

資料Ⅲ

体育授業の効果に関する調査

この調査は、みなさんが筑波大学において受講している正課体育の授業の効果についてどのような意識をもっているかをとらえ、今後の正課体育授業のあり方を検討していくための基礎的資料を得ようとするものです。調査は、大きくⅠ.体育授業の目標に関する現在の状態に関するものとⅡ.体育の効果に関するものの二部に分かれています。Ⅰでは、体育授業の目標としての健康の保持・増進、体力の向上、運動技能の習得、社会的態度や能力の育成、生涯体育の基礎づくりなどに関してみなさんが「現在どのような状態にあるか」について聞いています。Ⅱでは、筑波大学入学後、みなさんの受講した「正課体育授業の効果はどうであるか」を上述べた目標に関して聞いています。

上で述べた本調査の趣旨を理解して、どうぞありのまま質問に答えてください。なお、本調査結果とこれまでにもみなさんが行った体力・運動能力テストや運動生活に関する調査の結果との関連をとらえるために、学籍番号を記入してもらうことにしますが、回答結果はすべて統計的に処理され、個人に迷惑をかけることはありません。

○下記のコード表から該当するものを選び、コラムに記入してください。

学 群	学 類	学 年	性 別	年 齢
1				

カード1枚目 (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13)

コード表

・学 群	1. 第一	2. 第二	3. 第三	4. 医学	5. 体育	6. 芸術
・学 類	1. 人文	2. 社会	3. 自然			
	1. 比文	2. 人間	3. 生物	4. 農林		
	1. 社工	2. 情報	3. 基工	4. 国際関係		
・学 年	1. 1年	2. 2年	3. 3年	4. 4年		
・性 別	1. 男	2. 女				
・年 齢	(昭和58年4月1日現在の満年齢)					
	1. 18歳	2. 19歳	3. 20歳	4. 21歳	5. 22歳	
	6. 23歳	7. 24歳	8. 25歳	9. 26歳以上		

○筑波大学での生活活動全体の中で、現在のあなたは「意図的な運動」をどのように行っていますか。正課体育の授業で運動することを除いて、次の4つのうち自分に当てはまるものを選び、右のコラムへ記入してください。

1. 体育系の課外活動団体(運動部、同好会)に所属して運動している。  ⑭
2. 自由時間に運動の施設や用具を利用して、自由なやり方で運動を楽しんでいる。
3. スポーツターやスポーツ教室などの体育的なプログラムに参加して運動している。
4. 現在は、正課体育の授業以外には意図的な運動をほとんど行っていない。

Ⅰ. 体育授業の目標に関する現在の状態

本調査でいう体育授業とは、筑波大学における正課体育授業のことで、中学校や高校における体育授業をさすものではありません。

質問には、特に指示がない限り、質問の文章をよく読んで、自分に当てはまるか否かを解答欄から選び、その番号を右のコラムへ記入してください。

1. 健康

- ① 私は、現在、病気をしない、疲労の回復が早い、精神的ストレスに耐えられる、情緒が安定しているなど身体的・精神的に健康な状態にあると思う。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )  ⑮

(裏ページへ)

② 健康の重要性について十分理解できている。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

 16

③ 健康を保持・増進するために、どのようにしたらよいか(方法)を理解している。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

 17

④ 健康を保持・増進するために、体育の授業のほかにも運動を意図的に行っている。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

 18

⑤ 健康を保持・増進するために、今後(4年生は卒業後)、自主的に運動を行っていくつもりである。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

 19

## 2. 体 力

ここでいう体力とは、俗にいう無理をしても病気になることや徹夜をしても平気であることなどを意味するのではなく、スポーツ活動などにおける行動体力のことです。

① 体力があると思う。(この質問では、次の体力要素ごとに答えてください)

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

- a 力やパワーがある。  
b スピードがある。  
c 持久力があり、スタミナがある。  
d 調整力があり、器用である。

 20  
 21  
 22  
 23

② 大学入学後、体力は向上した。(この質問では、次の体力要素ごとに答えてください)

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

- a 力やパワーが向上した。  
b スピードが向上した。  
c 持久力やスタミナが向上した。  
d 器用さが向上した。

 24  
 25  
 26  
 27

③ 体力の重要性について十分理解できている。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

 28

④ 体力の維持・向上をはかるために、どのようにしたらよいか(方法)を理解している。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

 29

⑤ 体力の維持・向上をはかるために、体育の授業のほかにも意図的に運動を行っている。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

 30

⑥ 体力の維持・向上をはかるために、今後(4年生は卒業後)、自主的に運動を行っていくつもりである。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

 31

⑦ 大学入学後、形態(身長、体重、皮脂厚、胸の太さ、大腿の太さなど)に望ましくない変化があった。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

 32

⑥ 体重のわりに力がない、腕は太いが、腕のパワーに劣るというようなことはなく、形態と体力のバランスがとれている。

- ( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  (63)  
( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

### 3. 運動技能

① 楽しめる程度の技能水準にあるスポーツがいくつかある。

- ( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  (64)  
( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

② 大学入学後、運動技能(以後、単に技能とよぶ)は向上したあるいは楽しめるスポーツが増えた。

- ( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  (65)  
( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

③ 技能の向上をはかるための練習法や指導法を理解している。

- ( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  (66)  
( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

④ 技能の向上をはかるために、体育の授業のほかにも自立的に練習を行っている。

- ( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  (67)  
( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

⑤ 技能の向上をはかるために、入学後(4年生は卒業後)、自立的に練習を行っていくつもりである。

- ( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  (68)  
( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

⑥ 現在まで受講した科目のルールや審判法などの理解ができています。

- ( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  (69)  
( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

⑦ 自分や他人の運動の良し悪しを判断できる。

- ( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  (70)  
( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

⑧ 準備運動、用具や運動場所の整備など運動を安全に行っていくための知識や態度を身につけている。

- ( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  (71)  
( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

### 4. 社会性

① フェアプレー、ルールを守る、対戦相手を尊重するなどのスポーツにおけるマナーを理解し、それを実践することができる。

- ( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  (72)  
( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

② スポーツ活動に際して仲間と協力したり、チームやグループにおける自分の責任をはたすことができる。

- ( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  (73)  
( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

③ 運動やスポーツをずる人々の集りに積極的に参加している。

- ( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  (74)  
( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

④ 準備運動の指示や練習・試合などの進行ができる。

- ( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  (75)  
( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

( 裏ページへ )

⑤ 卒業後、指導的立場に立ったとき、健康の保持・増進、レクリエーションなどの目的で他人に運動やスポーツをすすめたり、指導したりすることができる。

( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  ⑥  
 ( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

5. 生涯体育

① 体育やスポーツについての興味や関心がある。

( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  ⑦  
 ( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

② 日常生活を豊かにするために運動やスポーツを取り入れている。

( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  ⑧  
 ( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

③ スポーツを見ることが好きである。

( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  ⑨  
 ( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

④ スポーツデーなどのスポーツ行事に積極的に参加している。

( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  ⑩  
 ( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

⑤ スポーツデーなどのスポーツ行事に今後(4年生は卒業後)積極的に参加するつもりである。

( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  ⑪  
 ( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

学籍番号			
2			

カード2枚目 (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7)

II. 体育授業の効果

1. 健康

① 体育の授業は、健康の保持・増進に役立っている。

( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  ⑫  
 ( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

② 体育の授業は、健康の重要性に関する理解を深めてくれた。

( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  ⑬  
 ( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

③ 体育の授業によって、健康を保持・増進するために、どのようにしたらよいか(方法)が理解できた。

( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  ⑭  
 ( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

④ 体育の授業がきっかけになって、体育の授業のほかにも運動を意図的に行うようになった。

( 5. 非常によく当てはまる 4. 当てはまる 3. どちらとも言えない )  ⑮  
 ( 2. あまり当てはまらない 1. まったく当てはまらない )

2. 体 力

(1) 体育の授業は、体力を向上させるために役立っている。(この質問では、次の体力要素ごとに答えてください。)

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

- a 力やパワーの向上に役立っている。  
 b スピードの向上に役立っている。  
 c 持久力やスタミナの向上に役立っている。  
 d 調整力や器用さの向上に役立っている。

<input type="checkbox"/>	12
<input type="checkbox"/>	13
<input type="checkbox"/>	14
<input type="checkbox"/>	15

(2) 体育の授業は、体力の重要性に関する理解を深めてくれた。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

<input type="checkbox"/>	16
--------------------------	----

(3) 体育の授業によって、体力の維持・向上をはかるために、どのようにしたらよいか(方法)が理解できた。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

<input type="checkbox"/>	17
--------------------------	----

(4) 体育の授業がきっかけとなって、体力の維持・向上をはかるために、体育の授業のほかにも意図的に運動を行うようになった。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

<input type="checkbox"/>	18
--------------------------	----

(5) 体育の授業は、形態(体中、皮脂厚など)の望ましくない変化の防止に役立っている。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

<input type="checkbox"/>	19
--------------------------	----

3. 運動技能

(1) 体育の授業は、運動技能の向上に役立っている。(この質問では、まずコード表から各学年で受講した科目を1つだけ選び、その番号をコラムに記入してください。そして、その科目について当てはまるものをいちばん右のコラムに記入してください。なお、1, 2, 3年生で該当する学年に達していないときは、科目のコラムには99を、解答欄には9を記入してください。)

a 1年生のときの受講科目について

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

受講科目		<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	21	22

b 2年生のときの受講科目について

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	24	25

c 3年生のときの受講科目について

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	27	28

d 4年生のときの受講科目について

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	30	31

コ ー ド 表

1. 体操トレーニング	8. ゴ ル フ	15. バスケッボール	22. 卓 球
2. 陸 上 運 動	9. ライフル射撃	16. バレーボール	23. トリム運動
3. 基 本 運 動	10. 弓 道	17. ハンドボール	24. ヨ ッ ト
4. 器 械 運 動	11. 柔 道	18. 野 球	25. ボ ー ト
5. 水 泳	12. 剣 道	19. ソフトボール	26. ウインドサーフィン
6. オリエンテーリング	13. サ ッ カ ー	20. 硬 式 テ ニ ス	99. な し
7. サイクリング	14. ラグビー	21. バトミントン	

(裏ページへ)

- ② 体育の授業は、技能を向上させるための練習法や指導法に関する理解を深めてくれた。
- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )     ㉓  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )
- ③ 体育の授業がきっかけとなって、技能を向上させるために、自主的に練習を行うようになった。
- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )     ㉔  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )
- ④ 体育の授業は、受講した種目のルールや審判法などの理解を深めてくれた。
- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )     ㉕  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )
- ⑤ 体育の授業によって、自分や他人の運動の良し悪しを判断できるようになった。
- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )     ㉖  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )
- ⑥ 体育の授業は、準備運動、用器具や運動場所の整備など運動を安全に行っていくための知識や態度を身につけるのに役立っている。
- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )     ㉗  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

#### 4. 社会性

- ① 体育の授業は、スポーツにおけるマナーの理解を深め、それを実践する態度を形成するのに役立っている。
- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )     ㉘  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )
- ② 体育の授業によって、スポーツ活動に際して仲間と協力したり、チームやグループにおける自分の責任をはたすことができるようになった。
- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )     ㉙  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )
- ③ 体育の授業がきっかけとなって、運動やスポーツをする人々の集りに積極的に参加するようになった。
- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )     ㉚  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )
- ④ 体育の授業によって、準備運動などの指示や練習・試合などの進行ができるようになった。
- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )     ㉛  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )
- ⑤ 体育の授業は、卒業後私が指導的立場に立ったとき、健康の保持・増進、レクリエーションなどの目的で他人に運動やスポーツをすすめたり、指導したりできる能力を身につけるのに役立っている。
- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )     ㉜  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

#### 5. 生涯体育

- ① 体育の授業によって、体育やスポーツが好きになり、積極的に行うようになった。
- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )     ㉝  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )
- ② 体育の授業によって、体育やスポーツが好きになり、積極的に見るようになった(試合を実際に観戦する、テレビ・新聞を見るなどを含む)。
- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )     ㉞  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )
- ③ 体育の授業がきっかけとなって、日常生活を豊かにするために運動やスポーツを取り入れるようになった。
- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )     ㉟  
 ( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

(4) 体育の授業がきっかけとなって、スポーツデーなどのスポーツ行事に積極的に参加するようになった。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

 46

(5) 学生時代の4年間にわたって体育を履習することは、学生生活を豊かにするのに役立つと思う。

- ( 5. 非常によく当てはまる    4. 当てはまる    3. どちらとも言えない )  
( 2. あまり当てはまらない    1. まったく当てはまらない )

 46