	0	0	20	8	6	8
神奈川県	13	9	15	18	10	2	20	55	宮崎県	0	3	3	60	0	0	0	0	
新潟県	2	15	15	0	11	7	0	2	鹿児島県	0	1	0	0	0	0	1	0	
富山県	0	0	3	3	0	1	1	0	沖縄県	1	2	1	2	3	5	8	4	
石川県	0	0	3	2	3	2	0	0	ドイツ	0	4	54	59	47	50	47	34	
福井県	0	0	1	1	1	0	0	0	ポーランド	0	1	0	0	0	0	0	0	
山梨県	0	0	0	0	2	0	2	1	オーストラリア	0	1	0	0	0	0	0	0	
長野県	1	0	2	2	2	0	0	0	韓国	0	2	44	15	66	66	84	6	
岐阜県	1	1	1	0	1	0	2	4	アラブ首長国連邦	0	0	0	0	1	0	0	0	
静岡県	0	2	9	2	3	0	8	5	中国	0	0	0	0	0	15	8	1	
愛知県	11	12	27	8	15	36	43	27	中華民国	0	0	0	0	0	0	1	0	
三重県	0	1	5	1	99	14	5	0	インドネシア	0	0	0	0	0	1	0	0	
滋賀県	0	0	0	0	0	0	2	0	タイ	0	0	0	0	0	2	1	5	
京都府	0	0	2	1	1	5	6	11	シンガポール	0	0	0	0	0	4	1	1	
大阪府	14	239	355	366	567	711	893	896	マレーシア	0	0	0	0	0	1	10	1	
兵庫県	3	103	190	187	73	217	360	241	メキシコ	0	0	0	0	0	0	1	2	
奈良県	94	0	6	1	2	3	12	9	ハンガリー	0	0	0	0	0	0	24	24	
和歌山県	1	0	0	0	0	78	79	0	イタリア	0	0	0	0	0	0	0	1	
鳥取県	0	0	0	0	1	0	0	0	パキスタン	0	0	0	0	0	0	0	1	
合計	645	846	1,248	1,158	1,375	2,275	2,623	2,050										

(応募作品数)

●第7回 表彰式・発表会 (2012年12月22日：筑波大学学生会館)



発表会



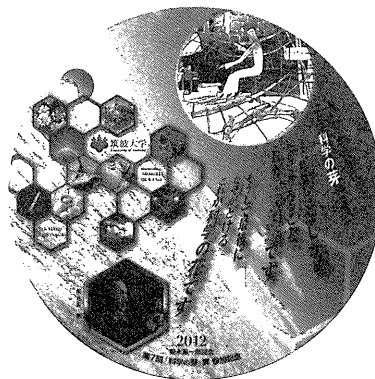
発表会



受賞楯



記念品 (マウスパッド)



(応募者全員に贈呈)

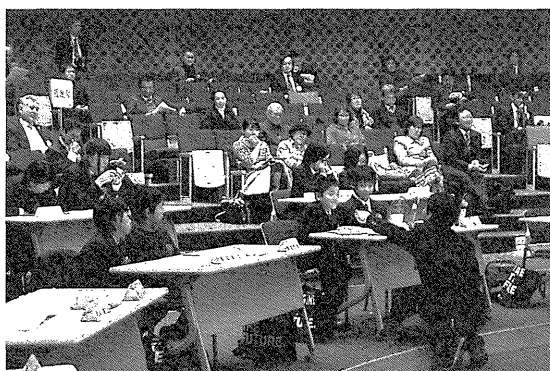
●第8回 表彰式・発表会 (2013年12月21日：筑波大学学生会館)



表彰式



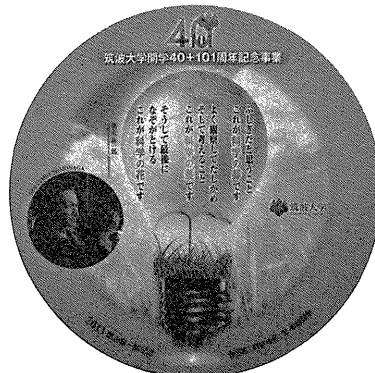
発表会



記念品 (ペーパーウエイト)



記念品 (マウスパッド)



(応募者全員に贈呈)

●第7回 「科学の芽」 賞受賞作品

(代表者学年順)

作品の題名	学 校 名	受賞者氏名
〔小学生部門〕		
液ダレしないしょう油さし	東京・筑波大学附属小学校3年	安田 匠吾
アオスジアゲハの最後のフンの正体	東京・筑波大学附属小学校3年	渡邊 大輝
猪名川でミニ水車発電	大阪・大阪教育大学附属池田小学校3年	熊ノ郷健人
アサガオの不思議な芽	北海道・函館市立北日吉小学校4年	中村 一雄
変形菌の研究 変形体の動き方と考え方 2008～2012年 ～変形体の「自分と他人」の区別と行動について～	東京・杉並区立松庵小学校5年	増井 真那
庭の水の秘密	神奈川・横浜市立小田小学校5年	中里 真尋
びっくり!! 水面散歩する貝のナゾ	東京・東京学芸大学附属竹早小学校6年	永原 蒼生
本当に古いゆで玉子ほどむき易くなるのか	東京・筑波大学附属小学校6年	山崎 公耀
紙ふうせんの不思議	大阪・大阪教育大学附属池田小学校6年	田中 琴衣
種のカラの役割の研究 ～ひまわりとかぼちゃの種を使って～	山口・防府市立華浦小学校6年	河村 杏衣
〔中学生部門〕		
ゲル化に関する研究	東京・筑波大学附属中学校1年	小板橋里菜
アサガオ ～モーニングブルーの謎に挑む Part II～	愛知・豊橋市立豊岡中学校1年	鈴木ゆみ子
生分解性プラスチックの研究 Part 2	群馬・群馬大学教育学部附属中学校2年	大澤 知恩
カメの秘密調べ 9年次 ～コンクリート化された水田地域のクサガメ行動調査～	茨城・桜川市立桃山中学校3年	金澤 聖
ダンゴムシの交替性転向反応に関する研究	東京・筑波大学附属駒場中学校3年	今野 直輝
かやぶき屋根はどうして雨もりしないのか?	愛知・刈谷市立依佐美中学校3年	池田 隼人
パンを焼くと柔らかくなる秘密	愛知・刈谷市立刈谷東中学校 3年 渡部 舞 2年 與那覇勝龍, ロ シンイー	
〔高校生部門〕		
木質燃料の質量と燃焼効率 ～おがくずとヒノキチップ、自作ストーカー炉を使った実験～	東京・私立武蔵高等学校1年	中西 貴大
地元の主要産品である高級石材凝灰岩「竜山石」の特性を活かした塗装剤の開発	兵庫・県立加古川東高等学校 2年 松下紗矢香, 岩本 有加, 竹谷 亮人	
旋光現象の巨視的考察	広島・広島大学附属高等学校 3年 岡田 知治, 足立 享哉 佐嘉田悠樹, 中塩 莞人	

●第7回 「科学の芽」 奨励賞受賞作品

(学年順)

作品の題名	学 校 名	受賞者氏名
〔小学生部門〕		
タマネギを切る時、目と鼻がいたくならない方法	東京・筑波大学附属小学校3年	先山菜々美
あ!こぼしちゃった!あれ!?!...	東京・筑波大学附属小学校3年	菅谷 憲進
けん玉の玉をうまく回てんさせるには?	東京・筑波大学附属小学校3年	別府 花音
ダンゴムシの食べものとのフンの関係 ～フンの色って、変わるの?～	東京・筑波大学附属小学校3年	林 翠
ダンゴ虫 きけんがさったと なぜわかる?	東京・筑波大学附属小学校3年	出塚康太郎
風で火が消えにくいローソク	大阪・大阪教育大学附属池田小学校3年	大家 結希
砂の重さのけんきゅう	長崎・長崎大学教育学部附属小学校3年	垣見 宗忠
氷の下でも魚が生きられるその理由とは?	東京・筑波大学附属小学校4年	池添 里彩

光の研究パート3～ほなみ理論完成！～	山口・山口大学教育学部附属光小学校4年	鎌田 帆海
白い「カタマリ」の正体	東京・筑波大学附属小学校5年	渡邊 孝亮
どんな金属でも刃物は作れるのか	東京・筑波大学附属小学校5年	中島 恭子
くつつく下じきのなぞ	東京・筑波大学附属小学校5年	伊藤航太郎
山の上の空気はうすい？～2012～	東京・江東区立豊洲北小学校5年	菊池 厚利
おふろでベッタンコ	大阪・大阪教育大学附属池田小学校5年	前西佳菜子
フリクションペンの謎	大阪・大阪教育大学附属池田小学校5年	平井 琴梨
水中を進む物の形と抵抗の関係について	大阪・大阪教育大学附属池田小学校6年	廣瀬 匡瞭
〔中学生部門〕		
コンニャクの化学変化 応用実験	茨城・私立茨城中学校1年	中江 聡子
新郷村と五戸川～日本の清流を目指して～	青森・新郷村立新郷中学校 2年 大瀬 徹也, 沼沢 光, 村上 巧斗 1年 小坂 優弥	
巣穴形成型アリジゴクの移動条件についての考察	茨城・つくば市立吾妻中学校2年	湯本 拓馬
飛行の原理（飛行機が飛ぶ謎に迫る！）	千葉・柏市立柏第二中学校2年	輪竹 克哉
LED発電は何故普及しないの？	山口・岩国市立灘中学校2年	金子 平
掃除で活躍する「酢の威力」を基に実験 ～食用酢でカルシウムはどれほど溶けるのか？～	ドイツ・フランクフルト日本人国際学校 2年 大沼みのり	
水の性質による氷の溶け方の違い	茨城・私立清真学園中学校3年	中蘭 翔
野菜くず紙は使えるか part 2.	東京・筑波大学附属中学校3年	永原 彩翔
コードが絡まる秘密に迫る	愛知・刈谷市立刈谷東中学校 3年 中場 涼介, 広野 碧	
石川流域におけるカワバタモロコ个体群保全に 向けた保護池の有効性～カワバタモロコの保護地にお ける二年間のモニタリング調査から～	大阪・羽曳野市立誉田中学校 3年 吉村 知奏, 仲村 華人, 川村 圭 吉村 圭石	
発酵食品を科学する～カビの研究 Part. 2～	岡山・県立岡山操山中学校3年	神辺まどか
〔高校生部門〕		
ガラスにできる亀裂の研究	愛知・名古屋市立向陽高等学校 3年 中安 悟, 土川 拓朗, 深田 祐輔	
椎茸からお酒～椎茸酒の製造とその仕組み～	長崎・県立島原農業高等学校 3年 安達明日香, 林田みどり 2年 井村 理那, 福田かなみ 1年 荒木比加莉, 川島 薫, 倉本 佳苗 堀 怜花, 水島 由貴, 峯友 葵 宮崎 麻裕, 村田 陽菜	

●第7回 「科学の芽」学校奨励賞

神奈川・茅ヶ崎市立松浪小学校
 大阪・大阪教育大学附属池田小学校
 大阪・大阪教育大学附属天王寺小学校
 茨城・私立茨城中学校
 東京・私立芝中学校
 東京・私立田園調布学園中等部
 大阪・羽曳野市立誉田中学校
 大阪・大阪教育大学附属池田中学校
 兵庫・私立雲雀丘学園中学校
 奈良・私立西大和学園中学校

和歌山・県立向陽中学校
 香川・香川大学教育学部附属坂出中学校
 福岡・私立明治学園中学高等学校
 福岡・福岡教育大学附属小倉中学校
 東京・都立戸山高等学校
 愛知・私立名城大学附属高等学校
 韓国・ソウル日本人学校
 ドイツ・フランクフルト日本人国際学校
 ハンガリー・ブダペスト日本人学校

●第7回 「科学の芽」努力賞受賞作品

[小学生部門]

○マヨネーズのねばりっ気 (岩田 大・3年) ○野さいの中の水 (室町祐希果・3年) ○プラズマテレビのうらでお風ろがわく? (安藤 遼・3年) ○虫メガネで集めた光を葉っぱ、紙、ゴム風船、水風船に当てるとどうなるか (長野桃子・3年) ○クワガタムシはどうして光にあつまると? ~よそうとじっけん~ (嶋田星来・3年) ○くだもの変色について (金内美琴・3年) ○スズムシが鳴く時 ~鈴の音が好きか~ (瀧川愛那・3年) ○指に注目!! 恐竜の進化 (田中拓海・3年) ○ころころくらべ実験 (大久保菜亜子・3年) ○カラスは色が見えるか (高島 大・3年) ○砂糖と塩を味見せずに見分けたい (林 由起菜・3年) ○なぜヨットは風上に向かって進めるの? (米山秀哉・3年) ○クワガタのみみつの習性の研究 (久保光太郎・3年) ○しみる玉ねぎ? しみない玉ねぎ! (永井美穂・3年) ○よくとぶバネを作るには (高木唯衣・3年) ○熱の伝わり方の研究 ~自作の急速熱交換器を使って~ (浪川怜子・4年) ○ヒキガエルのみみつを教えて! (伊藤愛理・4年) ○バク転の姿勢の研究 ~スティック・ピッチャーを利用したひざの角度の分析と、その後の変化~ (三嶋晴人・4年) ○ちからもちのかざぐるま (近藤ひかる・4年) ○うずらのふ化 (柴田若奈・4年) ○風の進み方 (田邊ゆきの・4年) ○紙飛行機がよく飛ぶ (距離) 条件を考えよう (玉木翔也・4年) ○どうしてにんじんを包丁で切るとそり返るの? (田中 啓・4年) ○電池のへり方大調査 (永田隼大・4年) ○植物のかれ方と重さ (菊地陸斗・5年) ○食べ残したくだものや野菜の種ははたして発芽するのか (吉野梨花・5年) ○ペットボトルを凍らせた時のとけ方と濃度 (宝地戸海羽・5年) ○ミミズがいる土は本当に栄養が豊富なのか? (坂場千紘・5年) ○オレンジの皮にある不思議 (丸山珠里・5年) ○滑りやすさと滑りにくさについて (横森直斗・5年) ○あわの実験 (吉田遥夏・5年) ○フルーツパワー (下條翔太郎・5年) ○ユリの花粉の汚れはなぜ落ちにくい? ~せっけんより落ちやすいものって?~ (内山莉奈・5年) ○ビタミンCを含む物 (西村元希・5年) ○ヘビの飼育と進み方の不思議 (須丸拓門・6年) ○虫コンポスト ~僕の虫コンポスト~ (小平守莉・6年) ○不思議な植物 ハエトリグサ (宇佐美 諄・6年) ○ペットボトルの水 (岩松千佳・6年) ○サクサクした天ぷらのコッ! (和田真佳・6年) ○嘉津宇岳のバタフライ・ウォッチング I ~チョウの種類から見る緑の豊かさ調べ~ (北村 滯・6年)

[中学生部門]

○シャボン玉を知る実験 (佐々木綾乃・1年) ○カラスは烏合の衆か? (井坂慶喜・1年) ○身近な食品の色の変化 (青山時央・1年) ○カワニナの研究 7 ~炭酸カルシウムとの関係性~ (鈴木爽天・1年) ○塩化ナトリウムと塩化カルシウム 名前は似ていても働きの違う2つの物質 (岩井裕也・1年) ○伝統の光 線香花火の謎に迫る (関根喜涼・1年) ○枝豆の観察 (西田 哲・1年) ○ゴーヤーのつるの謎 (花測真生・1年) ○二酸化炭素の性質 ~シュワシュワトマトの作り方~ (木内梨恵子・1年) ○回しやすい風車の形の研究 (原田知怜・1年) ○風車の羽根の形状と回しやすいさについて (森下和泉・1年) ○バットの色は2つの眼から (花牟禮優大・1年) ○扇風機に当たりながらアイスを食べてはいけないのはなぜか? (藪田匠海・1年) ○紙の折り方による強度調べ (三好尚弥・1年) ○おたまじゃくしの研究 PART4 変態のスイッチは、何によってもたらされるか? ~ヨウ素と薬酸の影響をさぐる~ (保科佳位・2年) ○ヨーグルトの固まり方について ~なぜ夏はヨーグルトが固まりにくくなるのか~ (小田島華子・2年) ○電波をつかまえよう (久木田百合子・2年) ○身の回りの地形 (高井 環・2年) ○凍らせたお茶を科学する (池邊美季・2年) ○身近な液体の表面張力調べ (土井ゆかり・2年) ○地震で起こる大地の変化 (永田未奏・2年) ○粘着面を弱める ~両面テープ~ (大森綾音・2年) ○冷たさを保つには...? (玉木佑奈・2年) ○沖縄島名護市屋部川周辺の鳥類調査 II ~羽地大川、喜如嘉水田との比較~ (北村育海・2年) ○赤外線の研究 (玉城 亮・2年) ○色と日焼けの関係 (寺内すみれ・2年) ○硬水と軟水をどのようにして区別するか (小幡千夏・3年) ○ゼオライトを使った重金属イオンの吸着 II (深澤拓馬・中等3年、軽辺凌太・中等1年) ○つくば市内の気温の空間分布と周辺環境 (本間崇文、深澤拓馬・中等3年、今矢智彬、軽部亮佑、遠山大樹・中等2年、軽辺凌太・中等1年) ○「50℃洗い」についての研究 (小泉淳之介・3年) ○ゴムのグリップ力 (青柳 伸・3年) ○着色料の研究 (長谷大輔・3年) ○ナイロンの合成 (山田 巖、末永 光、龔 晟・3年) ○水の輪の段差の研究 (深堀敬介・3年、篠田治享・2年) ○実験器具の測定誤差 (大森文恵、石田有沙、井関やあめ、新谷梨沙子・3年)

[高校生部門]

○国際宇宙ステーションの観測と高度測定 ISS Altitude : Observation and Calculation (松本有理佳、吉村まな美、只木莉緒奈・2年) ○楕円ゴマの挙動 (安藤悠貴・2年) ○酸性マグマの分化過程におけるイオウの混染の可能性 ~山陽帯チタン鉄鉱系列花崗岩類と山陰帯磁鉄鉱系列花崗岩類~ (高田真里、成田花菜、瓜本拓也、

黒田健太・2年) ○ミネラルウォーターによるお茶の抽出 ～おいしくお茶を飲むために～ (中川加帆里, 熊崎はる香, 三宅里奈・3年) ○富士山緑化への挑戦 ～神秘的な「きのこ」パワー～ (前嶋美緒, 小塚祈世恵, 木戸千明, 坂元美穂, 中村はるか・3年, 栗田 楓, 中井瑠美, 佐野愛美, 大川紅衣, 山地由夏・2年) ○宇宙から降ってくる素粒子の観測 (岩田夏織, 酒井裕一朗, 瀧 春菜, 田中圭子・3年) ○ロウソクの炎についての研究 (湯浅貴裕, 堤 貴明, 高妻ありさ・3年) ○沖縄県伊江島ゴヘズ洞の化石 (友寄英里・3年, 鳥袋健太, 新垣孝之, 末吉顕己, 渡慶次康仁, 村山 翔, 吉田柊太, 仲嶺昂賢, 城間富弥・2年, 喜納愁斗・1年) ○津波に対する珊瑚礁の堤防効果に関する研究Ⅱ (仲門菜月, 伊波亮哉, 兼本詩織・3年) ○奥間川における水生生物調査Ⅳ ～水生生物の流程分布について～ (鳥袋正樹・3年)

●第8回 「科学の芽」賞受賞作品

(代表者学年順)

作品の題名	学校名	受賞者氏名
〔小学生部門〕		
おまつりの屋台の輪投げでねらったけい品を取りたい!	東京・筑波大学附属小学校3年	小長谷純世
消しやすがよくでる消しゴムは, よく消える消しゴムか?	東京・筑波大学附属小学校3年	東 虎太郎
弟の肌をしっとり大作せん	大阪・大阪教育大学附属池田小学校3年	西村貫太郎
アオスジアゲハの最後のフンの正体2 ～ワンダリングの目的を推理する～	東京・筑波大学附属小学校4年	渡邊 大輝
せん入・くもの巣城	大阪・大阪教育大学附属池田小学校4年	熊ノ郷健人
ペランダ熱っちっち お母さんを助ける	大阪・八尾市立西山本小学校5年	野田 哲平
だんごむしとわらじむしの甲らが白く, 土が黒くなってきたのはなぜだろう?	島根・出雲市立四路小学校5年	片岡 柁人
音の伝わり方の秘密	京都・京都市立錦林小学校6年	石 楓大
〔中学生部門〕		
アリのフェロモンについて	東京・筑波大学附属駒場中学校1年	大輪奏太郎
ラワンの紙模型の研究	東京・私立武蔵中学校1年	佐藤 璃輝
りんごの変色を防ぐには	東京・筑波大学附属中学校1年	下津 千佳
ぬれると色が変わるのは何故?	大阪・大阪教育大学附属池田中学校1年	田中 琴衣
6種の繊維の性質	東京・筑波大学附属中学校2年	町田 華子
環境の中から見つけるセルラーゼ	愛知・私立南山中学校男子部2年	田淵宏太郎
植物のネバネバ汁に意外なパワーを発見!	島根・出雲市立第三中学校2年	片岡 澄歩
ゲルマニウムラジオに関する研究 ～コンデンサとコイルを手作りして～	東京・町田市立成瀬台中学校3年	南雲 千佳
スピンドルが逆回転する仕組み	愛知・刈谷市立刈谷東中学校 3年 ロ シンイー 2年 市川 浩志, 深谷 夏希, 古田 創士	
〔高校生部門〕		
草花による水質浄化システムの研究	青森・県立名久井農業高等学校 2年 葛形 小雪, 野田 寿樹, 四戸 美希 佐藤 晴香, 松橋 奈美, 佐々木 愛 種市 雪菜	
粉体の堆積	東京・私立武蔵高等学校2年	中西 貴大
効率よく風を送るうちわ	広島・広島大学附属高等学校 3年 田中 晋平, 藤野 功貴, 前垣内 舜	

作品の題名	学 校 名	受賞者氏名
〔小学生部門〕		
どの石が一番水切に合っているのか？	東京・筑波大学附属小学校 3年	有馬かれん
アゲハチョウのサナギの色のふしぎ ～なぜ茶色のサナギになるのか？～	東京・筑波大学附属小学校 3年	立花 健
なぜなかなか成虫にならないの？ ～成長のじゃまをする原因は？～	東京・筑波大学附属小学校 3年	地原 隼人
きゅうばんのふしぎ	東京・筑波大学附属小学校 3年	富安真奈加
アオスジアゲハの色調べ ～パート4～ ～アオスジアゲハの羽に光が当たると青くなる仕組みは何？～	茨城・つくば市立吾妻小学校 4年 井原 愛佳、三谷 京子	
ほどけにくいクツひもの研究	東京・筑波大学附属小学校 4年	安田 匠吾
モンシロチョウの春の羽化	茨城・つくば市立二の宮小学校 5年	板橋 千寿
青虫のお食事パターン ～謎解きは移動の後で～	東京・筑波大学附属小学校 5年	鈴木 詠子
凍らせたジュースをおいしく飲む方法は？ ～ジュースの不思議な性質～	大阪・大阪教育大学附属天王寺小学校 5年	能村 香穂
アゲハチョウの研究 パート5 ～続・食樹と成長の関係～	茨城・つくば市立吾妻小学校 6年	井原 穰
魚の目にはエサがどう見えているのだろうか？	東京・筑波大学附属小学校 6年	植田紗優奈
富士山を苦しまずに登るには？ ～富士山実験2013～	東京・江東区立豊洲北小学校 6年	菊池 厚利
〔中学生部門〕		
砂の中における力の伝わり方	大阪・大阪教育大学附属池田中学校 1年	廣瀬 匡瞭
大気中の二酸化炭素濃度の動態に関する研究	岡山・市立京山中学校 1年	近藤遼太郎
つくば市内の気温の空間分布と周辺環境Ⅱ	茨城・県立並木中等教育学校 2年	軽辺 凌太
声の研究	東京・筑波大学附属駒場中学校 2年	河原井 啓
明るさと紫外線がバッタの色を変えていた！	大阪・大阪教育大学附属池田中学校 2年	花牟禮優大
ジャンピングボール（水面からとび出すボール） の実験	兵庫・私立雲雀丘学園中学校 2年	井戸 春希
キッチンでベニシリン	兵庫・三木市立三木中学校 3年	土井 理恵
大気中の二酸化窒素・二酸化炭素の濃度と変化	広島・広島大学附属東雲中学校 3年	阿部 愛
沖縄本島西屋部川の水生物調査Ⅱ ～エビ類の抱卵期と成長を追う～	沖縄・名護市立屋部中学校 3年	北村 育海
「鏡池」の秘密を探る！	愛知・刈谷市立刈谷東中学校 3年 與那覇勝龍 2年 石川 拓実、杉本 雅治、長谷川大造	
〔高校生部門〕		
ブタノールと水の界面における相互作用	東京・私立武蔵高等学校 2年	小形 俊貴
地元分布する凝灰岩の石材廃棄粉末の陶器へのリサイクル利用	兵庫・県立加古川東高等学校 2年 長谷川真緒、五百井悠一郎、稲岡 大悟 川勝 太郎、藤原 奨、増井 瑞	
変形菌モジホコリの「生きていく戦略」とは ～負の走化性要因は変形体にどのような意味があるのか～	兵庫・県立三田祥雲館高等学校 2年	吉橋 佑馬
花の渚よ 永遠に ～環境から考えるサクラソウの未来～	青森・県立名久井農業高等学校 3年 河原木優里香、畑山 静香、渡部 叶子 佐々木菜摘 2年 種市 雪菜、葛形 小雪、野田 寿樹 四戸 美希、佐藤 晴香、松橋 奈美 佐々木 愛	

●第8回 「科学の芽」学校奨励賞

神奈川・茅ヶ崎市立松浪小学校

大阪・大阪教育大学附属池田小学校

大阪・大阪教育大学附属天王寺小学校

茨城・私立茨城中学校

茨城・私立清真学園中学校

東京・私立芝中学校

東京・私立田園調布学園中等部

愛知・愛知教育大学附属岡崎中学校

大阪・大阪教育大学附属池田中学校

兵庫・私立雲雀丘学園中学校

福岡・私立明治学園中学高等学校

福岡・福岡教育大学附属小倉中学校

岡山・私立金光学園高等学校

ドイツ・フランクフルト日本人国際学校

ハンガリー・ブダペスト日本人学校

●第8回 「科学の芽」努力賞受賞作品

[小学生部門]

○アリはどうして自分の巣に戻れるのだろうか？（梓田倫太郎・3年）○ハーブの秘密（金當くあら・3年）
○セミの気持ち（川辺竜太郎・3年）○わたあめをふわふわのままにするには（関玲乃・3年）○生パイナップルを使っておいしいゼラチンゼリーを作りたい！（藤本彩由佳・3年）○早く水とうにお茶を入れたい！
～ペットボトルから上手に水を注ぐ方法～（内山寛生・3年）○おいしそうな氷…でも食べられない！！（足立優・3年）
○波うちぎわに足あとができるわけ（廣瀬夢華・4年）○まっすぐ切れるビニールの研究（神代亜子・4年）
○チビクワガタの雌雄判別の研究（嶋田星来・4年）○飛び起きる装置（嶋村 隼・4年）○アサリの研究（高槻美羽・4年）
○うきわを速く小さくたたみたい！！（瀧川愛那・4年）○未来のエネルギー2～風力発電機の羽根はなぜ3まいなのか～（辻 知香葉・4年）○ミカンを揉むと甘くなるか？（中島晶子・4年）○アリの学習能力・記憶力を探る～クロヤマアリ迷路に挑戦～（林 翠・4年）○大根おろしに加える調味料の効果（小形彩乃・4年）
○コップを登る！？塩のなぞ（大久保菜亜子・4年）○カイコのみゆの不思議（緑川慶子・5年、緑川浩太郎・3年）
○ベタの七変化?!のなぞ（林 日栄利・5年）○飛ぶよ 飛ぶよ 綿毛の秘密（佐藤亜美・5年）
①一度切っても②ピョコッと再び③成長する豆苗～再生野菜の観察～（山下礼雄・5年）○すきとおったアイスティーをいれるためには（内田葉奈・5年）○水と紙の関係の不思議（中川裕未・5年）○液の広がり方の研究～ミルクのシャンデリアの秘密～（岡部咲希・5年）○体の感じ方大実験（清水瞳美・5年）○エイの大研究 in Malaysia（樋上和真・6年）○アクリルたわしの菌～膨大な菌はどのくらい食器に移行するのか～（石井亮香・6年）
○庭の水の秘密Ⅱ～水の中のプランクトンの種類はどうして決まるか～（中里真尋・6年）○海水を使った発電はできるのか～未来の技術 浸透圧発電とは～（眞辺千尋・6年）○ヤドリギの種のひみつ（近藤聡美・6年）
○たこにはたらく力（的場歩花・6年、川村真生、高野李々花、安原理彩・5年）○アゲハチョウのさなぎができる場所の不思議（高見友希・6年）

[中学生部門]

○梅干しの梅はふっくらしているのに、梅シロップの梅はしわしわなのはなぜか？（久保理央・1年）○氷と食塩で低温を作ろう！（笹氣綾人・1年）○スーパーボールの弾性（篠原慎司・1年）○物の色は光で変わる（亘 佑唯・1年）○小松菜ジュースを科学する（秋吉喜介・1年）○どっちが先に転がるか？～ガリレオの実験は本当に正しいのか？ part 2～（河西 健・1年）○雨粒の研究（早田弥生・1年）○影は黒 常識？（高槻瞭大・1年）○水が蒸発する仕組みの解明～蒸発速度を遅らせることで水不足が解消できるか～（小野智裕・1年）
○砂糖は水を離さない（和田真佳・1年）○たかが水、されど水（岩松千佳・1年）○コーナーセンサーはどこまで視る事ができる！？（福田玲衣・1年）○塩が固まらないようにするには（竹内優斗・1年）○家にある酸性・アルカリ性の材料を使用した、中和反応実験と海底火山現象の再現（鳥谷紗弥・1年）○水の研究（中山美桜・2年）○モルモットの摂取物と排出物の関係～昼と夜の行動の違い～（池田詩歩・2年）○牛乳の膜の秘密～人工的に膜は合成できるか～（井上満里絵・2年）○ネコは何を持って飼い主を認識するのか？＝視覚・聴覚・嗅覚の実験＝～うちの猫の場合～（松藤美月・2年）○骨とコラーゲンの関係（渡邊晃司・2年）○イモリは天気予報をするのか～1000日間の観察記録～（杉本汐音・2年）○キマダラルリツバメの特異生態について（高尾海星・2年）○エッジボールの研究（篠田治亨・3年、鏡味明利、千壽陽介、松永大雅・2年）○新郷村と五戸川～日本の清流を目指して 第3章～（大瀬徹也、沼沢 光・3年、小坂優弥・2年）○蟻の記憶能力

と伝達能力に関する研究（熱田真須美・3年）○光と水による鉄カンラン石の変化 ～波長の違う光による風化・変質～（小島虎偉，齋藤勇太，柏原悠輝・3年）○身近な物質による時計反応について（東垂水雄大・3年，池田尚太郎，今井晴奈，村上悦崇・1年）○振り子の共振実験（河本地弘・3年）

〔高校生部門〕

○西日本の環境ホルモン汚染状況（鳥根県立平田高等学校自然科学部・1年）○本校下のボーリング・コアから旧加古川流域の凝灰岩の分布を推定する（若園怜子，五百井悠一郎，戎 秀梧，川勝太郎，長谷川真緒，平岩尚樹，藤原 奨・2年）○ホウ酸とホウ素に関する総合研究 ～中和滴定によるホウ酸の濃度決定と反応機構，及び身近な物質のホウ酸濃度～（田中亮馬，上田瑞規，白土友祐，立和名空，手島 星・2年，有吉 巧，川端考政，平河隆二，原田音々，牧野日名子・1年）○しゃぼん膜の振動による渦の発生（國田咲織，齊藤美玖・3年）○有精卵生産の取り組みと鶏胚観察・展示資料作成（浅井香穂・3年）○糸電話における音の伝わり方（福田和彰，鈴木利奈，上村美織，楊 将貴・3年）○スネアドラムに現れるクラニド図形の研究（尾々野聖，小池澄人・3年）○銀樹の生成における他金属の析出（溝口愛実，三代恵理・3年，工藤悠暉，釘宮大和，三代奏人・2年，足立健太，古閑凜太郎・1年）○ネズミ化石の研究 ～トクノシマトゲネズミとオキナワトゲネズミの骨格を比較して～（鳥袋健太，新垣孝之，渡慶次康仁，末吉顕己，吉田柁太，仲嶺昂賢，村山 翔・3年）

〈参考〉第1回(2006年)～第6回(2011年)受賞作品一覧

●「科学の芽」賞

第1回：2006年

〔小学生部門〕

- ヒマワリの種はなぜ平らにまかなければいけないのか？(棚田莉加・3年) ○あわでないでね(土田葉月・3年) ○百日草のさき方と花について(永原彩瑚・3年) ○「はねて・たつ・しゃりん」のひみつを調べよう(松原花菜子・3年) ○モンシロチョウは葉のどこに卵をうむのか？(鳴川真由・5年) ○カブトムシが集まるエサの研究Ⅲ(新居理咲子・5年) ○くりの木の不思議～お母さんの木と子どもの木～(渡部京香・5年) ○風力発電機の研究(河村進太郎・6年)

〔中学生部門〕

- 流れと渦の研究～なぜ渦はできるのだろうか？～(荒井美佳・1年) ○紙おむつの秘密を探る(齋藤琴音・1年) ○ラジカセの音を大きくするには(永井亜由美・中等1年) ○のびろカワイフレダイコン(松下美緒・1年) ○人の色の見え方(佐川月季・2年) ○土壌汚染の植物への影響 PART3(仁熊佑太・2年, 仁熊健太・1年) ○納豆の醗酵に及ぼす「音」の影響(櫻村琢実・3年) ○キンギョの活動性に及ぼすミネラルの効果～軟水と硬水の比較実験～(古川詩織・3年)

〔高校生部門〕

- 融解塩徐冷法による塩化ナトリウムの結晶作り(中川恵理, 長谷川薫・2年) ○Brzが植物の耐塩性に与える影響(木村あかね・3年) ○リニアモーターカーの理論と模型の製作(出口雄大・3年)

第2回：2007年

〔小学生部門〕

- 2つの花だんの不思議(佐藤三依・3年) ○かいこのペットフードを作ろう(森 翠・3年) ○「光の不思議」～ラップはとう明なものになぜしんは見えないのか～(小田島華子・3年) ○スイカ, カボチャ, メロンの種の数は大きさに関係あるのか？(岡野史沙・4年) ○植物の研究(櫻村理喜・4年) ○指のシワシワ実験(嶋 睦弥・5年) ○魔球のひみつ(小原徳晃・6年) ○くりの木の不思議Ⅱ～お母さんの木と子どもの木～(渡部京香・6年) ○水のカットグラス～どうして斜めの線ができるのか 氷にできる様子の観察～(伊知地直樹・6年) ○カブトムシが集まるエサの研究Ⅳ(新居理咲子・6年)

〔中学生部門〕

- ナミアゲハの蛹の色を決める一番の条件は？(橘 智子・1年) ○海水の二酸化炭素の吸収について(日原弘太郎・中等1年) ○粘着テープの強度比較(村岡健太・中等1年) ○ジャム作りの秘密(中島可葉・1年) ○サッカーボールの科学(笠原 将・2年) ○ニホンイシガメの行動パターン(竹内捷人・2年) ○漂白と液性の研究(太田みなみ・2年) ○五平もちを上手に作りたい！～ラップにつきにくいご飯の条件ともち米を加える秘密～(杉浦 健, 清水大貴・3年) ○寄生～2次寄生の発生条件～(清水 壮・3年)

〔高校生部門〕

- 植物の特性を活かした観賞用インビトロ・プランツの開発(漆戸 啓, 山一哲也, 吉本慎二, 中村秀樹・3年, 三津谷慎治, 中野渡遥, 蔵川千穂, 橋端早紀, 斗沢拓実・2年)

第3回：2008年

〔小学生部門〕

- オオカマキリのふ化からせい虫になるまで～オオカマキリと共にすごした303日間～(板橋 茜・3年) ○苦くてくさいバセリは、味つきバセリになれるかな？(大枝知加・3年) ○ホテイアオイ・ブクブクうきぶくろのひみつ(松井悠真・3年) ○一つの骨から(岡村太路・4年) ○テーブルの上に置いたおわんが動くのはなぜ？(中島澄香・4年) ○紙でなぜ手が切れるの？(溝淵将父・4年) ○きゅうすで注ぐ水の音と湯の音がちがうのはなぜ？(川上和香奈・5年) ○謎の砂団子 コメツギガニのしわざ？(永原彩瑚・5年) ○ひっくりかえるめんこのひみつ(松原花菜子・5年, 松原汐里・3年) ○よく回る硬貨の順番は？(嶋 睦弥・6年) ○植物に必要な色は何色か(徳田翔大・6年)

〔中学生部門〕

- アサガオから考える私たちの環境(石井萌加・中等1年) ○セイタカアワダチソウを利用した生物農業の研究(白井有樹, 土田悠太, 竹内 賢・中等1年) ○くりの木の不思議Ⅲ～お母さんの木と子どもの木～(渡部京香・1年) ○ホットケーキを焼く～重曹とベーキングパウダーの違いに注目して～(菊島悠子・2年) ○心臓や声帯の動きを測れるか？(佐藤信太・2年) ○セミの抜け殻における羽化の場所の研究(須藤克馨・2年) ○ドルフィンボールの高さと深さの研究(廣川和彦・2年) ○接着剤の強度比較～紙用接着剤の実験～(村岡健太・中等2年) ○緑青の発生スピードについて(山田祐太郎・2年)

〔高校生部門〕

○航空機内での静電気による電磁波の研究～帯電した金属の衝突によるモデル実験～（大津拓祐・2年）○紅葉の仕組みと環境要因の解明（三澤亮介、藤原雅也、鈴木宏典・2年）○地球温暖化に対応した光触媒技術の開発と導入（青木達哉、大川井裕乃、下川智代、永倉頌子、穂積友介・3年、佐藤博美、平井泉美・2年、糟屋真菜、寺田結香、森 勝太、田中優平・1年）

第4回：2009年

〔小学生部門〕

○本当にめ花は少ししか咲かないのか（山崎公耀・3年）○かいこのまゆ作りにお気に入りの形や場所はある？（永原蒼生・3年）○むしの起き上がり方（蟹谷 啓・3年）○ピキピキのなぞ（秋吉喜介・3年）○青虫は、冷蔵庫でも生きる？（森 翠・5年）○「菓あな」の仕組みと日なたのアリジゴク（湯本拓馬・5年）○ありとオレンジ（大澤知恩・5年）○泥はねの研究（竹田悠太・5年）○アリは輪ゴムがきらい？（笠井美希・5年）○謎のウェービング コメツキガニのあいさつ？～コメツキガニPart 2～（永原彩瑚・6年）

〔中学生部門〕

○トビズむかでの習性をさぐる（金子一平・1年）○水と石鹸の謎（和田純麗・1年）○赤外線の研究（野崎 悦、萩原康平、日野裕輝・1年）○動物の「まばたき（瞬き）」に関する研究～草食（被食）動物の瞬きは素早い？～（大見聡仁・3年）○フィルムケースロケットが飛ぶ秘密（辻田宗一郎、広野龍一・3年、浅井啓志、野澤秋人、松ヶ谷玲弥・2年）○「水かけ」の科学（水野夢世、加藤翔湖・3年、浅野紘希、野村拓生・2年）○玄関先に営業したメジロの研究（秋元勇貴・3年）○自然のカーテン（對木雄太朗、遠藤颯沈、古谷 龍一・3年）

〔高校生部門〕

○宮古島の湧水域環境保全を目指した研究～湧水域に生息する生物の保全を目指して～（洲鎌理恵、本永 明、下地瑞姫・3年、西里公作・2年、垣花武志・1年）○堆積物中の二硫化鉄（FeS₂）生成の物理化学的検討～地質比較における生成条件・温度圧力条件の検討～（山崎晴香・3年）

第5回：2010年

〔小学生部門〕

○謎の生物大発見!!（伊藤杏樹・3年）○雨の日でもなぜ蝶はとべるの？～蝶のはねのひみつ～（植田紗優奈・3年）○色は何色でできているの？（永原蒼生・4年）○酸性・中性・アルカリ性によってニガウリの育ち方は違うのか（山崎公耀・4年）○ボウフラのきらいな光ときらいなもの研究（井上拓哉・5年）○眠れないアサガオ～なぜアサガオのつぼみがかかないのか～（鈴木ゆみ子・5年）○バッタの羽が急にのびた！（花車禮優大・5年）○アリジゴクの研究（4年次）（和田龍馬・5年）○まゆの色七変化～まゆの色とえさの関係～（杉村虎祐・6年）

〔中学生部門〕

○ボールはなぜ曲がるか（赤津颯一・1年）○貝のカタチというもの（東弘一郎・1年）○コーラの泡をあまり出さずにグラスにたくさん入れる方法は？（福田優衣・1年）○バイオエタノールとエタノールロケット（榎野 衛・1年）○流れ～自動車に関する空力の実験～～自動車のボディは流線形ではいけない？～（中西貴大・2年）○工業用ホースを使った音響実験（平井裕一郎・2年）○セミの発生周期の研究（湯本景将・中等2年）○ギラギラ光る油の研究（浅野紘希・3年、水野佑亮、森下貴弘・2年）○転がる速度はなぜ物体によって違うのか（外山達也・3年）

〔高校生部門〕

○炭素による酸化銅の還元について（岡崎めぐみ・中等4年）○白いリンゴと黄色いサクランボ～植物の特性を活かした新商品開発～（上田若奈、東のどか、鹿島真由美、川井絵美、佐々木理紗、千澤里花、沢口 舞・3年）○筑豊の「赤水」調査2010～坑道廃水の調査と環境に及ぼす影響、及び水の浄化に関する試み～（瀬戸溪太、早田亜希・3年、永井智仁、曾根裕子・2年、花田真梨子、井上 薫・1年）

第6回：2011年

〔小学生部門〕

○ノコギリクワガタとコクワガタの生活のちがいが（飯田実優・3年）○ぬけがらから分かるアブラゼミの生たい（鈴木詠子・3年）○アブラゼミのウロウロくん（井出 麟・4年）○アリのチームワーク～エサ運びで協力するアリたち～（伊藤知紘・4年）○変形菌の研究 変形体の動き方と考え方2008～2011年～変形体どうしが出会うと何が起きるのか？～（増井真那・4年）○エンゼルフィッシュの消える『しま』の秘密～消えたりあらわれたりする『しま』その意味とは!?～（高澤英子・5年）○紙ふぶきの舞い方（田中琴衣・5年）○そもそもそダンゴムシは何が好き？（永原蒼生・5年）○美味しいトマトの見分け方とそれを生む環境とは（山崎公耀・5年）○ハゼの研究実験総集編～植物ロウを作ろう～（鎌田彩海・6年）

〔中学生部門〕

○沖縄島名護市屋部川周辺の鳥類調査 ～探鳥地としての可能性を探る～（北村育海・1年）○温度差による打ち水の効果を調べる（鈴木万紀子・1年）○ヘイケボタルの成虫を長期飼育することは可能か？（橋本理生・1年）○紅茶の色を変化させる要因 ～液性面と糖の種類の間からの実験と考察～（大田香緒里・2年）○カエルの体色変化に関する研究 Part 2 ～ストレス（刺激）は体色変化に影響するか～（大見智子・2年）○不死身の秘密・魅惑植物～根からの植物の再生とメカニズム～（櫻村理喜・2年）○野菜くず紙は使えるか（永原彩瑚・2年）○なぜ水は空気中よりも水中の方が融けやすいのか（高塚大暉、伊藤光生・3年、広野 碧・2年）○人間の体温調節に関する研究（堀田文郎・3年）

〔高校生部門〕

○2つ穴空気砲および非円形の空気砲の考察（佐藤健史、梶原理希・1年）○光は農業の代わりになるか？～LEDによる草花の伸長制御～（荒谷優子・3年、逸見愛生・2年）○花のチカラ ～被災地復興支援プロジェクト～（市沢理奈、中山歩美、若本佳南、荒谷優子、赤石讓二、西塚 真、山田大地・3年、小町一磨、阿部加奈江、佐々木里菜、砂沢愛依、日沢亜美、逸見愛生・2年）

●「科学の芽」学校奨励賞

第1回 学校奨励賞

水戸市立五軒小学校、つくば市立吾妻小学校、習志野市立谷津小学校、高知市立初月小学校、大阪教育大学附属池田中学校、奈良女子大学附属中等教育学校

第2回 学校奨励賞

大阪教育大学附属池田小学校、福島大学附属中学校、新潟大学教育人間科学部附属長岡中学校、私立雲雀丘学園中学校、千代田区立九段中等教育学校

第3回 学校奨励賞

水戸市立五軒小学校、大阪教育大学附属池田小学校、私立雲雀丘学園中学校、千代田区立九段中等教育学校、ソウル日本人学校、フランクフルト日本人国際学校

第4回 学校奨励賞

大阪教育大学附属池田小学校、大阪教育大学附属平野中学校、私立雲雀丘学園中学校、福岡教育大学附属小倉中学校、私立尚学館中学校、千代田区立九段中等教育学校、ソウル日本人学校、フランクフルト日本人国際学校

第5回 学校奨励賞

大阪教育大学附属池田小学校、新潟大学教育学部附属長岡中学校、大阪教育大学附属池田中学校、大阪教育大学附属平野中学校、私立雲雀丘学園中学校、福岡教育大学附属小倉中学校、大分大学教育福祉科学部附属中学校、北海道登別明日中等教育学校、千代田区立九段中等教育学校、私立6年制鈴鹿中学校・高等学校、ソウル日本人学校、フランクフルト日本人国際学校

第6回 学校奨励賞

大阪教育大学附属池田小学校、大阪教育大学附属天王寺小学校、私立茨城中学校、私立開成中学校、私立芝中学校、私立田園調布学園中等部、大阪教育大学附属池田中学校、羽曳野市立簗田中学校、和歌山県立向陽中学校、私立雲雀丘学園中学校、福岡教育大学附属小倉中学校、北海道登別明日中等教育学校、私立6年制鈴鹿中学校・高等学校、ソウル日本人学校、上海日本人学校虹橋校、フランクフルト日本人国際学校

●「科学の芽」奨励賞

第1回：2006年

〔小学生部門〕

○トカゲの一日の大研究（青木優馬・3年）○キアゲハをふやそう（尾花日向我、荒井浩基、大野佑樹、川村建斗、佐治重孟、平田 隼、安井丈宙、吉宮祐太郎、及川舞華、高 裕理、佐藤千夏、武上すな緒、中井遥香、根岸佑莉子、野村実由、林 真穂、藤井菜子、星山歩海、本田梨紗・3年）○「うず」の研究（森 創来・3年）○堆肥の不思議（前田将太・4年）○バイオガスについて（内田清香、内田雅人・5年）○空気ぼうの進路（日向野航、海野真諒、黒木祐汰・5年）

〔中学生部門〕

○「ろうそくの炎の研究」～ふたをしたビンの中のろうそくはなぜ消えたのか～（青木志乃、川北久乃・1年）○声の模様の実験（小西実咲・1年）○プリンのでまり方（坂 慈子・1年）○電の観察（布施初恵・1年）○土砂崩れの仕組みを探る（前田貴志・1年）○恐竜時代の生き物 part 5 ～サメの進化～（宮崎未来良・1年）○霞ヶ浦白濁の謎に迫る（飯

塚大貴、森脇 澁・3年) ○陽イオン交換樹脂について(星野駿介・3年)

[高校生部門]

○しゃぼん玉の性質と pH との間に相関関係はあるのか ~ 「なぜ」から生まれた新たな疑問~ (青山えりか・2年) ○アリはでたために動いて餌を探しているのか(内堀健矢、菊本 舞、林 省吾、森 雅裕・2年) ○自由粒子モデルの適用 ~ Excel を用いての計算~ (松崎 黎・2年) ○レオロジーの研究(坂本涼子、木島 香、北出真梨・3年) ○ゲンジボタル4年間の記録 ~ 生きるはたる活きるひと~ (中尾浩子・3年) ○家畜の糞の違いによるメタンの発生量の変化(深井大輔・3年)

第2回：2007年

[小学生部門]

○葉っぱはどうして水をはじくのか(河合祐太郎・3年) ○ポットン・バー(進士和花・3年) ○ペットボトルの形で水の出力は変わる?(前原由依・3年) ○つめの観察(川上和香奈・4年) ○空気ほうの研究パート2(中矢 光、中矢 元・4年) ○丸い月はどこからかけるの? 広い空のどこを通るの?(永原彩瑚・4年) ○地球温暖化時代の快適生活術 屋外編・屋内編(河村悠二期・5年、河村杏衣・1年) ○二枚目の年輪のようなもの(坂元歌鈴・5年) ○どんな水でも発芽するの?(松田知佳子・5年) ○チョウの脚は何本?(酒井 航・6年、酒井美波・4年)

[中学生部門]

○皆既月食の夜に月の直径測定に挑戦(清水湧介・1年) ○夏場のおにぎりへの工夫(中島浩徳・1年) ○虹の大きさは何で決まるのか(石井良和・2年) ○かいわれ大根の栽培方法を考える(豊中亮介・2年) ○火 ~ 長く使える防風マッチとは~ (浅生田愛・3年) ○砂 ~ 保存・固まる力~ (榎 瑠維・3年) ○魚の観察(長谷部亮治・3年)

[高校生部門]

○遠方の銀河までの距離を測定する(山崎 蓮、木村祐太・1年) ○殺菌力の強い石鹸を作る(豊岡 藍、仙葉香織、岡田知恵子・3年) ○フェイトレメディエーションの研究(松村泰悠・3年)

第3回：2008年

[小学生部門]

○家の中のばいじん研究(今井未悠・3年) ○のりの不思議(北野瑞樹・3年) ○声で回るプロペラのふしぎ(角南沙己・3年) ○電波の実験 ~ いろんなじょうけんで電波はとどくのか~ (脇水彩葉・3年) ○2つの花だんの不思議II(佐藤三依・4年) ○夜型蚕を作ってみよう(杉村虎祐・4年) ○水はぬしにくい洗い桶の研究(竹田悠太・4年) ○これでも万華鏡! (丹原梨々香・4年) ○表面張力の変化と環境問題(川野雅恭・5年) ○磁鉄鉱の研究(綱分萌菜実・5年) ○タイヤの空気が減ると、自転車がかぎにくくなるのはなぜか(名倉優里・5年) ○紫外線の防ぎ方 ブール編(小林朋加・5年) ○ばくのトマト大作戦 ~ 水耕栽培に挑戦!! ~ (柳原優博・5年) ○柿の葉ずしの不思議を探る(近藤大雅、早川明宏、中島潤也、岩松櫻紗、小林知世、木全健一郎・6年) ○学校の花壇の花の中で地球温暖化を防ぐ花を見つけた ~ サンパチエンスの優れたCO₂吸収能力~ (野原樹斗、遠田 亘・6年) ○市販のポップコーンを全て膨らませるには ~ 膨らませる最適条件~ (室田明星・6年)

[中学生部門]

○風が未来を変える! (清水咲絢・1年) ○摩擦熱を調べる(松本良太・1年) ○ヤモリについて その2(飯倉基弘・2年) ○放物運動によって物体の重心が放物線を描くことを調べる(宮坂 澄・2年) ○カマキリレポート(山下紫苑・2年) ○バナナの皮は本当にすべりやすいのか(成田大亮、尾田明子、加藤絵美・3年、菅野泰生、水野夢世・1年) ○三角州と凝析(石井良和・3年) ○草木染めの実験(石戸友貴・3年) ○音がもつ力(鈴木翔子・3年) ○恐竜時代の生き物 アンモナイトの進化(宮崎未來良・3年) ○自然エネルギー(風力発電) ~ 効率よく発電するには~ (諸橋 舞・3年)

[高校生部門]

○本荘公園のエゾタンポポ 移植の可能性を探る(佐藤華純・2年) ○「是川ホタルの里」を作って教わった水環境そして微生物(三上大輝・2年) ○高級石材「竜山石」の淡赤色化の原因を加熱実験で推定する ~ マグマ分化末期におけるマグマ残液交代作用の検証~ (宮脇彩絵子・2年、原 由洋・1年) ○TiO₂、銀による消臭実験(神谷圭亮、菊地聡史、久保木翔一・3年) ○宮古島咲田川の水生生物相と水質に関する研究(砂川大将、友利理志、平良千代実・3年)

第4回：2009年

[小学生部門]

○布の種類によってよごれの落ち方がちがうのか?(大西美幸・3年) ○なっとうの糸はどの位のびるか?(塩谷真央・3年) ○アブラゼミの羽化に光が及ぼす影響(井手竜鳳・4年) ○多肉植物の毛をそったら…(大枝知加・4年) ○水のぬじれの不思議(中澤宏紀・4年) ○バッタの色は変わる!(花牟禮優大・4年) ○フクロウの羽の秘密(市川天徳・5年) ○ネジバナの花の巻き方について(内田研太郎・5年) ○なぜ、『水切り』で石は水面をジャンプするの?(岡本和也・5年)

年) ○ゴーヤは苦い? ~ゴーヤにひと工夫~ (平方瑞萌・5年) ○サイコロをあやつり、好きな目を出してゲームに勝てるのか? (溝淵將父・5年) ○浸みじみ考える ~水分の浸みに関係したオムニバス研究~ (土田葉月・6年)

[中学生部門]

○桜島の溶岩の研究 (隈部 壮・1年) ○音のひみつ ~海の波を通して~ (中村彰吾、金城梓夏・1年) ○信号反応とそのバリエーション (安藤大輔・2年) ○気圧の変化による体調の変化について (藤原百合菜・2年) ○生物を指標とした岡山県下の海岸における水質環境調査 (安藤 翼・3年、安藤 翔・1年) ○蚊取線香の火どうして消える? (泉沢里帆・3年) ○リングを焼くと甘くなる秘密 (広瀬修治、小松達矢、菅野泰生、浮田幸樹・3年) ○新幹線をより速くするために ~摩擦について考える~ (松岡千代美・3年)

[高校生部門]

○シャボン膜の回転は外層?内層? ~シャボン膜を着色する方法の工夫~ (大西慶子、梅田剛志、横山朋弘、井上仁美・2年) ○振り子の共振 (曾我部紀之、鎌谷昂平、児玉祐来、永屋美加子、横山あゆみ・2年) ○ダイラタント流体中の物体の運動 (秋本亨大、会田大樹、岡崎孔明・3年) ○地表付近の物質循環へのアプローチ (高橋大剛、島田高志、島田康弘、野口知睦・3年) ○丹波黒 (黒大豆) における効率的な育苗法の開発 ~育苗期の生育が収量構成要素に与える影響~ (平尾昌寛、沖田竜平、奥山千波、川崎 友・3年、井関智晴、小川拓馬、田阪瑞樹・2年) ○ヒメガムシを守るために ~その生態から見た生物多様性の維持の方策~ (堀口智博・3年) ○放射線量の変化する要因を探る~富士山登山、オーストラリア語学研修時の線量率の測定~ (森脇 澁、飯嶋竜司・3年、中島宏昌、矢野倉伊織、八重樫拓也・2年)

第5回:2010年

[小学生部門]

○アリは本当に働き者か? ~アリの巣作りの様子観察~ (伊藤知絃・3年) ○ふたごのうず (田中快空・3年) ○冷蔵庫でネギはのびる? (飯田瑠優・4年) ○醤油で粉末を作ることが出来るだろうか? (濱田理沙・4年) ○ミニトマトを種でまくのと実でまくのではどちらがよく育つか? (河村杏衣・4年) ○「角砂とう」ってどうやって作るの? (和田真佳・4年) ○魚の音楽による食欲の違い (藤田雄也・5年) ○カイコがよく食べる桑の葉と、あまり食べない桑の葉があるのはなぜか (藤田賢人・5年) ○表面張力について (岩本優輝・5年) ○笛で電話をかける実験 (寺師彩俊・6年) ○空飛ぶモーターを作ろう③ (鳥見晃平・6年)

[中学生部門]

○夏の服装やっぱり白色系?それとも黒? (横山晴香・1年) ○太陽光が未来を照らす! (清水康貴・1年) ○トビズムカデの習性をさぐるパート2 捕獲大作戦!! (金子一平・2年) ○水と石鹸の謎 part 2 (和田純麗・2年) ○ソウダガツオ釣りを極めろ!! (前田将太・2年) ○保冷効果の研究 (松重美穂・2年) ○アサリの効率の良い砂出し (森田峻平・2年) ○セミの羽化に関わる角度と時間に関する研究 (小泉 亮・2年) ○風屋ダムと二津野ダムを見つめる ~重力式ダムとアーチ式ダムの違いから~ (西岡真治・3年、阪口伸悟、玉田智之、津本 涼、富永悠斗・2年) ○水の密度測定 (山岸颯・3年) ○ガラスのような氷たち… (森居真梨・3年)

[高校生部門]

○人工光を利用した高機能性作物の生産 (中山歩美、赤石譲二、若本佳南、市沢理奈、荒谷優子、西塚 真、山田大地・2年) ○凝灰岩の赤色化過程の仮説をどうやって検証するか ~兵庫県南東部加古川市一高砂市の凝灰岩「竜山石」の赤色化の原因をさぐる~ (福本美南、井上紗智・2年) ○奥間川における水生生物調査 ~出水後の水生生物相の回復過程について~ (金城 芽、立石 響、玉城梨麻・3年) ○岩石に含まれる放射線を視覚で確認 (小川大輔、木元 拓、田村圭一郎、新井清久、前田有紀、宮本愛理・3年)

第6回:2011年

[小学生部門]

○風を受けとめる! <形のちがいと風の受け方> (島田奈奈、桑原ひより・3年) ○コマの色が入れ代わる! 目のさっかくの研究 (岡部咲希・3年) ○しおとさとうをまぜてからもう1ど 分けられるかな? (大馬沙羅・3年) ○真夏に切り花を長持ちさせる方法 (池添里彩・3年) ○アゲハチョウのさなぎの色のふしぎについて (高見友希・4年) ○蚊に血を吸わせきったらかゆくない?! (木村壮太・4年) ○ふくらむ力の不思議 (植田紗優奈・4年) ○かみしめのこうか (中 孝太・4年) ○よく飛ぶブーメランの秘密を探る (市川将馬、市川慎吾、栢植玄宏、丸山涼太、植田奈里、深谷光希・4年) ○膜の正体 (渡辺孝亮・4年) ○水性絵の具のよごれの落ち方 (山崎蒼空・5年) ○ノコギリ状の砂浜 (廣瀬匡暲・5年) ○アカイエカはなぜつかまえてにくいのか? (宮村和沙・5年) ○「お風呂学習シート」は、なぜ水だけでタイルにピッタリとくっつくのか? (濱田理沙・5年) ○ドミノのひみつ (稲垣 尚・5年) ○飛行機のつばさとの風の関係について (甲藤 絢・6年) ○植物に対する塩害の研究 (藤原靖大・6年) ○熱中症対策としての帽子と日傘の効果 (岩下真子・

6年) ○いろいろな飲み物の泡についての研究 (櫻井莉子・6年) ○バッタの色は28色! (花牟禮優大・6年) ○ウミホテルの光でノーベル賞に挑戦! (田中英美理・6年) ○ホテアオイルリン180度回転のみみつ (松井悠真・6年) ○クロイトンボの秘密を解き明かす (榎木美奈, 阿部稔也, 小松海瑛, 西村樹里, 野口真綾, 山口千尋, 米川実咲・6年, 小松龍宙・4年) ○サボテンの不思議 (井上満里絵・6年) ○カイコが食べる桑の葉の種類で、成長に差が出るものなのか (藤田賢人・6年) ○歩けない植物はどうする? 紫外線からの影響 (堤千佳・6年)

〔中学生部門〕

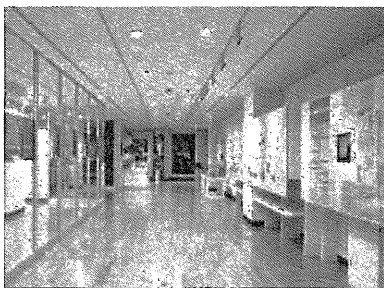
○巣穴の変化と移動のなぞを探る (湯本拓馬・1年) ○葉々子の洗濯指数 (伊藤菜々子・1年) ○津波による建物の倒壊について (関口麻人・2年) ○人工アメンボ (赤津颯一・2年) ○透過光と波長 (阿達藍留・2年) ○いろいろな球の跳ね方の違い (丸川 瑛・2年) ○太陽電池について (佐藤大哲・2年) ○洗剤の泡の仕組みについて (井上眞太郎・2年) ○なゼトンネルはみな丸いのか? (渡辺鷹志・2年) ○一番良い時計反応のやり方 (藤田卓真・2年) ○液状化現象に関する研究 (川村優太・2年) ○硬貨の汚れを落とす方法 (友野晴香・2年) ○狩野川水質調査 (塩入香穂・2年) ○味つきゆで卵の塩味に迫る (森下貴弘, 水野佑亮・3年, 中場涼介, 渡辺 舞・2年) ○推進・浮上・案内機構の確立～オリジナルリニアモーターカーの製作～ (山本龍一郎, 堀江真惟人・3年, 川島彩音・2年) ○どんなときにミルククラウンは作られるのか? (山田舜治・3年) ○防カビ効果がある調味料について (松田綾希子・3年)

〔高校生部門〕

○鉱物は粉末にするとなぜ色が変わるのか～教科書にある「条痕色」を再定義する試み～ (高田千春, 岡島菜穂子, 小松原啓紀, 蓬萊明日, 村主美佳, 山本崇広・2年) ○地元に広がるガラス質結晶凝灰岩「竜山石」の都市開発利用に向けて (米今絢一郎, 赤松紗耶, 榊原 暁, 山本 崇広・2年, 岩本有加, 竹谷亮人, 松下紗矢香・1年) ○解き明かせ! 水の汚れとCODの謎～有機化合物の構造と過マンガン酸カリウムの酸化反応に関する研究～ (井上 薫・2年, 中川裕太, 森下裕貴, 西島拓海・1年) ○ガラスにできる亀裂の研究 (服部幸希, 堀田由衣, 山田卓平・3年) ○ワームグランティングのしくみを解明する～ミミズはなぜ地表に出てくるのか～ (佐藤祐輔, 下山佳織, 戸田千尋, 中島 潤, 村越千恵・3年) ○水を沸騰させたときに聞こえる音について (佐藤真由, 黒西 愛・3年)

筑波大学関係ノーベル賞受賞者3名の方々を記念して、下記の『筑波大学ギャラリー』には「朝永記念室」、「白川記念室」があり、また「江崎玲於奈博士記念展示」が行われています。是非一度、筑波大学の見学の際に訪問しましょう。

筑波大学ギャラリー (University of Tsukuba Gallery) の紹介



開館時間： 9：00-17：00
休館日： 月曜日, 年末年始
問合せ： 大学会館事務室
(TEL.029-853-2382)

筑波大学ギャラリーは、本学の歴史的資料や芸術作品等を展示し、「総合交流会館」とあわせて、広く社会に向けた情報発信と、皆様との交流の場とするために整備された展示施設です。このギャラリーには、朝永振一郎博士、白川英樹博士及び江崎玲於奈博士の本学関係ノーベル賞受賞者記念の展示、オリンピックで活躍した選手をはじめとする体育・スポーツの展示、主に東京キャンパスに位置し、歴史と伝統のある附属学校の展示、石井昭氏から寄贈された美術品を展示しています。

アクセス： 関東鉄道バス：つくばセンター (つくば駅) から筑波大学中央行き又は筑波大学循環 (右回り)「大学会館前」下車