

英語授業と英語教科書について
—英語検定教科書に関する生徒の意識調査—
(英語科研究計画の一環としての研究)

筑波大学附属駒場中高等学校英語科

久保木 清, 中村 豊
大西 光興, 辻 弘
加藤 裕司, 笠原 順路

英語授業と英語教科書について
—英語検定教科書に関する生徒の意識調査—
(英語科研究計画の一環としての研究)

久保木 清, 中村 豊
大西 光興, 辻 弘
加藤 裕司, 笠原 順路

このアンケートはあなたが現在学校で受けている英語の授業と英語の教科書についての考えを調査し、将来の英語指導に役立てるためのものです。回答用紙の所定の欄に定められた方法で回答してください。

筑波大学附属駒場中・高等学校英語科

(注意) 番号を□でかこんだ項目については回答カードの同じ番号の欄にマークしてください。□でかこんでいない番号の問いには回答用紙に答えを書いてください。

- ① 学校種別及び学年・性別} は回答カードの書きかたを見て、回答カードにマークしてください。
- ② 英語授業時数(週当たり) ① 7時間以上 ② 6時間 ③ 5時間 ④ 4時間
⑤ 3時間以下
- ③ 学校で習う英語が好きですか。 ① 大好き ② かなり好き ③ ふつう ④ あまり好きでない ⑤ きらい
- ④ 3で①か②と答えた人はその理由を書いてください。
- ⑤ 3で③か④か⑤と答えた人はその理由を次から選んで下さい。(あなたにとってもっとも強い理由を1つ選んでください)
- ① 英語そのものが難しく、覚えにくいから ②教科書がよくないから
③ 教え方が自分にピッタリしていないから ④ 予習・復習がきついから
⑤ その他(回答用紙にも)
- ⑥ あなた自身にとって現在英語を学んでいる目的は何ですか。(もっとも大きい目的を1つ選んでください)
- ① 将来英語で意志の疎通ができるようにしたい ②将来専門分野の文献を読めるようにしたい ③ 国際人としての教養と精神を養いたい ④ 進学のために必要だから
⑤ その他(回答用紙にも)
- ⑦ 検定教科書を用いた学校の英語の授業で、それらの目的がどの程度果せますか。
① よく ② あるていど ③ あまりない ④ 全くない ⑤ わからない
- ⑧ 今年度使用してきた英語教科書名(中学)(回答用紙に)
- ⑨ 今年度使用してきた英語(リーダー)の教科書名(回答用紙に)

- ◎ その教科書を用いた授業で身につけることのできたと思われる事がらとその程度について、次の各項目に答えて下さい。
- ㊦ 英文を読解する力。 ① よく ② あるていど ③ あまりない ④ 全くない ⑤ わからない (㊦～24まで同じように答えてください。)
- 11 英文を書く力。
- 12 英語を聞いて理解する力。
- 13 英語を正しい発音で話す力。
- 14 日常英会話力。
- 15 英語の成り立ちや、英米語のちがいについての知識。
- 16 言語一般についての知識。
- 17 英米の風土や人々の日常生活についての知識。
- 18 英米以外の国々の風土と人々の日常生活についての知識。
- 19 社会科学(政治, 経済, 歴史, 哲学, 倫理など)についての知識。
- 20 自然科学(物理, 化学, 生物, 地学など)についての知識。
- 21 あなたと英米人のものの考え方, 感じ方の相違点と共通点について。
- 22 英米人のものの考え方と対比して, あなたのものの考え方の反省すべき点について。
- 23 いっばんに人間としての正しい生き方について。
- 24 その他(回答用紙にも)
- 25 検定教科書の内容で特に印象に残ったものがあつたら, そのタイトル名(または大体の内容)をできるだけ書いてください。(回答用紙に)
- 26 家庭で, 英語の勉強にかける時間は平日で1日平均何時間ぐらいですか。
① 2時間以上 ② 1時間～2時間 ③ 30分～1時間 ④ 30分以下
⑤ 0時間
- 27 英語の勉強でわからないところはどのようにして解決していますか。
① 参考書や辞書でわかるまで自分で調べる ② 先生に質問する ③ 親や兄・姉に教えてもらう ④ 家庭教師や塾・予備校で教わる ⑤ 全く何もしない
- 28 海外生活(1年以上)の経験があれば, どの国に何歳から何歳までいたか書いてください。

以上です。ご協力ありがとうございました。

回答カード及び回答用紙の記入のしかた

① 学校種別及び学年・性別は、回答カードの生徒番号の下の欄に記入してください。

記入例 公立中学校1年女子の場合

1	1	1	2		
---	---	---	---	--	--

← 下へマークした番号を数字で書いてください。

生徒番号

①	①	①	①	①	①
②	②	②	②	②	②
③	③	③	③	③	③

↑ ① 公立 ② 私立 ③ 国立
 ↑ ① 中学 ② 高校 ③ 三年
 ↑ ① 男子 ② 女子

左のように鉛筆〔なるべくHB〕で塗りつぶしてください。
 (名前は書く必要はありません。)

② 質問事項②以後は回答カードの同じ番号の欄の必要なところを鉛筆で塗りつぶしてください。

③ 質問事項⑤⑥⑦の⑤その他を選んだ人は回答用紙にも書き入れて下さい。

④ 回答用紙の上の欄にも、上の生徒番号を書いてください。

回答用紙

--	--	--	--

1 公立 1 中学 1 1年 1 男子
 2 私立 2 高校 2 2年 2 女子
 3 国立 3 3年

質問事項

4

5

6

8

9

24

25

28

アンケート集計

(1) 対象校種一覧

		男 子	女 子	計
私立中学校	1校	149		149
公立中学校(区立)	1校	44	37	81
国立中学校	2校	176	54	230
私立高校	1校	104		104
公立高校(都立)	1校	54	58	112
国立高校	2校	174	40	214

(注) 各校1学年につき1クラスずつ抽出して行った。

(2) 集計結果

① 中学校(全体)

② 高等学校(全体)

*** SUMMARY ***

*** SUMMARY ***

NO.	ALTERNATIVES						NO.	ALTERNATIVES					
	1	2	3	4	5	B		1	2	3	4	5	B
2:	0	6	213	158	81	4	2:	59	101	260	1	7	2
3:	21	104	263	50	19	5	3:	8	44	226	109	40	3
5:	76	37	76	57	74	142	5:	64	54	113	72	54	73
6:	142	35	137	122	19	7	6:	137	59	96	113	19	6
7:	42	223	97	26	65	9	7:	11	230	96	27	57	9
10:	47	285	97	15	13	5	10:	39	259	85	22	20	5
11:	37	227	158	25	10	5	11:	6	158	199	49	14	4
12:	27	188	177	53	11	6	12:	4	70	204	131	18	3
13:	31	174	180	52	20	5	13:	5	91	204	106	20	4
14:	13	94	181	126	43	5	14:	3	21	171	208	24	3
15:	17	81	188	141	31	4	15:	2	56	173	180	17	2
16:	17	97	161	129	47	11	16:	7	63	158	147	47	8
17:	13	103	171	144	24	7	17:	9	99	175	120	22	5
18:	7	43	127	249	29	5	18:	2	44	147	211	22	4
19:	11	37	102	268	39	5	19:	3	63	173	166	21	4
20:	12	40	108	262	34	6	20:	3	65	155	179	24	4
21:	18	67	140	146	87	4	21:	8	107	174	97	40	4
22:	16	43	112	180	100	11	22:	5	48	170	145	57	5
23:	17	45	94	211	83	12	23:	2	45	145	178	47	13
24:	4	11	23	62	56	306	24:	1	10	29	27	41	322
26:	17	104	233	82	14	12	26:	19	155	177	61	9	9

アンケート集計結果

② 英語授業時数(週当り)

	1	2	3	4	5	B
J	0 (0)	1 (6)	46 (213)	34 (58)	18 (81)	1 (4)
S	14 (59)	23 (101)	60 (260)	0 ()	2 (7)	0 (2)

③ 学校で習う英語は好きか

	1	2	3	4	5	B
J	5 (21)	23 (104)	57 (263)	11 (50)	4 (19)	1 (5)
S	2 (8)	10 (44)	53 (226)	23 (109)	9 (40)	1 (3)

⑤ ③で3, 4, 5を選んだ理由

	1	2	3	4	5	B
J	16 (76)	8 (37)	16 (76)	12 (57)	16 (74)	31 (142)
S	15 (64)	13 (54)	26 (113)	17 (72)	13 (54)	17 (73)

⑥ 英語を学ぶ目的

	1	2	3	4	5	B
J	31 (142)	8 (35)	30 (137)	26 (122)	4 (19)	2 (7)
S	32 (137)	14 (59)	22 (96)	29 (113)	4 (19)	1 (6)

⑦ 教科書で⑥の目的が果せるか

	1	2	3	4	5	B
J	9 (42)	48 (223)	21 (97)	6 (26)	14 (65)	2 (9)
S	3 (11)	53 (230)	22 (96)	6 (27)	13 (57)	2 (9)

⑩ 英文読解力

	1	2	3	4	5	B
J	10 (47)	62 (285)	21 (97)	3 (15)	3 (13)	1 (5)
S	9 (39)	60 (259)	20 (85)	5 (22)	5 (20)	1 (5)

11 作文力

	1	2	3	4	5	B
J	8 (37)	49 (227)	34 (158)	5 (25)	2 (10)	1 (5)
S	1 (6)	37 (158)	46 (199)	11 (49)	3 (14)	1 (4)

12 聴解力

	1	2	3	4	5	B
J	6 (27)	41 (188)	38 (177)	11 (53)	2 (11)	1 (6)
S	1 (4)	16 (70)	47 (204)	30 (131)	4 (18)	1 (3)

13 発音

	1	2	3	4	5	B
J	7 (31)	38 (174)	39 (180)	11 (52)	4 (20)	1 (5)
S	1 (5)	21 (91)	47 (204)	25 (106)	5 (20)	1 (4)

14 日常英会話力

	1	2	3	4	5	B
J	3 (13)	20 (94)	39 (181)	27 (126)	9 (43)	7 (5)
S	1 (3)	5 (21)	40 (171)	48 (208)	6 (24)	1 (3)

15 英語の成り立ち, 英米語の違い

	1	2	3	4	5	B
J	4 (17)	18 (81)	41 (188)	31 (141)	7 (31)	1 (4)
S	0 (2)	13 (56)	40 (173)	42 (180)	4 (17)	0 (2)

16 言語一般についての知識

	1	2	3	4	5	B
J	4 (17)	21 (97)	35 (161)	28 (129)	10 (47)	2 (11)
S	2 (7)	15 (63)	37 (158)	34 (147)	11 (47)	2 (8)

17 英米の風土・人々・日常生活

	1	2	3	4	5	B
J	3 (13)	22 (103)	37 (171)	31 (144)	5 (24)	2 (7)
S	2 (9)	23 (99)	41 (175)	28 (120)	5 (22)	1 (5)

18 英米以外の風土・人々・日常生活

	1	2	3	4	5	B
J	2 (9)	9 (43)	27 (127)	54 (249)	6 (29)	1 (5)
S	0 (0)	10 (44)	34 (147)	49 (211)	5 (22)	1 (4)

19 社会科学(政治・経済・歴史・哲学・倫理など)

	1	2	3	4	5	B
J	2 (11)	8 (37)	22 (102)	58 (268)	8 (39)	1 (5)
S	1 (3)	15 (63)	40 (173)	39 (166)	5 (21)	1 (4)

20 自然科学(物理・化学・生物・地学など)

	1	2	3	4	5	B
J	3 (12)	9 (40)	23 (108)	57 (262)	7 (34)	1 (6)
S	1 (3)	15 (65)	36 (155)	42 (179)	6 (24)	1 (4)

21 我々と英米人のものの考え方・感じ方の相違

	1	2	3	4	5	B
J	4 (18)	15 (67)	30 (140)	32 (146)	19 (87)	1 (4)
S	4 (3)	15 (65)	36 (155)	42 (179)	6 (24)	1 (4)

22 自分のものの考え方の反省点

	1	2	3	4	5	B
J	3 (16)	9 (43)	24 (112)	39 (180)	22 (100)	2 (11)
S	1 (5)	11 (48)	40 (170)	34 (145)	13 (57)	1 (5)

23 人間としての正しい生き方について

	1	2	3	4	5	B
J	4 (17)	10 (45)	20 (94)	46 (211)	18 (83)	3 (12)
S	0 (2)	10 (45)	34 (145)	41 (178)	11 (47)	3 (13)

23 その他

	1	2	3	4	5	B
J	1 (4)	2 (11)	5 (23)	13 (62)	12 (56)	66 (306)
S	0 (1)	2 (10)	7 (29)	6 (27)	10 (41)	75 (322)

26 家庭での勉強時間

	1	2	3	4	5	B
J	4 (17)	23 (104)	50 (233)	18 (82)	3 (14)	3 (12)
S	4 (19)	36 (155)	41 (177)	14 (61)	2 (9)	2 (9)

27 疑問点の解決法

	1	2	3	4	5	B
J	41 (282)	15 (106)	24 (162)	12 (82)	6 (41)	2 (11)
S	60 (289)	13 (65)	11 (51)	6 (31)	8 (38)	2 (9)

(マルチ=マークあり)

	1	2	3	4	5	B
S	61	23	35	18	9	2
J	67	15	12	7	9	2

(J : 462) (S : 430)

② 英語授業時数

中・高ともによくが(中46%, 高60%) 5時間であるが、中学では34%の生徒が4時間であり、3時間というもある。

全国的な調査が必要であるが、中学において週3時間体制が敷かれようとしているので、時間数と学習効果について今後の研究が必要となる。

③ 学校で習う英語は好きか

中学ではプラスの解答が多いのに対して、高校ではマイナス面の解答が増えている。このことから外国語の履習は高校よりも中学のうちにより徹底して行ってしまうということが必要であると言えるかも知れない。

⑤ ③で3, 4, 5を選んだ理由

解答は多岐に別れているので、どのような理由で英語が嫌いになったか特定しにくいだがアンケートからは教材の開発、教授法の研究が必要であると知らされる。

⑥ 英語を学ぶ目的

日本で英語が初めて学ばれた頃「専門分野の文献を読めるようにしたい」という動機が強かったと思われるが、今回の調査の結果を見ると「英語で意志の疎通をする」とか「国際人としての教養と精神を養いたい」という様に、かなり“実用的”な面に重点が置かれていることが判る。即ち、受動的な心的態度から能動的な心的態度への変化、日本と欧米諸国とのstatusの差の変化が反映されていると見ることが出来る。これを考慮に入れると、教材の編成についてもそれなりの配慮が必要となろう。また「進学のため」というのが1/4を占めているのは、日本的な特徴ということになる。

⑦ 教科書で⑥の目的が果せるか

「ある程度」と答えた者が半数いるので、一応安心しているわけであるが、積極的に教科書の効果を評価している者が少ないという点で、教材の編纂について一層の研究がまたれる。

⑩ 英文読解力

11 作文力

12 聴解力

13 発音

14 日常英会話力

英語のいわゆる4技能についての質問ということになるが、「読解力」については、中・高ともかなりの成果を上げていると思われる。それに反して「作文力」「聴解力」「発音」「英会話力」ということになると中学の方が成果が上がっているように思われる。しかしこれは、教材の難易の差が中・高でかなりあることを考えると、一概に高校で成果が上がっていないとは断定しにくいと思われる。しかし、いずれにしても生徒の感覚が高校では読解力以外の面であまり教科書が効果を上げていないということは英語教育にたずさわる者として考えておかねばならぬ事だと思われる。

- 15 英語の成り立ち，英米語の違い
- 16 言語一般についての知識
- 17 英米の風土・人々・日常生活
- 18 英米以外の風土・人々・日常生活
- 19 社会科学（政治・経済・歴史・哲学・倫理など）
- 20 自然科学（物理・化学・生物・地学など）
- 21 我々と英米人のものの考え方・感じ方の相違
- 22 自分のものの考え方の反省点
- 23 人間としての正しい生き方について
- 24 その他

以上主に教養面からの生徒の意識調査をしたわけであるが，17の英米の風土・人々・日常生活
21の我々と英米人のものの考え方・感じ方の相違 を除いては英語の検定教科書があまり高く評価されていないことを示している。

学校教育であるので“英語のために英語を教える”のでは無く“人格の完成”の一環としての英語教育であることを考えると，生徒の意識調査から示されるこの傾向は望ましい教材の開発を求める場合真剣に考慮されなければならぬ問題だと思われる。

- 25 生徒にとって印象深かったものは，中学ではストーリー性のあるもの，高校では論理的なものであるということが分かった。教科書をより魅力的なものにするには，このような生徒の傾向を考慮することが必要である。

26 家庭での勉強時間

生徒が正直に答えているという仮定に立てば，勉強時間は決して多くはないと思われる。従って家庭での学習の能率を高めるために色々な助言をしてやりラジオ・テレビの英語番組を努めて視聴するようにすすめ，学校における授業時間の不足を補うような工夫が必要となろう。

27 疑問点の解決法

回答を判断する場合，一応思春期特有の心的態度を考慮に入れなければならないだろうが，「先生方に聞く」というのが少ない点を考えると，教師としてまず第一に，彼等学生の質問を掘り起し彼等の学習に迫って行くことが望まれるが，その条件整備として，教師に時間的ゆとりが与えられることが望ましいのではないだろうか。

(参考資料 1)

クロス集計表

(1) 中学校全体

NO. 5		1	2	3	4	5	B	TOTAL
NO. 3	1:	0	1	0	0	0	20	: 21
	2:	0	0	0	1	2	101	: 104
	3:	53	32	65	40	58	16	: 264
	4:	17	3	8	13	7	2	: 50
	5:	6	1	3	2	7	0	: 19
B:	0	0	0	1	0	3	: 4	
TOTAL:		76	37	76	57	74	142	: 462

(2) 高等学校全体

NO. 5		1	2	3	4	5	B	TOTAL
NO. 3	1:	0	1	0	0	0	7	: 8
	2:	1	0	0	0	0	43	: 44
	3:	30	38	62	50	33	13	: 226
	4:	24	11	37	20	11	6	: 109
	5:	9	4	14	2	9	2	: 40
B:	0	0	0	0	1	2	: 3	
TOTAL:		64	54	113	72	54	73	: 430

NO. 6		1	2	3	4	5	B	TOTAL
NO. 3	1:	7	1	10	2	0	1	: 21
	2:	47	10	34	12	0	1	: 104
	3:	79	18	83	69	14	1	: 264
	4:	8	5	7	29	1	0	: 50
	5:	0	1	3	10	4	1	: 19
B:	1	0	0	0	0	3	: 4	
TOTAL:		142	35	137	122	19	7	: 462

NO. 6		1	2	3	4	5	B	TOTAL
NO. 3	1:	3	0	5	0	0	0	: 8
	2:	21	1	13	6	2	1	: 44
	3:	72	40	51	49	11	3	: 226
	4:	35	11	16	44	3	0	: 109
	5:	6	7	10	14	3	0	: 40
B:	0	0	1	0	0	2	: 3	
TOTAL:		137	59	96	113	19	6	: 430

NO. 26		1	2	3	4	5	B	TOTAL
NO. 3	1:	5	4	11	1	0	0	: 21
	2:	2	30	59	12	1	0	: 104
	3:	6	64	139	39	8	8	: 264
	4:	2	4	15	25	3	1	: 50
	5:	2	2	8	5	2	0	: 19
B:	0	0	1	0	0	3	: 4	
TOTAL:		17	104	233	82	14	12	: 462

NO. 26		1	2	3	4	5	B	TOTAL
NO. 3	1:	1	5	2	0	0	0	: 8
	2:	4	19	19	2	0	0	: 44
	3:	8	95	95	22	1	5	: 226
	4:	4	28	51	24	1	1	: 109
	5:	2	7	10	13	7	1	: 40
B:	0	1	0	0	0	2	: 3	
TOTAL:		19	155	177	61	9	9	: 430

(参考資料 2)

多重クロス集計表

No.6 の例 (中学全体)

1st KEY.....S I (学校種別: 1→公立, 2→私立, 3→国立)

2nd KEY.....S 3 (学 年: 1→1年, 2→2年, 3→3年)

3rd KEY.....Q 3 (英語に対する態度: 1→大好き, 2→かなり好き, 3→ふつう,
4→あまり好きでない, 5→きらい)

① 度数表示

** NO. 6 **

KEY	ALTERNATIVES						TOTAL
	1	2	3	4	5	B	
111 :	0	0	1	0	0	0:	1
112 :	3	1	7	2	0	0:	13
113 :	2	0	9	6	0	0:	17
114 :	1	0	1	3	0	0:	5
115 :	0	0	0	1	2	0:	3
121 :	0	0	1	1	0	0:	2
122 :	3	1	3	1	0	0:	8
123 :	6	2	11	4	1	0:	24
124 :	1	0	0	5	0	0:	6
125 :	0	0	0	1	0	0:	1
131 :	0	0	0	0	0	0:	0
132 :	0	0	0	0	0	0:	0
133 :	0	0	0	0	0	0:	0
134 :	0	0	0	0	0	0:	0
135 :	0	0	0	0	0	0:	0
211 :	0	0	1	0	0	0:	1
212 :	5	0	1	1	0	0:	7
213 :	6	1	9	13	3	0:	32
214 :	0	0	0	2	0	0:	2
215 :	0	0	2	1	1	0:	4
221 :	1	0	2	0	0	0:	3
222 :	2	4	2	2	0	0:	10
223 :	7	1	11	6	4	0:	29
224 :	0	1	1	2	0	0:	4
225 :	0	0	0	1	0	1:	2
231 :	0	0	1	1	0	0:	2
232 :	4	2	5	0	0	0:	11
233 :	11	0	8	10	1	1:	31
234 :	2	0	0	4	0	0:	6
235 :	0	0	0	1	0	0:	1
311 :	5	0	2	0	0	0:	7
312 :	10	0	8	5	0	0:	23
313 :	15	2	9	6	2	0:	34
314 :	2	1	0	5	1	0:	9
315 :	0	1	0	1	0	0:	2
321 :	1	1	2	0	0	1:	5
322 :	10	1	5	1	0	1:	18
323 :	11	6	16	10	0	0:	43
324 :	1	2	3	3	0	0:	9
325 :	0	0	0	2	1	0:	3
331 :	0	0	0	0	0	0:	0
332 :	9	1	2	0	0	0:	12
333 :	21	6	8	12	2	0:	49
334 :	1	1	2	5	0	0:	9
335 :	0	0	1	2	0	0:	3
SUB-TOTAL :	140	35	134	120	18	4:	451
- :	2	0	3	2	1	1:	9
TOTAL :	142	35	137	122	19	5:	460

(参考資料 3)

② パーセント表示

** NO. 6 **

KEY	ALTERNATIVES						TOTAL
	1	2	3	4	5	B	
111	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.2
112	0.7	0.2	1.5	0.4	0.0	0.0	2.8
113	0.4	0.0	2.0	1.3	0.0	0.0	3.7
114	0.2	0.0	0.2	0.7	0.0	0.0	1.1
115	0.0	0.0	0.0	0.2	0.4	0.0	0.7
121	0.0	0.0	0.2	0.2	0.0	0.0	0.4
122	0.7	0.2	0.7	0.2	0.0	0.0	1.7
123	1.3	0.4	2.4	0.9	0.2	0.0	5.2
124	0.2	0.0	0.0	1.1	0.0	0.0	1.3
125	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.2
131	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
132	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
133	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
134	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
135	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
211	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0	0.2
212	1.1	0.0	0.2	0.2	0.0	0.0	1.5
213	1.3	0.2	2.0	2.8	0.7	0.0	7.0
214	0.0	0.0	0.0	0.4	0.0	0.0	0.4
215	0.0	0.0	0.4	0.2	0.2	0.0	0.9
221	0.2	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	0.7
222	0.4	0.9	0.4	0.4	0.0	0.0	2.2
223	1.5	0.2	2.4	1.3	0.9	0.0	6.3
224	0.0	0.2	0.2	0.4	0.0	0.0	0.9
225	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.2	0.4
231	0.0	0.0	0.2	0.2	0.0	0.0	0.4
232	0.9	0.4	1.1	0.0	0.0	0.0	2.4
233	2.4	0.0	1.7	2.2	0.2	0.2	6.7
234	0.4	0.0	0.0	0.9	0.0	0.0	1.3
235	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.2
311	1.1	0.0	0.4	0.0	0.0	0.0	1.5
312	2.2	0.0	1.7	1.1	0.0	0.0	5.0
313	3.3	0.4	2.0	1.3	0.4	0.0	7.4
314	0.4	0.2	0.0	1.1	0.2	0.0	2.0
315	0.0	0.2	0.0	0.2	0.0	0.0	0.4
321	0.2	0.2	0.4	0.0	0.0	0.2	1.1
322	2.2	0.2	1.1	0.2	0.0	0.2	3.9
323	2.4	1.3	3.5	2.2	0.0	0.0	9.3
324	0.2	0.4	0.7	0.7	0.0	0.0	2.0
325	0.0	0.0	0.0	0.4	0.2	0.0	0.7
331	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
332	2.0	0.2	0.4	0.0	0.0	0.0	2.6
333	4.6	1.3	1.7	2.6	0.4	0.0	10.7
334	0.2	0.2	0.4	1.1	0.0	0.0	2.0
335	0.0	0.0	0.2	0.4	0.0	0.0	0.7

SUB-TOTAL	30.4	7.6	29.1	26.1	3.9	0.9	98.0
-	0.4	0.0	0.7	0.4	0.2	0.2	2.0

TOTAL	30.9	7.6	29.8	26.5	4.1	1.1	100.0