

学習者が辞書で検索した語の調査

— 辞書における掲載状況の分析 —

小林 祐美
長田 友紀

1. 本資料の目的と意義

1.1 目的と方法

本資料は、小学生が文章中の意味の分からない語を辞書で検索する際に、その検索語が辞書でどのように掲載されていたかについて調査したものである。辞書引きは、国語の授業時間内だけでなく、これまで教科書教材の予習として家庭学習などでもよく行われてきた。しかし、学習者の辞書引きの調査は辞書引き習慣などを調べるアンケートが主体であり（高岡純子 2020）、実際に学習者が分からない語をどのように引いているのかについてはほとんど調査されてこなかった。

そこで、国語科教科書の新出教材を取り扱う第1時間目として教材本文を読み、意味の分からない語に下線を引き、辞書で意味を調べるいわゆる「意味調べ」の作業に即して実験的な調査を行った。本資料では、このような作業において検索された語について「見出し語」「表記情報」「語釈」の点から分析することで、学習者が検索した語がどのように辞書に掲載されていたかについて考察する。

1.2 検索語の収集方法

調査日 2019年9月～11月

調査対象 茨城県の公立学校小学3年生（2クラス）56名、小学5年生（2クラス）74名。

対象教材 3年生「サーカスのライオン」「もうどう犬の訓練」各2ページ分、5年生「注文の多い料理店」「和の文化を受けつぐ」各4ページ分（東京書籍）。

使用辞書 S社小学生用学習国語辞典（第10版）と、それが収められているC社小学生用電子辞書。教材文によって紙辞書か電子辞書のどちらを使うかが異なるが、同じ版の辞書のためいずれであっても見出し語や表記情報や語釈は同一である。

調査方法 ①電子辞書の使い方を説明する（使用する場合のみ）。①新しく学習する教材文をワークシートとして配布し、黙読しながらよくわからない言葉や調べてみたい言葉に線を引いてもらう。②読み終えたら下線の語を辞書で調べそれぞれの語について、語釈を読んで分かった、分からなかった、語釈に意味が掲載されていなかった、のいずれかを判断してもらう⁴⁾。③残り時間5分ほどで質問紙調査を行う。

調査に際しては、事前に学校長や担任に調査目的や倫理面への配慮を説明し承諾いただき、また児童たちにもわかりやすくこれらを説明した。なお分析にあたっては担当教諭への聞き取りを

もとに、国語科の学力について上位層・中位層・下位層・特別支援が必要な学習者の4つを設定した。学習者の国語力によって分からない語や辞書の引き方が大きく異なると考えられるためこのような視点を設定している。

2. 検索語の掲載状況

2.1 検索語の抽出方法と分析方法

それぞれの教材で、学力層ごとによく検索された語を上位10語ずつ抽出した^②。単に多く調べられた語を選び出すと、上位層以外が検索した語ばかりが対象になってしまう可能性がある。そこで、本資料では学力層ごとに特徴的に調べられた語をそれぞれ10語ずつ選ぶことで、学習者全体の特徴について考察を行うことにした。

2.2 検索語の掲載状況のパターン

このような方法によって抽出された全160語について、辞書でどのように掲載されているのかを調査した。その結果（巻末の表2）を、改めて掲載状況の点から整理したものが表1である。

表1 検索語の辞書での掲載状況のパターン

辞書での掲載状況	①見出し語かな	②表記情報	③意味の特定性	検索語の例
掲載あり	○	○	○	活発
	○	○	△	瀬戸
	○	△	○	ほかけ船
	○	×	○	しんし
	○	×	△	つかい
	*	○	○	特長
	*	○	△	節目
特定困難	○	×	×	オーラ
	△	○	○	見物人、山はけ
	△	○	×	山猫軒、金文字
	△	△	△	お化け屋しき
	△	△	×	お帰り
	△	○	△	生かし
	△	×	○	かわいがられる
	△	×	△	はらんだ
	△	△	○	横っばら
	*	○	○	見物
	*	△	○	ぶ台
	*	×	○	むち
	*	×	×	あわをはいて
掲載なし	×	-	-	ハーネス、タンタアーン

〈凡例〉

①見出し語かな……○完全一致、△部分一致、*見出し語が複数、×見出し語なし

②表記情報……○完全一致、△部分一致、×一致しない

③意味の特定性……○高い、△低い、×適切な語釈なし

「掲載状況」は、見出し語レベルの「①見出し語かな」と、その語をどう書き表すのかというレベルの「②表記情報」、さらには語釈レベルの「③意味の特定性」をもとに、調査者が「掲載あり」「特定困難」「掲載なし」に分けた（160語全ての語についての判断は表2に示してある）。なお、この3つのレベルは次の通りである。

「①見出し語かな」とは、教科書中の検索語の読みが辞書の見出し語のかな表記とどの程度一致しているかを○△*×の4段階で示したものである。○は教科書と辞書で完全に一致していることを表す。△は教科書と辞書とで形が異なるため整形が必要であることを表す。*は見出し語が複数あることを表す。×は見出し語がないことを表す。

「②表記情報」とは、教科書中の検索語の漢字やアルファベットを用いた表記が、辞書と一致しているかを○△×の3段階で示したものである。○は教科書と辞書とが完全一致していることを表す。△は教科書が交ぜ書きのため部分的にしか辞書と一致しないことを表す。×は辞書では漢字やアルファベットの表記であり、教科書ではかな表記のみであるため一致しないことを表す。

「③意味の特定性」とは、教科書中の検索語の意味が辞書に掲載されている語釈と一致し特定できるかを表したものである。○は語釈が1つだけで、その意味が教科書中の文脈と一致するか、または語釈が複数あるが1番目のブランチに教科書中の文脈と一致する意味が掲載されている場合で、意味の特定性が高いことを表す。△は語釈が複数あり、2番目以降のブランチに教科書中の文脈と一致する意味が掲載されている場合で、意味の特定性が低いことを表す。×は教科書中の文脈と一致する意味が掲載されておらず、意味の特定ができないことを表す。

それでは以下、この枠組みで判断された掲載状況をもとに、学習者が検索した語について詳しくみていく。

3 掲載状況ごとの詳細

3.1 「掲載あり」に分類された語の特徴

検索した語を教科書と同じ形で辞書においても見つけることできるものである。①見出し語かなのレベルでは、教科書の検索語と辞書とが一致している場合（○）と、同一のかな表記の見出し語が複数ある場合（*）とがある。

前者の①見出し語かなが検索語と辞書で完全に一致（○）する場合には、②表記情報も検索語と完全に一致し、③意味の特定もしやすい「活発」のような語がある。ただし、「瀬戸」（“瀬戸物の意味）のように③意味の特定性という点で語釈に複数のブランチがあり教科書の前後の文脈から意味を特定しなければならないもの（△）もある。また、「ほかけ船」のように教科書の検索語が交ぜ書きで書かれており、②辞書の表記情報「帆掛け船」と部分的にしか一致しないものもある。あるいは、「しんし」（“紳士”の意味）のように教科書の検索語が平仮名で書き表されており、②表記情報「紳士」と一致しない場合（×）もある。ただし、本調査で用いた学習国語辞典では見出し語「しんし」は1語しか掲載されていないため、③意味の特定はしやすい（○）と判断した。一方で、「つかい」（“ライオンつかい”の一部）のように、教科書中の意味は語釈とし

て掲載されているものの1番最初に出てくるわけではないもの(△)もみられた。

後者の①見出し語かなが複数存在する(*)場合としては、「特長」のような同音異義語もあるが、教科書でも「特長」と漢字表記されており辞書の②表記情報と一致(○)し、③意味の特定もしやすい(○)ため掲載ありと判断した。ただし、「節目」のように教科書中の意味は語釈として掲載されているものの1番最初に出てくるわけではないもの(△)もみられた。

3.2 「特定困難」に分類された語の特徴

検索した語について、辞書で見出し語を見つけることが難しいと考えられるものである。

①見出し語かなレベルでは、教科書の検索語と辞書が一致している場合(○)と、そうでないため辞書で引ける形に整形が必要な場合(△)と、さらには見出し語かなが複数ある場合(*)とがある。

(1) 一致する場合

①見出しかな表記が一致する場合(○)でも、例えば「オーラ」(作者独自のオノマトペ)は①見出し語かなが完全一致する(○)が、②表記情報は辞書では「aura」と英語表記となっておりズレがみられる(×)。さらに語釈では、教科書におけるオノマトペの意味は掲載されておらず③意味を調べても分からない(×)。

(2) 整形が必要な場合

①見出し語かなについて辞書で引ける形に整形が必要な場合(△)は、さらに3つに分けられる。

1つ目は、複合語を分割する必要がある場合である。例えば「見物人」(「見物」+「人」)や「山はけ」(教科書では「山はけしからん」であるが、単語の区切りがうまくできず「山はけ」と捉えている)などは、辞書で引きやすい形で単語を切り出す必要がある点で困難さがある。

さらに、「山猫軒」などは「山猫」と「軒」に切り出すことができたとしても、辞書の語釈に教科書中での意味が掲載されていないため③意味が分からない(×)。「お化け屋しき」のように「屋しき」が交ぜ書きであり②表記情報「屋敷」と異なったり(△)、またその意味も語釈の1番目に掲載されておらず③意味の特定がしにくかったり(△)する場合もある。「お帰り」も、②表記情報が部分的にしか一致(△)せず(辞書では「御」)、「お」「帰り」の語釈をそれぞれ読んでも検索語の「お帰り」の③意味の特定はできない(×)ものもある。

2つ目は、終止形に直すという困難さがあるものである。辞書では、「来い」のような一部の動詞を除いて、活用形は見出し語として立項されておらず、終止形にしなければ見出し語をみつけることができない。例えば、「生かし」は、①見出し語「生かす」に活用させなければならぬ(△)。さらにこの語は教科書中の意味が語釈の1番目に掲載されておらず③意味の特定もややにくい(△)。「かわいがられる」は辞書での②表記情報は「可愛がる」であり異なる(×)ものの、語釈が1つのため終止形に直すことができれば③意味の特定はしやすい(○)と思われる。一方で「はらんだ」の場合は、当該の語釈が1番目のブランチではないため③意味の特定の

点でもやや難しい(△)可能性がある。

3つ目は、より一般的な言い方に直さなければならないという困難さである。例えば、「横つばら」は、一般的な言い方「よこばら」と音便の知識を用いて②見出し語を整形しなければならず(△)、さらに辞書での②表記情報も「横腹」と一部しか一致しない(△)。

(3) 見出し語かなが複数ある場合

①見出し語かなが複数生じる(*)のは、同字語と同音異義語の場合とがある。

同字語とは、「見物」のように「けんぶつ」と「みもの」2通りの読みの可能性がある場合である。「見物」は教科書では漢字で表記されており②表記情報は一致(○)するが、ふりがなが付されている訳ではなく、①見出し語を探すにあたって「けんぶつ」「みもの」のどちらになるかを判断する必要がある。どちらでも見出し語が存在しているが、「けんぶつ」と読むことができれば③意味は特定できる。

同音異義語とは、「ぶ台」(“舞台”の意味)のように、見出し語として「舞台」「部隊」などがある場合である。教科書が交ぜ書きの「ぶ台」の場合は、②表記情報「舞台」とは完全には一致しない(△)が、「台」を使うものは一つしかないため、③意味の特定はしやすい。一方で、「むち」(“鞭”の意)は、教科書がひらがな表記のため②表記情報「鞭」「答」「無知」と一致せず(×)手がかりにすることはできない。しかし、前後の文脈から適切に「鞭」の見出し語を見つけることができれば③意味の特定は可能である(○)。

なお見出し語かなが複数考えられるだけでなく、複合語のため語に分割し、終止形に直さなければならぬものもある。例えば、「あわをはく」という慣用表現は辞書に掲載されていないため、「あわ」「を」「はいて」に分け、最後を終止形の「はく」に活用させる必要がある。ただし「あわをはいて」の場合は、うまく語に分割し語釈を読めたとしても教科書で使われている意味を見出すことはできない。複合語にはこのような難しさがある。

3.3 「掲載なし」に分類された語の特徴

検索した語が全く辞書に載っていないものである。一般的な語にみえても、「ハーネス」は今回の辞書では見出し語になっていなかった。またその文章独自で一般的とは思われない語、例えば「タンタアーン」などはもちろん見出し語になかった。

4 まとめと課題

本資料では、学習者が教科書を読んで辞書を引いた語について、実際の辞書での掲載状況を調査した。それらを「掲載あり」「特定困難」「掲載なし」に分類したうえで考察した。「特定困難」についてはその困難さの要因となりうるものを詳細に分析できた。一方で、「掲載あり」であっても、語の意味の理解が必ずしも簡単であるとはいえず、学習者によっては難しい場合もありそうだとはいえる。

今後の課題は、本資料をもとに学力層ごとや語の難易度に基づいたさらなる考察や、学習者が語の意味を実際にどのようにどこまで理解したかなどについての調査である。

【注】

- (1) なお本資料の分析では、学習者が実際に判断したこの3つの観点についての分析は行わない。あくまでも辞書の記述についてどのような困難さがありえるかについて調査者たちが考察したものである。
- (2) テキストマイニング用ソフトウェア「WordMiner」(Ver.1.150, 日本電子計算株式会社)を用いた。各層に含まれる語の頻度が、全体の頻度の分布と比較して有意になるかを超幾何分布に従うと仮定して検定している。検定値の絶対値が大きいほど役割が高く、その層の特徴をよくあらわしている語と判断する。(大隅 2006) そこで、学力層ごとにこの検定値の大きい順に検索語を並べ、上位10個を抽出した。

【文献】

- 大隅昇 (2006)「よくある質問へのヒント」(テキストマイニング研究会 配付資料), http://wordminer.omquest.o.jp/wmtips/pdf/20060910_a_kaitei.pdf
- 長田友紀・小林祐美・矢澤真人 (2020)「小学生における教材文の語句調べに関する調査：紙の辞書と電子辞書の違いによる検索行動の比較」全国大学国語教育学会『国語科教育研究 第138回 2020年春期大会(オンライン) 発表要旨集』 pp. 28-31.
- 高岡純子 (2020)「『小学校高学年の学びに関する調査2019』ダイジェスト版」ベネッセコーポレーションベネッセ教育総合研究所, <https://berd.benesse.jp/shotouchutou/research/detail.php?id=5474>, (閲覧日 2021年3月31日)

【謝辞】

本資料は全国大学国語教育学会 2020年第138回 春期大会(オンライン)の発表(長田友紀・小林祐美・矢澤真人 2020)の元になったデータについて分析枠組みを再検討し、改めて考察したものである。また JSPS 科研費 26285196, 19K02699 の支援を受けた。調査校の先生方や児童の皆様、機材を提供いただいたカシオ計算機株式会社様、調査補助の筑波大学大学院教育研究科令和元年度「日本語文法論 ab」受講者および人間総合科学研究科人文科教育学研究室の皆様感謝申し上げます。

(洞峰学園つくば市立谷田部東中学校・筑波大学)

表2 辞書での掲載状況一覧

番号	学年	教材	学力層	教科書の表記	辞書の表記	同音異義語を除く 同音異義語の数	同音異義語の 表記	ブラン チの数	何 番目の ブラン チか	見出し語かな	表 記 情 報	意味の 特定性	掲 載 状 況	備 考
1	3年	サーカスのライオン	上位	ほかけ船	ほかけぶね 【帆掛け船】	0		1	1	○	△	○	あり	
2	3年	サーカスのライオン	上位	こうし戸	こうしど 【格子戸】	0		1	1	○	△	○	あり	
3	3年	サーカスのライオン	上位	むち	むち 【鞭・笞】	1	【無知】	1	1	*	×	○	特定困難	
4	3年	サーカスのライオン	上位	はらんだ	はら・む 【孕む】	0		2	2	△	×	△	特定困難	
5	3年	サーカスのライオン	上位	くりかえして	くりかえ・す 【くり返す】 【繰り返す】	0		1	1	△	×	○	特定困難	【繰り返し】 【繰り返す】 がある
6	3年	サーカスのライオン	上位	見物人	けんぶつ+にん 【見物】【人】	0		1+2	1+1	△	○	○	特定困難	同字語 「みもの」 【見もの】 【見物】 がある
7	3年	サーカスのライオン	上位	よそ見	よそみ 【よそ見】	0		1	1	○	○	○	あり	
8	3年	サーカスのライオン	上位	テント	テント (tent)	0		1	1	○	×	○	あり	
9	3年	サーカスのライオン	上位	のそりと	のっそり	0		1	1	△	○	○	特定困難	
10	3年	サーカスのライオン	上位	つかい	つかい 【使い】	0		2	2	○	×	△	あり	
11	3年	サーカスのライオン	中位	町外れ	まちはずれ 【町外れ】	0		1	1	○	○	○	あり	
12	3年	サーカスのライオン	中位	ひさしぶり	ひさしぶり 【久しぶり】	0		1	1	○	×	○	あり	
13	3年	サーカスのライオン	中位	立ち上がる	たちあが・る 【立ち上がる】	0		4	1	○	○	○	あり	
14	3年	サーカスのライオン	中位	のそりと	のっそり	0		1	1	△	○	○	特定困難	
15	3年	サーカスのライオン	中位	ひくひく						×	—	—	なし	
16	3年	サーカスのライオン	中位	チタン、チタツ	チタン (ドイツ語)	1	<ドイツ語>	1	1	○	×	×	特定困難	
17	3年	サーカスのライオン	中位	十五まい	じゅう+ご+まい 【枚】	5	【毎 妹 米 舞】 まい(助動)	1	1	*	×	○	特定困難	
18	3年	サーカスのライオン	中位	オーラ、オーラ	オーラ (aura)	1	<aura>	1	1	○	×	×	特定困難	
19	3年	サーカスのライオン	中位	ように	ようだ	0		2	1	△	○	○	特定困難	
20	3年	サーカスのライオン	中位	ぶ台	ぶたい 【舞台】	1	【部隊】	3		*	△	○	特定困難	
21	3年	サーカスのライオン	下位	寒い	さむ・い 【寒い】	0		3	1	○	○	○	あり	
22	3年	サーカスのライオン	下位	円い輪	まる・い+わ 【丸い・円い】【輪】	0+5	【和 話 わ 助】【羽 我】【吾】	2+2	1+1	△	○	○	特定困難	
23	3年	サーカスのライオン	下位	サーカス	サーカス (circus)	0		1	1	○	×	○	あり	
24	3年	サーカスのライオン	下位	風	かぜ 【風】	1	【風邪】	1	1	*	○	○	あり	
25	3年	サーカスのライオン	下位	年取って	とし+と・る 【年】【取る】	1+4	【都 市 採 る】 【捕 獲 る】 【搬 入 る】	3+10	2+10	△	○	△	特定困難	

26	3年	サーカスのライオン	下位	オーラ、オーラ	オーラ (aura)	1	<aura>	1	1	○	×	×	特定困難	
27	3年	サーカスのライオン	下位	鉄	てつ 【鉄】	0		3	1	○	○	○	あり	
28	3年	サーカスのライオン	下位	つかい	つかい 【使い】	0		2	2	○	×	△	あり	
29	3年	サーカスのライオン	下位	のこと	の+こと の【事】	1+4	【野】 【古都】 【言】 【異】 【琴】	6+5	1+1	△	×	×	特定困難	
30	3年	サーカスのライオン	下位	見物人	けんぶつ+にん 【見物】【人】	0		1+2	1+1	△	○	○	特定困難	同 字 語 「みもの」 【見物】 【見物】 がある
31	3年	サーカスのライオン	特支	真ん中	まんなか 【真ん中】	0		1	1	○	○	○	あり	
32	3年	サーカスのライオン	特支	お化け屋しき	おばけ+やしき 【お化け】【屋敷・邸】	0		2+2	1+2	△	△	△	特定困難	
33	3年	サーカスのライオン	特支	鳴らす	なら+す 【鳴らす】	1	[均す]	3	1	*	○	○	あり	
34	3年	サーカスのライオン	特支	小屋	こや 【小屋】	0		2	2	○	○	△	あり	
35	3年	サーカスのライオン	特支	ライオン	ライオン (lion)	0		1	1	○	×	○	あり	
36	3年	サーカスのライオン	特支	火の輪	ひ+の+わ 【火】の【輪】	16 +1 +5	【比】 【皮】 【否】 【批】 【肥】 【非】 【飛】 【秘】 【悲】 【費】 【被】 【日】 【氷】 【灯】 【妃】 【碑】 【和】 【話】 【わ】 【助】 【羽】 【我】 【吾】	2+6+2	1+1	△	○	○	特定困難	
37	3年	サーカスのライオン	特支	お帰り	お+かえり 【御】【帰る】	5+0	【小】 【和】 【悪】 【尾】 【緒】	1+1	1+1	△	△	×	特定困難	
38	3年	サーカスのライオン	特支	走っていた	はし+る 【走る】	0		7	1	△	○	○	特定困難	
39	3年	サーカスのライオン	特支	中	中	1	【伸】	4	1	*	○	○	あり	
40	3年	サーカスのライオン	特支	十五まい	じゅう+ご+ま い 【枚】	5	【毎】 【妹】 【米】 【舞】 【まい】 (助動)	1	1	*	×	○	特定困難	
41	3年	もうどう犬の訓練	上位	つらい	つら+い 【辛い】	0		2	1	○	○	○	あり	
42	3年	もうどう犬の訓練	上位	活発	かっぱつ 【活発】	0		1	1	○	○	○	あり	
43	3年	もうどう犬の訓練	上位	特長	とくちょう 【特長】	1	【特ちよう】 【特徴】	1	1	*	○	○	あり	
44	3年	もうどう犬の訓練	上位	命令	めいれい 【命令】	0		1	1	○	○	○	あり	
45	3年	もうどう犬の訓練	上位	かわいがられる	かわいが+る 【可愛がる】	0		1	1	△	×	○	特定困難	
46	3年	もうどう犬の訓練	上位	にぎる	にぎ+る 【握る】	0		4	2	○	×	△	あり	

47	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	上位	ハーネス						×	—	—	なし	
48	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	上位	みちびく	みちびく 【導く】	0		3	1	○	×	○	あり	
49	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	上位	勝手	かって 【勝手】	0		3	3	○	○	△	あり	
50	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	上位	不自由	ふじゆう 【不自由】	0		1	1	○	○	○	あり	
51	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	中位	もうどう犬	もうどうけん 【盲導犬】	0		1	1	○	△	○	あり	
52	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	中位	おさえたり	おさ・える 【押さえる・抑える】	0		5	5	△	×	△	特定 困難	
53	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	中位	がまん強く	がまん+つよ・い 【我慢】 【強い】	0		1+4	1+2	△	×	△	特定 困難	
54	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	中位	生かし	いか・す 【生かす】	0		3	3	△	○	△	特定 困難	
55	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	中位	器具	きぐ 【器具】	2	【機 具 危 く 危 惧】	1	1	*	○	○	あり	
56	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	中位	かしこく	かしこ・い 【賢い】	0		1	1	△	×	○	特定 困難	
57	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	中位	命令	めいれい 【命令】	0		1	1	○	○	○	あり	
58	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	中位	安全	あんぜん 【安全】	0		1	1	○	○	○	あり	
59	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	中位	かわいがられる	かわいが・る 【可愛がる】	0		1	1	△	×	○	特定 困難	
60	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	中位	けいさつ犬	けいさつけん 【警察犬】	0		1	1	○	△	○	あり	
61	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	下位	カム	か・む 【撮む】、 【噛む】	2	【撮 む】 【噛 む】	1.4		○	×	×	特定 困難	
62	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	下位	ダウン	ダウン <down>	0		6	1	○	×	○	あり	
63	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	下位	ウエイト						×	—	—	なし	
64	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	下位	すわれ	すわ・る 【座る】 【坐る・ 据わる】	0		4	1	△	×	○	特定 困難	
65	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	下位	シット	しっと 【嫉妬】	1	【嫉 妬】	1	1	○	×	×	特定 困難	
66	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	下位	英語	えいご 【英語】	0		1	1	○	○	○	あり	
67	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	下位	待て	ま・つ 【待つ】	2	【未】 【松】	3	1	△	○	○	特定 困難	
68	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	下位	にぎる	にぎ・る 【握る】	0		4	2	○	×	△	あり	
69	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	下位	はたらく	はたら・く 【働く】	0		4	1	○	×	○	あり	
70	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	下位	ふせろ	ふ・せる 【伏せる】	1	【伏 せる・ 臥せる】	4	3	△	×	△	特定 困難	
71	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	特支	助ける	たす・ける 【助ける】	0		2	1	○	○	○	あり	
72	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	特支	人間	にんげん 【人間】	0		2	1	○	○	○	あり	
73	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	特支	待て	ま・つ 【待つ】	2	【未】 【松】	3	1	△	○	○	特定 困難	
74	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	特支	代わり	かわり 【代わり】	1	【変 わり】	1	1	*	○	○	あり	
75	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	特支	来い	こい 【来い】	4	【故 意】 【恋】 【舞】 【濃 い】	1	1	*	○	○	あり	
76	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	特支	訓練	訓練 【くんれん】	0		1	1	○	○	○	あり	
77	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	特支	英語	えいご 【英語】	0		1	1	○	○	○	あり	
78	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	特支	犬	いぬ 【犬】	1	【戌】	2	1	*	○	○	あり	
79	3年 の訓練	もうどう犬 の訓練	特支	勝手	かって 【勝手】	0		2	3	○	○	△	あり	

80	3年	もうどう犬の訓練	特支	安全	あんぜん【安全】	0		1	1	○	○	○	○	あり	
81	5年	注文の多い料理店	上位	山鳥	やまどり【山鳥】	0		1	1	○	○	○	○	あり	
82	5年	注文の多い料理店	上位	白い	しろ・い【白】	0		2	1	○	○	○	○	あり	
83	5年	注文の多い料理店	上位	しんし	しんし【しんし】【紳士】	0		1	1	○	×	○	○	あり	
84	5年	注文の多い料理店	上位	まごついて	まごつ・く	0		1	1	△	○	○	○	特定困難	
85	5年	注文の多い料理店	上位	痛快	つうかい【痛快】	0		1	1	○	○	○	○	あり	
86	5年	注文の多い料理店	上位	西洋	せいよう【西洋】	0		1	1	○	○	○	○	あり	
87	5年	注文の多い料理店	上位	瀬戸	せと【瀬戸】	0		2	2	○	○	△	○	あり	
88	5年	注文の多い料理店	上位	金文字	きん+もじ【金】【文字】	8+0		5+1	1+1	△	○	×	×	特定困難	
89	5年	注文の多い料理店	上位	損害	そんがい【損害】	0		1	1	○	○	○	○	あり	
90	5年	注文の多い料理店	上位	あわをはいて	あわ【泡】+は・く【吐く】	3+3		1+4		*	×	×	×	特定困難	
91	5年	注文の多い料理店	中位	開き戸	ひらきど【開き戸】	0		1	1	○	○	○	○	あり	
92	5年	注文の多い料理店	中位	けしからん	けしからん	0		1	1	○	○	○	○	あり	
93	5年	注文の多い料理店	中位	かさかさ	かさかさ	0		2	1	○	○	○	○	あり	
94	5年	注文の多い料理店	中位	いっこう	いっこう【一向】	2		1	1	*	×	○	○	特定困難	
95	5年	注文の多い料理店	中位	すっかり	すっかり	0		2	1	○	○	○	○	あり	
96	5年	注文の多い料理店	中位	悪く	わる・い【悪い】	0		4	4	△	○	△	△	特定困難	
97	5年	注文の多い料理店	中位	案内	あんない【案内】	0		3	1	○	○	○	○	あり	
98	5年	注文の多い料理店	中位	けもの	けもの【獣】	0		1	1	○	×	○	○	あり	
99	5年	注文の多い料理店	中位	目まい	めまい【目眩・眩暈】	0		1	1	○	○	○	○	あり	
100	5年	注文の多い料理店	中位	山はけ	やま【山】+はけ【刷毛】			5+1		△	×	×	×	特定困難	
101	5年	注文の多い料理店	下位	二千八百円	二+千+八+百+円			5		△	○	×	×	特定困難	
102	5年	注文の多い料理店	下位	犬	いぬ【犬】	1		2	1	*	○	○	○	あり	けしからんね
103	5年	注文の多い料理店	下位	山猫軒	やまねこ+けん【山猫】【軒】	0+18		1+1		△	○	×	×	特定困難	

104	5年	注文の多い料理店	下位	横つばら	よこばら 【横腹】	0		2	1	△	△	○	特定困難
105	5年	注文の多い料理店	下位	なんぞ						×	－	－	なし
106	5年	注文の多い料理店	下位	看板	かんばん 【看板】	0		1	1	○	○	○	あり
107	5年	注文の多い料理店	下位	しか	しか 【鹿】	3	【助】 【市】 【歯】 【科】 【詩】 【歌】	1	1	*	×	○	特定困難
108	5年	注文の多い料理店	下位	ずいぶん	ずいぶん 【随分】	0		2	1	○	×	○	あり
109	5年	注文の多い料理店	下位	ゴトンゴトン						×	－	－	なし
110	5年	注文の多い料理店	下位	一びき	ひき 【匹・疋】	1	【引】 【き】	2	1	△	×	○	特定困難
111	5年	注文の多い料理店	特支	金文字	きん+もじ 【金】 【文字】	8+0	【均】 【近】 【勤】 【筋】 【禁】 【今】 【斤】 【園】	5+1	1+1	△	○	×	特定困難
112	5年	注文の多い料理店	特支	見当	けんとう 【見当】	3	【健】 【闘】 【健】 【闘】 【検】 【討】 【拳】 【闘】	3	1	*	○	○	あり
113	5年	注文の多い料理店	特支	だいぶ	だいぶ 【大分】	0		1	1	○	×	○	あり
114	5年	注文の多い料理店	特支	結局	けっきよく 【結局】	0		1	1	○	○	○	あり
115	5年	注文の多い料理店	特支	タンタアーン						×	－	－	なし
116	5年	注文の多い料理店	特支	ごえんりよ	ご+えんりよ 【御】 【遠りよ】 【遠慮】	10+0	【五】 【午】 【後】 【語】 【誤】 【護】 【五】 【期】 【甚】 【具】	1+1	1+1	△	×	○	特定困難
117	5年	注文の多い料理店	特支	顔色	かおいろ 【顔色】	0		2	1	○	○	○	あり
118	5年	注文の多い料理店	特支	山猫軒	やまねこ+けん 【山猫】 【軒】	0+18	【犬】 【件】 【見】 【券】 【建】 【具】 【研】 【健】 【険】 【縮】 【権】 【憲】 【肩】 【兼】 【劍】 【堅】 【間】	1+1		△	○	×	特定困難
119	5年	注文の多い料理店	特支	いやがらん						×	－	－	なし
120	5年	注文の多い料理店	特支	あわをはいて	あわ [泡] + は・ く [吐く]	3+3	【栗】 【安】 【房】 【阿】 【波】 【掃】 【履】 【穿】	1+4		*	×	×	特定困難

121	5年	和の文化を うけつく	上位	唐菓子	とう+かし 〈唐〉【菓子】	25+6	【刀冬当灯投豆東党高討湯登等合統糖頭逃訓読納道落】 【問う】 【わ氏死】 【仮貸】 【歌詞】 【河岸】 【樞】	1+1	1+1	△	○	○	特定 困難
122	5年	和の文化を うけつく	上位	上等	じょうとう 【上等】	0		1	1	○	○	○	あり
123	5年	和の文化を うけつく	上位	僧	そう 【僧】	23	【争早走奏草送相倉集恋創袈想層総採】 【宗】 【双】 【艘】 【宋】 【浪う】 【添う】	1	1	*	○	○	あり
124	5年	和の文化を うけつく	上位	原形	げんけい 【原形】	1	【原型】	1	1	*	○	○	あり
125	5年	和の文化を うけつく	上位	確立	かくりつ 【確立】	1	【確率】	1	1	*	○	○	あり
126	5年	和の文化を うけつく	上位	古来	こらい 【古来】	0		1	1	○	○	○	あり
127	5年	和の文化を うけつく	上位	使者	ししや 【使者】	4	【支社】 【死者】 【試写】 【試射】	1	1	*	○	○	あり
128	5年	和の文化を うけつく	上位	洋菓子	ようがし 【洋がし】 【洋菓子】	0		1	1	○	○	○	あり
129	5年	和の文化を うけつく	上位	時代	じだい 【時代】	0		3	1	○	○	○	あり
130	5年	和の文化を うけつく	上位	鎌倉	かまくら	0		1	1	○	×	×	特定 困難
131	5年	和の文化を うけつく	中位	文化	ぶんか 【文化】	2	【分化】 【文科】	2	2	*	○	△	あり
132	5年	和の文化を うけつく	中位	固有	こゆう 【固有】	0		1	1	○	○	○	あり
133	5年	和の文化を うけつく	中位	節目	ふしめ 【節目】	1	【ふし目】 【伏し目】	2	2	*	○	△	あり
134	5年	和の文化を うけつく	中位	区別	くべつ 【区別】	0		2	1	○	○	○	あり

135	5年	和の文化をうけつぐ	中位	成長	せいちよう 【成長】	1	【生長】	1	1	*	○	○	あり
136	5年	和の文化をうけつぐ	中位	発展	はってん 【発展】	0		2	1	○	○	○	あり
137	5年	和の文化をうけつぐ	中位	野山	のやま 【野山】	0		1	1	○	○	○	あり
138	5年	和の文化をうけつぐ	中位	伝統的	でんとうてき 【伝統的】	0		1	1	○	○	○	あり
139	5年	和の文化をうけつぐ	中位	南蛮菓子	なんばん+かし 【南蛮】[南蛮菓子]	0+6		1+1	1+1	△	○	○	特定困難
140	5年	和の文化をうけつぐ	中位	日本	にっぽん 【日本】	0		1	1	○	○	○	あり
141	5年	和の文化をうけつぐ	下位	歴史	れきし 【歴史】	1	【れき死】 【轍死】	1	1	*	○	○	あり
142	5年	和の文化をうけつぐ	下位	ようかん	ようかん 【羊羹】	1	【洋館】	1	1	*	×	○	特定困難
143	5年	和の文化をうけつぐ	下位	ケーキ	ケーキ (cake)	0		1	1	○	×	○	あり
144	5年	和の文化をうけつぐ	下位	和菓子	わがし 【和がし】[和菓子]	0		1	1	○	○	○	あり
145	5年	和の文化をうけつぐ	下位	もなか	もなか 【最中】	0		1	1	○	×	○	あり
146	5年	和の文化をうけつぐ	下位	明治						×	—	—	なし
147	5年	和の文化をうけつぐ	下位	飛鳥						×	—	—	なし
148	5年	和の文化をうけつぐ	下位	特性	とくせい 【特性】	1	【特製】	1	1	*	○	○	あり
149	5年	和の文化をうけつぐ	下位	せんべい	せんべい 【煎餅】	0		1	1	○	×	○	あり
150	5年	和の文化をうけつぐ	下位	クッキー	クッキー (cookie)	0		1	1	○	×	○	あり
151	5年	和の文化をうけつぐ	特支	以降	いこう 【以降】	5	【移行】 【意向】 【光威】 【光威】 【行こう】	1	1	*	○	○	あり
152	5年	和の文化をうけつぐ	特支	和菓子	わがし 【和がし】[和菓子]	0		1	1	○	○	○	あり
153	5年	和の文化をうけつぐ	特支	せんべい	せんべい 【煎餅】	0		1	1	○	×	○	あり
154	5年	和の文化をうけつぐ	特支	クッキー	クッキー (cookie)	0		1	1	○	×	○	あり
155	5年	和の文化をうけつぐ	特支	現代	げんだい 【現代】	0		2	1	○	○	○	あり
156	5年	和の文化をうけつぐ	特支	ようかん	ようかん 【羊羹】	1	【洋館】	1	1	*	×	○	特定困難
157	5年	和の文化をうけつぐ	特支	ケーキ	ケーキ (cake)	0		1	1	○	×	○	あり
158	5年	和の文化をうけつぐ	特支	菓子	かし 【菓子】	6	【カ氏】 【仮死】 【貸し】 【歌詞】 【河岸】 【樞】	1	1	*	○	○	あり
159	5年	和の文化をうけつぐ	特支	輸入	ゆにゆう 【輸入】	0		1	1	○	○	○	あり
160	5年	和の文化をうけつぐ	特支	文化	ぶんか 【文化】	2	【分化】 【文科】	2	2	*	○	△	あり

*本表は「教材名」、「学力層」(上位・中位・下位・特別支援)、見出し語とその表記情報である「辞書での表記」、「同音異義語の数」と「同音異義語の表記」、その語の語積の「プランチの数」、教科書本文の語の意味が「何番目のプランチ」に掲載されているかを示す。あわせて調査者が判断した「見出し語かな」「表記情報」「意味の特定性」および「掲載状況」についての結果も付している。なお「同音異義語の数」「プランチの数」「何番目のプランチか」における「1+2」などの表記は、複合語など検索語を分割して探さなければならない場合の各見出し語のプランチの数を示している。例えば「見物人」のプランチ数「1+2」は、「見物」の語積のプランチは1つあり、「人」のプランチは2つあったことを示す。