

## 平成 11 年度総合科目「臨床人間学」シラバス

英訳名 Clinical Anthropology

開設学群 医学専門学群

曜時限 通年 月曜日 2 時限

単位数 3 単位

標準履修年次 1・2 年次

責任者(成績報告者) 庄司進一 紙屋克子

研究室 4B803 4B801

オフィスアワー 月曜 15:00~17:00 月曜 14:00~16:00

### 目的・特徴

#### 臨床人間学の目的

- 1 生老病死の四苦を通して人間について考える機会を持つ
- 2 個人個人の人の価値観の違いに気付く
- 3 個々人の人生について考える機会を持つ
- 4 人生を生きていく意義・生きがいについて考える機会を持つ

### 平成 11 年度臨床人間学の概要

- 1 教官は庄司進一 神経内科教授と紙屋克子 看護学教授の二人で通年で行う。どちらかの教官の都合が悪いことが起こっても二人のうち一人が行う。その他の教官を招くことがあるが、その場合も二人の教官が参加する。
- 2 月曜 2 時限で行う。年 30 回(各学期 10 回)行う。
- 3 シラバスの一部を講演や時事問題の課題に変更することがある。
- 4 夏休みの課題としてボランティア活動をして、その記録の提出をしてもらう。これも評価の対象になる。

### 臨床人間学の概要

- 1 生老病死に関連する具体的臨床症例や場面の提示
- 2 その判断に対する代表的意見や必要な情報の提供と質疑

- 3 スモールグループごとに小部屋に分かれる
- 4 司会と記録係を互選して、自由討論
- 5 教室に戻り、記録係が報告
- 6 全体討論、教官も個人的意見を簡潔に述べる
- 7 感想文を書いて提出

#### 臨床人間学の特徴

- 1 抽象的な言葉や理論を繰り返し遊ぶのではなく、具体的な臨床例や臨床場面に生じる問題を具体的に判断することに徹する。
- 2 予備知識や専門的知識を必要としない。

教材・参考文献 教材や参考文献はその都度授業で提示する。

成績評価 評価は出席率、感想文の提出率で行う。試験は行わない。

受講生に望むこと 受講学生は積極的に自分の考えを自由討論の中で発表し、他の学生の意見を傾聴しながら考える。自分の考えをまとめて240字に書いて提出する。シラバスを用いて授業課題を調べ、予め自分ひとりで考えておく。

#### 各週授業計画

学期	週	月日	講義科目	講義担当者	所属	講義概要
1	1	4.12	代理母	庄司進一 紙屋克子	臨床医学系 社会医学系	不妊の夫婦の卵子と精子で人工授精した授精卵を代理母の子宮内にいれ分娩してもらうことが、アメリカ合衆国で日本人は約600万円で行なえる。あなたは利用したいか。
	2	4.19	老人讃歌	同上	同上	老いは美しい。老いにはどんな価値があるか。何故人間は老いるために生まれたのか。
	3	4.26	人工呼吸器	同上	同上	筋萎縮性側索硬化症

学期	週	月日	講義科目	講義担当者	所属	講義概要
						のあなたは全く全身の筋肉が動かなくなった。人工呼吸器を装着して生き続ける
	4	5.10	安楽死	同上	同上	講義概要か。 オランダでは色々な条件の下で、医師による安楽死が行われた場合に起訴猶予になる。この考えや制度をわが国へ導入すべきか。
	5	5.17	第二児	同上	同上	一人の子供が重大な病気をもっている。この病気を治すことが可能な方法として血液の型が近い人からの骨髄移植がある。
	6	5.24	老齡疑似演習	同上	同上	両親はもう一人子供を生み、治そうと決心した。この第二児の生はどんな意義があるか。 比較的健康的な悠々自適の83歳の独居老人のあなたは、1年間の色々な出来事後、老人病院に
	7	5.31	意識障害	同上	同上	今入院中のあなたは どう感じ、これから どうするのか。 あなたの配偶者が交

た。

8	6.7	臨死疑似演習	同上	同上	通外傷により昏睡になり、1年が過ぎ
9	6.14	無脳児	同上	同上	これからの看護や治療をどうするか。広く転移している悪性腫瘍が発見された
10	6.21	寝たきり老人	同上	同上	講義概要 あなたは、残された3ヶ月をどう過ごすか。 あなたに無脳児が生まれた。静脈点滴のような人工的栄養補給を行わなければ亡くなるのが確実である。人工的栄養補給を行い、乳幼児の臓器移植のドナーとすることはどうかと相談された。どうするか。 北欧には寝たきり老人という言葉はな
2	1	9.6	病気疑似演習	同上	寝たきり老人がいな いからである。日本には沢山の寝たきり老人がおり、増えている。自分の将来を見すえてどう考えるか。 あなたは交通事故で下半身麻痺になり症状が固定した。あな

い。

	2	9.13	高瀬舟	同上	同上	たの生活設計は。森鷗外の高瀬舟を読んで、あなたが主人公喜助だったらどうするか。弟の喉の剃刀を抜くか、そのまま苦しむのを見ているか。
学期	週	月日	講義科目	講義担当者	所属	講義概要
	3	9.20	同性愛者	同上	同上	女性同性愛者の二人には、一人がかって機会があって産んだ子供がいて、家族として育ててきた。他人の精子を一人の子宮に入れる人工授精でまた子供を持ちたいと願っている。
	4	9.27	障害児	同上	同上	あなたの子供は生まれつきの重度の精神・身体障害児である。育児にどのような方針でのぞむか。また妊娠中に判明したらどうしたか。
	5	10.4	脳死	同上	同上	あなたの子供が脳死と判定された。臓器移植の申し出があった。
	6	10.18	臨死患者	同上	同上	80歳の独り者の男性が癌の末期で入院している。最期が迫ってきた。特に苦しいとは訴えてはいないが、もう生きてい

る。

7	10.25	痴呆老人	同上	同上	同上	たくない、早く死にたい、と盛んに訴えている。この患者の残された生はどんな意義があるか。 老化と痴呆を考え
---	-------	------	----	----	----	---

知的障害が起きることが確実にあったあ

学期	週	月日	講義科目	講義担当者	所属	講義概要
	8	11.1	尊厳死	同上	同上	あなたの生活設計は。リビングウィルの実行にはどれだけの条件があるか。あなたは自身は尊厳死を望むか。
	9	11.8	不妊手術	同上	同上	知能低下 (IQ 約 60) がある 21 歳独身女性で、活発な性交渉をもっている。今までは不妊薬を内服していたが、卵管を縛る (不可逆的) 不妊手術を強く希望している。この手術を行って良いのか。
	10	11.15	引退後	同上	同上	引退後に第二の人生計画を立てて美しい老いを迎えるには。あなたの第二の人生の計画は。
3	1	12.6	家族の死	同上	同上	自分の配偶者の死をどのように迎えますか。二人称の死に対するあなたの計画

は。

2	12.13	男女産み分け	同上	同上	同上	<p>女兒ばかり2人の子供を持つ両親が今度は男児を産めるようにしてほしいと希望している。男児を産むために、精子を分離し一部を子宮入れ人工授精をする方法を行って良いのか。</p>
---	-------	--------	----	----	----	--

学期	週	月日	講義科目	講義担当者	所属	講義概要
	3	12.20	核家族化	同上	同上	<p>核家族化が進んでいる。老人の積み上げた人生の知恵はどう伝えられるか。あなたはどのように若い世代に自分の知恵を伝えるか。</p>
	4	1.17	AIDS	同上	同上	<p>HIVの検査を受け、あなたは陽性であると判明した。あなたの生活設計を問う。</p>
	5	1.24	自分の死	同上	同上	<p>自分の死をどのように演出しますか。一人称の死に対するあなたの計画は。</p>
	6	1.31	コピー動物	同上	同上	<p>コピー動物が体細胞からできる技術が開発された。この技術はどこまで発展させるべきか。ヒトへの応用はどうか。</p>
	7	2.7	骨折手術	同上	同上	<p>外来に通院しているHIV陽性患者が交通事故で開放骨折して</p>

						救急入院した。患者はプライバシーを守ってほしいと希望している。医療従事者の安全を考えてどのような緊急手術などをすべきか。
	8	2.14	死の意義	同上	同上	全ての人々が平等に迎える死にはどんな意義があるのか。あなたの死生観を問
う。						
学期	週	月日	講義科目	講義担当者	所属	講義概要
	9	2.21	人生の意義 1	同上	同上	特別講演を聴いて人生の意義を考え
る。						
	10	2.28	人生の意義 2	同上	同上	この人生の意義は何なのか。あなたの人生観を問う。