

SCIENCE

資料編

出典：NASA

応募状況一覧

第5回 表彰式・発表会（2010年12月18日：筑波大学学生会館）

第6回 表彰式・発表会（2011年12月23日：筑波大学学生会館）

第5回 「科学の芽」賞, 「科学の芽」奨励賞, 「科学の芽」学校奨励賞,
「科学の芽」努力賞受賞作品

第6回 「科学の芽」賞, 「科学の芽」奨励賞, 「科学の芽」学校奨励賞,
「科学の芽」努力賞受賞作品

〈参考〉

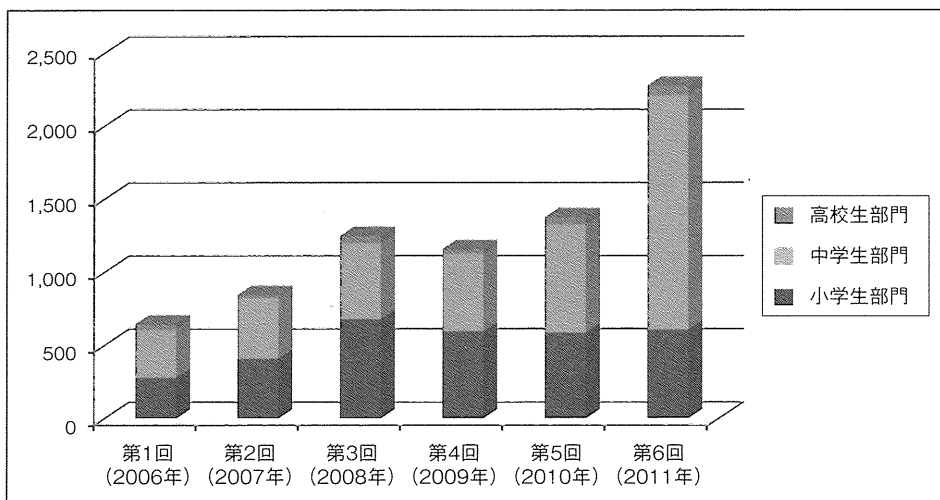
第1回（2006年）～第4回（2009年）受賞作品一覧

日本のノーベル賞受賞者と筑波大学関係者

●応募状況一覧

区 分	第 1 回 (2006 年)	第 2 回 (2007 年)	第 3 回 (2008 年)	第 4 回 (2009 年)	第 5 回 (2010 年)	第 6 回 (2011 年)
小学生部門	281	411	682	596	588	608
中学生部門	328	416	519	530	737	1,602
高校生部門	36	19	47	32	50	65
合 計	645	846	1,248	1,158	1,375	2,275

単位：件



都道府県	第 1 回 (2006 年)	第 2 回 (2007 年)	第 3 回 (2008 年)	第 4 回 (2009 年)	第 5 回 (2010 年)	第 6 回 (2011 年)	都道府県	第 1 回 (2006 年)	第 2 回 (2007 年)	第 3 回 (2008 年)	第 4 回 (2009 年)	第 5 回 (2010 年)	第 6 回 (2011 年)
北海道	0	0	0	7	11	16	和歌山県	1	0	0	0	0	78
青森県	1	2	4	0	2	2	鳥取県	0	0	0	0	0	1
岩手県	0	1	1	0	2	0	島根県	0	0	0	0	0	0
宮城県	0	0	2	2	0	0	岡山県	0	1	2	3	3	3
秋田県	39	3	3	3	1	1	広島県	4	1	3	3	8	2
山形県	0	1	3	1	1	0	山口県	1	1	2	4	6	5
福島県	6	15	23	1	2	1	徳島県	0	0	0	0	0	0
茨城県	96	7	96	43	19	190	香川県	0	0	0	0	0	0
栃木県	1	0	0	0	1	1	愛媛県	2	1	2	0	2	0
群馬県	0	0	5	6	4	3	高知県	29	3	0	1	1	1
埼玉県	21	0	2	5	9	3	福岡県	2	2	34	21	64	60
千葉県	34	4	1	4	2	9	佐賀県	0	1	0	0	0	0
東京都	267	406	327	326	308	749	長崎県	1	1	1	0	1	1
神奈川県	13	9	15	18	10	2	熊本県	0	0	1	0	0	0
新潟県	2	15	15	0	11	7	大分県	0	0	0	0	20	8
富山県	0	0	3	3	0	1	宮崎県	0	3	3	60	0	0
石川県	0	0	3	2	3	2	鹿児島県	0	1	0	0	0	0
福井県	0	0	1	1	1	0	沖縄県	1	2	1	2	3	5
山梨県	0	0	0	0	2	0	ドイツ	0	4	54	59	47	50
長野県	1	0	2	2	2	0	ポーランド	0	1	0	0	0	0
岐阜県	1	1	1	0	1	0	オーストラリア	0	1	0	0	0	0
静岡県	0	2	9	2	3	0	韓国	0	2	44	15	66	66
愛知県	11	12	27	8	15	36	アラブ首長国連邦	0	0	0	0	1	0
三重県	0	1	5	1	99	14	中国	0	0	0	0	0	15
滋賀県	0	0	0	0	0	0	インドネシア	0	0	0	0	0	1
京都府	0	0	2	1	1	5	タイ	0	0	0	0	0	2
大阪府	14	239	355	366	567	711	シンガポール	0	0	0	0	0	4
兵庫県	3	103	190	187	73	217	マレーシア	0	0	0	0	0	1
奈良県	94	0	6	1	2	3	合計	645	846	1,248	1,158	1,375	2,275

(応募作品数)

●第5回 表彰式・発表会（2010年12月18日：筑波大学大学会館）



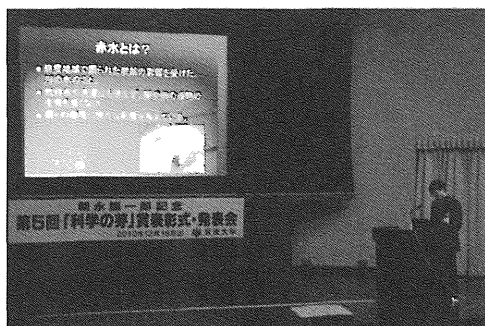
表彰式



発表会



発表会



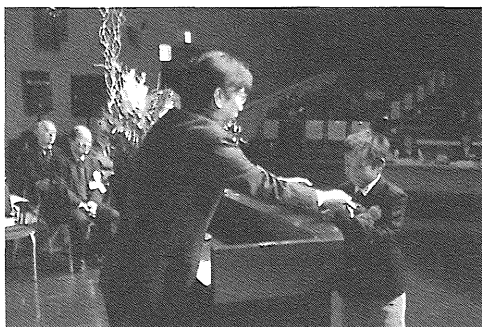
盾



●第6回 表彰式・発表会（2011年12月23日：筑波大学大学会館）



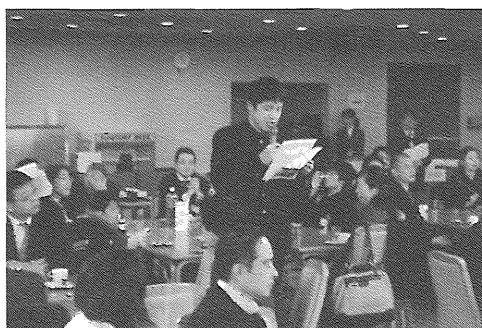
表彰式



表彰式



懇親会



記念品（マウスパッド）



●第5回 「科学の芽」 賞受賞作品

(代表者学年順)

作品の題名	学 校 名	受賞者氏名
〔小学生部門〕		
謎の生物大発見!!	東京・筑波大学附属小学校 3 年	伊藤 杏樹
雨の日でもなぜ蝶はとべるの? ~蝶のはねのひみつ~	東京・筑波大学附属小学校 3 年	植田紗優奈
色は何色でできているの?	東京・東京学芸大学附属竹早小学校 4 年	永原 蒼生
酸性・中性・アルカリ性によってニガウリの育ち方は違うのか	東京・筑波大学附属小学校 4 年	山崎 公耀
ボウフラのきれいな光ときらいなものの研究	大阪・私立 PL 学園小学校 5 年	井上 拓哉
眠れないアサガオ ~なぜアサガオのつぼみがつかないのか~	愛知・豊橋市立岩田小学校 5 年	鈴木ゆみ子
バッタの羽が急にのびた!	大阪・大阪教育大学附属池田小学校 5 年	花牟禮優大
アリジゴクの研究 (4 年次)	茨城・美浦村立大谷小学校 5 年	和田 龍馬
まゆの色七変化~まゆの色とえさの関係~	東京・筑波大学附属小学校 6 年	杉村 虎祐
〔中学生部門〕		
ボールはなぜ曲がるか	東京・筑波大学附属駒場中学校 1 年	赤津 颯一
貝のカタチというもの	東京・筑波大学附属中学校 1 年	東 弘一郎
コーラの泡をあまり出さずにグラスにたくさん入れる方法は?	大阪・大阪教育大学附属池田中学校 1 年	福田 優衣
バイオエタノールとエタノールロケット	茨城・筑西市立協和中学校 1 年	榎野 衛
流れ—自動車に関する空力の実験— ~自動車のボディは流線形ではない?~	東京・私立武蔵中学校 2 年	中西 貴大
工業用ホースを使った音響実験	東京・筑波大学附属駒場中学校 2 年	平井裕一郎
セミの発生周期の研究	茨城・県立並木中等教育学校 2 年	湯本 景将
キラキラ光る油の研究	愛知・刈谷市立刈谷東中学校 3 年 浅野 紘希, 2 年 水野 佑亮, 森下 貴弘	森下 貴弘
転がる速度はなぜ物体によって違うのか	愛知・安城市立篠目中学校 3 年	外山 達也
〔高校生部門〕		
炭素による酸化銅の還元について	東京・都立小石川中等教育学校 4 年	岡崎めぐみ
白いリングと黄色いサクランボ ~植物の特性を活かした新商品開発~	青森・県立名久井農業高等学校 3 年 上田 若奈, 東 のどか, 鹿島真由美 川井 絵美, 佐々木理紗, 千澤 里花 沢口 舞	千澤 里花
筑豊の「赤水」調査 2010 ~坑道廃水の調査と環境に及ぼす影響、及び水の浄化に関する試み~	福岡・県立鞍手高等学校 3 年 瀬戸 湊太, 早田 亜希 2 年 永井 智仁, 曾根 裕子 1 年 花田真梨子, 井上 薫	曾根 裕子

●第5回 「科学の芽」 奨励賞受賞作品

(学年順)

作品の題名	学 校 名	受賞者氏名
〔小学生部門〕		
アリは本当に働き者か? ~アリの巣作りの様子観察~	金沢大学人間社会学域教育学類附属小学校 3 年	伊藤 知紘
ふたごのうず	つくば市立吾妻小学校 3 年	田中 快空
冷蔵庫でネギはのびる?	筑波大学附属小学校 4 年	飯田 瑠優
醤油で粉末を作ることが出来るだろうか?	筑波大学附属小学校 4 年	濱田 理沙
ミニトマトを種でまくのと実でまくのではどちらがよく育つか?	防府市立華浦小学校 4 年	河村 杏衣
「角砂とう」ってどうやって作るの?	大阪教育大学附属池田小学校 4 年	和田 真佳
魚の音楽による食欲の違い	筑波大学附属小学校 5 年	藤田 雄也

カイコがよく食べる桑の葉と、あまり食べない桑の葉があるのはなぜか	筑波大学附属小学校 5 年	藤田 賢人
表面張力について	大阪教育大学附属池田小学校 5 年	岩本 優輝
笛で電話をかける実験	篠栗町立篠栗小学校 6 年	寺師 彩俊
空飛ぶモーターを作ろう③	筑波大学附属小学校 6 年	鳥見 晃平
〔中学生部門〕		
夏の服装やっぱり白色系？それとも黒？	大阪教育大学附属池田中学校 1 年	横山 晴香
太陽光が未来を照らす！	私立 6 年制鈴鹿中学校・高等学校 1 年	清水 康貴
トビズムカデの習性をさぐるパート 2 捕獲大作戦！！	岩国市立灘中学校 2 年	金子 一平
水と石鹸の謎 part2	フランクフルト日本人国際学校 2 年	和田 純麗
ソウダガツオ釣りを極めろ！！	筑波大学附属中学校 2 年	前田 将太
保冷効果の研究	筑波大学附属中学校 2 年	松重 美穂
アサリの効率の良い砂出し	筑波大学附属駒場中学校 2 年	森田 峻平
セミの羽化に関わる角度と時間に関する研究	筑波大学附属駒場中学校 2 年	小泉 亮
風屋ダムと二津野ダムを見つめる ～重力式ダムとアーチ式ダムの違いから～	十津川村立上野地中学校 3 年 2 年 阪口 伸悟、玉田 智之、 富永 悠斗	西岡 真治 津本 涼
「水の密度測定」	筑波大学附属駒場中学校 3 年	山岸 颯
ガラスのような水たち…	千代田区立九段中等教育学校 3 年	森居 真梨
〔高校生部門〕		
人工光を利用した高機能性作物の生産	青森県立名久井農業高等学校 2 年 中山 歩美、赤石 譲二、若本 佳南 市沢 理奈、荒谷 優子、西塚 真 山田 大地	
凝灰岩の赤色化過程の仮説をどうやって検証するか ～兵庫県南東部加古川市～高砂市の凝灰岩「竜山石」の赤色化の原因をさぐる～	兵庫県立加古川東高等学校 2 年 福本 美南、井上 紗智	
奥間川における水生生物調査 ～出水後の水生生物相の回復過程について～	沖縄県立辺土名高等学校 3 年 金城 芽、立石 響、玉城 梨麻	
岩石に含まれる放射線を視覚で確認	岡山県立岡山一宮高等学校 3 年 小川 大輔、木元 拓、田村圭一郎 新井 清久、前田 有紀、宮本 愛理	

●第5回 「科学の芽」 学校奨励賞

大阪教育大学附属池田小学校
新潟大学教育学部附属長岡中学校
大阪教育大学附属池田中学校
大阪教育大学附属平野中学校
私立雲雀丘学園中学校
福岡教育大学附属小倉中学校

大分大学教育福祉科学部附属中学校
北海道登別明日中等教育学校
千代田区立九段中等教育学校
私立 6 年制鈴鹿中学校・高等学校
ソウル日本人学校
フランクフルト日本人国際学校

●第5回 「科学の芽」 努力賞受賞作品

〔小学生部門〕

○光る泥団子と土（中里真尋・3年）○ごまははじが好き？（湯浅絵理・3年）○「浮力のなぞ」（伊藤航太郎・3年）
○鉄のスプーンはどうして熱いのか（中島 歩・4年）○砂鉄とは何か（川島千明・4年）○消えた甘味（井桁瞳子・4年）
○「富士山が見える日」（柴すずり・4年）○蟬（村上昌宏・4年）○虫の歩き方（蟹谷 啓・4年）○砂を固めるために
～どんな砂の粒がいいのかな？どれくらいの水の量がいいのかな？～（廣瀬匡暲・4年）○スタンプがきれいに押せる紙は？（岩
松千佳・4年）○はちの巣のひみつ（六角形は本当に強いのか）（塩谷真央・4年）○水の乾き方 ペットボトルを速く乾
かすには（室田陽輝・5年）○庭の雑草の光合成 草むしりは必要なのか（陽田 岳・5年）○切れはしは生きている？根っ
このついた野菜は何回まで再生できるか（堤 千佳・5年）○人が風を操っている!?（石原秀一・5年）○アリは、どの
ような土の性質を好んで巣を作るか？（小久保直紀・5年）○ヒメタイコウチ採集日記（高尾海星・5年）○トマトソー

スのシミを落とす方法（小坂橋里菜・5年）○葉のふちに水滴が付くのは何故？（吉村紗英・5年）○虹を作る（田邊絵梨・5年）○ドライアイスの保存方法（森下和泉・5年）○物の形や重さと空気ていこうの関係について（櫻井莉子・5年）○昆虫の足の可動範囲（廣井世玲菜・5年）○お茶っ葉はどうして集まるの？（南 郁慧・6年）○不思議な波の研究（田中希宙・6年）○卵から宇宙へ（大澤知恩・6年）○水質の変化する要因を探る研究 ～高橋川には魚が遡上するが大谷排水には遡上しない理由解明を通して～（糸賀早耶，出戸鈴音，二口玖留美，対馬明星，則武明里，根本 楓・6年，小川 愛，市川創大，千葉恭輔，千葉祐輔・5年）○さつま芋，じゃが芋のでん粉を取り出し，その相違点と考察（八木澤愼哉・6年）○魚の種類とうき袋のちがい（森 翠・6年）○霜柱を長くするためには？（齋藤 健・6年）○クモの巣が強いわけとは!?（丹原梨々香・6年）○本と本が離れないのは，なぜ？（岡本和也・6年）○生け花染め（池辺美季・6年）○カタバミの神秘（森平健太・6年）○巣穴の移動のなぞと前に歩くアリジゴク（湯本拓馬・6年）○シーソーによる物体の跳ね方の研究（竹田悠太・6年）

〔中学生部門〕

○ロウってすごい!!!（村瀬えりか・1年）○検証，これって電気の無駄使い？～エコワットを使って～（山口 穰・1年）○我が家の打ち水大作戦!!（宮丸 晶・1年）○風の流れ方（濱野倫太郎・1年）○切り花の長保剤の研究（明渡風沙・1年）○泥ダンゴはなぜ固まるのか（松本櫻子・1年）○牛乳はぬるくなるのがはやいのか（永原彩瑚・1年）○効果的な布団の干し方について（矢田部裕貴・1年）○家庭で透明な氷を作る方法（小泉淳之介・1年）○光化学スモッグ注意報と大気環境について（濱渦天徳・1年）○身近な植物について（小峰有紗・1年）○味覚の実験（野平美樹・1年）○アリの謎にせまる!!（小野慧太・1年）○えんぴつ調べ（松田綾希子・2年）○環境汚染!! 酸性雨調べ（田中千聖・2年）○「生物の設計図⇒DNA」（原田奈尚・2年）○汚染水の浄化の研究 ～京浜運河の研究第2弾～（笹原万慈・2年）○「熱機関」とは何か～ビー玉スターリングエンジンを用いた実験～（逸見知世・2年）○身近な地域の大気汚染（中島彩良・2年）○柱状節理の研究（安室里南・2年）○高吸水性ポリマーの研究（田中里紗・2年）○コップを叩く音に関する考察（沈 有程・2年）○竹串を用いた電球（平岡直樹，中尾圭秀・2年，小川哲史，呉本和香奈，上山ちひろ・1年）○蚊と闘う夏の記録（尾中 葵・2年）○アロワナ「光による行動の変化」（石丸小夜子・2年）○風船の飛び方研究（野村拓生，二宮 港，松ヶ谷玲弥・3年）○物体の分離と融合（菊地ねね・3年）○二酸化炭素が起こす温室効果について（曽根祐哉・3年）○飛び出す玉9 はねかえる玉2（藤岡載勺・3年）○ナチュラルクリーニング～洗剤を使わない汚れ落とし～（高原綾佳・3年）○色素増感電池の製作と有機色素の性能比較（南場 咲・3年）

〔高校生部門〕

○甲状腺ホルモン攪乱化学物質の影響を調べる ～メダカ5日幼魚試験法と抗体染色法による甲状腺の観察～（松葉隆介，岡本一央，木村浩紀・2年）○身近なものでつくる放射線検出器について（多田大樹，千田 進，小笠原諒，高橋直斗，高橋芳喜，佐藤貴則，鈴木 健，阿部ゆり花，平野智美・2年，叶 千学・1年）○静電気活用への一考察（安田匠吾・3年）○岡山県高梁エリアにおけるスカルの探索（森 祐紀，赤木建斗・3年）○無農薬栽培の在り方を考える ～ワイン用の葡萄栽培を通して～（明賀伊織・中等6年）○変態から生命を科学する ～破壊と形成の生物学～（鈴木 啓，犬飼隆太，神戸智代・3年）○植物の環境浄化能力（樹下華苗，菅原美月，広瀬麻由・3年）○縮むが伸びる2:1型粘土鉱物の謎（永田めぐみ・3年）○テルミット反応～金属酸化物の種類による反応の違い～（田中慎之介，加藤 敢，影山元気・3年）

●第6回 「科学の芽」 賞受賞作品

(代表者学年順)

作品の題名	学校名	受賞者氏名
〔小学生部門〕		
ノコギリクワガタとコクワガタの生活のちがい	茨城・茨城町立石崎小学校 3 年	飯田 実優
ぬけがらから分かるアブラゼミの生たい	東京・筑波大学附属小学校 3 年	鈴木 詠子
アブラゼミのウロウロくん	神奈川・相模原市立旭小学校 4 年	井出 麟
アリのチームワーク ～エサ運びで協力するアリたち～	石川・金沢大学人間社会学域学校教育 学類附属小学校 4 年	伊藤 知紘
変形菌の研究 変形体の動き方と考え方 2008 ～ 2011 年 ～変形体どうしが出会うと何が起きるのか？～	東京・杉並区立松庵小学校 4 年	増井 真那
エンゼルフィッシュの消える『しま』の秘密 ～消えたりあらわれたりする『しま』その意味とは!?～	東京・筑波大学附属小学校 5 年	高澤 英子
紙ふぶきの舞い方	大阪・大阪教育大学附属池田小学校 5 年	田中 琴衣
もそもそダンゴムシは何が好き？	東京・東京学芸大学附属竹早小学校 5 年	永原 蒼生
美味しいトマトの見分け方とそれを生む環境とは	東京・筑波大学附属小学校 5 年	山崎 公耀
ハゼの研究実験総集編 ～植物ロウを作ろう～	山口・山口大学教育学部附属光小学校 6 年	鎌田 彩海
〔中学生部門〕		
沖縄島名護市屋部川周辺の鳥類調査 ～探鳥地としての可能性を探る～	沖縄・名護市立屋部中学校 1 年	北村 育海
温度差による打ち水の効果を調べる	東京・筑波大学附属中学校 1 年	鈴木万紀子
ヘイケボタルの成虫を長期飼育することは可能か？	東京・私立武蔵中学校 1 年	橋本 理生
紅茶の色を変化させる要因 ～液性面と糖の種類の間からの実験と考察～	兵庫・私立雲雀丘学園中学校 2 年	大田香緒里
カエルの体色変化に関する研究 Part2 ～ストレス（刺激）は体色変化に影響するか～	愛知・安城市立篠目中学校 2 年	大見 智子
不死身の秘密・甦る植物 ～根からの植物の再生とメカニズム～	茨城・ひたちなか市立大島中学校 2 年	檜村 理喜
野菜くず紙は使えるか	東京・筑波大学附属中学校 2 年	永原 彩瑚
なぜ氷は空気中よりも水中の方が融けやすいのか	愛知・刈谷市立刈谷東中学校 3 年 高塚 大暉、 2 年 広野 碧	伊藤 光生
人間の体温調節に関する研究	東京・文京区立第六中学校 3 年	堀田 文郎
〔高校生部門〕		
2 つ穴空気砲および非円形の空気砲の考察	東京・私立本郷高等学校 1 年 佐藤 健史、梶原 理希	
光は農薬の代わりになるか？ ～LED による草花の伸長制御～	青森・県立名久井農業高等学校 3 年 荒谷 優子、 2 年 逸見 愛生	
花のチカラ ～被災地復興支援プロジェクト～	青森・県立名久井農業高等学校 3 年 市沢 理奈、中山 歩美、若本 佳南、 荒谷 優子、赤石 譲二、西塚 真、 山田 大地、 2 年 小町 一磨、阿部加奈江、佐々木里菜、 砂沢 愛依、日沢 亜美、逸見 愛生	

●第6回 「科学の芽」 奨励賞受賞作品

(学年順)

作品の題名	学 校 名	受賞者氏名
〔小学生部門〕		
風を受けとめろ！＜形のちがいと風の受け方＞	石岡市立園部小学校 3 年 島田 奈奈、桑原ひより	
コマの色が入れ代わる！目のさっかくの研究	倉敷市立万寿東小学校 3 年	岡部 咲希

作品の題名	学 校 名	受賞者氏名
しおとさとうをまぜてからもう1ど分けられるかな？	筑波大学附属小学校3年	大 鷲 沙 羅
真夏に切り花を長持ちさせる方法	筑波大学附属小学校3年	池 添 里 彩
アゲハチョウのさなぎの色のふしぎについて	大阪教育大学附属池田小学校4年	高 見 友 希
蚊に血を吸わせきったらかゆくない？！	大阪教育大学附属池田小学校4年	木 村 壮 太
ふくらむ力の不思議	筑波大学附属小学校4年	植 田 紗 優 奈
かみしめのこうか	筑波大学附属小学校4年	中 孝 太
よく飛ぶブーメランの秘密を探る	刈谷市立亀城小学校 4年 市川 将馬、市川 慎吾、 丸山 涼太、植田 奈里、	柘 植 崇 玄 深 谷 光 希
膜の正体	筑波大学附属小学校4年	渡 辺 孝 亮
水性絵の具のよごれの落ち方	ソウル日本人学校5年	山 崎 蒼 空
ノコギリ状の砂浜	大阪教育大学附属池田小学校5年	廣 瀬 匡 暲
アカイエカはなぜつかまえてくいのか？	筑波大学附属小学校5年	宮 村 和 沙
「お風呂学習シート」は、なぜ水だけでタイルにピッタリとくっつくのか？	筑波大学附属小学校5年	濱 田 理 沙
ドミノのひみつ	筑波大学附属小学校5年	稲 垣 尚
飛行機のつばさと風の関係について	大阪教育大学附属池田小学校6年	甲 藤 絢
植物に対する塩害の研究	大阪教育大学附属池田小学校6年	藤 原 靖 大
熱中症対策としての帽子と日傘の効果	大阪教育大学附属池田小学校6年	岩 下 真 子
いろいろな飲み物の泡についての研究	大阪教育大学附属池田小学校6年	櫻 井 莉 子
バッタの色は28色！	大阪教育大学附属池田小学校6年	花 牟 禮 優 大
ウミホタルの光でノーベル賞に挑戦！	筑波大学附属小学校6年	田 中 英 美 理
ホテアオイ クルリン 180度回転のひみつ	国立市立国立第三小学校6年	松 井 悠 真
クロイトトンボの秘密を解き明かす	小美玉市立玉里東小学校 6年 樺木 美奈、阿部 慎也、 西村 樹里、野口 真綾、 米川 実咲 4年 小松 龍宙	小 松 海 瑛 山 口 千 尋
サボテンの不思議	筑波大学附属小学校6年	井 上 満 里 絵
カイコが食べる桑の葉の種類で、成長に差が出るものなのか	筑波大学附属小学校6年	藤 田 賢 人
歩けない植物はどうする？ 紫外線からの影響	筑波大学附属小学校6年	堤 千 佳
〔中学生部門〕		
巣穴の変化と移動のなぞを探る	つくば市立吾妻中学校1年	湯 本 拓 馬
菜々子の洗濯指数	北海道登別明日中等教育学校1年	伊 藤 菜 々 子
津波による建物の倒壊について	私立武蔵中学校2年	関 口 麻 人
人工アメンボ	筑波大学附属駒場中学校2年	赤 津 颯 一
透過光と波長	私立開成中学校2年	阿 達 藍 留
いろいろな球の跳ね方の違い	私立開成中学校2年	丸 川 瑛
太陽電池について	私立開成中学校2年	佐 藤 大 哲
洗剤の泡の仕組みについて	私立開成中学校2年	井 上 真 太 朗
なぜトンネルはみな丸いのか？	筑波大学附属中学校2年	渡 辺 鷹 志
一番良い時計反応のやり方	筑波大学附属中学校2年	藤 田 卓 真
液状化現象に関する研究	筑波大学附属中学校2年	川 村 優 太
硬貨の汚れを落とす方法	フランクフルト日本人国際学校2年	友 野 晴 香
狩野川水質調査	私立田園調布学園中等部2年	塩 入 香 穂

作品の題名	学 校 名	受賞者氏名
味つきゆで卵の塩味に迫る	刈谷市立刈谷東中学校 3年 森下 貴弘, 水野 佑亮 2年 中場 涼介, 渡辺 舞	
推進・浮上・案内機構の確立 ～オリジナルリニアモーターカーの製作～	私立市川中学校 3年 山本龍一郎, 堀江真惟人 2年 川島 彩音	
どんなときにミルククラウンは作られるのか？	筑波大学附属駒場中学校 3年	山田 舜治
防カビ効果がある調味料について	北海道登別明日中等教育学校 3年	松田綾希子
〔高校生部門〕		
鉱物は粉末にするとなぜ色が変わるのか ～教科書にある「条痕色」を再定義する試み～	兵庫県立加古川東高等学校 2年 高田 千春, 岡島菜穂子, 小松原啓紀 蓬萊 明日, 村主 美佳, 山本 崇広	
地元につながるガラス質結晶凝灰岩「竜山石」の都市開発利用に向けて	兵庫県立加古川東高等学校 2年 米今絢一郎, 赤松 紗耶, 榊原 暁 山本 崇広 1年 岩本 有加, 竹谷 亮人, 松下紗矢香	
解き明かせ！水の汚れと COD の謎 ～有機化合物の構造と過マンガン酸カリウムの酸化反応に関する研究～	福岡県立鞍手高等学校 2年 井上 薫 1年 中川 裕太, 森下 裕貴, 西島 拓海	
ガラスにできる亀裂の研究	名古屋市立向陽高等学校 3年 服部 幸希, 堀田 由衣, 山田 皐平	
ワームグランティングのしくみを解明する ～ミミズはなぜ地表に出てくるのか～	広島大学附属高等学校 3年 佐藤 祐輔, 下山 佳織, 戸田 千尋 中島 潤, 村越 千恵	
水を沸騰させたときに聞こえる音について	広島大学附属高等学校 3年 佐藤 真由, 黒西 愛	

●第6回 「科学の芽」学校奨励賞

大阪教育大学附属池田小学校
大阪教育大学附属天王寺小学校
私立茨城中学校
私立開成中学校
私立芝中学校
私立田園調布学園中等部
大阪教育大学附属池田中学校
羽曳野市立誉田中学校

和歌山県立向陽中学校
私立雲雀丘学園中学校
福岡教育大学附属小倉中学校
北海道登別明日中等教育学校
私立6年制鈴鹿中学校・高等学校
ソウル日本人学校
上海日本人学校虹橋校
フランクフルト日本人国際学校

●第6回 「科学の芽」努力賞受賞作品

〔小学生部門〕

○おじぎ草のひみつ（酒井悠真・3年）○さかさごまの研究（伊藤滉基・3年）○甘い飲み物の研究 ～甘さのひみつをさがして～（辻野友萌・3年）○「青菜に塩」の仕組（鎌田光志朗・3年）○お米の八十八回伝説は本当か？（川上詩真・3年）○オートマタ（動く人形）せい作を通した人体の理かい（浪川怜子・3年）○一色は何色？（廣野晴大・3年）○石鹸のあわが白だけなんてかわいくない！（溝渕麻天・4年）○野菜の正しい保存方法（小山真依・4年）○一円玉入るかな？（下條翔太郎・4年）○小さな水生生物の正体（池田篤史・4年）○ナメクジとお酒（大倉三佳・4年）○アリの重さをはかろう（藤岸真尋・4年）○コップからコップへ（黒田統子・4年）○山の上の空気は薄い？（菊池厚利・4年）○葉から芽が出るおもしろい植物（吉野梨花・4年）○花の色の秘密（松尾遥希・4年）○水に流せるペーパーのひみつ（西坂文葉・4年）○魔法の湯気（湯浅絵理・4年）○節電しながら涼しくする方法（鈴木海人、鈴木龍弥、津野歩夢、佐野七奈、萩原紀佳、天川眞琴・5年）○アリはチョークがきらいってホント？（伊藤圭祐・5年）○いろいろな種の発芽と成長の関係（河村杏衣・5年）○ほこりはどうしてたまるのか（伊集院聖士・5年）○ぱくは、お父

さん似なの？お母さん似なの？（杉村紘崇・5年）○種がないようにスイカをカットすることができるのか？！（杉山克樹・5年）○うどんの「こし」？（和田真佳・5年）○この夏は3Sで行こう！！～扇風機を使って節電・節約～（福田玲衣・5年）○ホットケーキはどこまでふくらむか？（小田南実・5年）○紫外線のふせぎ方（巽早紀子・5年）○うちわ大研究（高槻瞭大・5年）○水でぬれるだけで光るおもちゃの仕組み（川島千明・5年）○打ち水で本当に涼しくすごせるのか（渡部颯太・5年）○ガリガリトンボの秘密（山田康平・5年）○皇居のおほりの水をきれいにするには？（塩谷真央・5年）○夏休み喜如嘉タブク（田んぼ）の野鳥観察～身近な自然を考える～（高原久広、大嶺健斗、仲原広大、山城健斗、山上龍太、稲福珠音、金城ありさ、福地 楽、山城萌恵・6年）○緊急時に水が飲めるように（三原大知・6年）○シャボン玉のはずみについて パート2（宮崎杏子・6年）○身近な植物で虫よけは作れるか？（吉村紗英・6年）○リモコンから出るものの正体について（井上遥葉・6年）○身近なものの保冷効果の研究（渡邊千聖・6年）○酸性雨のなぞを解く！（井上拓哉・6年）○お風呂に入って体を温めよう！～低体温の妹といっしょに～（菅沼美佑・6年）

【中学生部門】

○納豆のねばねばをさぐる！（金子 平・1年）○電話で鈴が聞こえないのはなぜか？（寺師彩俊・1年）○ナミアゲハの蛹の向きと羽化（山田真萌・1年）○自然災害の模式実験（小松原佳貴・1年）○地震によって起きる液状化・津波について（菱川偉広・1年）○風車（種村光太郎・1年）○カメの生態と飼育水槽内の水質変化～研究Ⅱ 水の浄化に効果のある物質探し～（君島史峻・2年、袋田直佑、宮島侑己、日野泰幹、成川貴大、田口澄玲、伊東拓真、吉川航輝・1年）○備長炭と紫キャベツで自家蓄電（吉村渚沙・1年）○10円玉をキレイにしよう！（伊丹小桃・1年）○石鹼の泡立ち（赤司琴梨・1年）○リトマス試験紙を作る（佐伯彩花・1年）○納豆の研究（土田愛子・1年）○太い霜柱を作る（齊藤 健・1年）○電磁誘導によるコインを高く飛ばす条件について（末松丈知・2年）○酢酸のはたらき（武田真理・2年）○血液型の未来予想図（川島彩音・2年）○家庭で透明な氷を作る方法（小泉淳之介・2年）○ペットボトルの水がなくなるまで（木村光佑・2年）○人が日焼けをする理由～紫外線の観察・考察・意見～（川村 快・2年）○斜面を転がる物体の運動（把田賢吾・2年）○電磁波探検～ホットスポットを探せ～（安井丈宙・2年）○摩擦について（上野涼太・2年）○表面張力の測定（佐々木彩佳・2年）○身近なプラスチック（茂庭弘和、廣田浩輝、浅野光太、赤松 航、竹内宏太郎・2年）○日焼け止めの効果について（上田佳央、綾井佳乃子、湯川真生・2年）○布の燃焼実験（樋口奈々・2年）○温泉水の性質の「違い」（石田景也・2年）○水の気化熱を利用した省エネ！冷却法（青木尚徳・2年）○ヨウ素とビタミンCの酸化還元作用（大熊康祐・2年）○身近な物で電池をつくる（市川智久・2年）○様々な液体の凝固について（中井遥香・2年）○薬の溶ける速度と性質（星山歩海・2年）○万物は流れる!?～レオロジーについて～（齊藤真璃子・2年）○寒天とゼラチンについて（豊永夏美・2年）○植物の成長に与える日光の影響について（奥田洋佳・2年）○グリーンカーテンの効果（伊藤鈴奈・2年）○多摩川河口の観察と実験（清水陽花・2年）○本当に貝殻に二酸化炭素が含まれているか（朝日遥香・2年）○雲の研究（國行浩平・2年）○千手川の変化（揚村朋弥・2年）○海水が苦手な貝、アラレタマキビ（山本真由・2年）○地震の液状化現象（木暮大晟・2年）○貝の成長について（東弘一郎・2年）○セミの発生周期の研究（湯本景将・3年）○トビズむかでの習性をさぐる パート3～咬まれても痛くないの謎!!～（金子一平・3年）○「とぎ汁」で汚れを落とす！（伊藤友哉、井上颯太・3年、深堀敬介・2年）○液状化現象のしくみ（間瀬太郎・3年）○紙の落下と回転（久保太基・3年）○セミの羽化時における行動に関する研究（小泉 亮・3年）○空気抵抗と飛距離に関する研究（田中宏明・3年）○地震の揺れは何で決まるのか（宮脇 新・3年）○アーチ橋はどうして強い？（小林明日香・3年）○家の中にある粉を燃やしてみる実験（春日星那・3年）○ヒトの嫌いな音の研究～ヒトが嫌がる音の真相～（大川賢太郎、風間健人、阿部日向、矢代安澄・3年）

【高校生部門】

○近畿地方における鉄穴流しの研究（濱田翔伍・2年）○クマムシの浸透圧変化がtun状態に及ぼす影響（石川頌子、大川由貴、飯田和江、嶋田仁美・2年）○イトトンボ属を見分ける（石井幹也・2年）○発芽時の糖代謝における音の影響（菊池春香、橋本万梨恵・3年）○しゃぼん玉と気体（池しづか、長竹正子、福田湧芽・3年）○色素増感電池の製作と植物色素の検討（南場 拓・3年）○電位変化でとらえる振動反応（濱川菜桜、津波古美生・3年）○アルテミア耐久卵の環境耐性～孵化率の向上を目指して～（北川雄也・3年）○化石の研究～港川フィッシャー遺跡から見つかったイモリの化石2～（伊礼史香、崎浜麻央、福島斐弥、長井智世、堀江さくら、喜納美紅、小池美紗貴、鳥袋晃次・3年）○メントスカイザー（板坂恵太、遠藤竜一郎、柿沼直寛、武田恭明・3年）

〈参考〉第1回（2006年）～第4回（2009年）受賞作品一覧

●「科学の芽」賞

第1回：2006年

〔小学生部門〕

○ヒマワリの種はなぜ平らにまかなければいけないのか？（棚田莉加・3年）○あわでないでね（土田葉月・3年）○百日草のさき方と花について（永原彩瑚・3年）○「はねて・たつ・しゃりん」のひみつを調べよう（松原花葉子・3年）○モンシロチョウは葉のどこに卵をうむのか？（鳴川真由・5年）○カブトムシが集まるエサの研究Ⅲ（新居理咲子・5年）○くりの木の不思議 ～お母さんの木と子どもの木～（渡部京香・5年）○風力発電機の研究（河村進太郎・6年）

〔中学生部門〕

○流れと渦の研究 ～なぜ渦はできるのだろうか？～（荒井美圭・1年）○紙おむつの秘密を探る（齋藤琴音・1年）○ラジカセの音を大きくするには（永井亜由美・中等1年）○のびろカイワレダイコン（松下美緒・1年）○人の色の見え方（佐川月季・2年）○土壤汚染の植物への影響 PART3（仁熊佑太・2年、仁熊健太・1年）○納豆の醗酵に及ぼす「音」の影響（櫻村琢実・3年）○キンギョの活動性に及ぼすミネラルの効果 ～軟水と硬水の比較実験～（古川詩織・3年）

〔高校生部門〕

○融解塩徐冷法による塩化ナトリウムの結晶作り（中川恵理、長谷川薫・2年）○Brzが植物の耐塩性に与える影響（木村あかね・3年）○リニアモーターカーの理論と模型の製作（出口雄大・3年）

第2回：2007年

〔小学生部門〕

○2つの花だんの不思議（佐藤三依・3年）○かいこのペットフードを作ろう（森 翠・3年）○「光の不思議」～ラップはとう明なのになぜしんは見えないのか～（小田島華子・3年）○スイカ、カボチャ、メロンの種の数には大きさに関係あるのか？（岡野史沙・4年）○植物の研究（櫻村理喜・4年）○指のシワシワ実験（嶋 睦弥・5年）○魔球のひみつ（小原徳晃・6年）○くりの木の不思議Ⅱ ～お母さんの木と子どもの木～（渡部京香・6年）○氷のカットグラス ～どうして斜めの線ができるのか 氷にできる模様を観察～（伊知地直樹・6年）○カブトムシが集まるエサの研究Ⅳ（新居理咲子・6年）

〔中学生部門〕

○ナミアゲハの蛹の色を決める一番の条件は？（橘 智子・1年）○海水の二酸化炭素の吸収について（日原弘太郎・中等1年）○粘着テープの強度比較（村岡健太・中等1年）○ジャム作りの秘密（中島可葉・1年）○サッカーボールの科学（笠原 将・2年）○ニホンイシガメの行動パターン（竹内挺人・2年）○漂白と液性の研究（太田みなみ・2年）○五平もちを上手に作りたい！ ～ラップにつまにくいご飯の条件ともち米を加える秘密～（杉浦 健、清水大貴・3年）○寄生～2次寄生の発生条件～（清水 壮・3年）

〔高校生部門〕

○植物の特性を活かした観賞用インビトロ・プランツの開発（漆戸 啓、山一哲也、吉本慎二、中村秀樹・3年、三津谷慎治、中野渡遥、蔵川千穂、橋端早紀、斗沢拓実・2年）

第3回：2008年

〔小学生部門〕

○オオカマキリのふ化からせい虫になるまで ～オオカマキリと共にすごした303日間～（板橋 茜・3年）○苦くてくさいバセリは、味つきバセリになれるかな？（大枝知加・3年）○ホテイアオイ・ブクブクうきぶくろのひみつ（松井悠真・3年）○一つの骨から（岡村太路・4年）○テーブルの上に置いたおわんが動くのはなぜ？（中島澄香・4年）○紙でなぜ手が切れるの？（溝渕将父・4年）○きゅうすで注ぐ水の音と湯の音がちがうのはなぜ？（川上和香奈・5年）○謎の砂団子 コメツギガニのしわざ？（永原彩瑚・5年）○ひっくりかえるめんこのひみつ（松原花葉子・5年、松原汐里・3年）○よく回る硬貨の順番は？（嶋 睦弥・6年）○植物に必要な色は何色か（徳田翔太・6年）

〔中学生部門〕

○アサガオから考える私たちの環境（石井萌加・中等1年）○セイタカアワダチソウを利用した生物農薬の研究（白井有樹、土田悠太、竹内 賢・中等1年）○くりの木の不思議Ⅲ ～お母さんの木と子どもの木～（渡部京香・1年）○ホットケーキを焼く～重曹とベーキングパウダーの違いに注目して～（菊島悠子・2年）○心臓や声帯の動きを測れるか？（佐藤信太・2年）○セミの抜け殻における羽化の場所の研究（須藤克登・2年）○ドルフィンボールの高さと深さの研究（廣川和彦・2年）○接着剤の強度比較～紙用接着剤の実験～（村岡健太・中等2年）○緑青の発生スピードについて（山田祐太郎・2年）

〔高校生部門〕

○航空機内での静電気による電磁波の研究 ～帯電した金属の衝突によるモデル実験～（大津拓紘・2年）○紅葉の仕組みと環境要因の解明（三澤亮介、藤原雅也、鈴木宏典・2年）○地球温暖化に対応した光触媒技術の開発と導入（青木達哉、大川井裕乃、下川智代、永倉頌子、穂積友介・3年、佐藤博美、平井泉美・2年、糟屋真葉、寺田結香、森 勝太、田中優平・1年）

第4回：2009年

〔小学生部門〕

○本当にめ花は少ししか咲かないのか（山崎公耀・3年）○かいこのまゆ作りにお気に入りの形や場所はある？（永原蒼生・3年）○むしの起き上がり方（蟹谷 啓・3年）○ピキピキのなぞ（秋吉喜介・3年）○害虫は、冷蔵庫でも生きる？（森 翠・5年）○「渠あな」の仕組みと日なたのアリジゴク（湯本拓馬・5年）○「ありとオレンジ」（大澤知恩・5年）○泥はねの研究（竹田悠太・5年）○アリは輪ゴムがきらい？（笠井美希・5年）○謎のウェーピング コメツギガニのあいさつ？～コメツギガニ Part 2～（永原彩瑚・6年）

〔中学生部門〕

○トビズムカでの習性をさぐる（金子一平・1年）○水と石鹸の謎（和田純麗・1年）○赤外線の研究（野崎 悦、萩原康平、日野裕輝・1年）○動物の「まばたき（瞬き）」に関する研究 ～草食（被食）動物の瞬きは素早い？～（大見聡仁・3年）○フィルムケースロケットが飛ぶ秘密（辻田宗一郎、広野龍一・3年、浅井啓志、野澤秋人、松ヶ谷玲弥・2年）○「水かけ」の科学（水野夢世、加藤翔湖・3年、浅野紘希、野村拓生・2年）○玄関先に営巣したメジロの研究（秋元勇貴・3年）○自然のカーテン（對木雄太郎、遠藤颯洗、古谷 龍一・3年）

〔高校生部門〕

○宮古島の湧水域環境保全を目指した研究 ～湧水域に生息する生物の保全を目指して～（洲鎌理恵、本永 明、下地瑞姫・3年、西里公作・2年、垣花武志・1年）○堆積物中の二硫化鉄（ FeS_2 ）生成の物理化学的検討 ～地質比較における生成条件・温度圧力条件の検討～（山崎晴香・3年）

●「科学の芽」学校奨励賞

第1回 学校奨励賞

水戸市立五軒小学校、つくば市立吾妻小学校、習志野市立谷津小学校、高知市立初月小学校、大阪教育大学附属池田中学校、奈良女子大学附属中等教育学校

第2回 学校奨励賞

大阪教育大学附属池田小学校、福島大学附属中学校、新潟大学教育人間科学部附属長岡中学校、私立雲雀丘学園中学校、千代田区立九段中等教育学校

第3回 学校奨励賞

水戸市立五軒小学校、大阪教育大学附属池田小学校、私立雲雀丘学園中学校、千代田区立九段中等教育学校、ソウル日本人学校、フランクフルト日本人国際学校

第4回 学校奨励賞

大阪教育大学附属池田小学校、大阪教育大学附属平野中学校、私立雲雀丘学園中学校、福岡教育大学附属小倉中学校、私立尚学館中学校、千代田区立九段中等教育学校、ソウル日本人学校、フランクフルト日本人国際学校

●「科学の芽」奨励賞

第1回：2006年

〔小学生部門〕

○トカゲの一日の大研究（青木優馬・3年）○キアゲハをふやそう（尾花日向我、荒井浩基、大野佑樹、川村建斗、佐治重孟、平田 隼、安井文宙、吉富祐太郎、及川舞華、高 裕理、佐藤千夏、武上すな緒、中井遥香、根岸佑莉子、野村実由、林 真穂、藤井茉莉、星山歩海、本田梨紗・3年）○「うず」の研究（森 創来・3年）○堆肥の不思議（前田将太・4年）○バイオガスについて（内田清香、内田雅人・5年）○空気ほうの進路（日向野航、海野真誼、黒木祐汰・5年）

〔中学生部門〕

○「ろうそくの炎の研究」～ふたをしたビンの中のろうそくはなぜ消えたのか～（青木志乃、川北久乃・1年）○声の模様の実験（小西実咲・1年）○プリンの固まり方（坂 慈子・1年）○雹の観察（布施初恵・1年）○土砂崩れの仕組みを探索（前田貴志・1年）○恐竜時代の生き物 part 5 ～サメの進化～（宮崎未来良・1年）○霞ヶ浦白濁の謎に迫る（飯

塚大貴、森脇 滉・3年) ○陽イオン交換樹脂について (星野駿介・3年)

〔高校生部門〕

○しゃばん玉の性質とpHとの間に相関関係はあるのか ～「なぜ」から生まれた新たな疑問～ (青山えりか・2年) ○アリはでたらめに動いて餌を探しているのか (内堀健矢、菊本 舞、林 省吾、森 雅裕・2年) ○自由粒子モデルの適用 ～Excelを用いての計算～ (松崎 黎・2年) ○レオロジーの研究 (坂本涼子、木島 香、北出真梨・3年) ○ゲンジボタル4年間の記録 ～生きるほたる活きるひと～ (中尾浩子・3年) ○家畜の糞の違いによるメタンの発生量の変化 (深井大輔・3年)

第2回：2007年

〔小学生部門〕

○葉っぱはどうして水をはじくのか (河合祐太郎・3年) ○ポットン・パー (進士和花・3年) ○ペットボトルの形で水の出方は変わる？ (前原由依・3年) ○つめの観察 (川上和香奈・4年) ○空気ほうの研究パート2 (中矢 光、中矢 元・4年) ○丸い月はどこからかけるの？ 広い空のどこを通るの？ (永原彩瑚・4年) ○地球温暖化時代の快適生活術 屋外編・屋内編 (河村悠二郎・5年、河村杏衣・1年) ○二枚貝の年輪のようなもの (坂元歌鈴・5年) ○どんな水でも発芽するの？ (松田知佳子・5年) ○チョウの脚は何本？ (酒井 航・6年、酒井美波・4年)

〔中学生部門〕

○皆既月食の夜に月の直径測定に挑戦 (清水湧介・1年) ○夏場のおにぎりへの工夫 (中島浩徳・1年) ○虹の大きさは何で決まるのか (石井良和・2年) ○かいわれ大根の栽培方法を考える (豊中亮介・2年) ○火 ～長く使える防風マッパとは～ (浅生田愛・3年) ○砂 ～保存・固まる力～ (捧 瑠維・3年) ○魚の観察 (長谷部亮治・3年)

〔高校生部門〕

○遠方の銀河までの距離を測定する (山崎 蓮、木村祐太・1年) ○殺菌力の強い石鹸を作る (豊岡 藍、仙葉香織、岡田知恵子・3年) ○ファイトレメディエーションの研究 (松村泰悠・3年)

第3回：2008年

〔小学生部門〕

○家の中のばいきん研究 (今井未悠・3年) ○のりの不思議 (北野瑞樹・3年) ○声で回るプロペラのふしぎ (角南沙己・3年) ○電波の実験 ～いろんなじょうけんで電波はとどくのか～ (脇水彩葉・3年) ○2つの花だんの不思議Ⅱ (佐藤三依・4年) ○夜型蚤を作ってみよう (杉村虎祐・4年) ○水はぬしにくい洗い桶の研究 (竹田悠太・4年) ○これでも万華鏡! (丹原梨々香・4年) ○表面張力の変化と環境問題 (川野雅恭・5年) ○磁鉄鉱の研究 (綱分萌菜実・5年) ○タイヤの空気が減ると、自転車がかぎにくくなるのはなぜか (名倉優里・5年) ○紫外線の防ぎ方 プール編 (小林朋加・5年) ○はくのトマト大作戦5 ～水耕栽培に挑戦②!!～ (柳原優博・5年) ○柿の葉ずしの不思議を探る (近藤大雅、早川明宏、中島潤也、岩松櫻紗、小林知世、木全健一郎・6年) ○学校の花壇の花の中で地球温暖化を防ぐ花を見つけた ～サンパチェンスの優れたCO₂吸収能力～ (野原樹斗、遠田 亘・6年) ○市販のポップコーンを全て膨らませるには ～膨らませる最適条件～ (室田明星・6年)

〔中学生部門〕

○風が未来を変える！ (清水咲綺・1年) ○摩擦熱を調べる (松本良太・1年) ○ヤモリについて その2 (飯倉基弘・2年) ○放物運動によって物体の重心が放物線を描くことを調べる (宮坂 澄・2年) ○カマキリレポート (山下紫苑・2年) ○バナナの皮は本当にすべりやすいのか (成田大亮、尾田明子、加藤絵美・3年、菅野泰生、水野夢世・1年) ○三角州と凝析 (石井良和・3年) ○草木染めの実験 (石戸友貴・3年) ○音がもつ力 (鈴木翔子) ○恐竜時代の生き物 アンモナイトの進化 (宮崎未来良・3年) ○自然エネルギー (風力発電) ～効率よく発電するには～ (諸橋 舞・3年)

〔高校生部門〕

○本荘公園のエゾタンポポ 移植の可能性を探る (佐藤華純・2年) ○「是川ホテルの里」を作って教わった水環境そして微生物 (三上大輝・2年) ○高級石材「竜山石」の淡赤色化の原因を加熱実験で推定する ～マグマ分化末期におけるマグマ残液交代作用の検証～ (宮脇彩絵子・2年、原 由洋・1年) ○TiO₂、銀による消臭実験 (神谷圭亮、菊地聡史、久保木翔一・3年) ○宮古島咲田川の水生生物相と水質に関する研究 (砂川大将、友利理志、平良千代実・3年)

第4回：2009年

〔小学生部門〕

○布の種類によってよごれの落ち方がちがうのか？ (大西美幸・3年) ○なっとうの糸はどの位のびるか？ (塩谷真央・3年) ○アブラゼミの羽化に光が及ぼす影響 (井手竜鳳・4年) ○多肉植物の毛をそったら… (大枝知加・4年) ○水のぬじれ不思議 (中澤宏紀・4年) ○バッタの色は変わる！ (花牟禮優大・4年) ○フクロウの羽の秘密 (市川天徳・5年) ○ネジバナの花の巻き方について (内田研太郎・5年) ○なぜ、『水切り』で石は水面をジャンプするの？ (岡本

和也・5年)○ゴーヤは苦い? ~ゴーヤにひと工夫~(平方瑞萌・5年)○サイコロをあやつり、好きな目を出してゲームに勝てるのか?(溝淵将父・5年)○浸みじみ考える ~水分の浸みに関係したオムニバス研究~(土田葉月・6年)

〔中学生部門〕

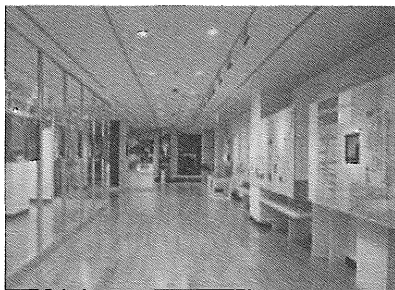
○桜島の溶岩の研究(隈部 壮・1年)○音のひみつ ~海の波を通して~(中村彰吾, 金城梓夏・1年)○信号反応とそのバリエーション(安藤大輔・2年)○気圧の変化による体調の変化について(藤原百合菜・2年)○生物を指標とした岡山県下の海岸における水質環境調査(安藤 翼・3年, 安藤 翔・1年)○蚊取線香の火どうして消える?(泉沢里帆・3年)○リングを焼くと甘くなる秘密(広瀬修治, 小松達矢, 菅野泰生, 浮田幸樹・3年)○新幹線をより速くするために ~摩擦について考える~(松岡千代美・3年)

〔高校生部門〕

○シャボン膜の回転は外層?内層? ~シャボン膜を着色する方法の工夫~(大西慶子, 梅田剛志, 横山朋弘, 井上仁美・2年)○振り子の共振(曾我部紀之, 鎌谷昂平, 児玉祐来, 永屋美加子, 横山あゆみ・2年)○ダイラタント流体中の物体の運動(秋本享大, 会田大樹, 岡崎孔明・3年)○地表付近の物質循環へのアプローチ(高橋大剛, 島田高志, 島田康弘, 野口知睦・3年)○丹波黒(黒大豆)における効率的な育苗法の開発 ~育苗期の生育が収量構成要素に与える影響~(平尾昌寛, 沖田竜平, 奥山千波, 川崎 友・3年, 井関智晴, 小川拓馬, 田阪瑞樹・2年)○ヒメガムシを守るために ~その生態から見た生物多様性の維持の方策~(堀口智博・3年)○放射線量の変化する要因を探る ~富士山登山, オーストラリア語学研修時の線量率の測定~(森脇 晃, 飯嶋竜司・3年, 中島宏昌, 矢野倉伊織, 八重樫拓也・2年)

筑波大学関係ノーベル賞受賞者3名の方々を記念して、下記の『筑波大学ギャラリー』には「朝永記念室」、「白川記念室」があり、また「江崎玲於奈博士記念展示」が行われています。是非一度、筑波大学の見学の際に訪問しましょう。

筑波大学ギャラリー (University of Tsukuba Gallery) の紹介



筑波大学ギャラリーは、本学の歴史的資料や芸術作品等を展示し、「総合交流会館」とあわせて、広く社会に向けた情報発信と、皆様との交流の場とするために整備された展示施設です。このギャラリーには、朝永振一郎博士、白川英樹博士及び江崎玲於奈博士の本学関係ノーベル賞受賞者記念の展示、オリンピックで活躍した選手をはじめとする体育・スポーツの展示、主に東京キャンパスに位置し、歴史と伝統のある附属学校の展示、石井昭氏から寄贈された美術品を展示しています。

開館時間： 9:00-17:00

休 館 日： 月曜日、年末年始

問 合 せ： 大学会館事務室
(TEL.029-853-2382)

アクセス： 関東鉄道バス：つくばセンター(つくば駅)から筑波大学中央行き又は筑波大学循環(右回り)「大学会館前」下車

なお、「科学の芽」賞の詳細については、筑波大学のホームページの「社会貢献・生涯学習」→「科学の芽」賞をクリックして、ご覧ください。