

筑波大学体育専門学群生の学生生活及び スポーツ観、職業観に関する調査報告*

大木昭一郎, 寄金義紀, 高橋伍郎, 松田義幸*, 阿部一佳
後藤邦夫, 宮下 憲, 橘 直隆, 鍋倉賢治, 嵯峨 寿**
伊藤信之***, 柵木聖也, 斉藤隆志, 松村浩貴

A report of research on a point of view for university life,
sports and future occupation of students belong to School
of Health and Physical Education, University of Tsukuba

Shohitiro OOKI, Yoshinori YORIKANE, Goro TAKAHASHI,
Kazuyoshi ABE, Kunio GOTOH, Ken MIYASHITA,
Yoshiyuki MATSUDA*, Naotaka TACHIBANA,
Yoshiharu NABEKURA, Hitoshi SAGA**,
Nobuyuki ITOH***, Seiya MASEGI,
Takashi SAITOH, Kouki MATSUMURA

I はじめに

高度な産業構造の達成により我が国の社会構造は大きく変わりつつある。この影響を受けて、教育界再編成の機運も大きくなり、大学の在り方を変革しようとする要請も具体的な実施の段階を迎えている。このような変革への要請は、大学体育に対しても例外ではなく、現在関係者による多くのリフォーミング、イノベーションが全国的な規模で模索・検討されている。こうした諸問題に対応するため、筑波大学体育センターでも、さまざまなリフォーミング、イノベーションに取り組んで

おり、昭和62年度よりスタートした「大学体育研究プロジェクト」を継続進行中である。この研究プロジェクトにおいて、『大学体育研究(10号)、「生涯体育時代に向けての大学体育の役割を語る』では、筑波大学体育センターと他の体育科学・教育組織(体育専門学群、体育研究科、体育科学研究科など)がどのように連携して生涯スポーツの教育システムを形成していくべきかを問い、その具体的な試案を提言した。ここでは、筑波大学が体育の専門教育課程を所有する総合大学であるという好条件を活かして、きわめて実現可能なモデルが提示されている。さらに、この提言を受けて、『大学体育研究(第11号)』で

* 筑波大学体育科学系客員教授

** 財団法人余暇開発センター

*** 横浜国立大学

*この調査は、筑波大学「大学教育方法等改善プロジェクト」(平成3年度)の助成のもと、体育センター長並びに補佐をプロジェクトリーダーに、統計調査担当を中心に行われた。

は、「体育系高等教育機関の社会的役割—生涯スポーツ振興の研究プロジェクト構想—」と題し、長期プロジェクト構想をまとめており、その中で、先の生涯スポーツの教育システム実現のために以下の3つの構造的把握のための調査を計画した。

- ①スポーツ需要構造の把握
- ②スポーツ供給構造の把握
- ③スポーツ需要—供給の関連構造の把握

今回の調査は、昨年度に引き続き、①スポーツ需要構造を扱ったものである。

表1のように、生涯スポーツの教育システムには、一般教育システムと専門教育システムの大きく2つの柱が考えられるが、これまで、一般教育システムとしてのスポーツ需要構造の把握を目的とし、本学学生のうち、正課体育の受講者（以下、一般学生とする）を対象にアンケート調査を実施し、『大学体育研究（第13号）、「正課体育と生涯スポーツに関する調査報告』』で報告している。今回は、専門教育システムとしてのスポーツ需要構造の把握を目的として行なわれた。そして、以上二つの調査結果を比較検討をすることにより、スポーツ需要構造の全体的把握を試みている。

このように、一つのモデルに対する実証的研究とその対象となるマーケットの把握として本調査は位置づけられている。この調査の枠組み、質問等は、社会の変化、大学審議会、文部省の動向などを念頭に置き、大学体育のあり方を見越しながら描かれたシナリオに従って、作成されている。尚、シナリオにつ

いては、「生涯スポーツ時代の大学体育の役割」と題し、フォーラムにおいて提起され、その報告書も上梓されている。したがって、高等教育機関における体育のオリジナリティーやアカデミズムの問題、専門教育と一般教育におけるサービスの相違点の問題など、現在の大学体育が抱えるさまざまな問題に対しても資するところが大きいのではないかと思われる。

II. 調査票のフレーム

図1のように、一般学生の調査における学生の意識との比較を可能にすることを考慮して、今回の調査表の枠組みを大きく、「1. 学生生活について」、「2. レジャーとスポーツについて」、「3. 職業観とカリキュラムについて」の3本柱より構成した。

1. 学生生活について

ここでの質問項目は、
 (1) 学生生活の満足度
 (2) 学生生活の各領域の満足度
 (3) Value & Life Style (VALS)
 の3項目よりなっている。これらは、一般学生の調査とまったく同様の質問項目である。

2. レジャーとスポーツについて

ここでの質問項目は、
 (1) スポーツ活動の選好
 (2) スポーツ活動の阻害要因
 (3) スポーツ観

表1 スポーツ需要構造における生涯スポーツの教育システムとその対象

一般教育システム	・・・	教育システム	・・・	専門教育システム
一般学生	・・・	スポーツ需要	・・・	専門学生
正課体育受講対象者	・・・	調査対象	・・・	体育専門学群生

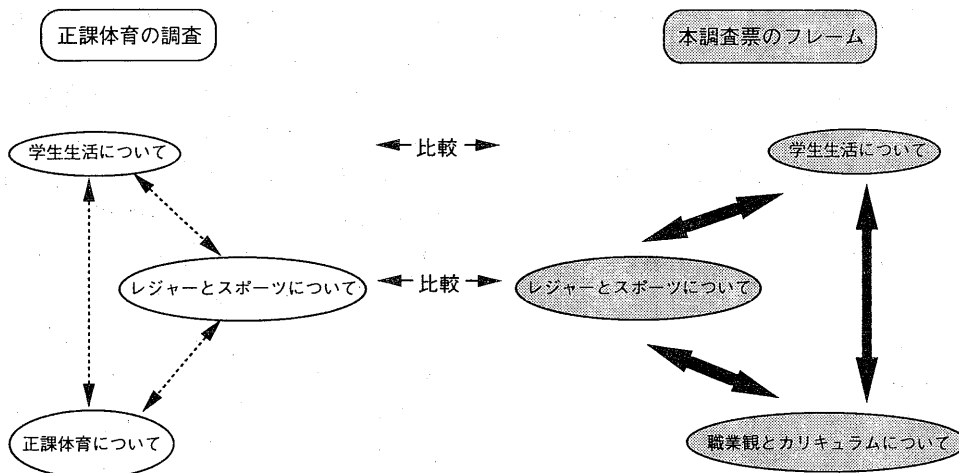


図1 本調査の枠組み（正課体育の調査と本調査票の関係）

- (4) 自由時間の過ごし方に対する満足度
- (5) 競技レベル
- (6) 日常生活における競技活動の位置づけの6項目よりなっている。このうち、2 - (5), (6)を除き、一般学生の調査と対応して質問項目が設定されている。

このように「一般教育としての体育」の受講生と「専門教育としての体育」の受講生の意識の比較をする事により、両者の意識の相違点が把握でき、それぞれに対する教育システム及びサービスの内容が検討できるものと思われる。

3. 職業観とカリキュラムについて

ここでの質問項目は、

- (1) 希望職種と体育専門学群の学習内容との関連について
- (2) 将来の希望職種について
- (3) 入学時と現在の希望職種との違いについて
- (4) 体育専門学群のカリキュラムについて
- (5) 教育実習について
- (6) 異分野との交流について
- (7) 就職活動について
- (8) 大学に対するアイデンティティーにつ

いて

- (9) 体育センター開設種目への参加について
- (10) 自己の指導能力レベルについての11項目よりなっている。

ここでは、体育の専門職性を検討するために、

- ①体育専門学群生の職業観の現在、過去、未来
- ②体育専門学群のカリキュラムに対する意識
- ③体育・スポーツの専門職性としての職業観と専門教育としてのカリキュラムの関係

の3つの視点から設問されている。

これらは、単に、体育専門学群生の専門教育システムに対する意識を把握するばかりでなく、体育の専門学生の意識に対する現在の体育専門教育のカリキュラムの適合性を把握できるものとしても期待できる。

Ⅲ 調査方法

1. 調査対象と回収方法

本調査は、本調査時点で約960名に及ぶ筑

波大学体育専門学群生を対象に行なわれた。調査票は、授業、クラブを通じて配布し、回収された。

尚、本調査の考察では、目的からも知られるように一般学生との意識の比較を行っているが、この一般学生の調査に関しては、大学体育研究第13号、pp.85-pp.148を参照されたい。

2. 調査時期

平成2年10月～11月

3. 標本構成

回収できた有効票本数は502(52.3%)票であった。本調査の学年・男女別の標本構成は表2に示すとおりである。

表2 学年・男女別標本構成(単位:人)

	男子	女子	計
1年次	58	44	102
2年次	109	46	155
3年次	69	32	101
4年次	102	44	146
計	338	166	

IV 結果と考察

1. 学生生活について

設問1～3は体育専門学群生(以下体専学生とする)の生活実態に対する満足度及びライフスタイルに関する質問である。設問1に対して、体専学生の多くは生活全般においておおそ満足しており(“満足している”及び“やや満足している”の合計が70.4%)、この割合は学年進行に伴って増加する傾向にあった。また、男子(67.7%)に比べ女子(75.8%)の方が生活全般に対する満足度の高いことが知られた。

設問2は学生生活の各領域における満足度を問うている。表3は設問2に対して、“満

足している”“やや満足している”の合計した割合の高い項目順に並べたものである。ここでの傾向を概観してみると、「家庭の人間関係」や「友人とのつき合い」といった身近な人間関係、あるいは「自分らしさの保持」、「周囲からの評価」、「身体健康」そして「心の健康」といった自分自身に関する項目ではほとんどの体専学生が満足しているのに対し、「教職員とのつき合い」、「外国人とのつき合い」さらに「地域社会との交流」といった自分を越えた社会的な人間関係に満足度の低いことが知られた。また、ほとんどの体専学生は「スポーツ享受」には満足しているものの、「芸術」、「ファッション」、「レジャー」、「娯楽」、「ショッピング」及び「アルバイト」といった文化的あるいは趣味的活動、さらに「学力」、「教養」、「社会情報・活動」等に係わる生活要素で満足していないことが知られた。

比較のために先号で報告した体専学生を除く筑波大学全学生(以下一般学生とする)の調査結果を表3の右端に示した。体専学生と一般学生の各領域の満足度を比較し、後者より前者で満足度の高い項目は(10ポイントの差を基準にする)、「学内の規則」と「スポーツの享受」であった。これに対し、体専学生の方が満足度の割合の低い項目は(10ポイントを基準)、「大学の環境・設備」、「学生生活の自由さ」、「アフター5の生活」、「休日の気晴らし・娯楽」、「レジャーの活用」、「芸術への関心」、「教養」及び「政治的な情報」であった。したがって、前述した体専学生の各生活領域の満足度における特徴は一般学生と比較することで一層顕著になる。つまり、体専学生は、スポーツを中心とする、換言するなら、クラブ活動を中心とする生活によって、それ以外の様々な生活要素において、ほとんど不満足な状態にあることが指摘される。

このような体専学生の特異性は次のライフスタイルの設問によってさらに明瞭になる。

表3 学生生活各領域における満足度

	体専学生	一般学生
1. 家庭の人間関係	89.3	83.4 (3)
2. 友人との付き合い	89.0	87.1 (2)
3. ハラスメントがない	85.4	89.4 (1)
4. 学内の規則	78.9	65.0 (13)
5. 自分らしさを保つこと	77.8	76.1 (7)
6. 周囲からの評価	75.1	78.3 (6)
7. 身体の健康	74.6	73.0 (9)
8. スポーツを楽しむこと	71.8	57.1 (15)
9. 心の健康	70.6	74.2 (8)
10. 大学の環境・設備のよさ	70.5	81.9 (4)
11. 精神的安定	69.7	69.7 (10)
12. 学生生活の自由さ	67.3	79.7 (5)
13. アパート・下宿・宿舍の生活	66.3	66.2 (11)
14. 大学生としての自信	59.6	56.4 (16)
15. 異性との交友関係	59.5	57.7 (14)
16. 生活費について	57.2	65.7 (12)
17. 生活の潤い	51.3	54.3 (17)
18. 将来に対する期待感	50.2	52.2 (20)
19. 食生活と栄養に関すること	46.9	48.9 (22)
20. アフター5の生活	42.8	54.2 (18)
21. 社会的な情報について	38.7	44.0 (25)
22. アルバイト事情	37.9	43.5 (26)
23. 教職員とのつきあい	37.9	39.5 (29)
24. 休日の気晴らし娯楽	36.5	49.9 (21)
25. 芸術への関心	35.7	53.3 (19)
26. 交通問題	35.3	29.1 (33)
27. ファッションを楽しむこと	35.1	42.8 (27)
28. 教養を身につけること	34.1	44.1 (24)
29. 政治的な情報について	32.7	44.4 (23)
30. 地域社会との交流	30.2	27.9 (34)
31. 学力の増進	29.2	36.2 (30)
32. 社会活動への参加	27.0	29.1 (32)
33. 外国人との付き合い	26.2	27.3 (35)
34. ショッピングの生活環境	25.8	29.3 (31)
35. レジャーの活用	23.5	42.2 (28)

※数字は“満足している”+“やや満足している”の合計のポイント：%

※（）内は一般学生の満足度順位

表4は設問3において、“その通り”及び“だいたいそうである”の合計したポイントの高い項目順に示したものである。一般学生（左端）と比較して、体専学生でより多く肯定（実行）している（10ポイント差を基準）ライフスタイルは、「スポーツによる身体作り」（体専学生79.0%に対し一般学生38.6%）を筆頭

に、「スポーツは見るより行う」、「将来のため今を犠牲」、「授業の出席」、「ブランド指向」、「目標の保持」、「スポーツによる出会い」、「成功願望」そして「生活がつまらない」であった。これに対し、体専学生が一般学生より肯定（実行）していないライフスタイルは、「体育の授業がなければ運動しない」、「スポーツ

表4 ライフスタイル

	体専学生	一般学生
1. スポーツは出会いの場	94.7	82.9 (4)
2. 伝統的習慣にこだわらない	91.8	87.0 (1)
3. スポーツは見るより行う	91.8	68.1 (7)
4. 成功したい	89.6	77.9 (6)
5. タバコは吸わない方がよい	89.4	84.9 (2)
6. 大学の良さは友人との付き合い	81.4	83.9 (3)
7. スポーツで身体作りに励む	79.0	38.6 (25)
8. 収入よりもやりがいを選ぶ	75.9	78.5 (5)
9. 授業の出席	69.3	54.3 (14)
10. 将来のために今を犠牲	67.9	47.9 (21)
11. 自分の生活を重視	64.7	67.8 (8)
12. 酒は飲まない方がよい	64.2	62.2 (12)
13. 異性との交友は幅広く	63.5	62.6 (11)
14. 目標を持って生きる	63.1	48.1 (20)
15. 地道な努力が好き	62.9	63.0 (10)
16. 古いものを大切にする	62.5	66.7 (9)
17. 家族を大切にする	62.1	54.2 (15)
18. スポーツでリフレッシュする	60.9	57.9 (13)
19. 他人を大切にする	54.8	50.7 (16)
20. やせたい	53.0	46.2 (22)
21. 貯金をパーと使いたい	52.5	43.6 (23)
22. ブランド志向	48.2	33.6 (28)
23. 攻撃的生活が強い	46.4	37.9 (26)
24. 人に従うほうがあっている	45.1	49.5 (18)
25. 休日はボーとしていたい	41.4	35.4 (27)
26. 成績はAを取りたい	40.7	31.7 (31)
27. 自由時間を楽しむ	38.5	50.4 (17)
28. 生活がつまらない	37.5	27.5 (34)
29. 学業成就に関心	37.3	49.3 (19)
30. 流行・ファッションに敏感	34.9	27.9 (33)
31. 他人と違う生活をしている	31.7	39.5 (24)
32. 大学生に車は贅沢	29.4	33.2 (29)
33. 部屋の装飾に配慮	23.0	24.7 (35)
34. スポーツよりもバイト重視	12.0	29.2 (32)
35. 体育の授業がなければ運動しない	11.2	32.6 (30)

※数字は” その通り” +” だいたいそうである” の合計のポイント：％
 ※ () 内は一般学生のライフスタイル肯定度順位

よりアルバイト」、「学業成就」そして「自由時間の謳歌」であった。以上のことから、体専学生のライフスタイルの特徴をまとめてみると以下ようになる。

- ①学業：授業は出席するが成績にはこだわらず、学業成就には関心がない。
- ②スポーツ：スポーツが生活の基盤となり、

ほとんど全ての事柄はスポーツを通して派生する。

- ③信条：成功するために強く目標を持ち、多少のことは犠牲にできる。

設問2、3に対する解答を総括すると、体専学生は、競技で成功したいという意識が強く、その目標も明確であることに大きな特徴

がある。競技スポーツにおける達成は、他の文化的達成や社会的な達成と大きく違って、限られた僅かの年齢帯においてのみ可能になる。将来の職業的専門性を養成する大学における修学時期とこの競技スポーツの達成時期が重なることに、体専学生の相反する生活構造が成立している。しかも、その生活の比重は競技スポーツの達成に大きくシフトしている。ここに「全ての生活関連事柄を犠牲にして」「現在」を競技達成に向けて「修業」に向かわねばならぬとする意識が支配するのであろう。しかし、客観的な競技実績から推して、多くの体専学生が自分を中心に置く競技達成に向かっていても考えられない。ここで問題になるのが、体専学生の人間的な交流関係が狭く限られていることである。このことは、体専学生の多くが“クラブ”あるいは“チーム”に係わり続けることによって、共同幻想的な“競技達成”願望を持続させ、生活の全体がそこに集約されていると見ることができらう。その結果、彼らは「レジャー」「娯楽」「芸術」「アルバイト」さらには「自由」までも“現在”犠牲にしていると感じているのである。直接自分の問題でない“競技達成”に係わり続ける共同的な幻想を醸成する“クラブ”や“チーム”の“力”を考えると、そうしたものの大きさが競技達成を目的とする集団の大きさとしては適正さを欠いている、つまり、大きすぎるのではないかと推察される。

2 スポーツライフについて

1) スポーツ活動選好度（設問1）

スポーツ活動に対する意識を把握するために、以下のモデルに従って各種スポーツ活動選好度の質問項目を設定した。本調査では、人間の行動を、「無関心」のレベルから「動機づけ」をし、次に行動が生起し、行動が生活化していくまでを同一軸上の一連の過程とみなした。こうした視点を通して88のスポー

ツ種目における活動選好度を調べるために6つの選択肢が用意された。すなわちスポーツ種目に対するニーズのレベルを無関心から動機づけしている状態まで①「関心がない」、②「関心はあるがやってみようとは思わない」、③「きっかけがあれば一度やってみたい」の3段階に設定し、行動が生起し生活化されるまでの過程を④「仲間と一緒に楽しむ程度・初級レベル」⑤「習慣化して楽しんでいる・中級レベル」、⑥「高度な技術を身に付け本格的に楽しんでいる・上級レベル」までの3段階に設定し、2つの過程を接合させてスポーツ選好度とした。したがってスポーツ志向の度合いを6段階（以下、それぞれの項目を「関心なし」、「関心あり」、「きっかけ」、「初級」、「中級」、「上級」）の順序づけされた尺度とした。

スポーツサービス（体育の授業やスポーツ教室などスポーツに関するサービス全般）が提供された場合、最もそのサービスの購買行動が起り易いのは、「きっかけ+初級+中級+上級」のグループである。そこで、まず、このグループのスポーツ活動選好度を見てみた。

表5に見るように、体専学生の中で活動選好度の最も高い種目は、スキーに対する95%である。この後にボーリング、硬式テニスと続くが、それに続く上位に、第4位の筋力トレーニング、第7位のストレッチング、第8位のパワートレーニングが見られ、専門学群における専門教育やクラブ活動の影響を強く反映していることが窺われる。これに対して第1位のスキー、第2位のボーリング、第3位の硬式テニス、第5位のスイミング、第9位のスキューバダイビングはいわゆるスポーツ産業をベースに発展してきたスポーツであり、体専学生が一方では、競技的なものから離れた種目に対しても高い指向性を有することがわかる。しかし、こうして二分された指向性の問題は後で十分な考察を必要としてい

表5 スポーツ活動選好度「きっかけ+初級+中級+上級」ベスト20

	体専学生	一般学生
Best 1. スキー	95.0	86.2
2. ボーリング	93.4	85.6
3. 硬式テニス	91.7	81.3
4. 筋力トレーニング	90.1	53.1
5. スイミング	88.5	66.2
6. バレーボール	87.7	69.9
7. ストレッチング	85.9	54.3
8. パワートレーニング	85.9	49.5
9. スキューバダイビング	85.8	65.3
10. バスケット	85.3	62.2
11. ゴルフ	81.9	66.0
12. ウィントサーフィン	81.3	54.3
13. 水上スキー	80.5	52.9
14. サッカー	80.4	61.0
15. ビリヤード	79.3	76.2
16. サイクリング	78.2	65.2
17. バドミントン	78.2	74.1
18. スクワッドダイビング	77.9	55.7
19. サーフィン	77.9	47.6
20. ハンドボール	75.2	43.4

*数字はスポーツ活動選好度における「きっかけ+初級+中級+上級」のポイントの合計：%

と思われる。

一般学生と比較して体専学生のポイントが全体的に高く、活動選好度が80%以上の種目が、一般学生では全種目中3種目であるのに対し、体専学生では14種目にも及ぶ。特にトレーニング関係の種目におけるポイント差が大きい。例えば、筋力トレーニングでは、体育専門学群の90%に対し一般学生は53%であり、パワートレーニング、ストレッチングでも同様の傾向がみられる。また、一般学生の方が体専学生より活動選好度が高い種目を表6に示した。この種目は、野外活動に関する種目が多く、体専学生のベスト20種目中にはみられない。

スポーツサービスにおけるプログラムサービスの提供の時に考慮すべき重要な点は、消費者のスポーツ活動の生活化レベルである。そこで、各種目のスポーツ経験者の割合

表6 一般学生が体専学生より「きっかけ+初級+中級+上級」の割合が高い種目の頻度

	体専学生	一般学生
1. スカートホッケー	76.3	85.9
2. キャンプ	68.8	70.7
3. ライフル射撃	69.1	69.4
4. ボート	56.6	65.1
5. ハイキング	59.0	64.1
6. 登山	53.7	61.1

*数字はスポーツ活動選好度における「きっかけ+初級+中級+上級」のポイントの合計：%

を体専学生と一般学生で比較してみた(表7)。ほとんどの種目で体専学生の方が、ポイントが高い。特に、ベスト10までの差が顕著で、ポイント差は平均で33%以上ある。体専学生はスポーツ経験が豊富であると理解で

きるが、その種目がトレーニングに関する種目といわゆる学校体育で実施されているスポーツに限られているところに大きな特徴がある。

次に、ニーズ顕在者群として解釈できる「きっかけ」のグループを見てみる(表8)。ベスト20の種目中、7種目がウォーターフロント系、6種目がスカイスポーツ系統であることが注目される。スポーツ産業をベースに発展してきた若者に人気のいわゆる流行スポーツである。体専学生と一般学生を比較してみると、上位に占めるスポーツ種目は類似した傾向を見せている。しかしながら、ほとんどの種目で体専学生の方が一般の学生よりもポイントが高い。したがって、体専学生は一般学生と同様の種目志向を示すが、志向度合いが高いことからスポーツに対する探求心が高いと思われる。

表7 スポーツ経験者ベスト20

	体専学生	一般学生
1. 筋力トレーニング	80.3	20.6
2. ボーリング	74.1	69.9
3. パワートレーニング	73.3	16.5
4. スイミング	72.6	37.5
5. ストレッチング	71.2	25.5
6. バスケットボール	62.9	33.5
7. ウォーキング&ジョギング	61.6	24.7
8. サークットトレーニング	60.5	11.6
9. サッカー	51.0	29.8
10. 陸上競技	49.0	12.7
11. ソフトボール	48.2	38.4
12. スキー	47.7	45.5
13. バレーボール	47.1	39.5
14. ハンドボール	47.1	13.9
15. ビリヤード	42.4	43.8
16. 硬式テニス	42.3	46.8
17. バドミントン	41.3	38.5
18. 卓球	40.9	40.2
19. 水泳競技	39.9	13.6
20. 野球	39.5	31.7

*数字はスポーツ活動選好度における「初級+中級+上級」のポイントの合計：%

2) スポーツ活動阻害要因

設問2は、体専学生が自分の専門としている種目(専攻科目もしくは自分の所属するクラブのスポーツ種目)以外のスポーツを行う

表8 スポーツニーズ顕在種目ベスト20

	体専学生	一般学生
1. スキューバダイビング	79.0	63.4
2. 水上スキー	76.9	51.5
3. 乗馬	74.7	64.3
4. サーフ	73.3	46.2
5. ウィンドサーフィン	72.7	51.7
6. モーターボート	69.3	50.8
7. スカダイビング	68.9	52.1
8. グラウダー	67.7	56.7
9. ハグライダー	67.5	55.5
10. ライフル射撃	66.9	66.1
11. スキングダイビング	65.3	50.8
12. ラケットボール・スカッシュ	64.9	52.9
13. パラグライダー	64.9	***
14. 熱気球	63.3	57.6
15. ゴルフ	60.8	53.3
16. パラシュート	60.0	47.8
17. アーチERY	60.0	57.3
18. トクウス	58.2	45.8
19. カヌー	55.2	43.9
20. ミニゴルフ	56.3	43.2

*数字はスポーツ活動選好度における「きっかけ」のポイントの合計：%

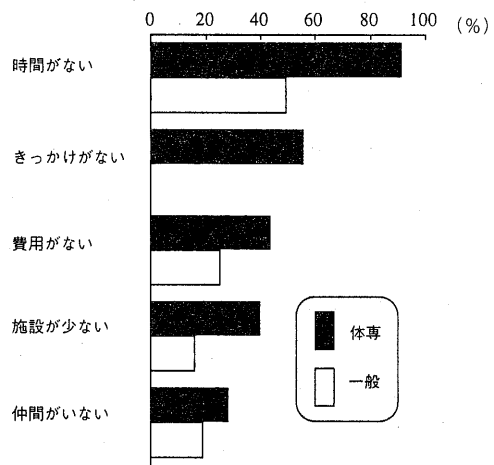


図2 スポーツ活動阻害要因(体専と一般の比較)

際の阻害となる要因を聞いた設問群である。一般学生には専門以外という条件の指定はしていない。

スポーツ活動阻害要因は、体専学生と一般の学生では順位は同じ傾向にあるが、ポイントに大きな差が見られ、体育専門学群がかなり高いことが知られた(図2)。第1位の「時間がない。」では、一般学生が全体の約半数の49.2%なのに対し、体専学生は91.8%と全員に近い割合で答えている。

3) スポーツで過ごす時間の意味

設問3はスポーツで過ごす時間の意味を聞いたものである。図3に示すように体育専門学生の最も多く肯定している項目は「勝利の喜びや達成感を味わう」(92.2%)で、ほとんどの学生が肯定している。このことから、スポーツに対し競技指向の高さがうかがえる。次に多いのが「家族・友人・知人などの人間関係を深めたり、広めたりする時間」で88.5%が肯定している。その後「健康や体力

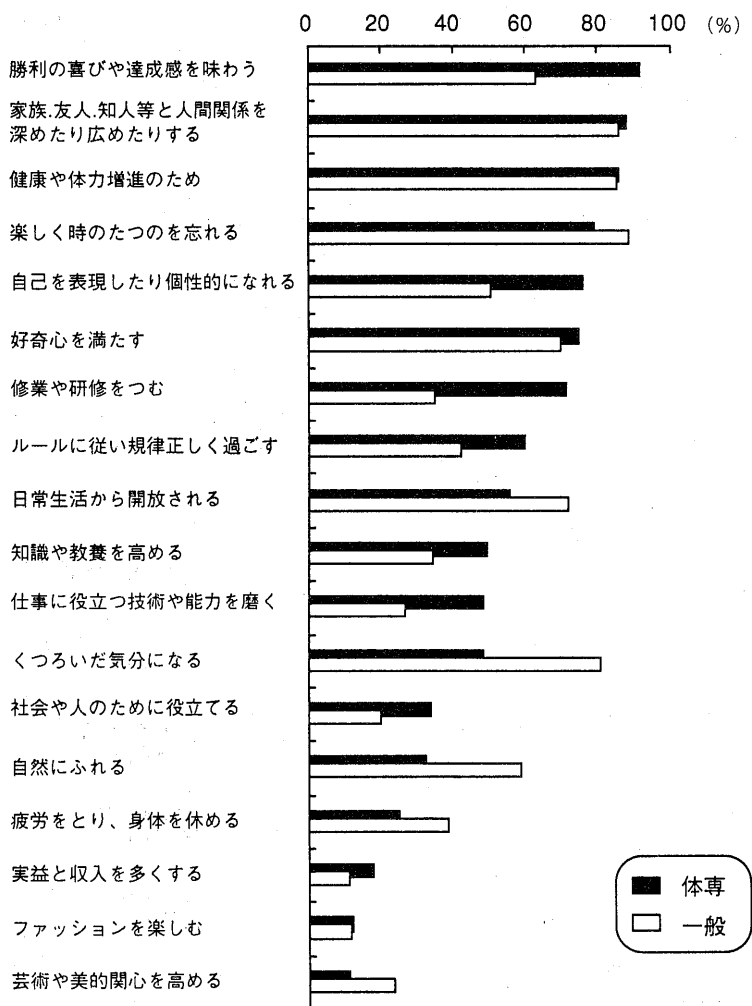


図3 スポーツで過ごす時間の意味 (一般と体専の比較)

増進のための時間」(86.3%)、「楽しく時のたつのを忘れる時間」(80.0%)と続く。

一般学生と比較をしてみると、体専学生と一般学生の両者ともに高いポイント(70%以上)の項目は、「楽しく時のたつのを忘れる時間」、「家族・友人・知人などの人間関係を深めたり、広めたりする時間」、「健康や体力増進のための時間」、「好奇心を満たす時間」の4項目が挙げられる。これらの項目は、体専学生、一般学生も共通して(スポーツで過ごす時間の意味)であるとしたものである。

体専学生が一般学生よりもポイントの高い項目(差が10%以上)には、「仕事に役立つ技術や能力を磨く時間」、「勝利の喜びや達成感を味わう時間」、「修行や研修を積む時間」、「ルールに従い規律正しく過ごす時間」、「自己を表現したり個性的になれる時間」、「社会や人のために役立つ時間」が挙げられ、特に勝利、修行、自己実現に関する項目の差が顕著(20%以上)である。このことから、体専学生は自分達の行うスポーツを、勝利志向に対する指向性が高く、ルールに従い規則正しく過ごす中で、修行を積む時間としてとらえている傾向の強いことがうかがえる。

逆に、一般学生が体専学生よりもポイントの高い項目(差が10%以上)には、「くつろいだ気分になる時間」、「自然にふれる時間」、「日常生活から解放される時間」、「芸術や美

的関心を高める時間」、「疲労をとり身体を休める時間」が挙げられ、特に非日常性、リフレッシュ、自然に関する項目の差が顕著である。このことから、一般学生は体専学生より、自然の中など非日常生活におけるリフレッシュする時間としてスポーツをとらえている傾向がうかがわれる。このことから体専学生と一般学生の日頃行うスポーツに求める意味内容が異なっていることが知られた。また、いかにすれば日頃行うスポーツに求めているものが体専と大きく異なるということでもある。

4) 余暇時間の過ごし方

余暇時間における過ごし方には「休息休養」、「気晴らし・娯楽」、「能力発揮・自己実現」の3タイプがあるとされている。設問4は、この各タイプごとに余暇時間の満足度を聞いたものである。図4のように、体専学生は、「休息・休養」と「気晴らし」としての余暇時間は、約半分が満足しているが、「能力発揮・自己実現」としての余暇時間は、約40%しか満足しておらず、前者の2つと比較すると10%程度ポイントダウンし、やや満足していないことがうかがわれる。

一般の学生と比較すると、体専学生は「休息休養」や「気晴らし」ではやや低い「自己実現」ではやや高いことがわかる。

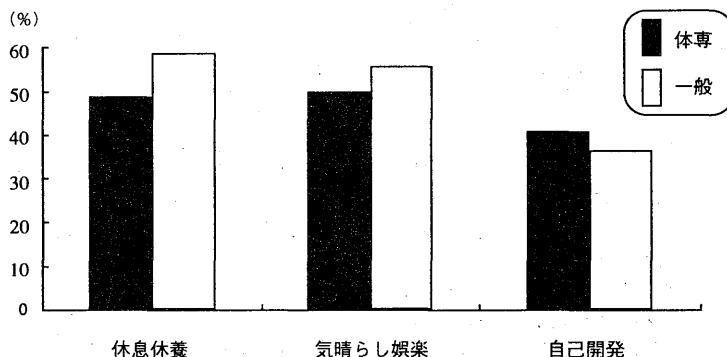


図4 余暇時間の過ごし方別満足度(体専と一般の比較)

5) 競技レベル

競技レベルに関して聞いたところ、表9のように、準レギュラー以上が全体の6割を占めており、学年の上昇と共にその割合が増える傾向が見られた。

表9 競技レベル

国際級	2.0(%)
国内級	6.4
大学内のレギュラー	29.1
大学内の準レギュラー	22.5
大学内の補欠	40.0

6) 生活における競技活動の位置づけ

設問6は、体専学生が、競技活動を生活の中にもどのように位置づけているかを聞いたものである。表10のように、「競技活動も大切であるが、それ以外にも大切なものがある(競技&サムシング)」という学生が最も多く、そのポイントは、41.6%である。次に高いのが「生活の中で競技がもっとも大切だ(競技オンリー)」という学生で、そのポイントは36%である。このことから、体専学生は、日常生活の中で競技が中心となっていることが、あらためて明瞭に把握できる。これは、彼らにとってスポーツが、競技という専門化された重要な部分として、日常生活の中に位置づけられていることを示している。

学年別でみると、1、2年生では、競技&サムシングの方が競技オンリーのポイントよりも高いが、3年生になると競技オンリーの

ポイントが高くなり、4年生になるとこの傾向がさらに強まり、1位と2位が逆転し、競技オンリーのポイントが最も高くなる。つまり、学年の上昇に伴い、「競技(専門)=生活」という生活をおくっている学生が増加する傾向を示している。

7) 「スポーツライフ」のまとめ

まず第1に挙げられる点は、一般学生に比べて運動経験が豊富であるという点と、また経験のないスポーツに対して、志向する種目の傾向は似ているが、その興味関心の度合いが非常に高いという点が指摘される。ところが、その種目経験の上位を占める種目は、トレーニングに関する種目やいわゆる学校体育に関する種目で、こうした特定種目以外のスポーツの経験は一般学生と類似している。これは、体専学生の運動経験が履修制度の枠を出ていないことに起因すると考えられる。しかし、近年、スポーツ産業に関連した職域に指導者や経営者として体専卒業生が進出する傾向を考慮すると、一般学生が「きっかけがあればやってみたい」と思っている種目に対しても、今後幅広く経験の機会を提供することが重要な課題になると思われる。

次に挙げられるのは、スポーツ観にギャップがあるということである。これも、将来、教員やスポーツ産業などスポーツの専門職に就いてスポーツ供給者サイドに立つのであれば、一般学生に代表されるようなスポーツ需要者側のスポーツ観やスポーツに対する態度・ニーズ等を、何時・何処で・どのように

表10 生活における競技活動の位置づけ

1. 何よりも、自分の競技活動を大切にしている。	36.0(%)
2. 競技は大切にしているが 競技と同じぐらい大切なものがある。	41.6
3. 競技も大切だが、もっと大切なものがある。	17.5
4. 他にもっと大切なものがあるので、競技はどうでもよい	1.6
5. 競技もそれ以外にも打ち込んでいない	3.2

理解し、それらに対応する能力を形成して行くのかを、改めて問題にしなければならないだろう。

3 職業観とカリキュラムについて

1) 希望職種と体育専門学群の学習内容との関連

設問1は、体育専門学群カリキュラムで得た専門的知識を活かした職業に就きたいかどうかを、入学時と調査時とに分けて尋ねたものである。入学時には全体では92.5%の学生が「体専で得た知識・技術を将来職業に活かしたい」と考えており、図5に見られるように、学年別の差はほとんどない。ところが、「現在そう思う」と答えた学生の学年毎の変移を見ると、おおよそ高学年になるにしたがって減少していくのがわかる。4年生では77.3%とその割合が大きく減少している。本来ならば、専門教育カリキュラムは、学生の将来の専門職性に対し多大な影響を及ぼすことが期待できるが、それ以上に、学生の就職市場の変化・多様化が進むこともある。そうすると、現代の若者を象徴するように、現状の能力を思い切り、自己の新しい能力に賭けるといった人生観を持つ学生の意識・態度が露出したと推察される。18歳から22歳という時期は、未だ精神的に不安定なので、自分の

将来の進路と体育・スポーツの専門職性がかみ合わない場合も多いのではないだろうか。

2) 将来の希望職種

設問2は、将来の希望職種を28の選択枝の中から選ばせたものである。質問紙では第一希望から第五希望までを記入させるようになっているが、ここでは紙面の都合上第一希望についてのみ記したい。

表11に示すように、将来の希望職種については、「中・高の教員」が圧倒的に多い(全体の39.3%)。この傾向は学年別、あるいは男女別にみても共通しており、例えば学年進行に伴って教員の志望者が増加する傾向が見られるわけではない。

「中・高の教員」に次いで希望者の多かったのが「一般企業」で、全体では13.5%であった。「一般企業」については、1年生9.1%、2年生、3年生ともに11.0%なのに対し、4年生では20.0%とその割合が急増加している。また、男女を比較してみると、男子15.3%、女子8.7%と、自己の将来像に関する男女の相違がみられた。

3) 入学時と現在の希望職種との違いについて

設問3は、入学時と現在の希望職種に違い

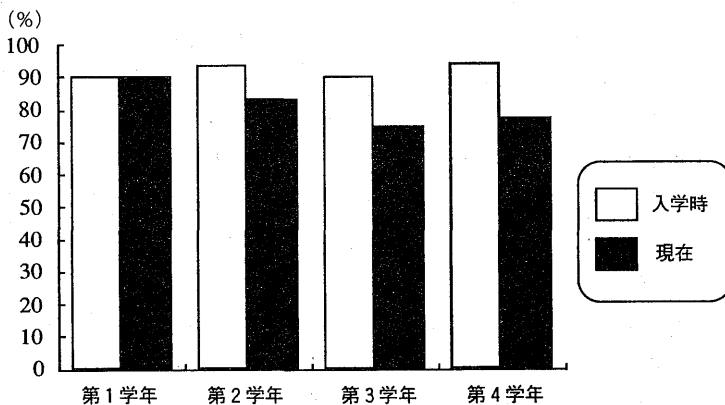


図5 入学時と現在の専門職希望率

表11 将来の第一希望職種（％）

	全体	学年別				性別	
		1年生	2年生	3年生	4年生	男性	女性
1. 中・高の教員	39.3	39.4	40.6	35.0	40.7	39.0	39.8
2. 大学での研究と教育	7.3	3.0	8.4	8.0	8.6	8.1	5.6
3. 一般の公務員	2.0	0.0	3.2	3.0	1.4	2.4	1.2
4. 地域スポーツの指導者	1.8	4.0	1.3	2.0	0.7	1.2	3.1
5. 公営スポーツ施設職員	0.6	2.0	0.6	0.0	0.0	0.0	1.9
6. スポーツ振興団体	0.6	1.0	0.6	1.0	0.0	0.3	1.2
7. 栄養士	0.4	2.0	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0
8. 運動処方士	2.0	1.0	1.3	3.0	2.9	1.2	3.7
9. 身障者の運動指導	0.6	1.0	1.3	0.0	0.0	0.6	0.6
10. リハビリ関係	0.4	1.0	0.6	0.0	0.0	0.6	0.0
11. プロコーチ	1.2	2.0	0.0	2.0	1.4	1.5	0.6
12. トレーナー	2.8	7.1	2.6	0.0	2.1	2.1	4.3
13. プロスポーツの選手	1.2	0.0	1.3	3.0	0.7	1.5	0.6
14. プロスポーツのマネージメント	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
15. 実業団の選手	4.0	4.0	2.6	6.0	4.3	3.0	6.2
16. アスレチック・フィットネスクラブのインストラクター	1.0	1.0	1.3	1.0	0.7	0.9	1.2
17. アスレチック・フィットネスクラブのマネージャー	0.6	0.0	1.3	0.0	0.7	0.6	0.6
18. スポーツイベントの企画・運営	1.0	0.0	1.9	1.0	0.7	0.3	2.5
19. スポーツ施設の設計・開発	0.6	1.0	0.6	1.0	0.0	0.9	0.0
20. スポーツ用品・用器具メーカー	1.6	0.0	1.3	1.0	3.6	1.5	1.9
21. 健康・スポーツ飲料関係	0.4	1.0	0.0	0.0	0.7	0.3	0.6
22. リゾート施設	1.0	0.0	0.6	2.0	1.4	1.5	0.0
23. 一般企業	13.5	9.1	11.0	11.0	20.0	15.3	8.7
24. 出版社	0.6	0.0	1.3	1.0	0.0	0.6	0.6
25. テレビ・ラジオ局	4.0	7.1	3.2	4.0	2.9	3.9	4.3
26. 新聞社	0.4	0.0	0.6	1.0	0.0	0.6	0.0
27. きまっていない・あやふや	7.3	8.1	9.7	8.0	3.6	7.5	6.8
28. その他	3.6	4.0	2.6	6.0	2.9	3.6	3.7

があるかどうか、違いがあるならば入学時の希望職種は何であったのかを設問2の選択枝の中から答えさせたものである。

表12に示すように、入学時と現在の希望職種が異なるという学生は、全体では30.0%、1年生では8.0%、4年生では42.1%という結果だった。設問1の結果と同様、入学時からの経過時間が長いほど希望職種に変化が生じるのは、ごく自然な現象かもしれない。

また、入学時の希望職種はというと、ここでもやはり「中・高の教員」を志望していた者が68.9%と圧倒的に多いという結果になった。

4) 体育専門学群のカリキュラムについて

設問4は、ヒアリングの結果を基にして、体専学生がカリキュラムに対してどのような考えを持っているかを尋ねたものである。

表13に示すように、ほぼ全ての設問に対して肯定的な解答が得られているが、「4. 現場で役に立つ授業が多い」という設問に対しては、「非常にそう思う」「ややそう思う」を合わせても（以下、「肯定率」）全体で45.8%と、現状の授業が現場では役に立たないと学生に考えられている現状が浮き彫りにされる。

また、「9. 他学群で開設されている一般

表12 入学時の希望職種（現在と異なる場合のみ記入）

	全体		学年別				性別	
	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	男性	女性	
(回答率)	30.0	8.0	25.2	42.0	42.1	28.9	31.3	
1. 中・高の教員	68.9	50.0	64.1	73.8	71.2	69.1	68.6	
2. 大学での研究と教育	6.1	12.5	5.1	9.5	3.4	6.2	5.9	
3. 一般の公務員	2.7	0.0	2.6	0.0	5.1	1.0	5.9	
4. 地域スポーツの指導者	2.7	0.0	2.6	4.8	1.7	0.0	7.8	
5. 公営スポーツ施設職員	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
6. スポーツ振興団体	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
7. 栄養士	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
8. 運動処方士	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
9. 身障者の運動指導	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
10. リハビリ関係	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
11. プロコーチ	0.7	0.0	0.0	0.0	1.7	1.0	0.0	
12. トレーナー	3.4	12.5	5.1	2.4	1.7	3.1	3.9	
13. プロスポーツの選手	1.4	0.0	2.6	0.0	1.7	2.1	0.0	
14. プロスポーツのマネージャー	0.7	0.0	2.6	0.0	0.0	1.0	0.0	
15. 実業団の選手	2.0	12.5	2.6	0.0	1.7	2.1	2.0	
16. アスレチック・フィットネスクラブのインストラクター	3.4	0.0	2.6	2.4	5.1	4.1	2.0	
17. アスレチック・フィットネスクラブのマネージャー	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
18. スポーツイベントの企画・運営	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
19. スポーツ施設の設計・開発	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
20. スポーツ用品・用器具メーカー	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
21. 健康・スポーツ飲料関係	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
22. リゾート施設	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
23. 一般企業	2.7	0.0	5.1	2.4	1.7	4.1	2.0	
24. 出版社	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
25. テレビ・ラジオ局	0.7	12.5	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	
26. 新聞社	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	
27. きまっていない・あやふや	3.4	0.0	2.6	2.4	5.1	5.2	0.0	
28. その他	1.4	0.0	2.6	2.4	0.0	0.0	3.9	

「10. 生涯スポーツの指導能力を身につけるために、他学群で開設されている一般体育の授業に指導者として参加したい」に対しては同様に50.2%とあまり高い割合を示していない。ここからは、体専学生が現在の一般体育の授業を、自分達の生涯スポーツの指導実習の機会としてはイメージしていないことが推察される。いわば、馴染みのない考え方であったといえよう。

5) 教育実習について

設問5は、教育実習に行きたい（行った）かどうか、また現在の教育実習制度に対する要望を尋ねたものである。

表14に示すように、全体を通じて「教育実習に行きたい（行った）」と答えた学生は、88.0%と高い割合を示したが、前述の設問2では、将来の希望職種として「中・高の教員」を選んだ者は39.3%と、この項目の結果とは大きな食い違いを見せている。将来の自分の職業に教員資格が要・不要に係わらず、とり

表13 カリキュラムに対する希望

	学年別					性別	
	全体	1年生	2年生	3年生	4年生	男性	女性
1. 将来の進路に応じたコース・専攻があったら良い	95.2	98.0	96.8	92.9	93.1	94.3	96.9
2. 必修科目が多すぎる。選択の余地をもっと与えてほしい。	86.8	87.3	90.9	88.0	81.3	89.9	80.6
3. 他の学群・学類で開設されている授業をもっと受講したい。	70.8	54.9	68.2	81.0	77.8	74	64.2
4. 現場で役に立つ授業が多い。	45.8	41.2	50.6	40.0	47.9	46.6	44.2
5. 一般教養を身につける授業も必要だ。	74.1	66.7	79.1	74.0	74.3	70.7	81.2
6. 専門知識を習得できる授業をもっと必要	86.4	86.3	87.7	88.0	84.0	87.8	83.6
7. 大教室での一斉指導の授業が多いので知識・技術が身につみにくい。	72.8	62.7	72.1	74.0	79.9	72.5	73.3
8. 理論だけでなく、もっと実践的な演習や実習を増やした方がよい。	79.6	76.5	79.9	75.0	84.7	76.7	85.5
9. 他学群で開設されている一般体育の授業を受講したい。	39.2	30.4	40.3	36.0	46.5	42.1	33.3
10. 生涯スポーツの指導能力を身につけるために、他学群で開設されている一般体育の授業に指導者として参加したい。	50.2	42.2	46.1	49.0	61.1	48.7	53.3
11. 社会体育やスポーツ産業（ビジネス）に関係のある授業をもっと増やしてほしい。	74.6	69.6	73.4	72.0	81.3	74.3	75.2
12. とりたい授業があっても専攻や必修の授業と重なってとれないことがある。	83.7	70.0	86.4	92.0	84.7	83.2	84.8
13. もっといろいろなスポーツを体験したい。	88.4	88.2	83.1	87.9	94.4	88.1	89
14. もっと競技に打ち込める配慮がほしい。	57.4	55.9	55.8	61.0	57.6	62.1	47.9
15. 学生の意見がカリキュラムに反映されるように	96.2	96.1	96.8	96.0	95.8	95.5	97.6

注：数値は「非常にそう思う」＋「ややそう思う」の合計（％）

表14 教育実習参加希望率（％）

	学年別					性別	
	全体	1年生	2年生	3年生	4年生	男性	女性
1. 行きたい（行った）	88.0	89.1	87.4	88.7	87.3	87.0	90.1
2. 行きたくない（行かなかった）	12.0	10.9	12.6	11.3	12.7	13.0	9.9

あえず教員免許状だけは取得しておくという風潮の表れではないかと思われる。

また表15に示すように、教育実習に対する要望に関しては、実際に教育実習を経験した者が多い4年生の意見が有力な判断材料になると思われるので、彼らの意見を以下にまとめておく。「教育実習は4年次ではなく、もっと早い時期に行う。期間の長さに関しては現

状にあまり不満はない。大学で学んだことは実習には役に立たない。また、社会体育やスポーツ産業志望者向けの実習も欲しい」ということになろう。しかし、こうした要望がどのように具体的に解決されて行くべきかについては、設問4の考察で試みたように、具体的なイメージは形成されていない。

表15 教育実習に対する要望

	学年別					性別	
	全体	1年生	2年生	3年生	4年生	男性	女性
1. 期間を短くしてほしい	47.5	38.4	48.7	65.0	40.3	47.2	48.1
2. 期間を長くしてほしい	11.3	21.2	7.4	3.0	14.5	11.7	10.6
3. 4年次でなくもっと早い時期にしてほしい。	63.7	49.5	48.7	70.0	85.7	66.5	58.3
4. 1回でなく数回行ったほうが効果的だと思う。	40.4	44.0	30.7	37.4	50.4	39.0	43.2
5. 大学で学んだことが実習で役に立たない。	43.3	34.4	36.8	41.8	57.2	45.1	39.6
6. 社会体育やスポーツ産業を志望する者のための実習があったら良い。	82.5	78.0	79.7	83.8	87.9	81.8	84.0

注：数値は「非常にそう思う」+「ややそう思う」の合計（％）

6) 異分野との交流

設問6は、学生が自分の所属する社会・分野以外との交流をどのように考えているかを尋ねたものである。

表16に示すように、異分野との交流については、多くの学生が設問にあげたほとんどの対象に対して交流を持ちたいと考えている。ただしそれらの中で、「地域の人たちと交流する機会を持ちたい。」という設問に対しては、全体の57.4%とこの設問の中では比較的低い肯定率であった。

特に高い肯定率を示したのは、「クラブの仲間以外と交流する機会を持ちたい」で、全体の94.6%であった。これは、前述した、体専学生の人間関係が、「クラブ」というごく限られた社会で形成されていることに対する不満が反映していると思われる。

7) 就職活動について

設問7は、就職活動に関する学生の考え方を尋ねたものである。

表17に示すように、就職活動に関しては、より多くの、多岐にわたる情報の提供を望む学生が多い。これは、学年が上昇しても同様の傾向を示すことから、将来への不安が背景にあると推察できよう。特に、「スポーツに関連するいろいろな資格や免許をとりたい」という設問に対しては、全体で94.6%という

高い肯定率を示したことから自分の専門職性に対する身分保障を望んでいるからである。

8) 筑波大学に対するアイデンティティーについて

設問8は、学生の筑波大学に対するアイデンティティーについて尋ねたものである。これは、スポーツが大学のアイデンティティーを高めるのに大きく寄与するだろうという仮定に立って、実際に大学を代表して各種の競技会に参加する機会の多い体専学生の意識を明らかにすることを試みたものである。

表18に示すように、肯定率は多くの項目で高い割合を示しているが、「この大学は学生同士、学生と教師の連帯感が強いと思う」という設問に対しては、全体で40.8%と低かった。また、「選手権や試合の時、早稲田や慶応のような雰囲気をうらやましいと思う」に対しても全体で69.3%の肯定率があったことから、学生は学内の連帯感が欠けていると考えているものと思われる。

9) 体育センター開設種目への参加について

設問9は、体育センターがいくつかのスポーツコースを開設した場合、教育実習の場として参加したいかどうかを尋ねたものである。

表16 異分野との交流要望

	学年別					性別	
	全体	1年生	2年生	3年生	4年生	男性	女性
1. 多学群の学生や先生と交流する機会を持ちたい	80.9	74.5	78.9	82.2	86.7	83.8	75.0
2. 地域の人たちと交流する機会を持ちたい。	57.4	42.2	56.6	63.4	65.0	58.7	54.9
3. 国内の他の体育大学・学部と交流する機会を持ちたい。	83.9	79.4	80.8	86.1	88.8	83.5	84.8
4. スポーツに関するいろいろな職業に就いている人たちと交流する機会を持ちたい。	88.2	88.2	85.5	91.9	88.8	87.1	90.2
5. 他の研究室の人たちと交流する機会を持ちたい。	80.4	80.0	76.3	81.2	84.6	77.7	86.0
6. 外国の体育大学と交流する機会を持ちたい。	88.0	88.2	88.2	85.1	89.5	87.4	89.0
7. クラブの仲間以外と交流する機会を持ちたい。	94.2	96.1	92.8	93.1	95.1	93.4	95.7

注：数値は「非常にそう思う」＋「ややそう思う」の合計（％）

表17 就職活動の情報

	学年別					性別	
	全体	1年生	2年生	3年生	4年生	男性	女性
1. 就職に関する情報をもっと提供してほしい。	93.6	94.1	94.7	95.0	90.9	92.2	96.3
2. スポーツに関する仕事をしている人たちの話を聞きたい。	90.8	86.8	91.4	90.1	89.5	90.4	91.5
3. 教員試験のための何らかの特別な対策をしてほしい	76.1	79.4	76.3	72.3	76.1	76.6	75.0
4. スポーツに関連するいろいろな資格や免許をとりたい	94.6	95.1	94.7	95.0	93.7	94.9	93.9

注：数値は「非常にそう思う」＋「ややそう思う」の合計（％）

表18 筑波大学に対するアイデンティティ

	学年別					性別	
	全体	1年生	2年生	3年生	4年生	男性	女性
1. 筑波大学生であることを誇りに思う。	90.4	92.2	89.5	87.1	92.3	89.8	91.5
2. 後輩のためになら努力を惜しまない。	70.2	66.7	62.9	59.4	88.1	69.1	72.6
3. 筑波大学の名を高めるよう社会に出てもがんばりたい。	82.5	77.5	81.6	81.2	88.1	81.4	84.8
4. 卒業しても、大学や後輩と関係を持ち続けたい	93.6	91.2	92.8	93.1	96.5	93.7	93.3
5. この大学は学生同士、学生と教師の連帯感が強いと思う。	40.8	37.3	36.8	34.7	51.7	37.7	47.0
6. 選手権や試合の時、早稲田や慶応のような雰囲気をうらやましいと思う。	69.3	64.7	75.0	63.4	70.6	73.7	60.4

注：数値は「非常にそう思う」＋「ややそう思う」の合計（％）

表19に示すように、多くのコースで、“積極的に参加したい”あるいは“参加したい”と解答した者（以下、「参加希望率」）が半数を超えている。しかし、「武道コース」「軽スポーツコース」「ダンスコース」には、いずれも半数以下の参加希望率であった（順に、28.6%、47.1%、42.8%）。ただし、「ダンスコース」に関しては男女の違いが顕著で、男子29.5%に対して女子69.9%であった。

今回の体専学生に対する調査の結果は、先の一般学生に対して行った調査の結果とほぼ一致する（一般学生の調査結果は大学体育研究13号 pp.117-pp118参照）。つまり、一般学生が積極的に参加したいと考えるスポーツコースに関しては、体専学生も積極的に参加したいと考えているものと思われる。ただし、「競技志向スポーツコース」は、体専学生と一般学生の間で捉え方の相違がある。一般学生の選好度は27.1%に過ぎなかったが、体専学生の参加希望率は53.9%にのぼっている。つまり、一般的には「つらく、あまり面白味がない」と思われているスポーツ種目でも、それが学校体育の中で主要な教材として位置

していれば、体専学生は積極的に指導実習を行い、将来に役立てたいと考えているものと推察される。ただし、ウォーターフロントスポーツやスカイスポーツに対する参加希望率も高いこと（順に65.3%、64.2%）から、この設問に対する学生の解釈には、「自分が将来的に指導することになるかも知れないから、実習しておいた方が良いだろう」というものと、「自分でも体験したい」という二通りの解釈が存在するものと思われる。

10) 指導能力について

設問10は体専学生の種々のスポーツ種目に対する指導能力の有無、あるいは指導能力の習得の希望について問うたものである。指導能力の有無を明らかにするために、選択肢3の“現在の指導能力をさらに伸ばしたい”と選択肢4の“十分な指導能力がある”の項目を選択した場合を指導能力があると仮定した。その結果、指導能力を有している学生の割合は全体的に低く、指導能力を持つ学生の10%に満たないスポーツ種目がほとんどであった。指導能力がある学生が10%以上の種

表19 体育センター開設授業種目への参加希望率

	学年別					性別	
	全体	1年生	2年生	3年生	4年生	男性	女性
① ヘルス・フィットネスコース	63.3	52.5	59.3	67.7	72.3	59.8	70.6
②1 競技志向コース	53.9	57.7	49.0	52.0	57.9	53.4	55.1
2. 球技コース	77.6	73.5	80.1	73.3	81.0	79.0	74.8
3. ヒッティング・スホ [*] -ツコース	65.0	62.4	63.6	62.0	70.4	71.9	50.9
4. ラケットスホ [*] -ツコース	71.7	67.3	72.8	64.4	78.9	71.5	72.2
5. シュートイングスホ [*] -ツコース	53.4	47.1	57.6	44.6	59.9	54.4	51.5
6. ウォーターフロントコース	65.3	61.8	66.9	59.4	70.4	67.9	60.1
7. アウトド [*] アスホ [*] -ツコース	75.4	70.6	76.7	71.3	80.3	76.3	73.5
8. 武道コース	28.6	29.4	19.2	25.7	40.1	29.7	26.4
9. 軽スポーツコース	47.1	43.1	48.3	46.0	49.3	49.5	42.0
10. ダンスコース	42.8	37.6	40.4	43.6	48.6	29.5	69.9
11. スカイスホ [*] -ツコース	64.2	64.7	63.1	64.4	64.8	66.2	60.1
③ 複合コース	70.9	65.3	65.2	71.1	80.3	69.9	72.8

注：数値は「積極的に参加したい」+「参加したい」の合計（%）

目は、陸上競技(27.7)、水泳(25.1)、バスケットボール(23.0)、バレーボール(22.3)、スキー(18.4)、サッカー(18.2)、ハンドボール(14.2)、野球(14.0)、柔道(11.0)及びバドミントン(10.1)である。これらのスポーツ種目でも、そのスポーツを専門的にクラブ活動で行っている学生を除いた割合を算出すると、陸上競技では11.7%と激減し、他の種目でも水泳(18.6)、バスケットボール(15.5)、バレーボール(17.6)、スキー(17.8)、サッカー(11.7)、ハンドボール(12.2)と10%以上の種目は少なくなり、割合も減少した。しかし、スキーについては部活動の影響をキャンセルしても指導能力があると答えた学生の割合は18.4%から17.8%とほとんど減少していない。これはスキーには級制度があり、それによって裏付けられた指導能力の自覚である可能性も考えられる。

また、学年との関係を検討すると、指導能力の有無と学年の間にはいずれの種目においても明らかな関係はなく、指導能力を有する学生の割合はほぼ一定であった。しかしながら、指導能力がないと自覚している学生に注目すると、学年が進むにつれて、指導力を身につけたいと願う学生の割合が増える傾向にあった。1年生と4年生との間で“指導能力を身につけたい”と答えた学生の割合が10%以上異なる(4年生が多い)スポーツ種目は、ラグビー(19.8)、創作ダンス(19.4)、サイクリング(18.5)、ゴルフ(16.1)、ボート(13.5)、ヨット(12.8)、アーチェリー(12.8)、アメリカンフットボール(12.8)、ウインドサーフィン(11.7)、スカッシュ(11.6)、弓道(11.1)、剣道(11.1)及びキャンプ(10.8)であった。

以上のことから体育専門学群学生の各スポーツ種目の指導能力について総括すると、指導能力はないと自覚している学生が圧倒的に多いことが判明した。そして、陸上競技、水泳、バスケットボール、バレーボールなど

中学、高等学校さらに学群の基礎実技種目において開講されている種目でさえクラブ活動で専門的にそのスポーツを行っている学生を除くと、指導能力があると答えた学生は1割を越える程度であった。また、学年が進むと、指導能力がない種目については指導能力をつけたいと願う学生の割合が増大するが、実際に指導能力は向上していない傾向にあることが明らかになった。

V. 総括

本調査は、「体育系高等教育機関の社会的役割—生涯スポーツ進行の研究プロジェクト構想」(『大学体育研究(第11号)』)を受けて「生涯スポーツのための教育システムを構想する」ための基礎研究として行なわれた。この基礎研究プロジェクトは3つのスポーツ関連構造(スポーツ需要構造、スポーツ供給構造、スポーツ需要—供給関連構造)の把握を目的にしており、本調査はその第1段の第2部に当たる。第1段第1部では、一般教育システムにおけるスポーツ需要構造を明らかにする目的から、正課体育受講のいわゆる一般学生を対象に調査が行なわれ、『大学体育研究(第13号)』「正課体育と生涯スポーツに関する調査報告」でその結果が報告されている。今回の調査は、残された専門教育システムにおけるスポーツ需要構造の把握を目的としている。

調査は、「学生生活について」「レジャーとスポーツについて(スポーツライフについて)」「職業観とカリキュラムについて」を3つのフレームとして行なわれた。

学生生活の全般に亘っては、体専学生は概ね満足している(70.4%)おり、特に女子学生に満足している者の多いことが知られた。しかしこれを生活の各領域別にみると、生活の範囲が家族やクラブの友人と交流するだけ

の小さな関係に終始しており、一般学生との比較においては、体専学生の生活がクラブ活動を中心に全てが拘束される生活に終止しているという特異性がクローズアップされた。

こうした状況をモデル化すると、体専学生の生活は、〈クラブ〉と〈授業〉が力動的な対立関係の構造を形成しているということになる。即ち、競技達成能力の養成過程としての〈クラブ〉生活と、デシプリンを前提とした学習過程を構成する学群の〈授業〉とは、目的を相反させる結果に終わっているのである。

これは「現在」という時点に力点を置く競技力の育成に対し「将来」に力点を置く授業の、目標とする時点の違いによる対立の関係としてもモデル化できる。競技力の育成は、体専の〈授業〉が目指す専門職性の一部必要条件ではあっても、必ずしも充分条件ではない。ここに相反する構造が成立してしまう。その結果、体専学生のスポーツ活動選好度の高い種目の中に「筋力トレーニング」「ストレッチング」「パワートレーニング」などが見られることになり、経験の深いスポーツ種目に学校体育に関連した種目が多くなってしまう。

このような〈クラブ〉中心の生活の一方で、体専学生のスポーツ選好度ベスト3は「スキー」「ボウリング」「硬式テニス」であり、きっかけを求めているやりたい種目ベスト20中にウォーターフロント7種目、スカイスポーツ6種目が含まれていることが注目される。こうした傾向は一般学生の傾向と底通するものであり、これらのスポーツがスポーツ産業のマーケットの中で展開されているものであることを考慮すると、体専学生の複雑な選好傾向の二つの面が浮かび上がってくる。彼らは、さらにプレーしたいだけなのかも知れないし、一般学生に代表されるスポーツ需要の傾向を先取って、スポーツ産業マーケットのインストラクターとして、あるいは経営

者になるための前提としての資質を養成したいと考えているのかもしれない。しかし、いずれにしてもそのために費やすだけの時間はないと学生は答えている。〈クラブ〉以外の余暇時間においても、「気晴らし」や「休息・休養」に比して「能力発揮・自己実現」は不十分な状態にあるのである。

こうした状況の中に見え隠れするものを大胆に引き出してみると、学生の中にイメージされている専門職性は、あるいは専門学校的機関での養成が妥当と思われる或種或程度のインストラクター的能力であって、それ以上には専門職性に対するイメージが醸成されていないように思われる。〈クラブ〉と〈授業〉が対立する所以はこのようなイメージの閉塞性に因るものかもしれない。両学生群のスポーツで過ごす時間の意味は大きく異なっている。高い競技力は、決して一般学生がスポーツの時間に見いだす価値観の範囲で育成されるものではないが、しかし、そうした高い競技力が一般的なスポーツの指導のための必要充分な条件になるわけでもない。この時、やがてスポーツ供給サイドに身を置くことになる専門教育システム・サイドにいる者達、つまり体専の学生は、その供給の対象となるスポーツ需要サイドの、彼らとは異なるスポーツに対する価値観を有する者達と、どのように出会うことになるのだろうか。

これらの問題を「職業観とカリキュラム」問題に重ね合わせて見ておく必要がある。カリキュラムで得た専門的知識を活かして職業に就きたいと希望していた学生は、入学時に92.5%を占めていたのに対して4年生では77.3%と15.2ポイント減少している。入学時の希望職種1位は教員志望の68.9%（但し教員免許の取得希望者は88%に及ぶ）である。その希望職種が1年生の入学時から10～11月までに8%、4年生では20.0%まで変わってしまう。学生の就職市場の変化・多様化がカリキュラムの対応以上に進行してしまうこと

も一因であろう。しかし、それ以上に体専学生が、教員市場の大きさの評価を誤って入学したり、一般企業への就職を企業チームに入る以外のイメージで捉えられずにいることの問題が予測される。

学群のカリキュラムに関して、「現場で役に立つ授業が多い」か否かについては、半数以上の学生が「現場で役に立つとは思われない」としているのである。ここでも慎重な解釈が必要である。彼らの専門職性に対するイメージは単なるプレーヤーとインストラクターの域を出ていないことが多いのかもしれない。そのような状態では、デシプリンの形態で教授される生理学、心理学、バイオメカニクス、etc.は「役に立たない」カリキュラムになってしまう。体専学生は、一部の者を除いて、自分の専門以外の種目に対する指導力についても「十分な指導力があるとは思えない」と感じているのである。その結果か、彼らの一般企業への希望は1年次、2年次、3年次で10%を前後する程度であるものが、4年次では20.0%へと倍増する。ところで、一般企業で要求される専門教育と学群カリキュラムの間には一義的な関係は必ずしも保障されていない。こうした不定な諸要素が、結局は「一般体育の受講」「一般体育でのインターン」に積極的な態度を構成できない状況を作ってしまうとも考えられる。

しかし、体専学生の多く(94.6%)は「スポーツに関する色々な資格や免許を取りたい」と望んでおり、さらに「4年次より早期の教育実習」「社会体育、スポーツ産業向けの実習」を望んでいる。

さて、先に、<クラブ>と<授業>の相反構造について仮定した。これはまた、<競技達成能力の現在のな獲得>と<将来の能力の養成をはかろうとするデシプリン形態の教授作用>の対立であるとも仮定した。学生が「役に立つ」とする授業カリキュラムは、この対

立を止揚したところにあることが期待される。飽く迄、<競技達成能力の現在のな獲得>に動機づけられて「体育」への道を選択した学生達であるなら、教育システムとして提供すべきカリキュラムは、<デシプリン>形式を主流とするのもでなく、<問題解決型>の形式を含みながらこれを発展させた柔軟なものでなければならないのではなかろうか。デシプリンを出発とするプログラムに馴染めない“プレーヤー”に、問題解決型のプログラム提供をするのである。「早期の教育実習を望む」問題と併せて、そのためのフィールドとして一般体育の場は格好である。生涯スポーツのための教育システムを模索する体育センターの重要な役割は、指導・教育をテーマとするこうした専門性の育成に向けてもその機能を発揮されることが期待される。

以上を総括すると、次のようになる。大学設置基準を大綱化させた社会の動向は、一般体育の在り方を大きく3つの方向に展開させる役割を課してきている。後期高等教育機関における一般体育の享受者は、一般社会において以下のようなスポーツ文化の3つの側面と対応する能力の獲得を期待されている。即ち、自らプレーする能力であり、深い教養に支えられたプレーを観る知的な能力であり、そして、企業人、公人、市民あるいは家族の一員として自分以外の人々にスポーツ参加のための機会と場を提供するクリエイター、ランナーとしての能力などである。こうした要請を受けて、スポーツ供給者の在り方も変わらなければならないし、そのための教育システムも変わらなければならないだろう。この時に、自らの<競技達成能力>の養成を動機として、体育の専門職性を獲得しようと志向する学生に、デシプリン形式の教授カリキュラムは必ずしも充分なものではない。むしろ問題解決型のカリキュラムの持つ可能性が期待される。このようにしてみると、体育センターの今後の課題の一つは、このよ

うな新しい時代のスポーツ需要-供給構造に適合した指導者を養成するための一翼を担えるように、スポーツ供給者の育成を目的とした問題解決型の教授プログラムの積極的な開発と提供の役割を果たして行くことであろう。

尚、本調査に当たって調査の主旨・目的をよく御理解頂き、御協力を頂いた江田昌佑体育専門学群長、森昭三体育専門副学群長、佐伯聰夫教授、高井省三助教授、野村良和講師の各位に、紙面をお借りして改めて御礼申し上げます。

補足資料1 集計表

I 学生生活について

(単位：%)

I-Q1 学生生活全般の満足度

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
満足	16.9	14.0	10.5	18.6	24.8	15.1	20.5
やや満足	53.5	54.0	57.2	47.4	53.3	52.6	55.3
やや不満足	25.1	29.0	27.0	26.8	19.0	26.5	22.4
不満足	4.5	3.0	5.3	7.2	2.9	5.8	1.9

I-Q2 学生生活の各領域の満足度

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
1 身体の健康							
満足	35.0	29.4	35.5	32.7	40.0	39.3	26.1
やや満足	39.6	44.1	41.3	31.7	40.0	36.1	46.7
やや不満足	22.5	22.5	21.3	29.7	18.6	21.0	25.5
不満足	3.0	3.9	1.9	5.9	1.4	3.6	1.8
2 心の健康							
満足	22.9	22.5	20.6	27.7	22.1	24.0	20.6
やや満足	47.7	50.0	47.7	37.6	53.1	46.4	50.3
やや不満足	25.6	23.5	26.5	28.7	24.1	25.7	25.5
不満足	3.8	3.9	5.2	5.9	0.7	3.8	3.6
3 異性との交友関係							
満足	18.5	16.8	16.8	17.8	22.1	14.2	27.3
やや満足	41.0	34.7	41.9	41.6	44.1	34.4	54.5
やや不満足	25.9	31.7	25.2	31.7	18.6	30.9	15.8
不満足	14.5	16.8	16.1	8.9	15.2	20.5	2.4
4 大学生としての自信							
満足	14.9	7.8	12.9	7.9	26.9	16.6	11.5
やや満足	44.7	45.1	43.2	46.5	44.8	46.2	41.8
やや不満足	33.0	39.2	36.8	34.7	23.4	30.5	38.2
不満足	7.4	7.8	7.1	10.9	4.8	6.8	8.5
5 精神的安定							
満足	21.6	23.0	19.4	17.8	25.5	23.1	18.4
やや満足	48.1	42.0	47.7	46.5	53.8	47.3	49.7
やや不満足	26.7	33.0	26.5	30.7	20.0	26.3	27.6
不満足	3.6	2.0	6.5	5.0	0.7	3.3	4.3
6 自分らしさを保つこと							
満足	25.7	28.7	20.6	24.8	29.9	25.2	26.8
やや満足	52.1	49.5	54.2	49.5	53.5	55.2	45.7
やや不満足	18.6	18.8	20.6	18.8	16.0	17.2	21.3
不満足	3.6	3.0	4.5	6.9	0.7	2.4	6.1
7 家庭の人間関係							
満足	54.2	57.4	49.0	57.4	55.2	50.4	61.8
やや満足	35.1	34.7	41.3	27.7	33.8	38.9	27.3
やや不満足	8.6	5.9	7.7	11.9	9.0	8.6	8.5
不満足	2.2	2.0	1.9	3.0	2.1	2.1	2.4
8 友人とのつきあい							
満足	44.8	46.5	45.8	38.6	46.9	44.5	45.7
やや満足	44.2	43.6	41.9	48.5	44.1	44.1	44.5
やや不満足	9.6	8.9	10.3	11.9	7.6	9.8	9.1
不満足	1.4	1.0	1.9	1.0	1.4	1.8	0.6
9 周囲からの評価							
満足	16.8	11.9	12.9	19.8	22.2	17.3	15.8
やや満足	58.3	66.3	56.8	51.5	59.0	57.1	60.6
やや不満足	22.0	20.8	26.5	23.8	16.7	21.7	22.4
不満足	3.0	1.0	3.9	5.0	2.1	3.9	1.2
10 スポーツを楽しむこと							
満足	32.0	40.2	25.2	28.7	35.9	32.2	31.5
やや満足	39.8	31.4	46.5	44.6	35.2	40.5	38.2
やや不満足	23.1	21.6	24.5	21.8	23.4	22.2	24.8
不満足	5.2	6.9	3.9	5.0	5.5	5.0	5.5

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
11 芸術への関心							
満足	7.6	11.8	7.1	3.0	8.3	6.3	10.3
やや満足	28.1	21.6	26.0	36.0	29.7	26.2	32.1
やや不満足	46.1	43.1	46.1	45.0	49.0	48.2	41.8
不満足	18.2	23.5	20.8	16.0	13.1	19.3	15.8
12 ファッションを楽しむこと							
満足	6.8	10.8	4.5	5.0	7.6	5.9	8.5
やや満足	28.3	24.5	32.3	29.7	25.7	27.6	29.7
やや不満足	48.0	48.0	47.7	45.5	50.0	47.8	48.5
不満足	16.9	16.7	15.5	19.8	16.7	18.7	13.3
13 学力の増進							
満足	3.4	2.9	1.9	4.0	4.8	3.8	2.4
やや満足	25.8	21.6	28.4	21.8	29.0	24.3	29.1
やや不満足	52.5	53.9	55.5	53.5	47.6	52.1	53.3
不満足	18.3	21.6	14.2	20.8	18.6	19.8	15.2
14 教養を身につけること							
満足	5.2	5.9	3.2	5.0	6.9	5.9	3.7
やや満足	28.9	29.7	29.0	25.7	30.3	29.3	28.0
やや不満足	48.8	49.5	50.3	49.5	46.2	47.0	52.4
不満足	17.1	14.9	17.4	19.8	16.6	17.8	15.9
15 ワークの活用							
満足	4.0	0.0	5.8	2.0	6.2	3.8	4.2
やや満足	19.5	21.6	18.7	18.8	19.3	18.6	21.2
やや不満足	44.1	43.1	44.5	42.6	45.5	44.7	43.0
不満足	32.4	35.3	31.0	36.6	29.0	32.8	31.5
16 生活の潤い							
満足	11.4	7.9	16.8	5.0	12.5	10.1	14.0
やや満足	39.9	36.6	33.5	45.5	45.1	36.8	46.3
やや不満足	38.3	44.6	40.0	39.6	31.3	40.4	34.1
不満足	10.4	10.9	9.7	9.9	11.1	12.8	5.5
17 社会的な情報について							
満足	6.0	2.0	7.7	1.0	10.4	6.5	4.8
やや満足	32.7	24.5	35.5	35.6	33.3	32.6	32.7
やや不満足	45.6	46.1	45.2	50.5	42.4	44.5	47.9
不満足	15.7	27.5	11.6	12.9	13.9	16.3	14.5
18 政治的な情報について							
満足	4.6	2.0	5.2	1.0	8.3	4.5	4.8
やや満足	28.1	24.5	25.2	33.7	29.9	27.6	29.1
やや不満足	48.2	43.1	54.2	45.5	47.2	47.8	49.1
不満足	19.1	30.4	15.5	19.8	14.6	20.2	17.0
19 将来にたいする期待感							
満足	9.6	3.9	7.1	5.9	18.8	9.2	10.3
やや満足	40.6	38.2	40.0	38.6	44.2	41.2	39.4
やや不満足	40.4	47.1	40.6	45.5	31.9	40.4	40.6
不満足	9.4	10.8	12.3	9.9	4.9	9.2	9.7
20 生活費について							
満足	19.7	20.6	16.1	18.8	23.6	17.2	24.8
やや満足	37.5	38.2	40.0	39.6	32.6	35.6	41.2
やや不満足	30.5	34.3	28.4	28.7	31.9	32.3	27.3
不満足	12.2	6.9	15.5	12.9	11.8	14.8	6.7
21 外国人とのつきあい							
満足	4.6	5.0	5.2	6.9	2.1	4.5	4.9
やや満足	21.6	26.7	16.1	20.8	24.3	19.9	25.0
やや不満足	35.9	34.7	32.9	39.6	37.5	38.2	45.1
不満足	37.9	33.7	45.8	32.7	36.1	42.4	28.7
22 学生生活の自由さ							
満足	29.1	29.4	28.4	29.7	29.2	24.6	38.2
やや満足	38.2	41.2	38.7	33.7	38.9	38.6	37.6
やや不満足	21.7	17.6	19.4	31.7	20.1	24.3	16.4
不満足	11.0	11.8	13.5	5.0	11.8	12.5	7.9
23 地域社会との交流							
満足	5.0	4.0	4.5	4.0	7.0	3.9	7.4
やや満足	25.2	20.8	23.2	22.8	32.2	26.4	22.7
やや不満足	43.0	42.6	44.5	56.4	32.2	41.5	46.0
不満足	26.8	32.7	27.7	16.8	28.7	28.2	23.9

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
24 社会活動への参加							
満足	3.0	4.0	3.2	1.0	3.5	2.4	4.2
やや満足	24.0	22.8	20.6	23.8	28.5	24.4	23.0
やや不満足	45.9	40.6	44.5	59.4	41.7	44.6	48.5
不満足	27.1	32.7	31.6	15.8	26.4	28.6	24.2
25 大学の環境・設備の良さ							
満足	25.3	26.5	20.6	17.8	34.7	24.3	27.3
やや満足	45.2	48.0	42.6	42.6	44.4	41.8	49.1
やや不満足	21.7	19.6	27.1	26.7	13.9	22.0	21.2
不満足	8.7	5.9	9.7	12.9	6.9	11.9	2.4
26 学内の規則							
満足	25.5	32.4	22.6	19.8	27.8	23.4	29.7
やや満足	53.4	50.0	51.6	56.4	55.6	49.6	61.2
やや不満足	15.1	13.7	17.4	17.8	11.8	18.7	7.9
不満足	6.0	3.9	8.4	5.9	4.9	8.3	1.2
27 休日の気晴らし・娯楽							
満足	11.0	9.8	9.0	6.9	16.7	9.8	13.3
やや満足	25.5	19.6	23.9	32.7	26.4	25.2	26.1
やや不満足	39.2	38.2	38.7	43.6	37.5	39.5	38.8
不満足	24.3	32.4	28.4	16.8	19.4	25.5	21.8
28 パート・下宿・宿舍の生活							
満足	22.5	6.9	25.2	23.8	29.9	21.7	24.2
やや満足	43.8	41.2	32.9	56.4	48.6	41.2	49.1
やや不満足	23.1	33.3	26.5	15.8	17.4	24.9	19.4
不満足	10.6	18.6	15.5	4.0	4.2	12.2	7.3
29 食生活と栄養に関すること							
満足	12.0	4.9	12.3	9.9	18.1	11.6	12.7
やや満足	34.9	31.4	27.7	42.6	39.6	28.5	47.9
やや不満足	37.8	46.1	41.9	37.6	27.8	42.4	28.5
不満足	15.3	17.6	18.1	9.9	14.6	17.5	10.9
30 教職員とのつきあい							
満足	5.2	2.0	1.0	3.0	10.4	4.7	6.1
やや満足	32.7	26.7	22.6	41.6	41.7	32.9	32.3
やや不満足	43.9	55.4	48.4	42.6	31.9	41.2	49.4
不満足	18.2	15.8	25.2	12.9	16.0	21.1	12.2
31 7ヶ-5の生活							
満足	11.6	4.0	11.6	8.9	18.9	11.3	12.2
やや満足	31.2	31.7	31.0	30.7	31.5	31.0	31.7
やや不満足	37.8	41.6	38.1	39.6	33.6	36.3	40.9
不満足	19.4	22.8	19.4	20.8	16.1	21.4	15.2
32 ショッピングの生活環境							
満足	5.4	2.0	1.9	3.0	13.2	5.4	5.5
やや満足	20.4	12.7	24.0	18.8	22.9	21.7	17.6
やや不満足	46.5	52.0	43.5	54.5	40.3	47.0	45.5
不満足	27.7	33.3	30.5	23.8	23.6	25.9	31.5
33 7時V仕事事情							
満足	10.4	6.9	9.7	11.9	12.5	11.6	7.9
やや満足	27.5	18.6	28.4	28.7	31.9	29.7	23.0
やや不満足	38.0	48.0	41.3	36.6	28.5	35.6	43.0
不満足	24.1	26.5	20.6	22.8	27.1	23.1	26.1
34 交通問題							
満足	9.2	3.9	11.0	5.0	13.9	9.5	8.5
やや満足	26.1	28.4	26.6	24.8	25.0	28.2	22.0
やや不満足	37.5	41.2	35.7	38.6	36.1	35.3	42.1
不満足	27.1	26.5	26.6	31.7	25.0	27.0	27.4
35 ハラマストがない							
満足	41.0	36.3	46.5	34.0	43.4	41.5	40.0
やや満足	44.4	51.0	36.1	51.0	44.1	45.1	43.0
やや不満足	11.6	10.8	12.3	12.0	11.2	10.4	13.9
不満足	3.0	2.0	5.2	3.0	1.4	3.0	3.0

I-Q3 ライフスタイル

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
1 授業には必ず出る							
そのとおり	17.7	26.5	18.1	15.8	12.5	17.5	18.2
だいたいそう	51.6	47.1	53.5	48.5	54.9	46.6	61.8
あまりそうで	26.9	22.5	25.8	31.7	27.8	31.2	18.2
そうでない	3.8	3.9	2.6	4.0	4.9	4.7	1.8
2 自由時間を楽しむ方法に熟知							
そのとおり	8.8	4.9	11.0	4.0	12.5	10.4	5.5
だいたいそう	29.7	26.5	23.9	33.7	35.4	29.1	30.9
あまりそうで	48.2	50.0	51.0	53.5	40.3	46.3	52.1
そうでない	13.3	18.6	14.2	8.9	11.8	14.2	12.8
3 自分の生活を重視							
そのとおり	17.0	7.9	17.4	25.7	16.7	19.6	11.6
だいたいそう	47.7	12.5	47.7	46.5	45.1	47.5	48.2
あまりそうで	32.1	35.6	32.9	24.8	34.0	29.4	37.8
そうでない	3.2	4.0	1.9	3.0	4.2	3.6	2.4
4 スポーツをするのが好き							
そのとおり	48.8	61.8	45.2	47.5	44.4	49.3	47.9
だいたいそう	43.0	34.3	45.8	43.6	45.8	44.2	40.6
あまりそうで	7.8	2.9	9.0	8.9	9.0	6.5	10.3
そうでない	0.4	1.0	0.0	0.0	0.7	0.0	1.2
5 将来のために今は犠牲							
そのとおり	18.9	16.7	18.1	14.9	24.3	20.5	15.8
だいたいそう	49.0	53.9	46.5	48.5	48.6	48.1	50.9
あまりそうで	29.7	28.4	31.6	35.6	24.3	28.2	32.7
そうでない	2.4	1.0	3.9	1.0	2.8	3.3	0.6
6 流行・ファッションに敏感							
そのとおり	9.2	14.9	7.7	7.9	7.6	7.7	12.2
だいたいそう	25.7	20.8	28.4	22.8	28.5	25.2	26.8
あまりそうで	48.1	48.5	49.0	54.5	42.4	47.5	49.4
そうでない	17.0	15.8	14.8	14.9	21.5	19.6	11.6
7 学業成就に関心あり							
そのとおり	8.6	8.8	6.5	6.9	11.8	8.3	9.1
だいたいそう	28.7	25.5	34.2	19.8	31.3	27.6	30.9
あまりそうで	46.8	46.1	45.8	60.4	38.9	46.0	48.5
そうでない	15.9	19.6	13.5	12.9	18.1	18.1	11.5
8 大学のよさは友人とのつきあい							
そのとおり	39.6	35.3	36.1	32.7	51.4	38.0	43.0
だいたいそう	41.8	40.2	41.9	47.5	38.9	40.4	44.8
あまりそうで	16.9	21.6	20.0	17.8	9.7	19.9	10.9
そうでない	1.6	2.9	1.9	2.0	0.0	1.8	1.2
9 伝統的習慣にこだわらない							
そのとおり	51.8	59.9	54.2	40.6	51.4	52.8	49.7
だいたいそう	40.0	38.2	32.8	48.5	41.0	37.4	45.5
あまりそうで	7.4	2.0	9.7	10.9	6.3	8.6	4.8
そうでない	8.0	0.0	1.3	0.0	1.4	1.2	0.0
10 地道な努力が好き							
そのとおり	15.1	17.6	14.2	16.8	13.2	16.6	12.1
だいたいそう	47.8	47.1	52.3	42.6	47.2	45.4	52.7
あまりそうで	32.3	29.4	29.7	37.6	33.3	32.6	31.5
そうでない	4.8	5.9	3.9	3.0	6.3	5.3	3.6
11 他人と違う生活がしたい							
そのとおり	10.0	5.9	15.5	10.9	6.3	11.0	7.9
だいたいそう	21.7	19.6	17.4	24.8	25.7	23.4	18.2
あまりそうで	53.4	55.9	51.0	57.4	51.4	54.3	51.5
そうでない	14.9	18.6	16.1	6.9	16.7	11.3	22.4
12 古いものを大切にす							
そのとおり	10.2	9.9	11.0	5.9	12.5	11.6	7.3
だいたいそう	52.3	41.6	52.3	62.4	52.8	52.4	52.1
あまりそうで	34.7	40.6	35.5	29.7	33.3	33.0	38.2
そうでない	2.8	7.9	1.3	2.0	1.4	3.0	2.4
13 家族を大切にす							
そのとおり	21.1	16.7	22.6	19.8	23.6	15.1	33.0
だいたいそう	41.0	42.2	32.9	47.5	44.4	38.9	45.5
あまりそうで	32.1	37.3	35.9	25.7	29.2	38.3	19.4
そうでない	5.8	3.9	9.0	6.9	2.8	7.7	1.8

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
14 部屋の装飾に配慮							
そのとおり	4.6	3.9	3.9	6.9	4.2	5.4	3.0
だいたいそう	18.4	17.6	17.4	14.9	22.4	14.0	27.3
あまりそうで	52.5	51.0	55.5	55.4	48.3	53.0	51.5
そうでない	24.6	27.5	23.2	22.8	25.4	27.7	18.2
15 目標をもって生きる							
そのとおり	13.6	13.7	11.7	17.8	12.5	13.4	13.9
だいたいそう	49.5	50.0	52.6	41.6	51.4	50.6	47.3
あまりそうで	32.1	32.4	31.8	33.7	31.3	30.4	35.8
そうでない	4.8	3.9	3.9	6.9	4.9	5.7	3.0
16 他人を大切にする							
そのとおり	9.6	5.9	7.7	7.9	15.3	10.4	7.9
だいたいそう	45.2	44.1	45.8	46.5	44.4	43.6	48.5
あまりそうで	40.0	45.1	40.6	42.6	34.0	39.5	41.2
そうでない	5.2	4.9	5.8	3.0	6.3	6.5	2.4
17 成功したい							
そのとおり	48.6	50.0	45.2	49.5	50.7	51.0	43.6
だいたいそう	41.0	39.2	41.3	42.6	41.0	36.8	49.7
あまりそうで	9.4	10.8	11.0	7.9	7.6	11.0	6.1
そうでない	1.0	0.0	2.6	0.0	0.7	1.2	0.6
18 体育がなければ運動しない							
そのとおり	3.6	2.9	5.2	2.0	3.5	3.3	4.2
だいたいそう	7.6	5.9	6.5	4.0	12.5	8.3	6.1
あまりそうで	27.3	21.6	30.3	38.6	20.1	27.9	26.1
そうでない	61.6	69.6	58.1	55.4	63.9	60.5	63.6
19 スポーツよりもアルバイト重視							
そのとおり	2.8	0.0	5.2	2.0	2.8	4.2	0.0
だいたいそう	9.2	9.8	11.6	7.9	6.9	9.8	7.9
あまりそうで	47.6	51.0	48.4	47.5	44.4	47.2	48.5
そうでない	40.4	39.2	34.8	42.6	45.8	38.9	43.6
20 攻撃的性格が強い							
そのとおり	13.8	12.7	13.5	20.0	10.5	14.9	11.5
だいたいそう	32.6	39.2	32.3	27.0	32.2	30.4	37.0
あまりそうで	41.4	40.2	40.0	40.0	44.8	42.7	38.8
そうでない	12.2	7.8	14.2	13.0	12.6	11.9	12.7
21 生活がつまらない							
そのとおり	8.4	8.8	9.7	5.9	8.3	8.6	7.9
だいたいそう	29.1	27.5	29.7	29.7	29.2	32.0	23.0
あまりそうで	49.4	52.0	49.0	53.5	45.1	46.3	55.8
そうでない	13.1	11.8	11.6	10.9	17.4	13.1	13.3
22 スポーツは出会いの場							
そのとおり	60.2	63.7	58.1	49.5	67.4	57.9	64.8
だいたいそう	34.5	34.3	36.1	41.6	27.8	36.5	30.3
あまりそうで	5.0	2.0	5.2	8.9	4.2	5.0	4.8
そうでない	0.4	0.0	0.6	0.0	0.7	0.6	0.0
23 酒は飲まないほうがよい							
そのとおり	27.5	43.1	30.3	22.8	16.7	26.1	30.3
だいたいそう	36.7	37.3	38.7	35.6	34.7	34.4	41.2
あまりそうで	24.3	15.7	21.3	23.8	34.0	23.7	25.5
そうでない	11.6	3.9	9.7	17.8	14.6	15.7	3.0
24 タバコは吸わないほうがよい							
そのとおり	73.9	84.3	81.9	67.3	62.5	67.4	87.3
だいたいそう	15.5	9.8	9.7	16.8	25.0	18.7	9.1
あまりそうで	6.0	2.0	4.5	9.9	7.6	8.3	1.2
そうでない	4.6	3.9	3.9	5.9	1.4	5.6	2.4
25 ブランド志向							
そのとおり	16.6	18.8	14.8	15.8	17.5	19.0	11.6
だいたいそう	31.6	28.7	37.4	28.7	29.4	31.5	31.7
あまりそうで	35.8	38.6	34.2	35.6	35.7	32.4	42.7
そうでない	16.0	13.9	13.5	19.8	17.5	17.0	14.7
26 大学生に車は贅沢							
そのとおり	7.2	4.9	8.4	6.0	8.3	9.8	1.8
だいたいそう	22.2	24.5	17.4	28.0	21.5	20.8	25.0
あまりそうで	47.3	45.1	48.4	49.0	46.5	43.0	56.1
そうでない	23.4	25.5	25.8	17.0	23.6	26.4	17.1

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
27 人に従うほうが合っている							
そのとおり	12.4	10.8	12.9	12.9	13.2	12.8	11.5
だいたいそう	32.7	31.4	36.4	31.7	30.6	32.4	33.3
あまりそうで	40.5	51.0	35.1	42.6	37.5	41.1	39.4
そうでない	14.4	6.9	16.2	12.9	18.8	13.7	15.8
28 収入よりもやりがいを選ぶ							
そのとおり	35.7	45.1	34.2	26.7	36.8	36.8	33.3
だいたいそう	40.2	37.3	40.0	45.5	38.9	38.9	43.0
あまりそうで	18.5	14.7	18.7	24.8	16.7	16.9	21.8
そうでない	5.6	2.9	7.1	3.0	7.6	7.4	1.8
29 成績はAを取りたい							
そのとおり	9.8	14.7	12.3	6.9	5.6	11.9	5.5
だいたいそう	30.9	37.3	33.5	22.8	29.2	27.0	38.8
あまりそうで	42.2	40.2	38.7	49.5	42.4	40.7	45.5
そうでない	17.1	7.8	15.5	20.8	22.9	20.5	10.3
30 休日はボーッとしたい							
そのとおり	12.9	12.7	13.5	11.9	13.2	12.5	13.9
だいたいそう	28.5	23.5	30.3	31.7	27.8	25.2	35.2
あまりそうで	38.0	40.2	37.4	39.6	36.1	38.3	37.6
そうでない	20.5	23.5	18.7	16.8	22.9	24.0	13.3
31 スポーツでリフレッシュする							
そのとおり	22.0	19.8	23.2	13.9	28.2	22.7	20.7
だいたいそう	38.9	41.6	35.5	37.6	41.5	39.7	37.2
あまりそうで	33.7	31.7	37.4	43.6	23.9	32.8	35.4
そうでない	5.4	6.9	3.9	5.0	6.3	4.8	6.7
32 スポーツで身体作りに励む							
そのとおり	32.1	41.6	31.0	22.8	33.3	35.6	25.0
だいたいそう	46.9	39.6	49.0	51.5	46.5	46.3	48.2
あまりそうで	17.6	15.8	18.1	18.8	17.4	14.5	23.8
そうでない	3.9	3.0	1.9	6.9	2.8	3.6	3.0
33 貯金をパーッと使いたい							
そのとおり	24.6	17.8	30.3	29.7	19.4	26.7	20.1
だいたいそう	27.9	24.8	27.7	25.7	31.9	29.4	25.0
あまりそうで	33.7	41.6	31.0	30.7	33.3	30.3	40.9
そうでない	13.8	15.8	11.0	13.9	15.3	13.6	14.0
34 やせたい							
そのとおり	25.7	22.5	23.4	30.7	27.1	14.9	47.9
だいたいそう	27.3	27.5	27.9	16.8	34.0	22.9	36.4
あまりそうで	18.2	16.7	18.2	20.8	17.4	23.5	7.3
そうでない	28.7	33.3	30.5	31.7	21.5	38.7	8.5
35 異性との交遊は幅広く							
そのとおり	19.2	20.6	21.4	11.9	20.8	18.5	20.6
だいたいそう	44.3	41.2	44.8	47.5	43.8	41.4	50.3
あまりそうで	26.5	28.4	23.4	29.7	26.4	27.7	24.2
そうでない	10.0	9.8	10.4	10.9	9.0	12.5	4.8

II スポーツライフについて

II-Q1 各スポーツ・レジャーに対する選好度

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
1 ヲキウギ							
関心がない	20.2	23.5	27.9	12.9	14.7	22.6	15.2
関心はある	10.4	12.7	11.0	9.9	8.4	12.2	6.7
きっかけがあれば	7.8	6.9	3.9	14.9	7.7	8.0	7.3
初級レベル	37.2	32.4	29.9	39.6	46.9	35.7	40.2
中級レベル	17.2	16.7	29.9	15.8	17.5	14.0	23.8
上級レベル	7.2	7.8	18.2	6.9	4.9	7.4	6.7
2 スイミング							
関心がない	6.8	7.8	9.7	4.0	4.9	6.8	6.7
関心はある	4.8	7.8	3.9	4.0	4.2	5.6	3.0
きっかけがあれば	15.9	26.5	11.0	11.9	16.7	14.2	19.4
初級レベル	53.2	46.1	53.5	56.4	55.6	52.2	55.2
中級レベル	9.2	3.9	11.0	11.9	9.0	10.4	6.7
上級レベル	10.2	7.8	11.0	11.9	9.7	10.7	9.1
3 サイクリング							
関心がない	10.8	8.9	15.5	7.9	9.0	10.7	11.0
関心はある	11.0	15.8	10.3	7.9	10.4	11.6	9.8
きっかけがあれば	40.5	38.6	34.8	49.5	41.7	38.3	45.1
初級レベル	30.7	27.7	32.3	26.7	34.0	32.0	28.0
中級レベル	6.0	7.9	5.8	7.9	3.5	6.2	5.5
上級レベル	1.0	1.0	1.3	0.0	1.4	1.2	0.6
4 1707カスガノ							
関心がない	18.7	17.6	21.3	17.8	17.4	24.6	6.7
関心はある	16.5	22.5	11.0	17.8	17.4	21.1	7.3
きっかけがあれば	44.4	51.0	43.2	43.6	41.7	37.1	59.4
初級レベル	16.5	7.8	16.8	17.8	21.5	13.6	22.4
中級レベル	3.0	1.0	7.1	1.0	1.4	3.0	3.0
上級レベル	0.8	0.0	0.6	2.0	0.7	0.6	1.2
5 体操トレーニング							
関心がない	36.4	32.7	42.2	35.6	33.3	41.1	26.8
関心はある	20.4	24.8	13.0	20.8	25.0	20.5	20.1
きっかけがあれば	24.6	29.7	22.7	30.7	18.8	21.1	31.7
初級レベル	15.6	8.9	17.5	11.9	20.8	14.3	18.3
中級レベル	2.2	2.0	4.5	0.0	1.4	2.7	1.2
上級レベル	0.8	2.0	0.0	1.0	0.7	0.3	1.8
6 ストレッチング							
関心がない	7.0	7.8	7.7	5.0	6.9	7.1	6.7
関心はある	7.2	7.8	8.4	5.0	6.9	7.4	6.7
きっかけがあれば	14.7	18.6	13.5	15.8	12.5	14.2	15.8
初級レベル	26.7	17.6	26.5	29.7	31.3	29.4	21.2
中級レベル	33.5	35.3	34.2	34.7	30.6	31.5	37.6
上級レベル	11.0	12.7	9.7	9.9	11.8	10.4	12.1
7 バードトレーニング							
関心がない	7.8	12.9	5.8	5.0	8.3	3.9	15.9
関心はある	6.4	6.9	4.5	5.0	9.0	5.6	7.9
きっかけがあれば	12.6	16.8	13.5	12.9	8.3	12.5	12.8
初級レベル	24.8	15.8	24.5	24.8	31.3	24.9	24.4
中級レベル	32.7	35.6	37.4	28.7	28.5	36.5	25.0
上級レベル	15.8	11.9	14.2	23.8	14.6	16.6	14.0
8 筋力トレーニング							
関心がない	5.2	5.9	3.9	5.9	5.6	2.4	11.0
関心はある	4.8	6.9	2.6	2.0	7.6	3.6	7.3
きっかけがあれば	9.8	12.9	10.3	10.9	6.3	10.1	9.1
初級レベル	24.2	14.9	23.9	21.8	32.6	23.1	26.2
中級レベル	37.5	42.6	43.9	33.7	29.9	41.8	28.7
上級レベル	18.6	16.8	15.5	25.7	18.1	19.0	17.7
9 キットトレーニング							
関心がない	13.8	14.9	15.5	9.9	14.1	9.9	22.0
関心はある	13.0	12.9	12.3	11.9	14.8	12.2	14.6
きっかけがあれば	12.6	11.9	14.8	13.9	9.9	12.5	12.8
初級レベル	32.7	32.7	28.4	35.6	35.2	32.8	32.3
中級レベル	17.8	21.8	19.4	14.9	15.5	21.2	11.0
上級レベル	10.0	5.9	9.7	13.9	10.6	11.3	7.3

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
10 ボディービル							
関心がない	54.7	62.7	52.9	56.4	49.7	44.3	75.8
関心はある	19.4	17.6	18.1	18.8	22.7	21.4	15.2
きっかけがあれば	15.4	16.7	14.8	15.8	14.7	18.8	8.5
初級レベル	7.0	1.0	9.7	6.9	8.4	10.1	0.6
中級レベル	2.6	1.0	3.2	1.0	4.2	3.9	0.0
上級レベル	1.0	1.0	1.3	1.0	7.0	1.5	0.0
11 剣道							
関心がない	52.1	62.0	49.0	53.0	47.9	42.5	71.8
関心はある	19.1	21.0	18.1	22.0	16.9	20.7	16.0
きっかけがあれば	13.5	10.0	12.9	13.0	16.9	16.5	7.4
初級レベル	6.6	5.0	10.3	3.0	6.3	9.3	1.2
中級レベル	6.2	2.0	8.4	5.0	7.7	8.1	2.5
上級レベル	2.4	0.0	1.3	4.0	4.2	3.0	1.2
12 陸上競技							
関心がない	17.6	13.9	17.4	15.0	22.4	17.3	18.4
関心はある	18.8	20.8	16.8	18.0	20.3	17.6	21.5
きっかけがあれば	14.4	16.8	9.0	20.0	14.7	14.6	14.1
初級レベル	23.0	15.8	32.9	17.0	21.7	23.8	21.5
中級レベル	5.4	6.9	4.5	7.0	4.2	6.3	3.7
上級レベル	20.6	25.7	19.4	23.0	16.8	20.5	20.9
13 体操競技							
関心がない	25.2	20.8	26.0	27.7	25.7	27.0	21.5
関心はある	28.0	32.7	20.8	26.7	33.3	25.5	33.1
きっかけがあれば	20.6	28.7	14.9	23.8	18.8	17.2	27.6
初級レベル	19.4	12.9	29.9	13.9	16.7	23.4	11.0
中級レベル	2.6	2.0	3.9	1.0	2.8	3.0	1.8
上級レベル	4.2	3.0	4.5	6.9	2.8	3.9	4.9
14 水泳競技							
関心がない	18.6	22.5	17.4	21.8	14.7	18.2	19.4
関心はある	20.4	22.5	15.5	16.8	26.6	19.0	23.0
きっかけがあれば	21.2	25.5	17.4	24.8	19.6	21.1	21.2
初級レベル	25.9	17.6	33.5	23.8	25.2	27.1	23.6
中級レベル	5.0	2.9	7.1	2.0	6.3	5.7	3.6
上級レベル	9.0	8.8	9.0	10.9	7.7	8.9	9.1
15 バスケットボール							
関心がない	6.6	6.9	4.5	10.9	5.6	7.1	5.5
関心はある	8.2	9.8	4.5	10.9	9.0	7.1	10.4
きっかけがあれば	22.4	33.3	17.5	23.8	18.8	22.0	23.2
初級レベル	46.9	33.3	55.8	45.5	47.9	50.1	40.2
中級レベル	4.8	5.9	5.8	3.0	4.2	4.7	4.9
上級レベル	11.2	10.8	11.7	5.9	14.6	8.9	15.9
16 バレーボール							
関心がない	6.0	5.9	4.5	9.9	4.9	6.5	4.8
関心はある	6.4	10.8	2.6	6.9	6.9	7.1	4.8
きっかけがあれば	21.3	30.4	16.8	23.8	18.1	21.4	21.2
初級レベル	52.8	45.1	63.2	25.5	52.1	52.2	53.9
中級レベル	5.0	2.0	3.9	7.9	6.3	5.6	3.6
上級レベル	8.6	5.9	9.0	5.9	11.8	7.1	11.5
17 サッカー							
関心がない	9.8	11.8	11.7	9.9	6.3	5.7	18.2
関心はある	9.8	10.8	8.4	9.9	10.5	6.3	17.0
きっかけがあれば	29.4	41.2	20.1	28.7	31.5	20.3	47.9
初級レベル	36.8	26.5	38.3	34.7	44.1	48.1	13.9
中級レベル	5.8	2.9	9.1	4.0	5.6	7.5	2.4
上級レベル	8.4	6.9	12.3	12.9	2.1	12.2	0.6
18 ラグビー							
関心がない	12.4	15.8	13.0	16.0	7.0	7.8	22.0
関心はある	20.3	18.8	18.8	17.0	25.2	10.2	40.9
きっかけがあれば	33.7	35.6	30.5	38.0	32.9	32.6	36.0
初級レベル	25.9	22.8	27.3	23.0	28.7	38.0	1.2
中級レベル	3.8	1.0	4.5	3.0	5.6	5.7	0.0
上級レベル	3.8	5.9	5.8	3.0	0.7	5.7	0.0

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
19 ハンドボール							
関心がない	13.0	16.8	9.0	20.8	9.0	9.8	19.4
関心はある	11.8	16.8	7.1	10.9	13.9	11.6	12.1
きっかけがあれば	28.1	34.7	23.9	27.7	28.5	28.3	27.9
初級レベル	38.7	26.7	52.9	35.6	34.0	41.1	33.9
中級レベル	4.2	2.0	5.2	2.0	6.3	5.4	1.8
上級レベル	4.2	3.0	1.9	3.0	8.3	3.9	4.8
20 フットボール							
関心がない	15.9	18.6	18.1	17.8	10.4	8.9	30.3
関心はある	24.9	24.5	22.6	23.8	28.5	15.1	44.8
きっかけがあれば	51.6	50.0	47.7	54.5	54.9	64.7	24.8
初級レベル	4.6	4.9	7.7	1.0	3.5	6.8	0.0
中級レベル	0.4	0.0	1.3	0.0	0.0	0.6	0.0
上級レベル	2.6	2.0	2.6	3.0	2.8	3.9	0.0
21 野球							
関心がない	11.6	13.7	14.8	7.9	9.1	6.8	21.2
関心はある	17.2	20.6	13.5	19.8	16.8	8.9	33.9
きっかけがあれば	31.7	31.4	29.0	31.7	35.0	28.6	38.2
初級レベル	27.7	24.5	30.3	30.7	25.2	38.4	6.1
中級レベル	4.4	4.9	3.9	4.0	4.9	6.3	0.6
上級レベル	7.4	4.9	8.4	7.0	9.1	11.0	0.0
22 ソフトボール							
関心がない	12.2	16.7	14.2	6.9	10.4	8.6	19.4
関心はある	10.6	14.7	9.0	6.9	11.8	7.4	17.0
きっかけがあれば	29.1	30.4	25.8	28.7	31.9	24.6	38.2
初級レベル	40.2	32.4	42.6	49.5	36.8	48.7	23.0
中級レベル	5.0	4.9	4.5	4.0	6.3	6.8	1.2
上級レベル	3.0	1.0	3.9	4.0	2.8	3.9	1.2
23 ゴルフ							
関心がない	11.2	15.7	14.2	6.9	7.6	8.0	17.6
関心はある	7.0	8.8	6.5	6.9	6.3	5.3	10.3
きっかけがあれば	60.8	60.8	49.0	70.3	66.7	59.3	63.6
初級レベル	16.7	12.7	21.9	12.9	16.7	21.7	6.7
中級レベル	3.2	2.0	5.2	3.0	2.1	4.2	1.2
上級レベル	1.2	0.0	3.2	0.0	0.7	1.5	0.6
24 バドミントン							
関心がない	4.6	4.9	3.9	5.0	4.9	4.2	5.5
関心はある	2.0	1.0	2.6	3.0	1.4	3.0	0.0
きっかけがあれば	19.3	29.4	13.5	19.8	18.1	19.0	20.0
初級レベル	65.1	59.8	68.4	63.4	66.7	61.1	73.3
中級レベル	7.6	3.9	9.7	8.9	6.9	10.7	1.2
上級レベル	1.4	1.0	1.9	0.0	2.1	2.1	0.0
25 ネットボール							
関心がない	32.1	36.3	32.9	31.7	28.4	27.5	41.5
関心はある	21.6	24.5	15.5	20.8	27.0	20.6	23.8
きっかけがあれば	42.7	37.3	44.5	46.5	41.8	47.8	32.3
初級レベル	2.8	2.0	4.5	1.0	2.8	3.3	1.8
中級レベル	0.6	0.0	2.0	0.0	0.0	0.6	0.6
上級レベル	0.2	0.0	0.6	0.0	0.0	0.3	0.0
26 硬式テニス							
関心がない	4.0	5.9	3.9	4.0	2.8	4.2	3.6
関心はある	4.4	5.9	4.5	5.9	2.1	3.9	5.5
きっかけがあれば	49.4	62.7	49.7	43.6	43.8	45.4	57.6
初級レベル	35.3	23.5	32.3	40.6	43.1	38.0	29.7
中級レベル	5.4	1.0	5.8	5.9	0.6	6.5	3.0
上級レベル	1.6	1.0	3.9	0.0	0.7	2.1	0.6
27 軟式テニス							
関心がない	16.8	19.6	18.3	14.9	14.6	18.5	13.3
関心はある	14.2	15.7	13.7	17.8	11.1	15.8	10.9
きっかけがあれば	47.6	52.9	43.8	49.5	46.5	43.9	55.2
初級レベル	19.0	10.8	19.0	17.8	25.7	19.1	18.8
中級レベル	1.6	0.0	3.9	0.0	1.4	2.1	0.6
上級レベル	0.8	1.0	1.3	0.0	0.7	0.6	1.2

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
28 卓球							
関心がない	21.5	25.5	24.5	15.8	19.4	20.2	24.2
関心はある	11.6	15.7	9.7	8.9	12.5	10.4	13.9
きっかけがあれば	26.1	29.4	25.2	31.7	20.8	25.2	27.9
初級レベル	35.7	24.5	34.2	39.6	42.4	38.0	30.9
中級レベル	4.2	3.9	5.2	4.0	3.5	5.0	2.4
上級レベル	1.0	1.0	1.3	0.0	1.4	1.2	0.6
29 バドミントン							
関心がない	12.4	14.7	12.3	13.9	9.7	13.1	10.9
関心はある	9.6	7.8	9.7	8.9	11.1	9.2	10.3
きっかけがあれば	36.9	42.2	38.1	32.7	34.7	36.8	37.0
初級レベル	35.5	30.4	32.3	37.6	41.0	34.4	37.6
中級レベル	3.4	2.9	4.5	4.0	2.1	3.6	3.0
上級レベル	2.4	2.0	3.2	3.0	1.4	3.0	1.2
30 テニス							
関心がない	21.6	29.7	21.9	18.8	17.4	20.8	23.2
関心はある	10.0	8.9	6.5	16.8	9.7	8.6	12.8
きっかけがあれば	64.9	58.4	65.8	62.4	70.1	66.5	61.6
初級レベル	3.2	2.0	5.2	2.0	2.8	3.9	1.8
中級レベル	0.4	1.0	0.6	0.0	0.0	0.3	1.6
上級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
31 ライフル射撃							
関心がない	21.2	28.4	16.8	23.0	19.4	17.6	28.5
関心はある	9.8	8.8	5.8	14.0	11.8	8.6	12.1
きっかけがあれば	66.9	61.8	72.9	61.0	68.1	71.1	58.2
初級レベル	1.8	1.0	3.2	2.0	0.7	2.4	0.6
中級レベル	0.4	0.0	1.3	0.0	0.0	0.3	0.6
上級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
32 弓							
関心がない	21.9	31.4	16.8	21.8	20.8	21.1	23.6
関心はある	12.2	11.8	11.0	16.8	10.4	12.8	10.9
きっかけがあれば	52.8	53.9	51.0	51.5	54.9	51.0	56.4
初級レベル	11.2	0.0	18.7	9.9	11.8	13.6	6.1
中級レベル	0.8	0.0	1.9	0.0	0.7	0.9	0.6
上級レベル	1.2	2.9	0.6	0.0	1.4	0.6	2.4
33 テニス							
関心がない	24.3	30.4	20.6	25.7	22.9	22.8	27.3
関心はある	12.7	12.7	11.0	18.8	10.4	11.6	15.2
きっかけがあれば	60.0	56.9	61.9	54.5	63.9	62.0	55.8
初級レベル	2.4	0.0	4.5	1.0	2.8	3.0	1.2
中級レベル	0.6	0.0	1.9	0.0	0.0	0.6	0.6
上級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
34 テニス							
関心がない	26.9	32.4	24.0	25.7	27.1	26.4	28.0
関心はある	14.4	15.7	13.6	16.8	12.5	12.5	18.3
きっかけがあれば	51.7	50.0	48.1	53.5	55.6	53.4	48.2
初級レベル	6.0	2.0	11.0	4.0	4.9	6.5	4.9
中級レベル	1.0	0.0	3.2	0.0	0.0	1.2	0.6
上級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
35 ヨット							
関心がない	19.8	26.5	18.2	18.8	17.4	16.5	22.4
関心はある	12.2	9.8	13.6	10.9	13.2	12.5	11.5
きっかけがあれば	65.5	62.7	62.3	68.3	68.8	65.5	65.5
初級レベル	2.0	1.0	3.9	2.0	0.7	3.0	0.0
中級レベル	0.2	0.0	36.0	0.0	0.0	0.0	0.6
上級レベル	0.4	0.0	1.3	0.0	0.0	0.6	0.0
36 ボート							
関心がない	28.3	38.2	25.8	25.7	25.7	24.0	37.0
関心はある	15.1	12.7	12.9	16.8	18.1	16.6	12.1
きっかけがあれば	54.2	48.0	54.8	57.4	55.6	56.1	50.3
初級レベル	1.2	0.0	3.9	0.0	0.0	1.8	0.0
中級レベル	0.8	0.0	1.9	0.0	0.7	0.9	0.6
上級レベル	0.4	1.0	0.6	0.0	0.0	0.6	0.0

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
37 サイクリング							
関心がない	9.6	10.8	7.7	8.9	11.1	9.2	10.3
関心はある	9.2	8.8	7.7	11.9	9.0	8.0	11.5
きっかけがあれば	72.7	78.4	66.5	75.2	73.6	72.1	73.9
初級レベル	7.0	0.0	14.8	4.0	5.6	8.9	3.0
中級レベル	0.6	1.0	1.3	0.0	0.0	0.3	1.2
上級レベル	1.0	1.0	1.9	0.0	0.7	1.5	0.0
38 カヌー							
関心がない	22.9	30.4	19.4	20.8	22.9	19.6	29.7
関心はある	14.5	15.7	14.2	15.8	13.2	13.4	17.0
きっかけがあれば	55.2	52.0	47.7	60.4	61.8	57.9	49.7
初級レベル	6.0	2.0	14.8	3.0	1.4	7.4	3.0
中級レベル	1.4	0.0	3.9	0.0	0.7	1.8	6.0
上級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
39 遠泳							
関心がない	43.6	52.0	44.5	39.6	39.6	43.0	44.8
関心はある	19.3	23.5	15.5	18.8	20.8	20.5	17.0
きっかけがあれば	16.5	20.6	12.3	19.8	16.0	15.4	18.8
初級レベル	15.1	2.0	18.7	14.9	20.8	15.1	15.2
中級レベル	2.8	1.0	6.5	1.0	1.4	3.6	1.2
上級レベル	2.6	1.0	2.6	5.9	1.4	2.4	3.0
40 スキューバダイビング							
関心がない	12.4	11.8	13.5	8.9	13.9	10.1	17.0
関心はある	9.8	11.8	5.2	7.9	14.6	9.2	10.9
きっかけがあれば	65.3	71.6	54.8	74.3	66.0	65.3	65.5
初級レベル	9.8	4.9	18.7	8.9	4.2	12.2	4.8
中級レベル	1.6	0.0	5.2	0.0	0.0	1.5	1.8
上級レベル	1.2	0.0	2.6	0.0	1.4	1.8	0.0
41 サフィ							
関心がない	12.4	13.7	12.3	8.9	13.9	11.0	15.2
関心はある	10.0	15.7	5.2	9.9	11.1	6.8	16.4
きっかけがあれば	73.3	70.6	74.0	77.2	71.5	76.2	67.3
初級レベル	2.6	0.0	4.5	3.0	2.1	3.6	0.6
中級レベル	1.4	0.0	2.6	1.0	1.4	1.8	0.6
上級レベル	0.4	0.0	1.3	0.0	0.0	0.6	0.0
42 モーターボート							
関心がない	16.7	19.6	17.4	13.9	16.0	13.4	23.6
関心はある	10.6	11.8	7.1	12.9	11.8	8.3	15.2
きっかけがあれば	69.3	67.6	67.7	72.3	70.1	73.6	60.6
初級レベル	2.4	1.0	5.2	0.0	2.1	3.6	0.0
中級レベル	0.8	0.0	1.9	1.0	0.0	0.9	0.6
上級レベル	0.2	0.0	0.6	0.0	0.0	0.3	0.0
43 スキューバダイビング							
関心がない	8.2	8.8	7.8	5.0	10.4	6.8	11.0
関心はある	6.0	4.9	5.2	6.9	6.9	4.2	9.8
きっかけがあれば	79.0	84.3	74.7	79.2	79.9	79.8	77.4
初級レベル	4.8	2.0	8.4	7.9	0.7	6.5	1.2
中級レベル	1.2	0.0	2.6	1.0	0.7	1.5	0.6
上級レベル	0.8	0.0	1.3	0.0	1.4	1.2	0.0
44 水上スキー							
関心がない	10.0	5.9	12.9	7.9	11.1	9.8	10.3
関心はある	9.6	9.8	7.7	7.9	12.5	8.6	11.5
きっかけがあれば	76.9	84.3	72.9	83.2	71.5	76.9	77.0
初級レベル	2.4	0.0	3.9	0.0	4.2	3.3	0.6
中級レベル	1.0	0.0	1.9	1.0	0.7	1.2	0.6
上級レベル	0.2	0.0	1.6	0.0	0.0	0.3	0.0
45 釣り							
関心がない	25.9	39.6	26.5	20.8	19.4	20.2	37.6
関心はある	11.6	12.9	6.5	11.9	16.0	9.8	15.2
きっかけがあれば	38.3	27.7	39.4	41.6	42.4	37.2	40.6
初級レベル	20.2	19.8	21.9	22.8	16.7	27.1	6.1
中級レベル	3.2	0.0	3.9	3.0	4.9	4.5	0.6
上級レベル	0.8	0.0	1.9	0.0	0.7	1.2	0.0

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
46 登山							
関心がない	26.3	27.5	30.3	20.0	25.7	24.3	30.5
関心はある	20.0	28.4	16.8	13.0	22.2	18.4	23.2
きっかけがあれば	38.7	32.4	32.9	53.0	39.6	40.1	36.0
初級レベル	13.0	11.8	16.1	14.0	9.7	14.5	9.8
中級レベル	1.6	0.0	3.2	0.0	2.1	2.1	0.6
上級レベル	0.4	0.0	0.6	0.0	0.7	0.6	0.0
47 キャンプ							
関心がない	16.9	16.8	20.6	11.9	15.4	17.0	15.9
関心はある	15.4	21.8	14.8	9.9	15.4	13.7	18.9
きっかけがあれば	51.8	47.5	43.9	64.4	54.5	51.2	53.0
初級レベル	13.2	11.9	16.1	11.9	11.9	14.6	10.4
中級レベル	2.2	1.0	3.9	2.0	1.4	2.4	1.8
上級レベル	0.8	1.0	0.6	0.0	1.4	1.2	0.0
48 サイクリング							
関心がない	36.1	43.1	38.1	31.7	32.2	30.7	47.3
関心はある	25.3	24.5	19.4	29.7	29.4	21.7	32.7
きっかけがあれば	35.1	29.4	36.8	36.6	36.4	43.2	18.8
初級レベル	2.6	2.9	3.9	2.0	1.4	3.3	1.2
中級レベル	0.4	0.0	1.3	0.0	0.0	0.6	0.0
上級レベル	0.2	0.0	0.6	0.0	0.7	0.6	0.0
49 ロケットリッジ							
関心がない	31.1	33.3	36.1	28.7	25.7	30.3	32.7
関心はある	23.7	25.5	16.1	27.7	27.8	21.4	28.5
きっかけがあれば	36.7	36.3	33.5	36.6	20.3	37.4	35.2
初級レベル	8.0	3.9	13.5	5.9	6.3	10.1	3.6
中級レベル	0.4	1.0	0.0	1.0	0.0	0.6	0.0
上級レベル	0.2	0.0	0.6	0.0	0.0	0.3	0.0
50 乗馬							
関心がない	13.3	16.7	14.2	11.9	11.1	15.1	9.7
関心はある	9.4	9.8	9.7	5.9	11.1	10.7	6.7
きっかけがあれば	74.7	73.5	71.6	80.2	75.0	70.6	83.0
初級レベル	1.8	0.0	3.2	2.0	1.4	2.4	0.6
中級レベル	0.8	0.0	1.3	0.0	1.4	1.2	0.0
上級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
51 スキー							
関心がない	3.0	1.0	4.5	4.0	2.1	3.3	2.4
関心はある	2.0	2.0	2.6	3.0	0.7	2.7	0.6
きっかけがあれば	47.3	55.0	44.8	42.6	47.9	43.9	54.3
初級レベル	30.5	28.0	27.9	32.7	33.3	29.9	31.7
中級レベル	10.6	8.0	11.0	12.9	10.4	12.2	7.3
上級レベル	6.6	6.0	9.1	5.0	5.6	81.8	3.7
52 スカート・スケター							
関心がない	11.8	13.7	11.6	13.9	9.0	11.3	12.7
関心はある	12.0	16.7	7.1	10.9	14.6	11.9	12.1
きっかけがあれば	54.0	56.9	50.3	53.5	56.3	53.7	54.5
初級レベル	18.7	11.8	23.2	19.8	18.1	18.4	19.4
中級レベル	2.4	1.0	5.2	2.0	0.7	3.0	1.2
上級レベル	1.2	0.0	2.6	0.0	1.4	1.8	0.0
53 ハイキング							
関心がない	24.7	29.4	27.7	21.8	20.1	27.6	18.8
関心はある	16.3	20.6	11.6	14.9	19.4	18.1	12.7
きっかけがあれば	48.8	42.2	47.7	54.5	50.7	44.5	57.6
初級レベル	9.4	7.8	11.6	8.9	8.3	8.6	10.9
中級レベル	0.6	0.0	0.6	0.0	1.4	0.9	0.0
上級レベル	0.2	0.0	0.6	0.0	0.0	0.3	0.0
54 ローター・スケート							
関心がない	24.3	25.5	23.0	21.8	20.1	26.4	20.0
関心はある	16.7	14.7	11.0	20.8	21.5	17.8	14.5
きっかけがあれば	46.6	50.0	41.3	49.5	47.9	42.4	55.5
初級レベル	11.0	8.8	16.8	7.9	8.3	11.3	10.3
中級レベル	1.0	1.0	1.3	0.0	1.4	1.5	0.0
上級レベル	0.4	0.0	0.6	0.0	0.7	0.6	0.0

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
55 トライアスロン							
関心がない	27.1	29.4	31.0	19.8	26.4	24.6	32.1
関心はある	25.3	27.5	20.6	30.7	25.0	24.0	27.9
きっかけがあれば	45.0	43.1	43.9	46.5	46.5	47.8	39.4
初級レベル	2.0	0.0	3.2	3.0	1.4	2.7	6.0
中級レベル	0.4	0.0	0.6	0.0	0.7	0.6	0.0
上級レベル	0.2	0.0	0.6	0.0	0.0	0.7	0.0
56 柔道							
関心がない	30.9	32.4	33.8	34.7	24.3	24.9	43.3
関心はある	23.0	24.5	18.2	21.8	27.8	22.6	23.8
きっかけがあれば	25.5	29.4	21.4	29.7	24.3	24.6	27.4
初級レベル	13.0	9.8	18.8	9.9	11.1	19.3	0.0
中級レベル	2.4	2.0	2.6	0.0	4.2	3.0	1.2
上級レベル	5.2	2.0	5.2	4.0	8.3	5.6	4.3
57 剣道							
関心がない	35.7	36.3	38.1	38.6	30.6	31.2	44.8
関心はある	23.3	27.5	16.8	29.7	22.9	24.9	20.0
きっかけがあれば	27.3	31.4	25.8	22.8	29.2	27.3	27.3
初級レベル	9.6	3.9	14.8	5.0	11.8	13.4	1.8
中級レベル	0.8	0.0	2.6	0.0	0.0	0.6	1.2
上級レベル	3.4	1.0	2.6	4.0	5.6	2.7	4.8
58 空手							
関心がない	39.5	37.3	40.0	44.6	37.1	34.2	50.3
関心はある	24.8	29.4	20.0	25.7	25.9	26.2	21.8
きっかけがあれば	32.1	32.4	33.5	27.7	33.6	35.1	26.8
初級レベル	2.6	0.0	5.8	1.0	2.1	3.3	1.2
中級レベル	0.4	1.0	0.0	0.0	0.7	0.6	0.0
上級レベル	0.6	0.0	0.6	1.0	0.7	0.6	0.6
59 合気道							
関心がない	42.6	38.2	45.2	45.5	41.0	38.9	50.3
関心はある	23.3	30.4	18.7	28.7	19.4	24.9	20.0
きっかけがあれば	32.5	31.4	33.5	24.8	37.5	34.4	28.5
初級レベル	1.0	0.0	1.9	1.0	0.7	1.2	0.6
中級レベル	0.2	0.0	0.6	0.0	0.0	0.0	0.6
上級レベル	0.4	0.0	0.0	0.0	1.4	0.6	0.0
60 少林寺拳法							
関心がない	42.6	42.2	41.9	46.5	41.0	37.1	53.9
関心はある	24.5	24.5	20.9	31.7	23.6	25.8	21.8
きっかけがあれば	31.3	32.4	34.8	21.8	33.3	34.7	24.2
初級レベル	1.2	1.0	1.9	0.0	1.4	1.8	0.0
中級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
上級レベル	0.4	0.0	0.6	0.0	0.7	0.6	0.0
61 相撲							
関心がない	43.8	42.2	43.9	49.5	41.0	35.0	61.8
関心はある	33.9	38.2	29.7	35.6	34.0	35.3	30.9
きっかけがあれば	18.5	17.6	20.0	13.9	20.8	24.3	6.7
初級レベル	3.2	2.0	5.8	0.0	3.5	4.5	0.6
中級レベル	0.4	0.0	0.0	1.0	0.7	0.6	0.0
上級レベル	0.2	0.0	0.6	0.0	0.0	0.3	0.0
62 なぎなた							
関心がない	55.1	56.9	57.4	52.0	53.5	54.8	55.8
関心はある	21.0	22.5	16.8	30.0	18.1	22.0	18.8
きっかけがあれば	23.4	20.6	24.5	18.0	27.8	22.6	24.8
初級レベル	0.6	0.0	1.3	0.0	0.7	0.6	0.6
中級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
上級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
63 古武道							
関心がない	64.3	63.7	62.1	68.3	64.1	60.0	73.0
関心はある	15.7	14.7	15.0	18.8	14.8	16.4	14.1
きっかけがあれば	19.7	21.6	22.2	12.9	20.4	23.0	12.9
初級レベル	0.2	0.0	0.7	0.0	0.0	0.3	0.0
中級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
上級レベル	0.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.3	0.0

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
64 大極拳							
関心がない	58.2	59.8	58.7	57.4	56.9	55.8	63.0
関心はある	15.3	16.7	12.9	17.8	15.3	16.9	12.1
きっかけがあれば	24.9	21.6	25.8	23.8	27.1	25.5	23.6
初級レベル	1.4	2.0	2.6	1.0	0.0	1.5	1.2
中級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
上級レベル	0.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.3	0.0
65 レスリング							
関心がない	53.4	55.9	51.0	59.4	50.0	43.0	74.5
関心はある	25.5	26.5	25.2	24.8	25.7	29.7	17.0
きっかけがあれば	19.9	17.6	22.6	13.9	22.9	25.8	7.9
初級レベル	1.0	0.0	1.3	1.0	1.4	1.2	0.6
中級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
上級レベル	0.2	0.0	0.0	1.0	0.0	0.3	0.0
66 柔道							
関心がない	38.6	36.3	38.7	42.6	37.5	26.4	63.6
関心はある	28.3	33.3	24.5	26.7	29.9	35.4	21.8
きっかけがあれば	32.3	29.4	36.1	30.7	31.3	40.9	14.5
初級レベル	0.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.3	0.0
中級レベル	0.6	1.0	0.6	0.0	0.7	0.9	0.0
上級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
67 フォットボール							
関心がない	44.0	47.1	41.9	48.5	41.0	42.1	47.9
関心はある	23.3	30.4	20.6	18.8	24.3	25.2	19.4
きっかけがあれば	31.7	21.5	36.8	31.7	32.6	32.0	30.9
初級レベル	1.0	0.0	0.6	1.0	2.1	0.6	1.8
中級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
上級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
68 バスケットボール							
関心がない	38.1	39.6	36.8	40.6	36.8	34.7	45.1
関心はある	18.4	24.8	16.1	15.8	18.1	19.0	17.1
きっかけがあれば	36.9	27.7	39.4	36.6	41.0	38.0	34.8
初級レベル	6.4	7.9	7.7	6.9	3.5	8.0	3.0
中級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
上級レベル	0.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.3	0.0
69 ビリヤード							
関心がない	14.3	11.8	14.8	14.9	15.3	11.3	20.6
関心はある	6.4	8.8	3.9	6.9	6.9	5.9	7.3
きっかけがあれば	36.9	47.1	25.8	42.6	37.5	33.5	43.6
初級レベル	40.2	31.4	52.3	34.7	37.5	46.0	28.5
中級レベル	1.2	1.0	1.3	1.0	1.4	1.8	0.0
上級レベル	1.0	0.0	1.9	0.0	1.4	1.5	0.0
70 ミニゴルフ							
関心がない	25.0	30.7	27.1	19.8	22.2	20.5	24.1
関心はある	8.2	13.9	8.4	5.0	6.3	8.3	7.9
きっかけがあれば	56.3	50.5	49.7	65.3	61.1	57.9	53.0
初級レベル	9.4	5.0	12.9	8.9	9.0	11.9	4.3
中級レベル	0.6	0.0	0.6	1.0	0.7	0.6	0.6
上級レベル	0.6	0.0	1.3	0.0	0.7	0.9	0.0
71 ジャズダンス							
関心がない	32.3	31.4	37.4	32.7	27.1	41.5	13.3
関心はある	18.9	21.6	16.8	21.8	17.4	22.8	10.9
きっかけがあれば	41.0	40.2	38.1	35.6	48.6	32.3	58.8
初級レベル	6.0	2.9	7.1	8.9	4.9	2.7	12.7
中級レベル	0.6	1.0	0.6	0.0	0.7	0.3	1.2
上級レベル	1.2	0.6	0.0	1.0	1.4	0.3	3.0
72 ソーシャルダンス							
関心がない	50.1	51.0	52.6	47.5	48.6	56.3	37.6
関心はある	22.4	24.5	20.8	27.7	18.8	22.9	21.2
きっかけがあれば	26.1	23.5	24.7	22.8	31.9	19.3	40.0
初級レベル	1.2	1.0	1.9	2.0	0.0	1.2	1.2
中級レベル	0.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.3	0.0
上級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
73 創作ダンス							
関心がない	58.8	60.8	63.2	56.4	54.2	66.5	43.0
関心はある	19.3	19.6	14.8	22.8	21.5	18.1	21.8
きっかけがあれば	15.3	13.7	12.9	13.9	20.1	13.5	18.8
初級レベル	4.8	2.9	6.5	5.9	3.5	1.8	11.9
中級レベル	0.4	0.0	1.3	0.0	0.0	0.0	1.2
上級レベル	1.4	2.9	1.3	1.0	0.7	0.0	4.2
74 ディスコダンス							
関心がない	21.6	18.8	21.9	26.7	19.4	23.1	18.3
関心はある	15.8	14.9	14.8	15.8	17.4	17.5	12.2
きっかけがあれば	43.1	53.5	39.4	41.6	41.0	40.9	47.6
初級レベル	16.0	9.9	19.4	12.9	18.8	15.1	17.7
中級レベル	2.0	1.0	3.2	0.0	2.8	2.1	1.8
上級レベル	1.6	2.0	1.3	3.0	0.7	1.2	2.4
75 新体操							
関心がない	51.6	48.0	58.7	52.5	45.8	63.2	27.9
関心はある	27.5	29.4	22.6	23.8	34.0	26.7	29.1
きっかけがあれば	18.9	20.6	16.1	21.8	18.8	9.2	38.8
初級レベル	1.2	0.0	2.6	0.0	1.4	0.6	2.4
中級レベル	0.2	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.6
上級レベル	0.6	1.0	0.0	2.0	0.0	0.3	1.2
76 美容体操							
関心がない	56.2	57.8	60.0	58.4	49.3	69.1	29.7
関心はある	21.3	22.5	19.4	18.8	24.3	22.8	18.2
きっかけがあれば	20.7	19.6	20.0	20.8	22.2	8.0	46.7
初級レベル	1.4	0.0	0.6	0.0	4.2	0.0	4.2
中級レベル	0.2	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.6
上級レベル	0.2	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.6
77 ヨガ							
関心がない	50.6	49.0	58.1	50.5	43.8	59.3	32.7
関心はある	19.9	22.5	16.1	15.8	25.0	19.9	20.0
きっかけがあれば	28.7	28.4	24.5	32.8	30.6	20.2	46.1
初級レベル	0.6	0.0	1.3	1.0	0.0	0.3	1.2
中級レベル	0.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.3	0.0
上級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
78 フォークダンス							
関心がない	55.0	53.9	60.0	55.4	50.0	60.5	43.6
関心はある	22.1	24.5	19.4	22.8	22.9	20.2	26.1
きっかけがあれば	17.5	17.6	11.0	17.8	24.3	14.2	24.2
初級レベル	4.8	2.9	9.0	3.0	2.8	4.7	4.8
中級レベル	0.6	1.0	0.6	1.0	0.0	0.3	1.2
上級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
79 モダンダンス							
関心がない	55.7	57.8	59.4	55.4	50.3	65.3	36.0
関心はある	22.1	24.5	20.0	18.8	25.2	22.0	22.6
きっかけがあれば	20.0	13.7	20.0	21.8	23.1	12.2	36.0
初級レベル	1.0	1.0	0.0	3.0	0.7	0.6	1.8
中級レベル	0.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0	0.6
上級レベル	1.0	2.9	0.6	1.0	0.0	0.0	3.0
80 モトクロス							
関心がない	26.5	29.4	25.8	22.8	27.8	18.1	43.6
関心はある	12.9	19.6	13.5	8.9	10.4	13.9	10.9
きっかけがあれば	58.2	51.0	56.8	65.3	59.7	65.3	43.6
初級レベル	1.2	0.0	1.3	3.0	0.7	1.2	1.2
中級レベル	0.8	0.0	1.3	0.0	1.4	9.0	6.0
上級レベル	0.4	0.0	1.3	0.0	0.0	0.6	0.0
81 自動車競技							
関心がない	25.0	28.4	25.8	25.7	21.0	14.9	45.5
関心はある	18.6	19.6	16.1	15.8	22.4	17.3	21.2
きっかけがあれば	54.5	52.0	54.2	56.4	55.2	65.2	32.7
初級レベル	0.8	0.0	1.3	2.0	0.0	0.9	6.0
中級レベル	0.6	0.0	0.6	0.0	1.4	0.9	0.0
上級レベル	0.6	0.0	1.9	0.0	0.0	0.9	0.0

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
82 ゲラゲラ							
関心がない	21.4	18.6	23.2	15.8	25.2	18.2	27.9
関心はある	10.0	8.8	9.0	8.9	12.6	10.7	8.5
きっかけがあれば	67.7	72.5	65.8	73.3	62.2	69.9	63.0
初級レベル	0.6	0.0	0.6	2.0	0.0	0.6	0.6
中級レベル	0.2	0.0	0.6	0.0	0.0	0.3	0.0
上級レベル	0.2	0.0	0.6	0.0	0.0	0.3	0.0
83 熱気球							
関心がない	23.1	18.6	26.5	16.8	27.1	21.4	26.7
関心はある	12.9	14.7	11.0	13.9	13.2	13.9	10.9
きっかけがあれば	63.3	66.7	61.3	68.3	59.7	63.8	62.4
初級レベル	0.4	0.0	0.6	1.0	0.0	0.6	0.0
中級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
上級レベル	0.2	0.0	0.6	0.0	0.0	0.3	0.0
84 スカイクレリック							
関心がない	15.9	12.7	14.8	13.9	20.8	13.9	20.0
関心はある	13.7	12.7	16.1	10.9	13.9	12.5	16.4
きっかけがあれば	68.9	74.5	67.1	72.3	64.6	71.8	63.0
初級レベル	0.8	0.0	0.6	3.0	0.0	0.9	0.6
中級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
上級レベル	0.6	0.0	1.3	0.0	0.7	0.9	0.0
85 バレーボール							
関心がない	24.7	26.7	27.6	20.8	22.9	21.6	30.9
関心はある	14.1	18.8	15.8	7.9	13.2	12.6	17.0
きっかけがあれば	60.0	54.5	54.6	68.3	63.9	64.3	51.5
初級レベル	0.6	0.0	0.7	2.0	0.0	0.6	0.6
中級レベル	0.4	0.0	0.7	1.0	0.0	0.6	0.0
上級レベル	0.2	0.0	0.7	0.0	0.0	0.3	0.0
86 ノックアウト							
関心がない	18.6	16.7	19.4	17.0	20.1	16.6	22.6
関心はある	12.8	9.8	15.5	7.0	16.0	11.6	15.2
きっかけがあれば	67.5	73.5	63.2	73.0	63.9	70.3	61.6
初級レベル	0.6	0.0	0.6	2.0	0.0	0.6	0.6
中級レベル	0.2	0.0	0.0	1.0	0.0	0.3	0.0
上級レベル	0.4	0.0	1.3	0.0	0.0	0.6	0.0
87 バンケット							
関心がない	20.6	21.6	22.7	17.8	19.4	17.6	26.7
関心はある	13.2	13.7	13.0	8.9	16.0	11.6	16.4
きっかけがあれば	64.9	64.7	61.7	70.3	64.6	69.3	55.8
初級レベル	0.8	0.0	1.3	2.0	0.0	0.6	1.2
中級レベル	0.2	0.0	0.0	1.0	0.0	0.3	0.0
上級レベル	0.4	0.0	1.3	0.0	0.0	0.6	0.0
88 カバティー							
関心がない	43.7	43.1	48.0	41.6	41.0	39.5	52.1
関心はある	21.0	20.6	17.8	24.8	22.2	21.3	20.6
きっかけがあれば	34.7	35.3	33.6	33.7	36.1	38.3	27.3
初級レベル	0.4	1.0	0.0	0.0	0.7	0.6	0.0
中級レベル	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
上級レベル	0.2	0.0	0.7	0.0	0.0	0.3	0.0

II-Q2 スポーツ活動阻害因子

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
		1 時間	461	91	143	90	137
2 費用	221	25	64	57	75	161	60
3 施設が少ない	201	35	70	45	51	138	63
4 施設の状態	115	22	42	19	32	78	37
5 情報	142	26	51	27	38	96	46
6 仲間	143	31	46	37	29	100	43
7 指導者	81	7	33	15	26	55	26
8 健康に不安	16	4	2	7	3	8	8
9 興味なし	32	2	17	8	5	25	7
10 きっかけ	296	62	88	63	83	194	102
11 設備	45	10	17	8	10	35	10
12 特になし	5	1	2	1	1	5	0

II-Q3 スポーツで過ごす時間の意味は

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
		1 楽しい時間					
あてはまる	34.4	26.7	39.0	30.7	37.5	38.1	26.8
ややあてはまる	46.2	52.5	45.5	45.5	43.1	44.3	50.0
あまりあてはまる	13.2	16.8	11.7	17.8	9.0	11.0	17.7
あてはまらない	6.2	4.0	3.9	5.9	10.4	6.5	5.5
2 くつろいだ時間							
あてはまる	17.0	9.9	18.2	18.8	19.4	17.6	15.9
ややあてはまる	32.0	35.6	33.1	28.7	30.6	32.4	31.1
あまりあてはまる	35.4	35.6	37.0	36.6	30.6	34.2	37.8
あてはまらない	15.6	18.8	11.7	15.8	32.6	15.8	15.2
3 知識・教養							
あてはまる	13.2	14.0	16.2	11.9	10.4	12.2	15.3
ややあてはまる	37.1	36.0	40.9	29.7	38.9	34.5	42.3
あまりあてはまる	36.5	36.0	31.8	45.5	35.4	38.7	31.9
あてはまらない	13.2	14.0	11.0	12.9	15.3	14.6	10.4
4 芸術・美的関心							
あてはまる	3.8	2.0	3.2	6.9	3.5	4.2	3.1
ややあてはまる	14.3	12.1	13.6	15.8	15.3	12.8	17.3
あまりあてはまる	49.8	51.5	57.1	41.6	46.5	49.4	50.6
あてはまらない	32.1	34.3	26.0	35.6	34.7	33.6	29.0
5 人とのふれあい							
あてはまる	51.5	47.0	56.6	44.2	34.2	49.8	55.0
ややあてはまる	37.0	39.0	31.6	47.4	34.5	38.0	35.0
あまりあてはまる	7.6	11.0	7.9	4.2	7.0	7.9	6.9
あてはまらない	3.9	3.0	3.9	4.2	4.2	4.3	3.1
6 健康・体力増進							
あてはまる	59.7	59.0	63.4	59.4	56.3	49.3	52.6
ややあてはまる	26.6	27.0	24.2	28.7	27.5	37.3	26.3
あまりあてはまる	10.5	10.0	11.1	8.9	11.3	9.0	10.5
あてはまらない	3.2	4.0	1.3	3.0	4.9	4.5	10.5
7 社会奉仕							
あてはまる	9.6	6.0	11.0	5.0	13.9	59.6	59.9
ややあてはまる	25.1	20.0	27.9	21.8	27.8	26.6	26.5
あまりあてはまる	48.5	55.0	46.8	53.5	42.4	10.8	9.9
あてはまらない	16.8	19.0	14.3	19.8	16.0	3.0	3.7
8 将来の仕事のため							
あてはまる	18.1	15.2	18.8	12.9	22.9	10.4	8.0
ややあてはまる	31.1	25.3	33.1	34.7	30.6	22.3	30.7
あまりあてはまる	36.1	40.4	37.0	40.6	29.2	51.2	42.9
あてはまらない	14.7	19.2	11.0	11.9	17.4	16.1	18.4
9 疲労回復							
あてはまる	7.8	7.0	9.1	2.0	11.1	17.9	18.5
ややあてはまる	17.6	14.0	21.4	19.8	14.6	29.5	34.6
あまりあてはまる	39.5	36.0	42.9	34.7	41.7	36.0	36.4
あてはまらない	35.1	43.0	26.6	43.6	32.6	16.7	10.5

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
10 自然にふれる							
あてはまる	12.4	7.0	17.5	8.9	13.2	7.7	8.0
ややあてはまる	20.6	25.0	20.1	21.8	17.4	17.6	17.8
あまりあてはま	37.9	37.0	39.0	31.7	41.7	39.9	38.7
あてはまらない	29.1	31.0	23.4	37.6	27.8	34.8	35.6
11 非日常への開放							
あてはまる	21.9	14.0	24.2	15.8	29.4	12.5	12.3
ややあてはまる	34.4	36.0	34.0	35.6	32.9	21.7	18.4
あまりあてはま	24.9	28.0	30.1	21.8	19.6	37.2	39.3
あてはまらない	18.7	22.0	11.8	26.7	18.2	28.6	30.1
12 実益と収入を得る							
あてはまる	3.4	4.0	2.6	1.0	5.6	24.0	17.8
ややあてはまる	8.3	5.0	9.2	6.9	10.6	35.0	33.1
あまりあてはま	37.0	32.0	40.1	35.6	38.0	22.5	30.1
あてはまらない	51.3	59.0	48.0	56.4	45.8	18.6	19.0
13 勝利・達成感を得る							
あてはまる	61.1	65.0	61.0	56.4	61.8	3.9	2.5
ややあてはまる	31.1	27.0	33.8	29.7	31.9	8.1	8.8
あまりあてはま	5.8	7.0	4.5	8.9	4.2	37.9	35.0
あてはまらない	2.0	1.0	0.6	5.0	2.1	50.1	53.8
14 好奇心を満たす							
あてはまる	35.7	31.0	39.0	31.7	38.2	62.2	58.9
ややあてはまる	40.1	44.0	41.6	40.6	35.4	30.7	31.9
あまりあてはま	16.6	16.0	14.9	19.8	16.7	5.7	6.1
あてはまらない	7.6	9.0	4.5	7.9	9.7	1.5	3.1
15 修行・研修							
あてはまる	25.9	20.0	26.0	21.8	32.6	36.3	34.4
ややあてはまる	35.9	37.0	37.7	34.7	34.0	37.5	45.4
あまりあてはま	26.1	27.0	24.7	29.7	24.3	18.8	12.3
あてはまらない	12.2	16.0	11.7	13.9	9.0	7.4	8.0
16 ルール・規律に従う							
あてはまる	20.7	15.2	22.7	16.8	25.2	25.0	27.6
ややあてはまる	39.8	38.4	39.0	39.6	42.0	36.6	34.4
あまりあてはま	28.6	34.3	29.2	29.7	23.1	26.2	25.8
あてはまらない	10.9	12.1	9.1	13.9	9.8	12.2	12.3
17 ファッション							
あてはまる	2.0	1.0	2.6	1.0	2.8	18.0	26.4
ややあてはまる	10.5	13.0	10.5	9.9	9.1	38.0	43.6
あまりあてはま	34.2	33.0	36.6	26.7	37.8	31.7	22.1
あてはまらない	53.3	53.0	50.3	62.4	50.3	12.3	8.0
18 自己表現							
あてはまる	34.0	33.0	31.2	30.7	40.1	2.4	1.2
ややあてはまる	42.9	40.0	50.6	39.6	38.7	12.0	7.4
あまりあてはま	14.3	17.0	11.0	16.8	14.1	31.1	40.5
あてはまらない	8.9	10.0	7.1	12.9	7.0	54.5	50.9

II-Q4 余暇時間の過ごし方

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
1 休息・休養							
満足	10.2	8.8	7.7	5.9	16.7	11.6	7.3
かなり満足	38.6	32.4	43.9	37.6	38.2	38.9	38.2
やや不満足	47.4	53.9	45.8	51.5	41.7	46.0	50.3
不満足	3.8	4.1	2.6	5.0	3.5	3.6	4.2
2 気晴らし							
満足	9.8	7.8	11.6	5.9	11.8	8.6	12.1
かなり満足	40.2	35.3	38.7	43.6	43.1	42.1	36.4
やや不満足	45.0	51.0	44.5	44.6	41.7	44.8	45.5
不満足	5.0	5.9	5.2	5.9	3.5	4.5	6.1
3 能力・個性の発揮							
満足	10.6	9.8	10.3	8.9	12.5	11.9	7.9
かなり満足	30.1	24.5	31.6	28.7	33.3	30.3	29.7
やや不満足	50.2	57.8	49.0	50.5	45.8	49.0	52.7
不満足	9.2	7.8	9.0	11.9	8.3	8.9	9.7

II-Q5 競技レベルは

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
1 国際級	2.0	1.0	1.4	3.0	2.8	1.2	3.8
2 国内級	6.4	7.1	3.4	4.0	10.6	5.1	8.9
3 大学レギュラー	29.1	20.4	25.0	38.0	33.1	25.4	36.9
4 大学準レギュラー	22.5	22.4	25.7	19.0	21.8	25.1	17.2
5 大学補欠	40.0	49.0	44.6	36.0	31.7	43.2	33.1

II-Q6 競技活動の位置づけ

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
1 競技オンリー	36.0	34.3	27.2	36.0	46.5	34.3	39.5
2 競技&サムソグ	41.6	44.1	51.0	38.0	32.6	42.7	39.5
3 競技よりサムソグ	17.5	16.7	17.2	20.0	16.7	17.6	17.3
4 競技以外に興味	1.6	2.0	2.0	1.0	1.4	2.1	0.6
5 全てに無関心	3.2	2.9	2.6	5.0	2.8	3.3	3.1

III 職業観見とカリキュラムについて

III-Q1 将来、体専で得た知識・技術を活かした職業に就きたいと思いませんか

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
入学時=思った	92.5	90.1	93.5	90.0	94.3	89.3	97.5
思わなかった	7.7	9.9	6.5	10.0	5.7	10.2	2.5
現在=思う	81.3	90.1	83.2	74.7	77.3	76.9	90.2
思わない	18.8	9.9	16.8	25.3	22.7	23.1	9.8

III-Q2 現在希望している職種は何ですか

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
(第1希望)							
1. 中・高の教員	39.3	39.4	40.6	35.0	40.7	39.0	39.8
2. 大学での研究と教育	7.3	3.0	8.4	8.0	8.6	8.1	5.6
3. 一般の公務員	2.0	0.0	3.2	3.0	1.4	2.4	1.2
4. 地域スポーツの指導者	1.8	4.0	1.3	2.0	0.7	1.2	3.1
5. 公営スポーツ施設職員	0.6	2.0	0.6	0.0	0.0	0.0	1.9
6. スポーツ振興団体	0.6	1.0	0.6	1.0	0.0	0.3	1.2
7. 栄養士	0.4	2.0	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0
8. 運動処方士	2.0	1.0	1.3	3.0	2.9	1.2	3.7
9. 身障者の運動指導	0.6	1.0	1.3	0.0	0.0	0.6	0.6
10. リハビリ関係	0.4	1.0	0.6	0.0	0.0	0.6	0.0
11. プロコーチ	1.2	2.0	0.0	2.0	1.4	1.5	0.6
12. トレーナー	2.8	7.1	2.6	0.0	2.1	2.1	4.3
13. プロスポーツの選手	1.2	0.0	1.3	3.0	0.7	1.5	0.6
14. プロスポーツのマネージャー	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
15. 実業団の選手	4.0	4.0	2.6	6.0	4.3	3.0	6.2
16. フットボール・バスケットボールのインストラクター	1.0	1.0	1.3	1.0	0.7	0.9	1.2
17. フットボール・バスケットボールのマネージャー	0.6	0.0	1.3	0.0	0.7	0.6	0.6
18. スポーツイベントの企画・運営	1.0	0.0	1.9	1.0	0.7	0.3	2.5
19. スポーツ施設的设计・開発	0.6	1.0	0.6	1.0	0.0	0.9	0.0
20. スポーツ用品・器具メーカー	1.6	0.0	1.3	1.0	3.6	1.5	1.9
21. 健康・スポーツ飲料関係	0.4	1.0	0.0	0.0	0.7	0.3	0.6
22. リゾート施設	1.0	0.0	0.6	2.0	1.4	1.5	0.0
23. 一般企業	13.5	9.1	11.0	11.0	20.0	15.3	8.7
24. 出版社	0.6	0.0	1.3	1.0	0.0	0.6	0.6
25. テレビ・ラジオ局	4.0	7.1	3.2	4.0	2.9	3.9	4.3
26. 新聞社	0.4	0.0	0.6	1.0	0.0	0.6	0.0
27. きまっていない・あやふや	7.3	8.1	9.7	8.0	3.6	7.5	6.8
28. その他	3.6	4.0	2.6	6.0	2.9	3.6	3.7
(第2希望)							
1. 中・高の教員	14.9	16.3	14.7	12.8	15.7	15.4	13.8
2. 大学での研究と教育	13.0	18.4	8.4	14.9	12.4	13.6	11.7
3. 一般の公務員	6.8	3.1	8.4	8.5	6.7	7.2	6.2
4. 地域スポーツの指導者	8.3	6.1	12.6	7.4	4.5	6.1	12.4
5. 公営スポーツ施設職員	1.9	1.0	2.1	1.1	3.4	1.1	3.4
6. スポーツ振興団体	0.9	2.0	0.0	0.0	2.2	0.7	1.4
7. 栄養士	1.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.7	0.0
8. 運動処方士	2.6	2.0	2.1	3.2	3.4	1.8	4.1
9. 身障者の運動指導	1.7	3.1	2.1	0.0	1.1	1.1	2.8
10. リハビリ関係	2.1	2.0	3.5	0.0	2.2	1.8	2.8
11. プロコーチ	1.4	0.0	2.8	0.0	2.2	1.8	0.7
12. トレーナー	4.2	5.1	5.6	2.1	3.4	3.6	5.5
13. プロスポーツの選手	1.4	0.0	2.8	0.0	2.2	1.8	0.7
14. プロスポーツのマネージャー	0.2	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.7
15. 実業団の選手	2.8	4.1	1.4	2.1	4.5	2.5	3.4
16. フットボール・バスケットボールのインストラクター	4.7	7.1	4.2	4.3	3.4	3.2	7.6
17. フットボール・バスケットボールのマネージャー	1.4	1.0	1.4	1.1	2.2	1.8	0.7
18. スポーツイベントの企画・運営	2.4	3.1	1.4	4.3	1.1	2.5	2.1
19. スポーツ施設的设计・開発	0.5	0.0	0.0	2.1	0.0	0.7	0.0
20. スポーツ用品・器具メーカー	2.8	2.0	2.8	4.3	2.2	3.2	2.1
21. 健康・スポーツ飲料関係	0.7	1.0	0.0	1.1	1.1	0.7	0.7
22. リゾート施設	3.1	1.0	2.8	4.3	4.5	3.2	2.8
23. 一般企業	12.0	14.3	8.4	17.0	10.1	14.0	8.3
24. 出版社	2.6	3.1	1.4	4.3	2.2	3.6	0.7
25. テレビ・ラジオ局	3.1	1.0	3.5	3.2	4.5	2.9	3.4
26. 新聞社	0.5	0.0	0.7	1.1	0.0	0.4	0.7
27. きまっていない・あやふや	2.4	1.0	4.2	1.1	2.2	2.9	1.4
28. その他	1.2	0.0	2.1	0.0	2.2	1.8	0.0

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
(第3希望)							
1. 中・高の教員	9.9	14.9	7.8	8.0	9.3	9.4	10.9
2. 大学での研究と教育	5.2	5.3	7.0	2.3	5.3	5.5	4.7
3. 一般の公務員	8.6	10.6	8.6	6.9	8.0	10.2	5.5
4. 地域スポーツの指導者	9.4	8.5	8.6	10.3	10.7	8.6	10.9
5. 公営スポーツ施設職員	2.9	2.1	3.1	4.6	1.3	3.1	2.3
6. スポーツ振興団体	2.1	2.1	3.9	1.1	0.0	0.8	4.7
7. 栄養士	1.0	2.1	0.8	1.1	0.0	0.8	1.6
8. 運動処方士	1.8	2.1	2.3	0.0	2.7	1.6	2.3
9. 身障者の運動指導	1.6	1.1	1.6	3.4	0.0	0.8	3.1
10. リハビリ関係	2.9	4.3	1.6	2.3	4.0	2.3	3.9
11. プロコーチ	2.1	3.2	0.8	4.6	0.0	2.3	1.6
12. トレーナー	3.9	5.3	3.1	2.3	5.3	3.1	5.5
13. プロスポーツの選手	1.3	1.0	0.0	1.1	4.0	1.6	0.8
14. プロスポーツのマネージャー	1.0	1.1	1.6	0.0	1.3	0.8	1.6
15. 実業団の選手	3.9	1.1	4.7	4.6	5.3	3.9	3.9
16. アスレチック・フィットネスクラブのインストラクター	4.2	3.2	4.7	4.6	4.0	3.5	5.5
17. アスレチック・フィットネスクラブのマネージャー	1.3	0.0	0.0	4.6	1.3	1.6	0.8
18. スポーツイベントの企画・運営	5.2	2.1	3.9	5.7	10.7	5.1	5.5
19. スポーツ施設的设计・開発	2.1	5.3	1.6	1.1	0.0	1.6	3.1
20. スポーツ用品・器具メーカー	4.9	5.3	8.6	3.4	0.0	5.9	3.1
21. 健康・スポーツ飲料関係	1.3	3.2	0.0	2.3	0.0	0.8	2.3
22. リゾート施設	4.4	2.1	4.7	3.4	8.0	5.1	3.1
23. 一般企業	9.1	8.5	12.5	8.0	5.3	9.8	7.8
24. 出版社	1.6	1.1	2.3	0.0	2.7	1.2	2.3
25. テレビ・ラジオ局	3.1	1.1	2.3	5.7	4.0	3.9	1.6
26. 新聞社	1.6	1.1	0.8	1.1	4.0	2.3	0.0
27. きまっていない・あやふや	3.1	2.1	3.1	5.7	1.3	3.9	1.6
28. その他	0.5	0.0	0.0	1.1	1.3	0.8	0.0
(第4希望)							
1. 中・高の教員	4.4	3.5	2.6	7.8	4.8	5.7	1.8
2. 大学での研究と教育	2.3	5.9	1.7	0.0	1.6	3.1	0.9
3. 一般の公務員	5.6	4.7	6.0	9.1	1.6	5.3	6.1
4. 地域スポーツの指導者	7.9	9.4	6.9	9.1	6.3	8.8	6.1
5. 公営スポーツ施設職員	4.1	2.4	4.3	5.2	4.8	4.4	3.5
6. スポーツ振興団体	2.6	2.4	2.6	0.0	6.3	2.2	3.5
7. 栄養士	2.9	5.9	1.7	3.9	0.0	1.8	5.3
8. 運動処方士	4.1	4.7	3.4	3.9	4.8	4.0	4.4
9. 身障者の運動指導	1.5	2.4	0.9	2.6	0.0	0.0	4.4
10. リハビリ関係	2.9	1.2	2.6	3.9	4.8	0.9	7.0
11. プロコーチ	1.8	0.0	1.7	2.6	3.2	2.2	0.9
12. トレーナー	2.3	4.7	2.6	0.0	1.6	3.1	0.9
13. プロスポーツの選手	0.9	2.4	0.0	1.3	0.0	0.9	0.9
14. プロスポーツのマネージャー	1.5	0.0	0.9	2.6	3.2	1.3	1.8
15. 実業団の選手	3.8	4.7	3.4	3.9	3.2	4.0	3.5
16. アスレチック・フィットネスクラブのインストラクター	3.8	4.7	4.3	2.6	3.2	3.1	5.3
17. アスレチック・フィットネスクラブのマネージャー	3.2	3.5	0.9	3.9	6.3	2.2	5.3
18. スポーツイベントの企画・運営	6.7	5.9	9.5	1.3	9.5	4.8	10.5
19. スポーツ施設的设计・開発	3.2	5.9	2.6	0.0	4.8	4.0	1.8
20. スポーツ用品・器具メーカー	4.7	5.9	6.0	3.9	1.6	4.4	5.3
21. 健康・スポーツ飲料関係	2.1	1.2	1.7	3.9	1.6	1.8	2.6
22. リゾート施設	4.1	2.4	3.4	5.2	6.3	4.4	3.5
23. 一般企業	8.2	4.7	10.3	10.4	6.3	9.7	5.3
24. 出版社	2.1	2.4	3.4	1.3	0.0	2.2	1.8
25. テレビ・ラジオ局	6.5	2.4	10.3	3.9	7.9	7.5	4.4
26. 新聞社	2.9	2.4	3.4	2.6	3.2	4.4	0.0
27. きまっていない・あやふや	3.5	4.7	2.6	5.2	1.6	3.5	3.5
28. その他	0.3	0.0	0.0	0.0	1.6	0.4	0.0
(第5希望)							
1. 中・高の教員	5.1	5.0	7.4	2.7	3.6	4.8	5.7
2. 大学での研究と教育	2.2	7.5	0.0	0.0	1.8	2.4	1.9
3. 一般の公務員	7.0	10.0	8.3	5.5	1.8	6.7	7.5
4. 地域スポーツの指導者	5.1	1.3	6.5	5.5	7.3	4.3	6.6
5. 公営スポーツ施設職員	4.7	2.5	5.6	4.1	7.3	4.3	5.7
6. スポーツ振興団体	3.8	2.5	3.7	2.7	7.3	3.8	3.7
7. 栄養士	3.8	2.5	3.7	2.7	7.3	1.0	1.9
8. 運動処方士	2.2	1.3	1.9	1.4	5.5	2.4	1.9
9. 身障者の運動指導	1.9	2.5	2.8	1.4	0.0	1.4	2.8
10. リハビリ関係	2.5	3.8	1.9	2.7	1.8	1.4	4.7
11. プロコーチ	0.9	1.3	0.0	1.4	1.8	1.0	0.9

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
12. トレーナー	5.1	6.3	3.7	5.5	5.5	3.8	7.5
13. プロスポーツの選手	1.3	1.3	0.9	0.0	3.6	1.9	0.0
14. プロスポーツのマネージャー	1.3	1.3	1.9	1.4	0.0	0.5	2.8
15. 実業団の選手	1.9	1.3	2.8	2.7	0.0	2.4	0.9
16. アスレチック・フィットネスクラブのインストラクター	5.1	7.5	2.8	5.5	5.5	4.8	5.7
17. アスレチック・フィットネスクラブのマネージャー	3.2	1.3	5.6	1.4	3.6	2.9	3.8
18. スポーツイベントの企画・運営	4.4	2.5	1.9	8.2	7.3	5.2	2.8
19. スポーツ施設の設計・開発	2.5	1.3	2.8	2.7	3.6	2.9	1.9
20. スポーツ用品・用器具メーカー	5.7	10.0	5.6	2.7	3.6	7.1	2.8
21. 健康・スポーツ飲料関係	0.6	1.3	0.9	0.0	0.0	0.0	1.9
22. リゾート施設	3.8	2.5	2.8	2.7	9.1	3.8	3.8
23. 一般企業	7.9	7.5	6.5	12.3	5.5	7.6	8.5
24. 出版社	2.8	2.5	1.9	6.8	0.0	1.9	4.7
25. テレビ・ラジオ局	4.7	1.3	8.3	4.1	3.6	5.2	3.8
26. 新聞社	2.5	0.0	3.7	2.7	3.6	3.3	0.9
27. きまっている・あやふや	10.1	12.5	9.3	13.7	3.6	12.9	4.7
28. その他	0.3	0.0	0.9	0.0	0.0	0.5	0.0

Ⅲ-Q3 入学時と現在の希望職種が異なる人は入学時の希望職種を答えてください

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
(回答率)	30.0	8.0	25.2	42.0	42.1	28.9	31.3
1. 中・高の教員	68.9	50.0	64.1	73.8	71.2	69.1	68.6
2. 大学での研究と教育	6.1	12.5	5.1	9.5	3.4	6.2	5.9
3. 一般の公務員	2.7	0.0	2.6	0.0	5.1	1.0	5.9
4. 地域スポーツの指導者	2.7	0.0	2.6	4.8	1.7	0.0	7.8
5. 公営スポーツ施設職員	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
6. スポーツ振興団体	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
7. 栄養士	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
8. 運動処方士	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
9. 身障者の運動指導	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
10. リハビリ関係	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
11. プロコーチ	0.7	0.0	0.0	0.0	1.7	1.0	0.0
12. トレーナー	3.4	12.5	5.1	2.4	1.7	3.1	3.9
13. プロスポーツの選手	1.4	0.0	2.6	0.0	1.7	2.1	0.0
14. プロスポーツのマネージャー	0.7	0.0	2.6	0.0	0.0	1.0	0.0
15. 実業団の選手	2.0	12.5	2.6	0.0	1.7	2.1	2.0
16. アスレチック・フィットネスクラブのインストラクター	3.4	0.0	2.6	2.4	5.1	4.1	2.0
17. アスレチック・フィットネスクラブのマネージャー	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
18. スポーツイベントの企画・運営	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
19. スポーツ施設の設計・開発	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
20. スポーツ用品・用器具メーカー	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
21. 健康・スポーツ飲料関係	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
22. リゾート施設	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
23. 一般企業	2.7	0.0	5.1	2.4	1.7	4.1	2.0
24. 出版社	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
25. テレビ・ラジオ局	0.7	12.5	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0
26. 新聞社	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
27. きまっている・あやふや	3.4	0.0	2.6	2.4	5.1	5.2	0.0
28. その他	1.4	0.0	2.6	2.4	0.0	0.0	3.9

Ⅲ-Q4 カリキュラムについて

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
1. 将来の進路に応じたコース・専攻があったら良い							
非常に思う	59.2	66.3	59.7	48.5	61.1	60.0	57.7
やや思う	35.9	31.2	37.0	44.4	31.9	34.3	39.3
あまり思わない	4.2	2.0	3.2	7.1	4.9	4.8	3.1
全く思わない	0.6	0.0	0.0	0.0	2.1	0.9	0.0
2. 必修科目が多すぎる。選択の余地をもっと与えてほしい。							
非常に思う	51.6	47.1	59.7	48.0	48.6	58.8	37.0
やや思う	35.2	40.2	31.2	40.0	32.6	31.0	43.6
あまり思わない	12.4	11.8	8.4	10.0	18.8	9.6	18.2
全く思わない	0.8	1.0	0.6	2.0	0.0	0.6	1.2
3. 他の学群・学類で開設されている授業をもっと受講したい。							
非常に思う	34.8	21.6	39.0	41.0	35.4	37.6	29.1
やや思う	36.0	33.3	29.2	40.0	42.2	36.4	35.2
あまり思わない	26.2	43.1	26.6	19.0	18.8	22.7	33.3
全く思わない	3.0	2.0	5.2	0.0	3.5	3.3	2.4
4. 現場で役に立つ授業が多い。							
非常に思う	14.4	9.8	15.6	13.0	17.4	15.2	12.7
やや思う	31.4	31.4	35.1	27.0	30.6	31.3	31.5
あまり思わない	47.4	52.0	43.5	52.0	45.1	45.4	51.5
全く思わない	6.8	6.9	5.8	8.0	6.9	8.1	4.2
5. 一般教養を身につける授業も必要だ。							
非常に思う	25.5	15.7	26.1	29.0	29.2	24.9	26.7
やや思う	48.7	51.0	52.9	45.0	45.1	45.8	54.5
あまり思わない	23.2	32.4	18.3	23.0	22.2	25.7	18.2
全く思わない	2.6	1.0	2.6	3.0	3.5	3.6	0.6
6. 専門知識を習得できる授業をもっと必要							
非常に思う	39.0	37.3	34.4	41.0	43.8	39.7	37.6
やや思う	47.4	49.0	53.2	47.0	40.3	48.1	46.1
あまり思わない	12.8	13.7	9.7	12.0	16.0	11.0	16.4
全く思わない	0.8	0.0	2.6	0.0	0.0	1.2	0.0
7. 大教室での一斉指導の授業が多いので知識・技術が身につみにくい。							
非常に思う	29.6	19.6	26.6	32.0	38.2	31.9	24.8
やや思う	43.2	43.1	45.5	42.0	41.7	40.6	48.5
あまり思わない	24.8	33.3	24.7	25.0	18.8	24.5	25.5
全く思わない	2.4	3.9	3.2	1.0	1.4	3.0	1.2
8. 理論だけでなく、もっと実践的な演習や実習を増やした方がよい。							
非常に思う	34.0	18.6	33.1	33.0	46.5	33.1	35.8
やや思う	45.6	57.8	46.8	42.0	38.2	43.6	49.7
あまり思わない	18.6	23.5	16.9	22.0	14.6	20.9	13.9
全く思わない	1.8	0.0	3.2	3.0	0.7	2.4	0.6
9. 他学群で開設されている一般体育の授業を受講したい。							
非常に思う	18.6	8.8	22.1	16.0	23.6	20.3	15.2
やや思う	20.6	21.6	18.2	20.0	22.9	21.8	18.2
あまり思わない	36.0	46.1	33.8	39.0	29.2	33.7	40.6
全く思わない	24.8	23.5	26.0	25.0	24.3	24.2	26.1
10. 生涯スポーツの指導能力を身につけるために、他学群で開設されている一般体育の授業に指導者として参加したい。							
非常に思う	14.8	8.8	12.3	12.0	23.6	15.8	12.7
やや思う	35.4	33.3	33.8	37.0	37.5	32.8	40.6
あまり思わない	39.6	46.1	42.2	38.0	33.3	40.0	38.8
全く思わない	10.2	11.8	11.7	13.0	5.6	11.3	7.9
11. 社会体育やスポーツ産業（ビジネス）に関係のある授業をもっと増やしてほしい。							
非常に思う	29.8	27.5	30.5	32.0	29.2	30.7	27.9
やや思う	44.8	42.2	42.9	40.0	52.1	43.6	47.3
あまり思わない	24.0	29.4	26.0	26.0	16.7	23.6	24.8
全く思わない	1.4	1.0	2.0	2.0	2.1	2.1	0.0

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
12. とりたい授業があっても専攻や必修の授業と重なってとれないことがある。							
非常に思う	42.0	27.0	46.8	47.0	43.8	43.4	39.0
やや思う	41.8	43.0	39.6	45.0	41.0	39.8	45.7
あまり思わない	14.3	29.0	11.0	8.0	11.8	14.7	13.4
全く思わない	2.0	1.0	2.6	0.0	3.5	2.1	1.8
13. もっといろいろなスポーツを体験したい。							
非常に思う	59.9	50.0	55.2	58.6	72.9	61.8	56.1
やや思う	28.5	38.2	27.9	29.3	21.5	26.3	32.9
あまり思わない	10.0	10.8	13.6	10.1	5.6	10.4	9.1
全く思わない	1.6	1.0	3.2	2.0	0.0	1.5	1.8
14. もっと競技に打ち込める配慮がほしい。							
非常に思う	23.0	24.5	21.4	22.0	24.3	26.3	16.4
やや思う	34.4	31.4	34.4	39.0	33.3	35.8	31.5
あまり思わない	34.4	38.2	35.1	28.0	35.4	31.0	41.2
全く思わない	8.2	5.9	9.1	11.0	6.9	6.9	10.9
15. 学生の意見がカンファムに反映されるようにしてほしい。							
非常に思う	58.4	50.0	64.9	55.0	59.7	58.5	58.2
やや思う	37.8	46.1	31.8	41.0	36.1	37.0	39.4
あまり思わない	3.2	3.9	1.9	4.0	3.5	3.6	2.4
全く思わない	0.6	0.0	1.3	0.0	0.7	0.9	0.0

Ⅲ-Q5 教育実習について

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
1. 行きたい(行った)	88.0	89.1	87.4	88.7	87.3	87.0	90.1
2. 行たくない(行かなかった)	12.0	10.9	12.6	11.3	12.7	13.0	9.9
・教育実習について、あなたの考えを述べてください。							
1. 期間を短くしてほしい							
非常に思う	19.7	16.2	17.3	32.0	15.8	20.6	17.9
やや思う	27.9	22.2	31.3	33.0	24.5	26.7	30.2
あまり思わない	40.2	46.5	44.0	32.0	36.0	38.0	44.4
全く思わない	12.3	13.1	7.3	3.0	23.7	14.7	7.4
2. 期間を長くしてほしい							
非常に思う	3.7	7.1	2.7	0.0	5.1	4.6	1.9
やや思う	7.6	14.1	4.7	3.0	9.4	7.1	8.7
あまり思わない	54.5	51.5	61.7	51.0	51.4	52.9	57.8
全く思わない	34.2	27.3	30.9	46.0	34.1	35.4	31.7
3. 4年次でなくもっと早い時期にしてほしい。							
非常に思う	27.3	10.9	18.7	33.0	44.3	27.7	26.4
やや思う	36.5	38.6	30.0	37.0	41.4	38.7	31.9
あまり思わない	29.3	39.6	42.7	26.0	10.0	25.6	36.8
全く思わない	6.9	10.9	8.7	4.0	4.3	7.9	4.9
4. 1回でなく数回行ったほうが効果的だと思う。							
非常に思う	11.7	12.0	10.0	6.1	17.3	12.9	9.3
やや思う	28.7	32.0	20.7	31.3	33.1	26.1	34.0
あまり思わない	42.6	39.0	50.0	41.4	38.1	42.3	43.2
全く思わない	17.0	17.0	19.3	21.2	11.5	18.7	13.6
5. 大学で学んだことが実習で役に立たない。							
非常に思う	10.5	4.2	9.0	8.2	18.1	12.9	5.7
やや思う	32.8	30.2	27.8	33.7	39.1	32.2	34.0
あまり思わない	48.9	59.4	53.5	51.0	35.5	45.4	56.0
全く思わない	7.8	6.3	9.7	7.1	7.2	9.5	4.4

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
6. 社会体育やスポーツ産業を志望する者のための実習があったら良い。							
非常に思う	38.2	32.0	35.8	48.5	37.9	40.1	34.4
やや思う	44.4	46.0	43.9	35.4	50.0	41.7	49.7
あまり思わない	13.8	21.0	13.5	13.1	9.3	13.3	14.7
全く思わない	3.7	1.0	6.8	3.0	2.9	4.9	1.2

III-Q6 異分野との交流について

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
1. 多学群の学生や先生と交流する機会を持ちたい。							
非常に思う	33.9	30.4	35.5	34.7	34.3	36.5	28.7
やや思う	47.0	44.1	43.4	47.5	52.4	47.3	46.3
あまり思わない	17.1	23.5	18.4	15.8	11.9	13.8	23.8
全く思わない	2.0	2.0	2.6	2.0	1.4	2.4	1.2
2. 地域の人たちと交流する機会を持ちたい。							
非常に思う	15.3	7.8	18.4	12.9	18.9	15.6	14.6
やや思う	42.2	34.3	38.2	50.5	46.2	43.1	40.2
あまり思わない	38.6	53.9	39.5	34.7	29.4	35.6	44.5
全く思わない	4.0	3.9	3.9	2.0	5.6	5.7	0.6
3. 国内の他の体育大学・学部と交流する機会を持ちたい。							
非常に思う	34.4	25.5	31.1	36.6	42.7	34.5	34.1
やや思う	49.5	53.9	49.7	49.5	46.2	48.9	50.6
あまり思わない	14.7	20.6	18.5	10.9	9.1	14.7	14.6
全く思わない	1.4	0.0	0.7	3.0	2.1	1.8	0.6
4. スポーツに関するいろいろな職業に就いている人たちと交流する機会を持ちたい。							
非常に思う	41.6	37.3	39.5	44.6	44.8	41.3	42.1
やや思う	46.6	51.0	46.1	46.5	44.1	45.8	48.2
あまり思わない	10.8	11.8	13.8	6.9	9.8	11.4	9.8
全く思わない	1.0	0.0	0.7	2.0	1.4	1.5	0.0
5. 他の研究室の人たちと交流する機会を持ちたい。							
非常に思う	26.4	21.0	25.0	30.7	28.7	24.7	29.9
やや思う	54.0	59.0	51.3	50.5	55.9	53.0	56.1
あまり思わない	19.0	20.0	23.0	17.8	14.7	21.4	14.0
全く思わない	0.6	0.0	0.7	1.0	0.7	0.9	0.0
6. 外国の体育大学と交流する機会を持ちたい。							
非常に思う	46.2	43.1	45.4	35.6	56.6	46.1	46.3
やや思う	41.8	45.1	42.8	49.5	32.9	41.3	42.7
あまり思わない	10.8	11.8	10.5	12.9	9.1	11.1	10.4
全く思わない	1.2	0.0	1.3	2.0	1.4	1.5	0.6
7. クラブの仲間以外と交流する機会を持ちたい。							
非常に思う	48.8	45.1	51.3	48.5	49.0	44.9	56.7
やや思う	45.4	51.0	41.4	44.6	46.2	48.5	39.0
あまり思わない	5.2	3.9	7.2	5.9	3.5	5.7	4.3
全く思わない	0.6	0.0	0.0	1.0	1.4	0.9	0.0

III-Q7 就職活動について

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
1. 就職に関する情報をもっと提供してほしい。							
非常に思う	55.6	52.9	56.6	59.4	53.8	53.6	59.8
やや思う	38.0	41.2	38.2	35.6	37.1	38.6	36.6
あまり思わない	5.8	5.9	4.6	4.0	8.4	6.9	3.7
全く思わない	0.6	0.0	0.7	1.0	0.7	0.9	0.0

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
2. スポーツに関する仕事をしている人たちの話を聞きたい。							
非常に思う	53.8	52.9	58.6	54.5	49.0	49.7	62.2
やや思う	36.9	39.2	32.9	35.6	40.6	40.7	29.3
あまり思わない	8.6	7.8	7.9	8.9	9.8	8.7	8.5
全く思わない	0.6	0.0	0.7	1.0	0.7	0.9	0.0
3. 教員試験のための何らかの特別な対策をしてほしい。							
非常に思う	44.1	38.2	46.7	42.6	46.5	44.4	43.3
やや思う	32.0	41.2	29.6	29.7	29.6	32.1	31.7
あまり思わない	19.7	20.6	17.1	23.8	19.0	18.3	22.6
全く思わない	4.2	0.0	6.6	4.0	4.9	5.1	2.4
4. スポーツに関連するいろいろな資格や免許をとりたい。							
非常に思う	66.7	69.6	65.1	64.4	67.8	67.1	65.9
やや思う	27.9	25.5	29.6	30.7	25.9	27.8	28.0
あまり思わない	5.2	4.9	5.3	5.0	5.6	4.8	6.1
全く思わない	0.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.3	0.0

Ⅲ-Q8 筑波大学に対するあなたのイメージについて

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
1. 筑波大学生であることを誇りに思う。							
非常に思う	45.8	45.1	36.2	46.5	55.9	43.4	50.6
やや思う	44.6	47.1	53.3	40.6	36.4	46.4	40.9
あまり思わない	8.6	6.9	10.5	9.9	7.0	8.7	8.5
全く思わない	1.0	1.0	0.0	3.0	0.7	1.5	0.0
2. 後輩のためになら努力を惜しまない。							
非常に思う	14.7	14.7	12.6	9.9	20.3	13.8	16.5
やや思う	55.5	52.0	50.3	49.5	67.8	55.3	56.1
あまり思わない	28.2	30.4	36.4	37.6	11.2	28.8	26.8
全く思わない	1.6	2.9	0.7	3.0	0.7	2.1	0.6
3. 筑波大学の名を高めるよう社会に出てもがんばりたい。							
非常に思う	44.0	38.2	36.8	46.5	53.8	43.4	45.1
やや思う	38.6	39.2	44.7	34.7	34.3	38.0	39.6
あまり思わない	15.1	17.6	17.1	14.9	11.2	15.3	14.6
全く思わない	2.4	4.9	1.3	4.0	0.7	3.3	0.6
4. 卒業しても、大学や先輩と関係を続けたい							
非常に思う	50.5	44.1	43.4	49.5	63.4	47.4	56.7
やや思う	43.1	47.1	49.3	43.6	33.1	46.2	36.6
あまり思わない	6.4	8.8	7.2	6.9	15.6	6.3	6.7
全く思わない	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
5. この大学は学生同士、学生と教師の連帯感が強いと思う。							
非常に思う	8.2	6.9	7.9	3.0	13.3	6.6	11.6
やや思う	32.5	30.4	28.9	31.7	38.5	31.1	35.4
あまり思わない	51.8	54.9	57.9	53.5	42.0	52.1	51.2
全く思わない	7.4	7.8	5.3	11.9	6.3	10.2	1.8
6. 選手権や試合の時、早稲田や慶応のような雰囲気をうらやましいと思う。							
非常に思う	43.2	37.3	43.4	46.5	44.8	47.3	34.8
やや思う	26.1	27.5	31.6	16.8	25.9	26.3	25.6
あまり思わない	22.3	23.5	20.4	29.7	18.2	17.4	32.3
全く思わない	8.4	11.8	4.6	6.9	11.2	9.0	7.3

Ⅲ-Q9 あなたは体育センターが以下のコースを開設したときに教育実習の場として参加したいと思いますか。

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
① 剣道コース							
積極的に参加したい	20.2	12.9	16.7	21.2	28.4	18.4	23.8
参加したい	43.2	39.6	42.7	46.5	44.0	41.4	46.9
あまり参加したくない	31.2	42.6	34.7	23.2	24.8	33.5	26.3
全く参加したくない	5.5	5.0	6.0	9.1	2.8	6.6	3.1
②1 競技志向コース							
積極的に参加したい	17.1	15.5	13.4	22.0	18.6	16.8	17.7
参加したい	36.8	42.3	35.6	30.0	39.3	36.6	37.3
あまり参加したくない	37.2	37.1	43.6	29.0	36.4	37.5	36.7
全く参加したくない	8.8	5.2	7.4	19.0	5.7	9.1	8.2
2. 球技コース							
積極的に参加したい	31.5	33.3	26.5	26.7	38.7	32.1	30.1
参加したい	46.2	40.2	53.6	46.5	42.3	46.8	44.8
あまり参加したくない	17.1	19.6	16.6	18.8	14.8	15.9	19.6
全く参加したくない	5.2	6.9	3.3	7.9	4.2	5.1	5.5
3. ヒッティングクラブコース							
積極的に参加したい	25.3	26.7	20.5	23.0	31.0	30.8	14.1
参加したい	39.7	35.6	43.0	39.0	39.4	41.1	36.8
あまり参加したくない	27.5	28.7	29.8	29.0	23.2	22.1	38.7
全く参加したくない	7.5	8.9	6.6	9.0	6.3	6.0	10.4
4. ソフトボールコース							
積極的に参加したい	23.0	23.8	19.9	15.8	31.0	24.0	21.0
参加したい	48.7	43.6	53.0	48.5	47.9	47.4	51.2
あまり参加したくない	23.0	26.7	23.2	29.7	15.5	23.1	22.8
全く参加したくない	5.3	5.9	4.0	5.9	5.6	5.4	4.9
5. シューティングクラブコース							
積極的に参加したい	14.7	14.7	13.2	6.9	21.8	15.6	12.9
参加したい	38.7	32.4	44.4	37.6	38.0	38.7	38.7
あまり参加したくない	32.3	35.3	29.8	38.6	28.2	31.8	33.1
全く参加したくない	14.3	17.6	12.6	16.8	12.0	13.8	15.3
6. ウォーターフロントコース							
積極的に参加したい	26.8	24.5	25.8	19.8	34.5	26.7	27.0
参加したい	38.5	37.3	41.1	39.6	35.9	41.1	33.1
あまり参加したくない	26.4	27.5	25.2	29.7	24.6	24.0	31.3
全く参加したくない	8.3	10.8	7.9	10.9	4.9	8.1	9.6
7. フットボールコース							
積極的に参加したい	34.3	32.4	34.0	22.8	44.4	36.0	30.9
参加したい	41.0	38.2	42.7	48.5	35.9	40.2	42.6
あまり参加したくない	18.4	21.6	18.0	21.8	14.1	18.0	19.1
全く参加したくない	6.3	7.8	5.3	6.9	5.6	5.7	7.4
8. 武道コース							
積極的に参加したい	7.9	7.8	5.3	5.9	12.0	8.1	7.4
参加したい	20.8	21.6	13.9	19.8	28.2	21.6	19.0
あまり参加したくない	44.0	47.1	49.7	36.6	40.8	40.5	50.9
全く参加したくない	27.4	23.5	31.1	37.6	19.0	29.7	22.7
9. 軽スポーツコース							
積極的に参加したい	12.7	9.8	15.9	10.0	13.4	13.5	11.1
参加したい	34.3	33.3	32.5	36.0	35.9	36.0	30.9
あまり参加したくない	36.4	39.2	35.1	35.0	36.6	34.2	40.7
全く参加したくない	16.6	17.6	16.6	19.0	14.1	16.2	17.3
10. ダンスコース							
積極的に参加したい	14.3	11.9	15.2	14.9	14.8	6.9	29.4
参加したい	28.5	25.7	25.2	28.7	33.8	22.6	40.5
あまり参加したくない	36.6	40.6	36.4	34.7	35.2	43.1	23.3
全く参加したくない	20.6	21.8	23.2	21.8	16.2	27.4	6.7
11. スカッシュコース							
積極的に参加したい	26.9	21.6	32.2	21.8	28.9	28.7	23.3
参加したい	37.2	43.1	30.9	42.6	35.9	37.5	36.8
あまり参加したくない	24.3	21.6	27.5	20.8	25.4	22.7	27.6
全く参加したくない	11.5	13.7	9.4	14.9	9.9	11.2	12.3

③ 複合コース	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
		積極的に参加したい	22.5	16.8	21.0	19.6	29.9
参加したい	48.4	48.4	44.2	51.5	50.4	47.9	49.4
あまり参加したくない	22.3	28.4	25.4	19.6	16.8	21.7	23.4
全く参加したくない	6.9	6.3	9.4	9.3	2.9	8.4	3.8

III-Q10 球-指導能力について

1. アイススケート	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
		身につけようと思わない	37.1	38.1	32.0	43.9	37.1
身につけたい	59.4	60.8	62.7	52.0	60.1	56.4	65.6
更に伸ばしたい	3.1	1.0	4.0	4.1	2.8	4.6	0.0
能力があると思う	0.4	0.0	1.3	0.0	0.0	0.3	0.6
2. アーチェリー							
身につけようと思わない	60.0	70.1	56.7	60.2	56.6	59.5	61.3
身につけたい	39.5	29.9	42.7	39.8	42.7	39.9	38.8
更に伸ばしたい	0.4	0.0	0.7	0.0	0.7	0.6	0.0
能力があると思う	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
3. アメリカンフットボール							
身につけようと思わない	50.5	59.2	48.0	53.1	45.5	34.7	83.1
身につけたい	47.4	29.9	42.7	39.8	42.7	62.3	16.9
更に伸ばしたい	1.4	0.0	0.7	0.0	0.7	2.1	0.0
能力があると思う	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.0
4. ウィンドサーフィン							
身につけようと思わない	30.9	59.2	48.0	53.1	45.5	26.6	39.8
身につけたい	67.2	40.8	50.0	43.9	51.7	70.6	60.2
更に伸ばしたい	1.6	0.0	2.0	1.0	2.1	2.4	0.0
能力があると思う	0.2	0.0	0.0	2.0	0.7	0.3	0.0
5. オリエンテーリング							
身につけようと思わない	51.0	31.6	25.3	36.1	32.9	49.5	54.0
身につけたい	47.3	66.3	72.0	61.9	66.4	48.6	44.7
更に伸ばしたい	1.6	2.0	2.0	2.1	0.7	1.8	1.2
能力があると思う	0.0	0.0	0.7	0.0	0.0	0.0	0.0
6. カヌー							
身につけようと思わない	53.3	52.5	48.0	53.1	51.7	46.8	66.5
身につけたい	45.1	44.4	50.0	45.9	47.6	51.1	32.9
更に伸ばしたい	1.6	3.0	2.0	1.0	0.7	2.1	0.6
能力があると思う	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
7. キャンプ							
身につけようと思わない	34.2	40.4	33.6	30.6	32.9	32.9	36.6
身につけたい	60.7	59.5	59.7	64.3	64.3	60.7	60.9
更に伸ばしたい	4.9	5.1	6.7	5.1	2.8	6.1	2.5
能力があると思う	0.2	1.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0
8. 空手							
身につけようと思わない	68.8	72.7	68.6	77.6	60.8	63.5	79.3
身につけたい	30.0	26.3	29.3	22.4	38.5	34.7	20.5
更に伸ばしたい	1.0	1.0	2.0	0.0	0.7	1.5	0.0
能力があると思う	0.2	0.0	0.7	0.0	0.0	0.3	0.0
9. 弓道							
身につけようと思わない	57.1	65.7	54.0	62.2	51.0	57.4	56.5
身につけたい	39.6	32.3	43.3	35.7	43.4	39.5	39.8
更に伸ばしたい	2.9	0.0	2.7	2.0	5.6	2.7	3.1
能力があると思う	0.4	2.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.6

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
10. 剣道							
身につけようと思わない	55.3	63.6	53.3	60.2	48.3	52.6	60.9
身につけたい	38.0	32.3	40.0	32.7	43.4	40.1	33.5
更に伸ばしたい	6.1	4.0	6.0	7.1	7.0	6.4	5.5
能力があると思う	0.6	0.0	0.7	0.0	1.4	0.9	0.0
11. ゴルフ							
身につけようと思わない	29.8	40.4	27.3	27.6	26.6	23.1	43.5
身につけたい	67.6	56.6	68.0	70.4	72.7	73.9	54.7
更に伸ばしたい	2.2	2.0	4.0	2.0	0.7	2.4	1.9
能力があると思う	0.4	1.0	0.7	0.0	0.0	0.6	0.0
12. サイクリング							
身につけようと思わない	46.1	59.6	43.3	42.6	42.0	40.7	57.1
身につけたい	51.4	37.4	54.7	54.1	55.9	56.2	41.6
更に伸ばしたい	2.2	3.0	1.3	3.1	2.1	2.7	1.2
能力があると思う	0.2	0.0	0.7	0.0	0.0	0.3	0.0
13. サッカー							
身につけようと思わない	29.2	35.4	28.0	25.5	28.7	17.0	54.0
身につけたい	52.7	49.5	50.7	52.0	57.3	56.5	44.4
更に伸ばしたい	14.9	13.1	15.3	18.4	13.3	21.6	1.2
能力があると思う	3.3	2.0	6.0	4.1	0.7	4.6	0.0
14. 柔道							
身につけようと思わない	48.3	54.5	47.0	53.1	42.0	38.7	67.7
身につけたい	40.7	40.4	40.3	38.8	42.7	47.3	27.3
更に伸ばしたい	9.6	5.1	11.4	7.1	12.6	11.9	5.0
能力があると思う	1.4	0.0	1.3	1.0	2.8	2.1	0.0
15. 乗馬							
身につけようと思わない	46.1	50.5	48.7	42.9	42.7	47.4	43.5
身につけたい	52.9	48.5	50.0	57.1	55.9	51.1	56.5
更に伸ばしたい	0.6	1.0	0.7	0.0	0.7	0.9	0.0
能力があると思う	0.4	0.0	0.7	0.0	0.7	0.6	0.0
16. 水泳							
身につけようと思わない	16.9	23.2	14.7	12.2	18.2	17.0	16.8
身につけたい	57.8	56.6	56.7	62.2	56.6	57.8	57.8
更に伸ばしたい	22.2	17.2	25.3	22.4	22.4	21.3	24.2
能力があると思う	3.1	3.0	3.3	3.1	2.8	4.0	1.2
17. スカッシュ							
身につけようと思わない	50.8	59.2	46.7	52.0	48.6	48.5	55.6
身につけたい	48.6	39.8	52.7	46.9	51.4	50.6	44.4
更に伸ばしたい	0.4	1.0	0.0	1.0	0.0	0.6	0.0
能力があると思う	0.2	0.0	0.7	0.0	0.0	0.3	0.0
18. スカイダイビング							
身につけようと思わない	39.1	42.9	32.0	39.8	43.4	36.0	45.3
身につけたい	60.5	57.1	66.7	60.2	56.6	63.4	54.7
更に伸ばしたい	0.4	0.0	1.3	0.0	0.0	0.6	0.0
能力があると思う	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
19. スキー							
身につけようと思わない	12.7	10.1	10.0	13.3	16.8	10.9	16.1
身につけたい	68.8	68.7	68.7	71.4	67.1	69.3	67.7
更に伸ばしたい	16.7	19.2	18.7	14.3	14.7	17.3	15.5
能力があると思う	1.8	2.0	2.7	1.0	1.4	2.4	0.6
20. スケート							
身につけようと思わない	31.6	21.5	21.6	40.2	36.4	31.6	31.4
身につけたい	63.1	62.6	72.3	54.9	58.7	62.0	65.4
更に伸ばしたい	5.1	5.1	5.4	4.9	4.9	6.0	3.2
能力があると思う	0.2	0.0	0.7	0.0	0.0	0.3	0.0

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
21. サイクリング							
身につけようと思わない	47.2	56.1	42.3	57.8	42.2	42.3	56.6
身につけたい	50.4	39.8	55.5	42.2	55.6	54.8	42.0
更に伸ばしたい	2.4	4.1	2.2	0.0	2.2	2.9	1.4
能力があると思う	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
22. 体操競技							
身につけようと思わない	40.5	43.9	36.1	38.5	44.2	39.0	43.6
身につけたい	51.4	53.1	53.7	51.0	47.8	52.9	48.1
更に伸ばしたい	6.9	2.0	10.2	6.3	7.2	7.1	6.4
能力があると思う	1.3	1.0	0.0	4.2	0.7	0.9	1.9
22. 卓球							
身につけようと思わない	45.3	53.1	41.9	39.6	47.5	43.2	49.7
身につけたい	48.2	38.8	51.4	54.2	47.5	50.0	44.6
更に伸ばしたい	6.4	8.2	6.8	6.3	5.0	6.8	5.7
能力があると思う	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
23. ダンス							
身につけようと思わない	48.5	56.6	45.9	55.2	41.0	56.8	31.6
身につけたい	47.3	37.4	50.7	38.5	56.8	42.6	57.0
更に伸ばしたい	3.5	5.1	3.4	5.2	1.4	0.6	9.3
能力があると思う	0.6	1.0	0.0	1.0	0.7	0.0	1.9
24. テニス							
身につけようと思わない	14.3	19.2	13.5	11.5	13.7	13.6	15.8
身につけたい	79.3	75.8	79.7	81.3	79.9	79.9	77.8
更に伸ばしたい	5.8	4.0	5.4	7.3	6.5	5.9	5.7
能力があると思う	0.6	1.0	1.4	0.0	0.0	0.6	0.6
25. バスケットボール							
身につけようと思わない	15.8	23.2	10.2	21.9	12.2	13.9	19.6
身につけたい	61.3	56.6	68.7	59.4	58.3	65.9	51.9
更に伸ばしたい	20.4	18.2	17.7	18.8	25.9	18.0	25.3
能力があると思う	2.5	2.0	3.4	0.0	3.6	2.2	3.2
26. バドミントン							
身につけようと思わない	25.3	31.3	21.6	25.0	25.2	25.3	25.3
身につけたい	64.5	61.6	70.9	60.4	62.6	63.0	67.7
更に伸ばしたい	10.0	7.1	6.8	14.6	12.2	11.4	7.0
能力があると思う	0.2	0.0	0.7	0.0	0.0	0.3	0.0
27. バレーボール							
身につけようと思わない	15.0	19.2	10.9	16.7	15.1	14.2	16.5
身につけたい	62.8	67.7	67.3	65.6	52.5	65.0	58.2
更に伸ばしたい	19.8	11.1	21.8	12.6	26.6	18.0	23.4
能力があると思う	2.5	2.0	0.0	2.1	5.8	2.8	1.9
28. ハンドボール							
身につけようと思わない	23.9	34.3	18.2	22.9	23.0	20.7	30.4
身につけたい	62.0	58.6	69.6	62.5	56.1	66.0	53.8
更に伸ばしたい	12.7	6.1	11.5	13.6	18.0	11.7	14.6
能力があると思う	1.5	1.0	0.7	1.0	2.9	1.5	1.3
29. ハンググライダー							
身につけようと思わない	44.3	47.5	41.5	41.7	46.8	39.0	55.1
身につけたい	55.7	52.5	58.5	58.3	53.2	61.0	44.9
更に伸ばしたい	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
能力があると思う	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
30. ボート							
身につけようと思わない	49.9	63.6	40.8	47.9	51.1	42.7	64.6
身につけたい	49.9	35.4	59.2	52.1	48.9	57.0	35.4
更に伸ばしたい	0.2	1.0	0.0	0.0	0.0	0.3	0.0
能力があると思う	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

	全体	学年				性別	
		1年	2年	3年	4年	男	女
31. ボーリング							
身につけようと思わない	36.4	41.4	31.3	38.5	36.7	31.6	46.2
身につけたい	59.5	55.6	62.6	59.4	59.0	62.8	52.3
更に伸ばしたい	4.0	3.0	6.1	2.1	3.6	5.3	1.3
能力があると思う	0.2	0.0	0.0	0.0	0.7	0.3	0.0
32. マリンダイビング							
身につけようと思わない	36.2	39.4	33.3	36.5	36.7	30.3	48.1
身につけたい	62.8	60.6	64.6	61.5	63.3	68.4	51.3
更に伸ばしたい	1.0	0.0	2.0	2.1	0.0	1.2	0.6
能力があると思う	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
33. 野球							
身につけようと思わない	31.8	38.4	32.7	26.0	30.2	19.5	57.0
身につけたい	54.3	50.5	53.7	61.5	52.5	61.3	39.9
更に伸ばしたい	10.4	10.1	10.2	9.4	11.5	13.9	3.2
能力があると思う	3.5	1.0	3.4	3.1	5.8	5.3	0.0
34. ヨット							
身につけようと思わない	43.5	55.6	38.5	40.6	42.0	35.0	60.8
身につけたい	55.9	44.4	60.1	59.4	57.2	64.1	39.2
更に伸ばしたい	0.6	0.0	1.4	0.0	0.7	0.9	0.0
能力があると思う	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
35. ラグビー							
身につけようと思わない	39.3	53.1	34.5	38.5	35.3	23.2	72.2
身につけたい	52.8	37.8	55.4	57.3	57.6	65.0	27.8
更に伸ばしたい	6.4	7.1	6.8	4.2	7.2	9.6	0.0
能力があると思う	1.5	2.0	3.4	0.0	0.0	2.2	0.0
36. 陸上競技							
身につけようと思わない	23.9	25.3	23.8	21.9	24.5	21.4	29.1
身につけたい	48.4	48.5	51.0	46.9	46.8	50.8	43.7
更に伸ばしたい	22.5	24.2	20.4	27.1	20.1	21.1	25.3
能力があると思う	5.2	2.0	4.8	4.2	8.6	6.8	1.9

補足資料2 調査票

筑波大学体育専門学群生の学生生活およびスポーツ観、職業観に関する調査

この調査は、筑波大学体育専門学群生の学生の学生生活、スポーツライフの実態および将来の希望進路についてどのような考えをもっているかを調べることを目的としております。回答結果はすべて統計的に処理され、みなさんに迷惑をおかけすることはありません。この趣旨をご理解いただき、ありのまま設問にお答え下さい。

○各コード表から該当するものを選び、その番号を□の中に記入してください。

2	5
---	---

コード表

運動部
.....

・運動部	01. テニス部	10. ゴルフ部	19. 体操部	28. ライフル射撃部
	02. テニスサークル部	11. 山岳部	20. 卓球部	29. ラグビー部
	03. フォーミュラ部	12. 蹴球部	21. 軟式陸球部	30. 陸上競技部
	04. フライカワドール部	13. 柔道部	22. バドミントン部	31. 陸上ホッケー部
	05. 空手部	14. 水泳部	23. バドミントン部	32. ワグナー部
	06. 弓道部	15. スキー部	24. バドミントン部	33. その他()
	07. 剣道部	16. 創作ダンス部	25. バドミントン部	
	08. 硬式陸球部	17. 漕艇部	26. バドミントン部	
	09. 硬式野球部	18. 体操競技部	27. ヨット部	

専攻
.....

・専攻*	01. 体育哲学	08. 運動学	15. バドミントン方法論	24. 応用解剖学
	02. 体育科教育学	09. コーチング原論	16. バドミントン方法論	25. 健康生理学
	03. 体育史	10. 体操方法論	17. バドミントン方法論	26. 運動生理学
	04. 武道論	11. 陸上競技方法論	18. サッカー方法論	27. 運動栄養学
	05. スポーツ社会学	12. 水泳競技方法論	19. ラグビー方法論	28. 運動力学
	06. 体育経営学	13. 舞踊方法論	20. フットバドミントン方法論	29. 体力学
	07. 体育心理学	14. 野外運動方法論	21. 柔道方法論	30. 測定評価学
			22. 剣道方法論	31. スポーツ医学
			23. 弓道方法論	32. 環境保健学
				33. 健康教育学

*1, 2年生は、希望するものを記入して下さい

学年	性別	年齢
.....

・学年	1. 1年	2. 2年	3. 3年	4. 4年	
・性別	1. 男	2. 女			
・年齢	1. 18歳	2. 19歳	3. 20歳	4. 21歳	5. 22歳
	6. 23歳	7. 24歳	8. 25歳	9. 26歳以上 (1990, 4, 2現在)	

I 学生生活について

Q1 あなたは現在の学生生活全般について、どの程度満足感を持っていますか。あてはまるものを1つ選んで下さい。

1. 満足している 2. やや満足している
3. やや不満足である 4. 不満足である

Q2 あなたは現在の学生生活について、どの程度満足感を持っていますか。次の各項目について、あてはまる番号を1つずつ選んで○印をつけて下さい。

	満足している	やや満足している	やや不満足である	不満足である
1. 身体の健康	1	2	3	4
2. 心の健康	1	2	3	4
3. 異性との交友関係	1	2	3	4
4. 大学生としての自信	1	2	3	4
5. 精神的安定	1	2	3	4
6. 自分らしさを保つこと	1	2	3	4
7. 家庭の人間関係	1	2	3	4
8. 友人とのつきあい	1	2	3	4
9. 周囲からの評価	1	2	3	4
10. スポーツを楽しむこと	1	2	3	4
11. 芸術への関心	1	2	3	4
12. ファッションを楽しむこと	1	2	3	4
13. 学力の増進	1	2	3	4
14. 教養を身につけること	1	2	3	4
15. レジャーの活用	1	2	3	4
16. 生活の潤い	1	2	3	4
17. 社会的な情報について	1	2	3	4
18. 政治的な情報について	1	2	3	4
19. 将来に対する期待感	1	2	3	4
20. 生活費について	1	2	3	4
21. 外国人とのつきあい	1	2	3	4
22. 学生生活の自由さ	1	2	3	4
23. 地域社会との交流	1	2	3	4
24. 社会活動への参加	1	2	3	4
25. 大学の環境・設備の良さ	1	2	3	4
26. 学内の規則	1	2	3	4
27. 休日の気晴らし・娯楽	1	2	3	4
28. アパート・下宿・宿舍の生活	1	2	3	4
29. 食生活と栄養に関すること	1	2	3	4
30. 教職員とのつきあい	1	2	3	4
31. アフター5(ファイブ)の生活	1	2	3	4
32. ショッピング事情	1	2	3	4
33. アルバイト事情	1	2	3	4
34. 交通問題	1	2	3	4
35. ハラスメント(いやがらせ)がない	1	2	3	4

Q3. あなたは、筑波大学での生活全般についてどのように過ごしていますか。次の各項目について、あてはまる番号に1-5の○印をつけて下さい。

	そのとおり	だいたいそのとおりである	あまりそのとおりではない	そのとおりではない
1. 大学生の身分は、勉学に励むことにあるので少々の誘惑に負けずに授業には出席する	1	2	3	4
2. 自由時間を楽しむための方法を5つ以上知っていて、多く実行している	1	2	3	4
3. 他人のことは余り気にしないで、自分の生活を大切にしている	1	2	3	4
4. スポーツは、見て楽しむよりも実際に自分で行う方が好きである	1	2	3	4
5. 今は苦しくても、将来のためになるのなら多くのことは犠牲にできる	1	2	3	4
6. 流行やファッションには敏感で、できるだけ情報を得るようにしている	1	2	3	4
7. 学業の成就に今最も関心がある	1	2	3	4
8. 友人とのつきあいや仲間との語らいに、大学のよさを感じる	1	2	3	4
9. 伝統的な宗教的習慣にあまりこだわらないで生活する方がよい	1	2	3	4
10. 派手に目だつことよりも、地道に努力する方が好き	1	2	3	4
11. 他人と違った生活をおくっている	1	2	3	4
12. 古いものは、長い間ずっと受け継がれてきたものなので大切にしている	1	2	3	4
13. 家族と離れて生活していても、いつも家族のことを気にかけている	1	2	3	4
14. 自分の部屋には、センスのいいインテリアなどを置いている	1	2	3	4
15. 少し無理だと思われる目標を立ててがんばる方である	1	2	3	4
16. 自分のことを考える前に他人のことを考える方である	1	2	3	4
17. 同じ一生なら少し苦労しても成功者になりたい	1	2	3	4
18. もし体育の授業がなかったら自分から進んで身体を動かすことはしない	1	2	3	4
19. スポーツを楽しむよりもアルバイトでお金を稼ぐ方が好き	1	2	3	4
20. 自分意志が強い、どちらかというと攻撃的な性格である	1	2	3	4
21. 自分のやりたいことがほとんどできなくて生活がつまらない	1	2	3	4
22. 運動やスポーツは、仲間づくりや新しい出会いを与えてくれる	1	2	3	4
23. 酒の飲み過ぎは体に悪いので飲まない方がよい	1	2	3	4
24. タバコは、体に悪いので吸わない方がよい	1	2	3	4
25. できたブランドものを持ったり身につけたい	1	2	3	4
26. 大学生で車を持つことは、贅沢である	1	2	3	4
27. リーダーになって苦労するよりは、のんきに人に従っている方が気楽でよい	1	2	3	4
28. あまり収入は多くなくてもやりがいのある仕事につきたい	1	2	3	4
29. 何かがなんでも成績はAが取りたい	1	2	3	4
30. 休日などは、1日中ボーッとしたい	1	2	3	4
31. スポーツで疲れた神経をスカッとさせる	1	2	3	4
32. スポーツで丈夫な身体づくりに励んでいる	1	2	3	4
33. アルバイトなどでお金を貯めてパーッと使いたい	1	2	3	4
34. もっとやせたいと思う	1	2	3	4
35. 特定の異性とつき合うよりは幅広く異性と交際する方がよい	1	2	3	4

II. スポーツライフについて

Q1 あなたは、以下にあげるスポーツ種目に対してどの程度関心がありますか。全ての種目についてあてはまる番号に○印を1つけて下さい。

初級レベル：楽しむ程度
 中級レベル：慣れずして楽しんで
 上級レベル：高度な技術を身に付けて本格的に楽しんでいる

	1 関心がない	2 関心はあるがまだやっていない	3 一度やってみようと思っただけ	4 初級レベル	5 中級レベル	6 上級レベル
1. ウォーキング	1	2	3	4	5	6
2. スイミング	1	2	3	4	5	6
3. サイクリング	1	2	3	4	5	6
4. エアロビクス	1	2	3	4	5	6
5. 体操トレーニング	1	2	3	4	5	6
6. ストレッチング	1	2	3	4	5	6
7. パワートレーニング	1	2	3	4	5	6
8. 筋力トレーニング	1	2	3	4	5	6
9. チェットレニング	1	2	3	4	5	6
10. ボディビル	1	2	3	4	5	6
11. 水泳	1	2	3	4	5	6
12. 陸上競技	1	2	3	4	5	6
13. 体操競技	1	2	3	4	5	6
14. 水泳競技	1	2	3	4	5	6
15. バスケットボール	1	2	3	4	5	6
16. バレーボール	1	2	3	4	5	6
17. サッカー	1	2	3	4	5	6
18. ラグビー	1	2	3	4	5	6
19. ハンドボール	1	2	3	4	5	6
20. アメリカンフットボール	1	2	3	4	5	6
21. 野球	1	2	3	4	5	6
22. ソフトボール	1	2	3	4	5	6
23. ゴルフ	1	2	3	4	5	6
24. ボーリング	1	2	3	4	5	6
25. ホッケー	1	2	3	4	5	6
26. 硬式テニス	1	2	3	4	5	6
27. 軟式テニス	1	2	3	4	5	6
28. 卓球	1	2	3	4	5	6
29. バドミントン	1	2	3	4	5	6
30. テニス	1	2	3	4	5	6
31. ライフル射撃	1	2	3	4	5	6
32. 弓	1	2	3	4	5	6
33. アーチェリー	1	2	3	4	5	6
34. ダーツ	1	2	3	4	5	6
35. ヨット	1	2	3	4	5	6
36. ボート(漕艇)	1	2	3	4	5	6
37. ウインドサーフィン	1	2	3	4	5	6
38. カヌー	1	2	3	4	5	6
39. 遠泳	1	2	3	4	5	6
40. スキンダイビング	1	2	3	4	5	6
41. サーフィン	1	2	3	4	5	6
42. モーターボート	1	2	3	4	5	6
43. スノーボード	1	2	3	4	5	6
44. 水上スキー	1	2	3	4	5	6
45. 釣り	1	2	3	4	5	6
46. 登山	1	2	3	4	5	6
47. キャンプ	1	2	3	4	5	6
48. 自転車競技	1	2	3	4	5	6
49. オリエンテーリング	1	2	3	4	5	6
50. 乗馬	1	2	3	4	5	6
51. スキー	1	2	3	4	5	6
52. スケート・ホッケー	1	2	3	4	5	6
53. ハイキング	1	2	3	4	5	6
54. ロースカウト	1	2	3	4	5	6
55. トライアスロン	1	2	3	4	5	6
56. 柔道	1	2	3	4	5	6
57. 剣道	1	2	3	4	5	6
58. 空手	1	2	3	4	5	6
59. 合気道	1	2	3	4	5	6
60. 少林寺拳法	1	2	3	4	5	6
61. 相撲	1	2	3	4	5	6
62. なぎなた	1	2	3	4	5	6

(次ページへ続く)

(前ページより続く)

初級レベル：
たまたま楽しむ程度
中級レベル：
習慣化して楽しん
でいる
上級レベル：
高度な技術を身に
つけて、本格的に
楽しんでいる

	1 関心が ない	2 関心は あるが まだや って ない	3 みよ うと は思 わな い	4 き っか けが あ ら ば い	5 一 度 や っ て み た い	6 初 級 レ ベ ル	7 中 級 レ ベ ル	8 上 級 レ ベ ル
63. 古武道	1	2	3	4	5	6		
64. 大極拳	1	2	3	4	5	6		
65. レスリング	1	2	3	4	5	6		
66. ボクシング	1	2	3	4	5	6		
67. フェンシング	1	2	3	4	5	6		
68. フリスビー	1	2	3	4	5	6		
69. ビリヤード	1	2	3	4	5	6		
70. ミニゴルフ	1	2	3	4	5	6		
71. ジャズダンス	1	2	3	4	5	6		
72. ソーシャルダンス	1	2	3	4	5	6		
73. 創作ダンス	1	2	3	4	5	6		
74. ディスコダンス	1	2	3	4	5	6		
75. 新体操	1	2	3	4	5	6		
76. 美容体操	1	2	3	4	5	6		
77. ヨガ	1	2	3	4	5	6		
78. フォークダンス	1	2	3	4	5	6		
79. モダンダンス	1	2	3	4	5	6		
80. モトクロス	1	2	3	4	5	6		
81. 自動車競技	1	2	3	4	5	6		
82. グライダー	1	2	3	4	5	6		
83. 熱気球	1	2	3	4	5	6		
84. スカイダイビング	1	2	3	4	5	6		
85. パラセイリング	1	2	3	4	5	6		
86. ハンググライダー	1	2	3	4	5	6		
87. パラグライダー	1	2	3	4	5	6		
88. カバディ	1	2	3	4	5	6		

Q2 あなたにとって専門種目以外のスポーツ活動を妨げている要因となっているものは何ですか。あてはまるものすべてに○印をつけて下さい。

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. 時間が足りない | 2. 費用がかかりすぎる |
| 3. 利用できる施設が少ない | 4. 施設の利用条件が合わない |
| 5. 適切な情報が不足している | 6. 相手や仲間がいない |
| 7. 指導者がいない | 8. 健康に不安がある |
| 9. 興味が無い | 10. きっかけがない |
| 11. 設備（シャワー等）の不備 | 12. 特になし |
| 13. その他（ ） | |

Q3 あなたにとってスポーツ・身体活動で過ごす時間は、どのような時間ですか。あてはまるものを1つ選んで○印をつけて下さい。

	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない
1. 楽しく時のたつのを忘れる時間	1	2	3	4
2. くつろいだ気分になる時間	1	2	3	4
3. 知識や教養を高める時間	1	2	3	4
4. 芸術や美的関心を高める時間	1	2	3	4
5. 家族・友人・知人など人間関係を深めたり、広めたりする時間	1	2	3	4
6. 健康や体力の増進のための時間	1	2	3	4
7. 社会や人のために役立てる時間	1	2	3	4
8. 仕事に役立つ技術や能力を磨く時間	1	2	3	4
9. 疲労をとり、身体を休める時間	1	2	3	4
10. 自然にふれる時間	1	2	3	4
11. 日常生活から解放される時間	1	2	3	4
12. 実益と収入を多くする時間	1	2	3	4
13. 勝利の喜びや達成感を味わう時間	1	2	3	4
14. 好奇心を満たす時間	1	2	3	4
15. 修行・研修をつむ時間	1	2	3	4
16. ルールに従い規律正しく過ごす時間	1	2	3	4
17. ファッションを楽しむ時間	1	2	3	4
18. 自己を表現したり個性的になれる時間	1	2	3	4

Q4 次に挙げる余暇時間の過ごし方について、あなたほどの程度満たされていますか。あてはまる番号に1つ○印をつけて下さい。

	十分満たされている	かなり満たされている	あまり満たされていない	全く満たされていない
1. 「休息・休養」としての過ごし方 —心身を休め、疲労を回復する—	1	2	3	4
2. 「気晴し」としての過ごし方 —ストレスを発散させて心身のリフレッシュをはかる—	1	2	3	4
3. 自分の能力や個性の発揮につながる過ごし方 —趣味などに時間を忘れてのめりこみ、自由な生き生きとした自分を感じる—	1	2	3	4

Q5 あなたの現在の専門種目における、あなた自身の競技レベルはどの程度ですか。あてはまる番号を1つだけ選んで○印をつけて下さい。

- 国際級
- 国内トップクラス
- 大学選手権等でのレギュラークラス
- 同 準レギュラークラス
- 同 補欠クラス

Q6 あなたの日常生活において、専門とする競技活動はどのような位置を占めていますか。あてはまる番号を1つだけ選んで○印をつけて下さい。

- 何よりも、自分の競技活動を大切にしている
- 競技は大切にしているが、競技と同じ位大切なものがある
- 競技も大切だが、もっと大切にしているものがある
- 他にもっと大切なものがあるので、競技はどうでもよい
- 競技に対しても、それ以外のものに対しても打ち込んでいない

III 取組意見とカリキュラムについて

Q1 あなたは将来、体育専門学群で得た知識・技術を活かした職業に就きたいと思いませんか。
入学時と現在のそれぞれについてあてはまる番号に○印をつけて下さい。

- | | | |
|--------|-------|----------|
| 1) 入学時 | 1 思った | 2 思わなかった |
| 2) 現在 | 1 思う | 2 思わない |

Q2 現在あなたの希望している職種は何ですか。下記の番号の中から選んで□の中に、その番号を書き入れて下さい。また、その第一の希望の理由を下の欄に書いて下さい。

第1希望	<input type="text"/>	第2希望	<input type="text"/>	第3希望	<input type="text"/>
第4希望	<input type="text"/>	第5希望	<input type="text"/>		

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1. 中学、高校の教員 | 16. スリット・フィットネスウェアのインストラクター |
| 2. 大学での研究と教育 | 17. スリット・フィットネスウェアのマネージャー |
| 3. 一般の公務員 | 18. スポーツイベントの企画・運営 |
| 4. 地域スポーツの指導者 | 19. スポーツ施設の設計・開発 |
| 5. 公官のスポーツ施設職員 | 20. スポーツ用品・器具メーカー |
| 6. スポーツ振興団体(体協等) | 21. 健康・スポーツ飲料関係 |
| 7. 栄養士 | 22. リゾート施設(ゴルフ場、スキー場等) |
| 8. 運動処方士 | 23. 一般企業 |
| 9. 身障者の運動指導 | 24. 出版社 |
| 10. リハビリ関係 | 25. テレビ、ラジオ局 |
| 11. プロコーチ | 26. 新聞社 |
| 12. トレーナー | 27. きまっていない、あやふや |
| 13. プロスポーツの選手 | 28. その他() |
| 14. プロスポーツのマネージャー | |
| 15. 実業団のスポーツ選手 | |

希望理由

Q3 入学時と現在の希望職種が異なる人は、入学時の職種をQ2の選択肢の中から選んで、□の中にその番号を書き入れて下さい。また、その希望職種が変わった理由を下の欄に書いて下さい。

入学時の希望職種

変更理由

Q4 カリキュラムについてお尋ねします。あなたの考えにもっとも近い番号に1つ○印をつけて下さい。

- | | | | | |
|---|---------|--------|-----------|----------|
| | 非常にそう思う | ややそう思う | あまりそう思わない | 全くそう思わない |
| 1. 将来の道路に応じたコース・専攻があったらよい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 必修科目が多すぎる。選択の余地をもっと与えてほしい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 他の学群・学類で開設されている授業を、もっと受講したい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 現場で役に立つ授業が多い | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 一般教養を身につけるための授業も必要だ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 専門的な知識を習得できる授業がもっと必要だ | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. 大教室での一斉指導の授業が多いので、知識・技術が身につみにくい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. 理論だけでなく、もっと実践的な演習や実習を増やしたほうがいい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. 他学群で開設されている一般体育の授業を受講したい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. 生涯スポーツの指導能力を身につけるために、他学群で開設されている一般体育の授業に、指導者として参加したい。 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. 社会体育やスポーツ産業(ビジネス)に関係のある授業をもっと増やしてほしい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12. とりたて授業があっても専攻や必修の授業と重なって取れないことがある | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13. もっといろいろなスポーツを体験したい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. もっと競技に打ち込める配慮がほしい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15. 学生の意見がカリキュラムに反映されるようにしてほしい | 1 | 2 | 3 | 4 |

Q5 教育実習(4年次に4週間の期間で、中学・高校で行われている、教員免許取得のための実習)についてお尋ねします。あなたの考えに最も近い番号に1つ○印をつけて下さい。

教育実習に

1. 行きたい(行った) 2. 行きたくない(行かなかった)

- | | | | | |
|---|---------|--------|-----------|----------|
| | 非常にそう思う | ややそう思う | あまりそう思わない | 全くそう思わない |
| 1. 期間を短くしてほしい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. 期間を長くしてほしい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. 4年次でなくもっと早い時期に行ってほしい | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. 1回でなく数回行ったほうが効果的だと思う | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. 大学で学んだことが実習で役に立たない | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. 社会体育やスポーツ産業(ビジネス)を志望する者のための実習があったらよい | 1 | 2 | 3 | 4 |

Q6 異分野との交流についてお尋ねします。あなたの考えに最も近い番号に1つ○印をつけて下さい。

	非常にそう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない
1. 他学群の学生や先生と交流する機会を持ちたい	1	2	3	4
2. 地域の人たちと交流する機会を持ちたい	1	2	3	4
3. 国内の他の体育大学・学部と交流する機会を持ちたい	1	2	3	4
4. スポーツに関する色々な職業に就いている人達と交流する機会を持ちたい	1	2	3	4
5. 他の研究室の人達と交流する機会を持ちたい	1	2	3	4
6. 外国の体育大学と交流する機会を持ちたい	1	2	3	4
7. クラブの仲間以外と交流する機会を持ちたい	1	2	3	4

Q7 就職活動についてお尋ねします。あなたの考えに最も近い番号に1つ○印をつけて下さい。

	非常にそう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない
1. 就職に関する情報をもっと提供してほしい	1	2	3	4
2. スポーツに関する仕事をしている人達の話を知りたい	1	2	3	4
3. 教員試験のための何らかの特別な対策をしてほしい	1	2	3	4
4. スポーツに関連のある色々な資格や免許をとりた	1	2	3	4

Q8 筑波大学に対するあなたのアイデンティティーについてお尋ねします。あなたの考えに最も近い番号に1つ○印をつけて下さい。

	非常にそう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない
1. 筑波大生であることを誇りに思う	1	2	3	4
2. 後輩のためにならどんな協力も惜しまないつもりだ	1	2	3	4
3. 筑波大学の名前を高めるよう社会に出てがんばりたい	1	2	3	4
4. 卒業しても、大学や後輩と関係を持ち続けていきたい	1	2	3	4
5. この大学は学生同士、学生と教師の連帯感が強いと思う	1	2	3	4
6. 選手権や試合の時、早稲田や慶応のような雰囲気をうらやましいと思う	1	2	3	4

Q9 あなたは体育センターが以下に挙げるようなコースを開設した場合に、教育実習の場として(実際に他学群の学生を指導しながら)参加したいと思いますか。あなたの考えに最も近い番号に1つ○印をつけて下さい。

	積極的に参加したい	参加したい	あまり参加したくない	全く参加したくない
①ヘルス、フィットネスコース： エアロビクス運動(ジキック、エアロビクス等)や フィットネスエクササイズ(ストレッチ、筋力トレーニング等)を 中心として、健康や体力を維持・増進して いくことを目的とするコース	1	2	3	4

②スポーツ・ダンスコース：
年間を通じて、いろいろなスポーツ種目を行うことにより、
スポーツの楽しさや喜びを味わい、スポーツの価値を実感するコース

1. 競技志向スポーツコース (陸上競技、水泳競技、体操競技等)	1	2	3	4
2. 球技コース (バスケ、バレー、サッカー等)	1	2	3	4
3. ヒット系スポーツコース (野球、ゴルフ等)	1	2	3	4
4. ラケット系スポーツコース (テニス、卓球、バドミントン等)	1	2	3	4
5. シューティング系スポーツコース (ライフル射撃、アーチェリー等)	1	2	3	4
6. ウォーターフロント系スポーツコース (ヨット、カヌー、サーフィン等)	1	2	3	4
7. フロント系スポーツコース (射撃、スキー、スケート等)	1	2	3	4
8. 武道系コース (柔道、剣道等)	1	2	3	4
9. 軽スポーツ系コース (frisbee、ビリヤード等)	1	2	3	4
10. ダンス系コース (ジャズダンス、エアロビクス等)	1	2	3	4
11. スカイ系スポーツコース (ハンググライダー、スカイダイビング)	1	2	3	4

③複合コース…上記の①と②のコースの複合型
①のヘルス、フィットネスコースをA系として、②のスポーツ・ダンスコースの中から1つのコースを選択する。

	非常にそう思う	ややそう思う	あまりそう思わない	全くそう思わない
1. 筑波大生であることを誇りに思う	1	2	3	4
2. 後輩のためにならどんな協力も惜しまないつもりだ	1	2	3	4
3. 筑波大学の名前を高めるよう社会に出てがんばりたい	1	2	3	4
4. 卒業しても、大学や後輩と関係を持ち続けていきたい	1	2	3	4
5. この大学は学生同士、学生と教師の連帯感が強いと思う	1	2	3	4
6. 選手権や試合の時、早稲田や慶応のような雰囲気をうらやましいと思う	1	2	3	4

Q10 あなたは以下にあげるスポーツ種目について、自分自身の指導能力がどの程度あり、また身につけようと思っ
ていますか。あてはまる番号を1つ選んで○印をつけて下さい。

	1 指導能力を身につけようと思わない	2 指導能力はないが身につけたい	3 現在の指導能力をさらに伸ばしたい	4 十分な指導能力があると思う
1. アイススケート	1	2	3	4
2.アーチェリー	1	2	3	4
3. アメリカンフットボール	1	2	3	4
4. ウィンドサーフィン	1	2	3	4
5. オリエンテーリング	1	2	3	4
6. カヌー	1	2	3	4
7. キャンプ	1	2	3	4
9. 空手	1	2	3	4
10. 弓道	1	2	3	4
11. 剣道	1	2	3	4
12. ゴルフ	1	2	3	4
13. サイクリング	1	2	3	4
14. サッカー	1	2	3	4
15. 柔道	1	2	3	4
16. 乗馬	1	2	3	4
17. 水泳	1	2	3	4
18. スカッシュ	1	2	3	4
19. スカイダイビング	1	2	3	4
20. スキー	1	2	3	4
21. スケート	1	2	3	4

	1 指導能力を身につけようと思わない	2 指導能力はないが身につけたい	3 現在の指導能力をさらに伸ばしたい	4 十分な指導能力があると思う
34. 体操競技	1	2	3	4
35. 卓球	1	2	3	4
36. ダンス	1	2	3	4
37. テニス	1	2	3	4
38. バスケットボール	1	2	3	4
39. バドミントン	1	2	3	4
40. バレーボール	1	2	3	4
41. ハンドボール	1	2	3	4
42. ハンググライダー	1	2	3	4
43. ボート	1	2	3	4
44. ボーリング	1	2	3	4
45. マリンダイビング	1	2	3	4
46. 野球	1	2	3	4
47. ヨット	1	2	3	4
48. ラグビー	1	2	3	4
49. 陸上競技	1	2	3	4

【このアンケートをやってみての感想・意見や、体育専門学群のカリキュラムに関して日頃思っていることなど、何でもお書き下さい】

—ご協力ありがとうございました—

—筑波大学体育センター—