

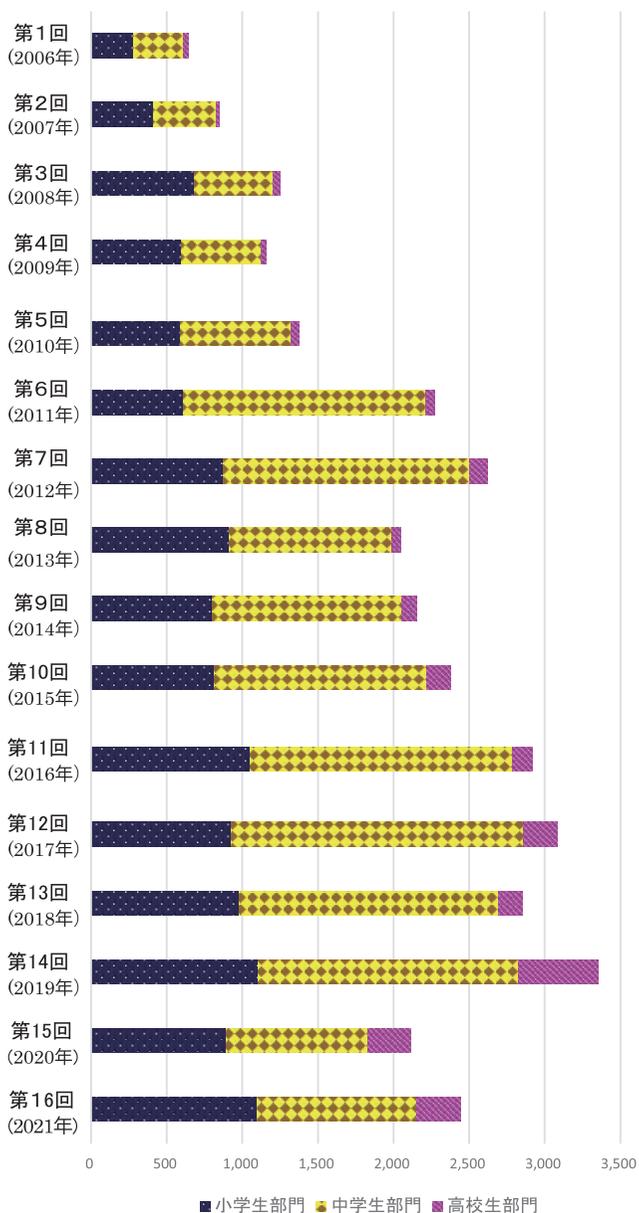
●応募状況一覧（第1～16回） ※応募作品数

「科学の芽」賞部門別応募状況の推移

部門別応募状況

（単位：件数）

区分	小学生部門	中学生部門	高校生部門	合計
第1回 (2006年)	281	328	36	645
第2回 (2007年)	411	416	19	846
第3回 (2008年)	682	519	47	1,248
第4回 (2009年)	596	530	32	1,158
第5回 (2010年)	588	737	50	1,375
第6回 (2011年)	608	1,602	65	2,275
第7回 (2012年)	874	1,629	120	2,623
第8回 (2013年)	917	1,070	63	2,050
第9回 (2014年)	799	1,258	98	2,155
第10回 (2015年)	816	1,402	162	2,380
第11回 (2016年)	1,050	1,736	133	2,919
第12回 (2017年)	924	1,936	226	3,086
第13回 (2018年)	982	1,711	160	2,853
第14回 (2019年)	1,106	1,719	530	3,355
第15回 (2020年)	897	934	285	2,116
第16回 (2021年)	1,100	1,055	286	2,441



地域別応募状況

都道府県	第1回 (2006年)	第2回 (2007年)	第3回 (2008年)	第4回 (2009年)	第5回 (2010年)	第6回 (2011年)	第7回 (2012年)	第8回 (2013年)	第9回 (2014年)	第10回 (2015年)	第11回 (2016年)	第12回 (2017年)	第13回 (2018年)	第14回 (2019年)	第15回 (2020年)	第16回 (2021年)
北海道	0	2	0	7	11	16	6	1	5	2	4	6	3	3	4	4
青森県	1	2	4	0	2	2	4	5	2	9	3	4	3	1	19	51
岩手県	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	9	14	10
宮城県	0	0	2	2	0	0	0	1	0	5	3	65	65	69	11	3
秋田県	39	3	3	3	1	1	0	1	7	8	1	0	0	0	1	1
山形県	0	1	3	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0
福島県	6	15	23	1	2	1	0	3	1	3	4	1	3	6	0	4
茨城県	96	7	96	43	19	190	247	233	225	221	242	227	198	195	53	126
栃木県	1	0	0	0	1	1	0	0	3	1	0	1	2	1	2	6
群馬県	0	0	5	6	4	3	15	5	0	0	1	1	1	1	12	6
埼玉県	21	0	2	5	9	3	10	9	10	10	21	101	107	37	11	16
千葉県	34	4	1	4	2	9	7	9	11	19	27	18	12	34	26	14
東京都	267	406	327	326	308	749	624	352	543	690	840	969	699	1,339	867	738
神奈川県	13	9	15	18	10	2	20	55	14	33	28	71	54	34	17	41
新潟県	2	15	15	0	11	7	0	2	1	10	6	7	13	12	15	17
富山県	0	0	3	3	0	1	1	0	2	7	3	0	0	0	3	2
石川県	0	0	3	2	3	2	0	0	0	0	1	5	2	2	15	15
福井県	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	2	0
山梨県	0	0	0	0	2	0	2	1	0	0	0	0	3	1	0	4
長野県	1	0	2	2	2	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	2
岐阜県	1	1	1	0	1	0	2	4	12	20	3	7	7	5	15	8
静岡県	0	2	9	2	3	0	8	5	15	15	10	23	7	13	31	165
愛知県	11	12	27	8	15	36	43	27	12	30	25	44	31	52	13	15
三重県	0	1	5	1	99	14	5	0	21	1	2	1	2	8	4	1
滋賀県	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2
京都府	0	0	2	1	1	5	6	11	13	24	264	204	250	190	112	185
大阪府	14	239	355	366	567	711	893	896	839	801	952	913	1,011	851	512	597
兵庫県	3	103	190	187	73	217	360	241	150	179	180	179	166	174	122	98
奈良県	94	0	6	1	2	3	12	9	16	21	8	10	2	4	3	2
和歌山県	1	0	0	0	0	78	79	0	0	30	1	4	0	0	0	1
鳥取県	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	0	0	1	3
島根県	0	0	0	0	0	0	0	3	6	8	2	5	3	7	2	4
岡山県	0	1	2	3	3	3	14	18	19	16	17	9	5	6	42	11
広島県	4	1	3	3	8	2	2	7	5	3	5	1	9	14	5	12
山口県	1	1	2	4	6	5	4	3	3	1	1	2	3	0	0	4
徳島県	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
香川県	0	0	0	0	0	0	33	9	15	2	2	5	2	5	3	4
愛媛県	2	1	2	0	2	0	1	1	2	1	4	6	8	13	15	16
高知県	29	3	0	1	1	1	0	0	0	1	0	4	0	1	2	1
福岡県	2	2	34	21	64	60	28	46	53	74	27	48	58	114	57	103
佐賀県	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	1	0	3
長崎県	1	1	1	0	1	1	2	3	8	5	33	38	10	7	9	21
熊本県	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	2	1	2	3	1
大分県	0	0	0	0	20	8	6	8	38	60	1	0	0	0	0	1
宮崎県	0	3	3	60	0	0	0	0	0	0	1	16	10	17	11	0
鹿児島県	0	1	0	0	0	0	1	0	3	0	1	1	2	1	1	2
沖縄県	1	2	1	2	3	5	8	4	9	10	5	9	4	9	12	8
小計(国内)	645	838	1,150	1,084	1,261	2,136	2,446	1,974	2,065	2,324	2,737	3,014	2,757	3,242	2,049	2,331
大韓民国	0	2	44	15	66	66	84	6	0	0	20	13	24	32	21	25
中華人民共和国	0	0	0	0	0	15	8	1	6	2	120	5	11	40	23	51
台湾	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
タイ	0	0	0	0	0	2	1	5	4	13	3	4	8	2	0	0
シンガポール	0	0	0	0	0	4	1	1	1	3	0	0	0	0	0	0
マレーシア	0	0	0	0	0	1	10	1	0	0	0	4	20	12	0	0
インドネシア	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
インド	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	0	0
パキスタン	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
イラン	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0
アラブ首長国連邦	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
ドイツ	0	4	54	59	47	50	47	34	34	0	0	0	0	0	0	0
オランダ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
イタリア共和国	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	5	0	3	0	1
ポーランド	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0
ハンガリー	0	0	0	0	0	0	24	24	31	35	35	37	27	24	23	30
チェコ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
アメリカ合衆国	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
メキシコ	0	0	0	0	0	0	1	2	7	0	0	0	0	0	0	0
オーストラリア	0	1	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	1	0	0	0
ニュージーランド	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
小計(国外)	0	8	98	74	114	139	177	76	90	56	182	72	96	113	67	110
合計	645	846	1,248	1,158	1,375	2,275	2,623	2,050	2,155	2,380	2,919	3,086	2,853	3,355	2,116	2,441

●第15回 表彰式・発表会（2020年12月19日：オンライン開催）



表彰式の様子



発表会の様子



受賞記念品（楯）



受賞記念品（クリアファイル&下敷き）



●第16回 表彰式・発表会 (2021年12月18日: オンライン開催)



発表会の様子

実験1: 衣類の生地による紫外線の遮り具合を調べる

・上の4つのシャツの内、ポリエステル地のシャツが、2〜3倍強いシャツよりもUV値が低くかった。

生地	UV値
ポリエステル	0.02
綿	0.06
麻	0.08
絹	0.10

今後取組みたいこと
・有用性のある指標の検討
・「フォトクオイズム」の探究

実験2: 日焼け止め剤の種類と効果

・日焼け止め剤、絆は寒暖のものでも自分の日焼け止め剤。AはBとCに比べ、原材料をみると紫外線を吸収するタイプのものだったため、一定時間が経過すると効果が落ちていった。

日焼け止め剤	UV値
A	0.02
B	0.05
C	0.08

実験3: 紫外線吸収剤の調製
写真: 実験に使用した試薬

永田学長から高校生へ審査の講評



受賞記念品 (楯)



受賞記念品 (クリアファイル&下敷き)



作品の題名	学 校 名	受賞者氏名
〔小学生部門〕		
テントウムシのひみつパート3 ～なぜナナホシテントウはビタッと動きを止めるの?～	岐阜・多治見市立根本小学校3年	江崎 心瑚
糞虫研究 ルリセンチコガネ 奈良公園の鹿の糞をきれいにしているのは、だあれ?	大阪・大阪教育大学附属天王寺小学校3年	矢野心乃香
自由に形が変えられる水	東京・筑波大学附属小学校4年	井上 玲
影磁石・光磁石	東京・筑波大学附属小学校4年	松本 晴人
コロナ VS マスク	京都・私立洛南高等学校附属小学校4年	幾野 和心
ハンミョウは最速の虫か② ～足のひみつにせまる～	大阪・大阪教育大学附属天王寺小学校4年	鈴木 健人
はい水こうにあらわれるダイヤモンドをさがせ!	大阪・豊中市立新田小学校4年	石橋 侑大
ザリガニの脱皮の研究 (5) 満月が脱皮を引き起こすメカニズムの探索とふ化直後からの脱皮の観察	茨城・つくば市立竹園東小学校5年	小山 侑己
フラフープの謎にせまれ! ～謎解きと成功の秘訣～	東京・筑波大学附属小学校5年	平井 沙季
湯葉のひみつ	東京・筑波大学附属小学校5年	春日井美緒
水辺のくらしに適応した謎のカメムシの研究	沖縄・恩納村立恩納小学校5年	渡邊 智也
〔中学生部門〕		
よく飛ぶ紙飛行機Ⅶ ～飛ぶ力と尾翼の形～	静岡・静岡大学教育学部附属浜松中学校1年	三宅 遼空
植物の発根の観察実験 PART 5 シロツメクサの茎と発根の関係	愛知・豊橋市立二川中学校1年	石川 春果
ニホンヤモリの体色変化パート3 ～ストレスと模様の関係～	茨城・茨城県立並木中等教育学校3年	大久保 惺
シングルリード楽器における吹奏音の研究2 ～管端形状による反射する振動の変化を解明する～	埼玉・坂戸市立城山中学校3年	矢野 祐奈
火口・カルデラと隕石クレーターはなぜ似ているのか? ～構造の分析と形成過程の共通点～	東京・私立武蔵高等学校中学校3年	山田 優斗
しみこむヨウ素、逃げるヨウ素、捕まるヨウ素	兵庫・私立仁川学院中学校3年	岡田隆之介
カタツムリの研究 パートⅢ ～殻をきれいに保つワケ～	島根・出雲市立第三中学校3年	片岡 嵩皓
〔高校生部門〕		
茶粕と太陽光を用いた水素製造	静岡・学校法人静岡理科大学 静岡北高等学校2年 静岡北高等学校科学部水質班 H2 プロジェクトチーム 望月 凌, 谷本 里音, 田中 響 高木 駿, 西村総治朗	
マグネシウム空気電池の高電圧化と長寿命化	愛媛・愛媛県立西条高等学校 西条高校化学部 2年 谷崎 信也, 高橋 圭吾, 宗崎 拓斗 1年 白川 琴梨	

●第15回 「科学の芽」奨励賞受賞作品

(代表者学年順)

作品の題名	学 校 名	受賞者氏名
〔小学生部門〕		
甘くな～れ！サツマイモ ～どこまで甘さを引き出せるか？～	東京・筑波大学附属小学校3年	秋山リリカ
カイコの知られざるふしぎをさぐる	東京・筑波大学附属小学校3年	荒井 雅佳
転んだのはなぜ？！ 下り坂でスピードがでる要因をさぐる	東京・筑波大学附属小学校3年	木村 颯汰
なんで光るの？	東京・筑波大学附属小学校3年	山本 凜
バッタのジャンプ～本当に得意なのか～	東京・筑波大学附属小学校4年	柴田 路
熱さから手を守れ！	東京・筑波大学附属小学校4年	西村 水冨
「響け！パイプオルガン」～コルネの音色の秘密 ～パイプオルガンの音色を自宅で作り出す～	東京・私立東洋英和女学院小学部5年	谷口 ゆい
新聞紙の相棒	東京・筑波大学附属小学校5年	鶴丸 梓
カブトムシは危険を察知すると飛ぶのか	大阪・大阪教育大学附属天王寺小学校5年	植田 稟都
なぜトレットペーパーの芯は平行四辺形から できているのか？	東京・筑波大学附属小学校6年	櫻井 紫音
アサガオの子孫繁栄は種まきのタイミングにか かっている？	静岡・浜松市立西都台小学校6年	稲吉 俐心
方位磁針を用いた着磁と消磁に関する研究	長崎・長崎市立城山小学校6年	茶屋本悠司
〔中学生部門〕		
科学で追及するホットケーキ～米粉でもふわふわに、 そして食料自給率を向上するために～	東京・筑波大学附属中学校2年	雨宮龍ノ介
ハカラメの発芽のメカニズムを探るⅢ	茨城・茨城県立並木中等教育学校3年	服部 開都
紫外線照射下でみるバンジー ～蛍光成分をTLC法で探る～ PartⅢ	茨城・茨城県立並木中等教育学校 3年 三浦 愛生, 沈 美優	
長崎市琴海南部における変成層状マンガン鉱床 の特徴	長崎・長崎大学教育学部附属中学校3年	梅野 正
平面翼の形と重心位置による滑空のしかたの変 化について	熊本・合志市立西合志南中学校3年	原 弘明
〔高校生部門〕		
ラトルバックの挙動解析によるメカニズムの探求	岐阜・岐阜県立多治見北高等学校1年	東裏 昂士
反応染料で染色した綿糸のマゼンタの割合は紫 外線の影響の程度を示す指標となる	兵庫・兵庫県立姫路東高等学校 科学部紫外線班 3年 赤瀬 彩香, 高瀬 健斗 2年 岩本 滂治, 奥見 啓史, 内藤 麻結 藤本 大夢, 安原 倭, 山本 夏希	
	兵庫・兵庫県立西脇高等学校 地学部 3年 岸本ななみ, 藤井 咲幸, 横山 渚 2年 小畑 颯矢, 小林日菜向, 村上 春輝 山田 怜央, 吉田 翔	
液状化現象による避難経路の考察	高知・私立土佐高等学校2年	高橋 孝弥
セイロンベンケイソウの不定芽形成の仕組み	東京・東京学芸大学附属国際中等教育 学校3年	大谷 碧
環境中の細菌により放出される気体状の植物生 育促進物質	広島・広島県立西条農業高等学校 生物工学科 微生物班 3年 長岡 貴太, 杉本 和希, 仁田 昂佑 中野 凌兵, 原 悠水, 真田 陽平, 實平 涼	
水面への落下物に対する水の挙動に関する研究	愛媛・愛媛県立松山南高等学校 水滴班2020 3年 竹田 夏菜, 高城 和佳, 西尾 怜愛	
糸葉表面に生じる青色酸化被膜を除去する方法 の研究	愛媛・愛媛県立松山南高等学校 砥部焼梅ちゃんズ 3年 渡部 華夏, 熊谷 響輝, 吉田 匡希	

●第15回 「科学の芽」学校奨励賞

青森県・私立八戸工業大学第二高等学校附属中学校	大阪府・大阪教育大学附属天王寺小学校
茨城県・茨城県立並木中等教育学校	大阪府・大阪教育大学附属池田中学校
茨城県・茨城県立水戸第二高等学校	兵庫県・兵庫教育大学附属中学校
東京都・大田区立蒲田中学校	岡山県・私立岡山中学校
東京都・私立成城中学校	愛媛県・愛媛県立松山南高等学校
東京都・私立田園調布学園中等部	福岡県・福岡教育大学附属小倉中学校
東京都・西東京市田無第四中学校	福岡県・福岡県立城南高等学校
東京都・私立成城高等学校	福岡県・私立福岡工業大学附属城東高等学校
新潟県・新潟県立新発田高等学校	宮崎県・宮崎県立五ヶ瀬中等教育学校
石川県・石川県立七尾高等学校	大韓民国・釜山日本人学校
京都府・私立洛南高等学校附属小学校	中華人民共和国・青島日本人学校
大阪府・大阪教育大学附属池田小学校	ハンガリー共和国・ブダペスト日本人学校

●第15回 「科学の芽」努力賞受賞作品

[小学生部門]

○髪をサラサラにしよう！(市村智陽・3年) ○上手に泳ぐための手の形の研究(大場士煌・3年) ○アリは甘党か？辛党か？(加藤聡真・3年) ○カイコのまゆの強さをさぐる(川上拓真・3年) ○ダンゴムシのオスメス、性格・性質の違いはあるのか？!(小林花音・3年) ○水しぶきのりょうと形のふしぎ！(芹川莉那・3年) ○炭酸のチカラ(高田悠杜・3年) ○ティッシュペーパーはなぜ2枚？(田中香帆・3年) ○なっとうのネバネバは何？(田村梨華・3年) ○コピー用紙の力とわたし(土倉歩美・3年) ○他の物でもバイオリンと同じ音を出せるか？(富田麻悠子・3年) ○空気は、すごい！(中野孝祐・3年) ○ローラーコースターはなぜ落ちないの(中野咲子・3年) ○カブトムシの足はどう動くのか(中村良橋・3年) ○よい目覚めと体温の関係(平井玲妃・3年) ○妹と一緒にかいわれ大根を食べたい！(宗像希依・3年) ○なぜエビは茹でると赤くなるのか(森田久咲・3年) ○なぜ電車の中でジャンプしても同じ場所に着地するのか？(渡邊 碧・3年) ○死因究明 新法解剖(稲波紘太・3年) ○家で『しいたけ』さい培(何色が好き？)(田中叶希・3年) ○なぜリアモーターカーは時速500kmのスピードが出せるのか？(辻岡健太・3年) ○キウイとトマトをうれさせる実けん(藤田優理花・3年) ○紙飛行機の研究(中村ゆめ・4年) ○グリーンフラッシュはどうやっておこるか ~光の色、屈折~(井上琉珂・4年) ○土壌浸食を防ぐには？(入江渉太・4年) ○橋を支える力(加賀谷昭仁・4年) ○キーボードの秘密(木村日向子・4年) ○紫外線の不思議 ~バナナの色が変わる？(桑原宏宏・4年) ○身近なチョウのふしぎ ~チョウの羽の「色」のひみつ~(高瀬彩希・4年) ○フルーツを、もっと美味しく大作戦！(田邊一馬・4年) ○世の中の音を楽ふにしたヨ!!(辻上 葵・4年) ○コピー用紙のふしぎ(中川結太郎・4年) ○弦楽器の音と胴の不思議(原田壮真・4年) ○わりばしから出るあわ(平下愛真・4年) ○グッピーはどういうときにダンスをするのかな(平野恵太郎・4年) ○クロオオアリのサバイバル能力(泳力・嗅覚の力・視力・空洞感知力)(山岡優月・4年) ○暮らしを支える橋(埋め立て地・川の多い東京に必要な橋)(横山瑛海・4年) ○年齢による脈拍と血圧の関係(八代空星・4年) ○シャープペンシルの芯が光るエジソン電球 芯の種類による変化(崎山修嗣・4年) ○オカヤドカリの環境ストレスについて(伊藤実央奈・4年) ○「火」と「ろうそく」(小倉涼佑・4年) ○野菜の再生栽培(北出谷佳弥・4年) ○アオミドロをやっつけろ！(田島大雅・4年) ○紙の強さを調べてみよう(辻本開理・4年) ○うく？それともしずむ？(椿原圭悟・4年) ○科学のつめ(寺田一心・4年) ○クマゼミはどんな時になくの？(平田理歩・4年) ○親メダカに稚魚をまぜる時の方法について(蛭子琉南・4年) ○発見！キノコを食べるイタモジホコリの動き方(相澤琴音・5年) ○本当に殺菌するのはどれ？納豆菌VS身近な物(岩田開路・5年) ○「種子の守り神」~種子にはなぜ殻があるのか~(大岡夏子・5年) ○卵は浮くの？浮かないの？浮く卵と浮かない卵があるの？(岡崎正篤・5年) ○湯むきに適した食べ物(木口問尋・5年) ○おむすびころりん実験(徳永絢音・5年) ○鍵を入れた途端に凍る魔法の水 ~密室殺人トリックを解け~ 過冷却(ポラード里菜・5年) ○髪の毛の伸び方は年齢や場所によって変わる？(森崎さつき・5年) ○夏のアゲハチョウの幼虫がサナギの色を決める条件について(吉本隆良・5年) ○ミルククラウンの秘密 ~ミルククラウンは、どうやってできるのか？~(丸山紗楽・5年) ○水泳の飛び込み 一より

速く遠くまで—(塩崎立人・5年)○メダカの卵の秘密 ~ふ化と光の関係性の追求~(深川真里・5年)○どのような水でも植物の種子は発芽するのか。(乙幡紗世・5年)○金魚の視力と視野について(叶 志惟・5年)○ヒョウタンやヘチマのまきひげに目はあるのか?(吉田未央・5年)○台所にあるものを発芽させてみる!(河野 純・5年)○続・手の爪と足の爪どちらが速く伸びるか ~爪を見続け早3年~(勝見暹斗・6年)○ワニの肢の骨から生態を探ることはできるのか(大塚 蓮・6年)○学校でシヤコガイを育てられるのか?(立津桃瑚, 國仲彩禾, 森田まるる・6年)○「デンブン」の入っている野菜で片栗粉は、作れるか?(山田秀美・6年)○物がものにぶつかる力(山口祐奈・6年)○魚のいる水そうは、なぜもがはえるのか?(石田優介・6年)

[中学生部門]

○ろうそくの炎 パートⅣ ~磁場に反応する物質(気体)を探る~(高橋夏雪・1年)○食虫植物の捕虫液についての研究(佐藤佑衣・1年)○アオコの発生防止 ~ハシビロガモの回転運動でアオコを防ぐ~(杉山珠椋里・1年)○ブルバック式ゼンマイカー ~仕組みとエネルギーの使われ方~(井戸沼悠成・1年)○イネの葉の形について(門馬 渡・1年)○色鉛筆と消しゴムの相性(若生誉良・1年)○電池の種類と性能について(堂本和花・1年)○チョウの飛ぶ条件とは 東京都北区赤羽自然観察公園での8日間の観察記録(坂口正堯・1年)○薪の伝承を科学する研究(山根悠真・1年)○米 収穫量向上計画(東裏旺武・1年)○「水清ければ魚棲まず」を科学する(1)水質の制御について(神 麻里奈・1年)○炭酸飲料にメントスを入れると噴出する原理を検証する(鍋島鮎太・1年)○どうしてマヨネーズはらせん状に落ちるのか ~マヨネーズの粘弾性実験~(溝口貴子・1年)○ザリガニの研究(6) Stay Homeがザリガニの探索行動に与える影響(小山竜太郎・2年)○80年後の大災害に備えた二条大麦による地域製造型発電エネルギーの可能性について(小野琴未, 坂部汐梨・2年)○迷路の全探索アルゴリズムの研究 ~実ロボットの探索時間の最適化を目指して~(國吉仁志・2年)○毛虫の毛をとったらどうなる? ~毛虫の毛の役割を探る~(中島愛海, 玉置春佑・2年)○困ったアリを家に侵入させない方法を探る ~アシジロヒラフシアリの研究~(山丸晃永, 高橋 一朗, 平井一舟・2年, 奥山謙一郎・1年)○光の色によってスプラウトの糖度は変わるのか? ~人間の目と植物の目は違う!!~(柳田純佳・2年)○最強!! ガウスの加速器(有瀬朗人・2年)○身近な物で電池を作ろう(井上 苺・2年)○美しい水滴を作る撥水性について(佐藤 丈・2年)○With コロナ時代における知っておくべきマスクのリスク(西田英恵・2年)○蜂の巣から学ぶハニカム構造の凄さ(吉田航史郎・2年)○豆苗の再生についてⅢ ~3回再生の達成~(小栗健人・3年)○エチレンの効果を探る ~エチレンが引き起こす植物の利益と不利益~(山川良空・3年)○《金星の謎》スーパーローテーションに迫る Part 3 ~金星の雲頂の高さと温度の分布の関係~(山田 結・3年)○アリジゴクの不思議な生態 ~捕食と黄色い結晶の謎~(黒杭功祐・3年)○板状充電電池の研究(北川 祐, 酒井尉太郎, 大平碧音, 加藤和真・3年)○空間における風船の安定条件(染谷寧々・3年)○ストームグラス ~天気によって変わる結晶はどこから~(二本優奈・3年)○アジサイの色はなぜ変わるのか?(三浦沙羅・3年)○クラド二図形観察「ドレミファソラシドのカタチ」(石本光歌子・3年)

[高校生部門]

○石こうと土壤水分の動きを利用したキャピラリーバリアの開発(寺沢ゆき, 中居泉穂・1年)○セイヨウタンポポの果実の研究(岩田くるみ・1年)○カニたちの干潟での動きや分布 ~実験や現地調査を通して~(船倉理花, 渡部史子, 平岩万采・1年)○「原発温排水が海を壊す」は本当か?(嶋田星来・2年)○十徴十芋 ~[STAYHOME/お家で実験] 真菌用培地に使用する芋はジャガイモだけでよいのか?~(久保田風咲・2年)○競技カルタの友札で競り勝つ方法(武部夏鈴・2年)○新たなヘドロ堆肥の開発 ~シマミミズ *Eisenia fetida* を用いたヘドロ堆肥の可能性~(野田晃司・2年)○CDP(シクロデキストリンポリマー)を用いた、色素分離(辻本脩斗, 尾形ララ・2年)○コシヤマスミレの謎を追う(山口夏巳・2年, 池邊智也, 西村悠生・1年)○ユーグレナと二枚貝を用いた廃醤油の二段階処理(脇 賢翔・2年)○オイル産生藻類 ~茨城県内の分布と酸・アルカリ培地における培養研究について~(大島悠加, 小野瀬 雅・3年)○古紙で液状化現象を抑制する(石戸谷由梨・3年)○転んだダンゴムシ、どうやって起き上がる?(叶野菜々美, 下田美羽・3年)○ヨウ素滴定によるビタミンC定量の問題点(田中萌絵・3年)○累乗の差(田島己隆, 亀田冬羽, 田中慎也・3年)○月の反射スペクトルと月面の岩石(今津夏海, 大畑結奈・3年)○下部中新統瑞浪層群から産出した化石(越野智郎, 平山稜大, 一松佳希・3年)○青いフラスコの実験の速度論的解析(山崎優実・3年)○インフルエンザの感染者数予測への考察(東末守央, 須藤尚之, 色波蔵之介, 塚本浩人・3年)○浮沈子を用いた溶液の混合状態の可視化と混合方法の検討(大久保賢斗, 床鍋陽紀・3年, 中村友哉・1年)○ダイラタント流体は本当に衝撃を緩和しているのか ~受ける力と抵抗力の関係~(池田雄飛, 瓢 和輝, 井上大新, 岸本麻由, 松村稜央・3年)○ツルヒヨドリの有効利用の検討(城間元斗, 島 充希, 富名腰義人・3年)

●第16回 「科学の芽」 賞受賞作品

(代表者学年順)

作品の題名	学 校 名	受賞者氏名
〔小学生部門〕		
オオカミは井戸に落ちるのか？	東京・筑波大学附属小学校 3年	大友 さやか
「しずく」から見えた！ はっ水の力	東京・筑波大学附属小学校 4年	土倉 歩美
どうして、パプリカは実の中では発芽しないの？	宮城・気仙沼市立松岩小学校 5年	本藏 暖香
ランドセルでおじぎ実験 ～ランドセルの中身はどうしたら落ちるのか～	千葉・鎌ヶ谷市立鎌ヶ谷小学校 5年	高橋 実姫
バスタソースの旅路	東京・筑波大学附属小学校 5年	今野 柚希
メンマの科学	静岡・磐田市立磐田西小学校 5年 佐藤 迪洋, 3年	佐藤 知海
「炭」パワーのひみつを見つけよう！パート3 ～環境に優しい「竹炭」燃料電池を作りたい！～	岐阜・多治見市立根本小学校 6年	江崎 凜太
〔中学生部門〕		
茨城県のトンボの体色変化 トンボの研究パート11	茨城・つくば市立手代木中学校 1年	井上 善超
方位磁針を用いた地球磁場に関する研究 (2) 方位磁針で伏角を知ることができないだろうか	長崎・長崎大学教育学部附属中学校 1年	茶屋本 悠司
簡易紫外線測定機による日焼け対策の検討 ～フォトクロミズムを利用した実験を通して～	東京・筑波大学附属中学校 2年	芦ヶ原 智之
トウモロコシの遺伝の法則	栃木・矢板市立片岡中学校 3年	小野 琴未
蜘蛛の巣はなぜ円網なのか	神奈川・私立慶應義塾湘南藤沢中等部 3年	三浦 愛咲
β -カロテンの人体への吸収率を上げる ～免疫力 up のために～	岡山・岡山県立倉敷天城中学校 3年	山本 亜生子
〔高校生部門〕		
森林環境保全活動に伴う放置竹林の再利用	長崎・長崎県立諫早農業高等学校 食品科学部 3年 渡邊 梓月, 上夷 胡桃, 草野 雄多 高谷 昂佑, 長門 杏奈 2年 一ノ瀬美妃, 浦添 陽勢, 神尾 桃香 坂田 楓, 柴田 伊吹, 森下 真琴 山本 雪吹, 吉田 美優 1年 石橋 拓実, 原口 愛加, 平野 仁那 森本 玲菜, 矢竹 華奈	

●第16回 「科学の芽」奨励賞受賞作品

(代表者学年順)

作品の題名	学 校 名	受賞者氏名
〔小学生部門〕		
蝶の鱗粉の仕組みと季節型によるその拡大率 ～チョウのりんぷん大研究 part III～	埼玉・志木市立志木第二小学校 3年	西本 明道
ダンボールでイカダを作るには 防災の科学～アルファ米～	千葉・我孫子市立我孫子第三小学校 3年 東京・筑波大学附属小学校 3年	中山 椋太 濱崎 杏
とべ！カブトムシ！カブトムシのとぶ力を明らかに！ カブトムシとすごした夏～パート3～	福岡・久留米市立篠山小学校 3年	木下 大護
正確な地図が、作りたい!!～伊能忠敬への道～	東京・筑波大学附属小学校 4年	石原 想真
すごいぞ!!磁石パワー	東京・筑波大学附属小学校 4年	山本 凜
何でつかないの？	東京・筑波大学附属小学校 4年	伊東和薫子
糞虫の研究 ルリセンチコガネ 奈良公園の鹿の糞を綺麗にしているのは、だあれ？第2報	大阪・大阪教育大学附属天王寺小学校 4年	矢野心乃香
紙コプターのふしぎ	徳島・鳴門教育大学附属小学校 4年	増田 圭佑
ストローを使わずにパックの牛乳を飲む方法	東京・筑波大学附属小学校 5年	若林 想
光るブラックホール	東京・筑波大学附属小学校 5年	松本 晴人
アゲハチョウの幼虫の観察 2021 寄生虫との闘い	東京・筑波大学附属小学校 6年	吉本 隆良
ザリガニの脱皮の研究 (6) 持続的な光の照射と暗闇が脱皮に与える影響	茨城・つくば市立竹園東小学校 6年	小山 侑己
〔中学生部門〕		
密を検知して、密を解消するためのソフトウェア開発～COVID-19 感染拡大を防止する～	茨城・つくば市立春日学園義務教育学校 1年	天野 稜太
食品中におけるL-アスコルビン酸の濃度とその変動について	茨城・茨城県立並木中等教育学校 1年 菩提寺璃子,	星野早紀子
ダンゴムシと交替性転向反応	東京・筑波大学附属駒場中学校 1年	桑添 謙丞
私の住んでいる地域では、なぜ土砂崩れが起きるところと起きないところがあるのか？(研究2年目)	石川・金沢市立鳴和中学校 1年	野崎真由美
万華鏡の反射原理の研究 ～鏡のどこで光は反射しているのか～	長崎・佐世保市立中里中学校 1年	服部 桃々
ストレス環境下における植物の防御機能について ～強光ストレスによるアントシアニンの蓄積の法則～	茨城・茨城県立並木中等教育学校 2年 門 和樹, 出張 俊輔,	庄田 龍平
調味料・飲料を用いた燃料電池の比較と効率化	東京・私立慶應義塾中等部 2年	北村 健人
犬の気持ちと感情～犬の気持ちを理解するには～	東京・筑波大学附属駒場中学校 2年	相澤 遼太
水で色が変わる謎	東京・筑波大学附属中学校 2年	中澤小百合
ご飯を長持ちさせる方法	大阪・大阪教育大学附属池田中学校 2年	中山 知優
ゼーベック効果を用いた新たな発電方法の開発	茨城・茨城県立並木中等教育学校 3年 小山竜太郎,	谷 碧人
トンボ7種の比較調査	東京・筑波大学附属駒場中学校 3年	比嘉 秀海
毛虫の毛は何のためII	東京・八丈町立富士中学校 3年	中島 愛海
〔高校生部門〕		
ついに分析・発見!カタツムリとナメクジの触角のしくみ	鳥根・鳥根県立出雲高等学校 1年	片岡 嵩皓
水質浄化の一考察	青森・青森県立名久井農業高等学校 2年 寺沢 ゆき, 中居 泉穂, 新田 遙加, 佐々木昌虎, 掛端 博貴, 大坊 拓也	環境研究班
アンケートと力学的考察による理想的なキッカー設計のアルゴリズム開発	東京・筑波大学附属高等学校 2年	東 虎太郎
水中を落下するふたつの液滴が相互に与える影響	大阪・大阪教育大学附属高等学校天王寺校舎 2年	中島 里菜

コノドント・プロジェクト ～秋山地域森林林道の砥石型珪質粘土岩露頭の堆積環境の推定～	栃木・佐野日本大学高等学校 3年	正田 智也
温め方の違いによるビタミンCの量	山梨・山梨県立韮崎高等学校 3年	和光 愛美, 大野 萌夏, 神原 花音
ビル風を利用した垂直軸型風車の効率的な配置案の検討	兵庫・兵庫県立加古川東高等学校 3年	課題研究I 2班 一水信之介, 泉 勇毅, 坂田 斗輝 筒井 真見, 山下 凌輝
形態と生態からみたチョウの飛翔	愛媛・愛媛県立松山南高等学校 3年	松南 バタフライ班 豊岡 杏菜, 伊藤 優希, 大澤 璃奈, 難波和佳奈

●第16回 「科学の芽」 学校奨励賞

青森県・私立八戸工業大学第二高等学校附属中学校	大阪府・大阪教育大学附属天王寺小学校
青森県・私立八戸工業大学第二高等学校	大阪府・大阪教育大学附属池田中学校
茨城県・茨城県立並木中等教育学校	大阪府・池田市立渋谷中学校
茨城県・私立茨城中学校	兵庫県・兵庫教育大学附属中学校
茨城県・つくば市立手代木中学校	愛媛県・愛媛県立松山南高等学校
茨城県・茨城県立水戸第二高等学校	福岡県・私立明治学園中学校
東京都・大田区立蒲田中学校	福岡県・福岡教育大学附属小倉中学校
東京都・私立田園調布学園中等部	福岡県・私立福岡工業大学附属城東高等学校
東京都・私立成城高等学校	福岡県・福岡県立城南高等学校
神奈川県・私立慶應義塾湘南藤沢中等部	長崎県・長崎県小値賀町立小値賀小学校
新潟県・新潟県立新発田高等学校	大韓民国・釜山日本人学校
石川県・石川県立七尾高等学校	中華人民共和国・青島日本人学校
静岡県・私立浜松開誠館中学校	中華人民共和国・北京日本人学校
京都府・私立洛南高等学校附属小学校	ハンガリー共和国・ブダペスト日本人学校
大阪府・大阪教育大学附属池田小学校	

●第16回 「科学の芽」 努力賞受賞作品

[小学生部門]

○ダンゴムシ 生き残り作戦の法則 (鷲森蒼一・3年) ○ジグザグダンゴムシ (伊藤澄彦・3年) ○ザリガニのフンの観察 (稲垣伽那・3年) ○なぜバッタはだっぴをすると大きくなるのか (松島悠花・3年) ○オオミスジコウガイビルが生きていられるかんきょうについて (大澤群司・3年) ○おいしいごはんのたき方 (長野光瑛・3年) ○とけにくい氷を調べる (昌山琴子・3年) ○ラーメンよ!なぜのびる? ~時間が経っても美味しいラーメンがあれば~ (浅田茉友・3年) ○色水のこさはなぜかわるのか (新村理紗・3年) ○しおれたレタスはシャキシャキになるのか? (畑山 翠・3年) ○セミのふしぎ ~どうやって鳴くの?~ (池田結菜・3年) ○夏のあつさから身を守れ! ~うち水のこうかは??~ (箱田有香・3年) ○ピアノの上達のコツ、おし (お)えます! (藤本怜央菜・3年) ○天まで届けスーパーボール! (湯川裕人・3年) ○色を変えるカマキリ (近藤理仁・3年) ○新生児の黄疸と生理的体重減少について調べる (身原凜香・3年) ○メダカの見る世界 魚はどうやってものを見分けるの? (坂本 椿・3年) ○自宅で測定した降水量について (星野奏斗・3年) ○てんびんの実験 ~きよりが重さにかわるって本当?!~ (河野隼徳・3年) ○水の本当の色は? (森内俊裕・3年) ○ダンゴムシに教育ができるのか?! (伊丹菜那子・3年) ○パラシュートの研究 (榎原妃音・3年) ○手をあらおう!! (山田蒼依・3年) ○身近な鉱石ガーネットを採集しよう! (浅井壱乃助・3年) ○朴の葉の色々な使い道 (岩崎桃佳・3年) ○菌がいっぱい!? ~ほくらの身近にいる細菌達~ (奥山従道・3年) ○カタツムリのふんは食べる物でアルカリ性・酸性とかわるのか? (川田怜生・3年) ○カエルの実験パート① ~カエルの体色変化~ (佐藤 陸・3年) ○私の病気と髪の毛について (寺田海空・3年) ○植物と犬たちを守れるか! (中山史隆・3年) ○もれない正体 高分子ポリマー (松尾優花・3年) ○イモリ天気予報 VS 天気のことわざ ~イモリの水槽をきれいに保ちながら調べたい~ (室谷悠惺・4年) ○ペットの毛を効率よく洗い流す洗濯方法を探る Part 1 (北野 歩・

4年) ○かき氷屋さんのような透明な水を作る (和田遼征・4年) ○東京2020オリンピック 高飛び込み「水しぶき」の不思議 (木村颯汰・4年) ○1本のヒモが楽器に変身! ~音と弦の不思議にせまる~ (高田悠杜・4年) ○おでんの具から、モノの熱をたくわえる力を考える (隅田耕平・4年) ○なぜとろろは皮ふにつけるとかゆいのに入るとかゆくないのか (笠神宗汰・4年) ○お米のとぎ汁 ~いつかは透明になるの?~ (近藤あまね・4年) ○グミのヒミツ ~おいしいグミを作りたい!~ (三科有璃・4年) ○良い睡眠と体重変化にはどんな関係があるの? (平井玲妃・4年) ○つるつるチャンピオンはだれだ? (中村良橘・4年) ○もう玉ねぎに泣かされない! (中村桃子・4年) ○根っこのおしぎをさぐる (荒井雅佳・4年) ○なんでお父さんの足はくさいの? 抗菌剤においては消えるの? (渡邊 碧・4年) ○どうして泡立たないの? ~泡立ちを研究する~ (中野咲子・4年) ○プロペラの役割 (小関福丸・4年) ○ちょっと待った!! その水分補給、大丈夫? (吉弘 湊・4年) ○おばあちゃんと食べたい! お肉を柔らかくする食材の研究 (増澤絵麻・4年) ○湯むきって楽しい (赤木夕璃子・4年) ○吹きだまりができる場所 (梅津凜乃・4年) ○『葉耳』の役割について (板垣礼子・4年) ○ティオニ・サバイバル ~オオカマキリの卵しょうの研究~ (小野遥紀・4年) ○テントウムシのひみつパート4 ~なぜ幼虫は成虫と同じ動き方ができるの?~ (江崎心瑚・4年) ○救え! プラスチックごみだらけの地球 ~プラスチックごみ分解大作戦~ (落合見馬・4年) ○橋を下からのぞいてみたら (塩崎文乃・4年) ○きれいに醤油を注ぐには? (伊尾奏音・4年) ○ドライアイスの「白いけむり」の正体をつきとめろ (佐藤暖生・4年) ○シンクの三角コーナーの中身から、紙をつくる! ~紙と自然のかんきょう~ (齋藤秀真・4年) ○身近なもので火打石は作れるか? (森定寛太・4年) ○野鳥の研究2 ~中央公園池と松見公園池の野鳥~ (先崎理世・5年) ○体温で発電! ゼーベック効果による発電実験 (前川心花・5年) ○電車の中で方位磁石はどう動くか (田岡杏菜・5年) ○柿の種のピーナッツは、なぜ上へ上がってくるのか!? (堀江ゆう・5年) ○メダカや稚魚は、色を見分けられるのか? (崎谷侑奈・5年) ○錆について ~錆が得意な環境は?~ (出村みはな・5年) ○都市化、温暖化がもたらすヒートアイランド現象 何か効果的な策はないのか? (梅田悠翔・5年) ○私の地層 (関 のぞみ・5年) ○『考えたことあった? 人のすれ違い方』(河面 玲・5年) ○ミンミンゼミの鳴き声の研究 ~規則性と鳴き方~ (岩瀬葉亮・5年) ○まばたきの秘密 (木村日向子・5年) ○シャボン玉の未来 ~脱プラ時代の遊びへ~ (鈴木瑛梨花・5年) ○もっとおいしくカップ焼きそばを食べたい ~カップ焼きそばの「湯切り」から水と空気の関係調べる~ (伊藤菜々・5年) ○ワレワレハ ウチュウジン…じゃない! (東裏侑芽・5年) ○ひずむと熱が発生する? ~イオの火山の不思議~ (柴田千歳・5年) ○ベタは音や光を感じるのか? (村井柊恋・5年) ○ソーラークッカーで朝食を (岡田麗史・5年) ○「雑草王オシヒバの秘密」(平田理歩・5年) ○イライラ解消! 液だれを防ごう! (石橋佑大・5年) ○大豆ミートを大解明!! ~大豆ミートが世界を変える~ (中元晃太郎・5年) ○タニシは水をキレイにするのか? (森 咲絢・6年) ○アルミパイプ棒を振ることで音が出る仕組み (宮本 鴻・6年) ○「響け! パイプオルガン」② ~パイプオルガンの音の構成の秘密-重低音の限界~ (谷口ゆい・6年) ○オタマジャクシの体色変化のナゾについて ~ニホンアマガエルはいつから体の色を変えられるのか~ (大角 健・6年) ○メダカの卵の秘密 Part 3 ~光の実験から判明! 卵の驚きの生命力~ (深川真里・6年) ○強い電磁石を作ろう ~電磁石で自分を持ち上げることはできるか~パート2 (上村威月・6年) ○インボリユート歯車の伝達効率評価Ⅲ ~複数の歯車によるかみ合い比率の実験~ (西田莉麻・6年) ○アシナガオトシブミとスウガク (黒木秋聖・6年)

【中学生部門】

○自然界に住んでいる鳥と飼育された鳥の生活の違い (竹廣友理・1年) ○砂糖を減らした低カロリー食品作り -甘味料を使っているいろいろな食品を作る- (河合美空、千濱なつね・1年) ○心拍数と血中酸素濃度の関係について (岩本菜花・1年) ○アリの行動と観察 (荒井建人・1年) ○廃棄食品から生まれるバイオエタノール (穴澤見空・1年) ○錆の研究 (佐々木千夏・1年) ○ハニカム構造で軽くて丈夫な板を作る (細川涼太・1年) ○お菓子から着色料を抜き出す (山際悠斗・1年) ○新規硬度測定法の開発 (茂木 葉・1年) ○生態系を脅かすマイクロプラスチックに関する研究 ~水質調査・発生源の解明・除去方法の開発~ (門脇隼雄・2年、伊藤啓慈、平野大雅・3年、飯嶋大地、植村 丈、大庭有乃、山下優希・2年、天野稜太、市原楓花、伊藤晴慈、岡野朱李、小川心彩、櫻井正宗、竹中里緒、田中慶信、敦賀景柱、本郷碩士、渡部 司・1年) ○ブルバック式ゼンマイカーの研究2 ~ゼンマイに蓄えられるエネルギーと実際に使われたエネルギー~ (井戸沼悠成・2年) ○洗濯物を浴室干しで上手く乾かす方法(その2) (阪本舞桜・2年) ○電池の効率の良い使い方について (堂本和花・2年) ○メタセコイアは、めっちゃスゴイや! ~地球上で9600万年も生き抜いてきた植物の強さの秘密とは~ (小堺陽太・2年) ○新型コロナウイルス感染拡大の影響で、大気汚染の程度に変化があったかを検証する Part 2 (広瀬怜楠・2年) ○トリートメントの苛立ちをなくせ! (東裏旺武・2年) ○よく飛ぶ紙飛行機Ⅷ ~飛ぶ力

と翼端形状～(三宅遼空・2年)○植物の発根の観察実験 PART 6 シロツメクサの茎が発根に及ぼす影響(石川春果・2年)○水と水蒸気(尾崎美結・2年)○パイナップルがゼリーを溶かす!～果物に含まれるタンパク質分解酵素の性質について～(出口実日子・2年)○ビスマスの結晶と酸化ビスマスの還元について(中尾桃子,松原怜那,長谷部百恵,野間心葉・2年)○菌を用いた水質浄化(溝井悠斗・3年)○アシジロヒラフシアリの研究Ⅱなぜ家に侵入してくるのか,生態を探る(山丸晃永・3年)○血圧と脈拍(長山晃久・3年)○チェロにおけるウルフキラーの取り付け方法の最適化(村瀬楓乃・3年)○泡の不思議～飲み物はなぜ泡立つのか～(篠原優花・3年)○角度と形による水はねの変化(坂上 碧・3年)○身近な水をきれいにしよう Part5 微生物による水質浄化と発電の力を探る(中津山日彩・3年)○Flights of Fancy—飛行機の翼の形状と飛距離—(伊奈祐葵・3年)○コロナ禍 使用済マスクによるフッ化物及び液体のりとの食パン反応(小林亮太郎・3年)○イサチン関連化合物の還元的カップリング反応によるインジルピンのワンポット合成(藤村悠季・3年)○外来生物「カミヤツデ」のアレロパシー活性(坂岡百合香・3年)

〔高校生部門〕

○落下リングのマテリアルリサイクル～アップルペクチンのキレート作用の評価～(竹内裕生,嘉手苺日向大・2年)○磐梯山の南麓における蝶相の現状と特色(守谷和貴・2年)○チゴガニ *Ilyoplax pusilla* の waving における4つのパターンとその役割(多田大輝・2年)○甘利山土壤環境調査 XIII 酸性ホスファターゼ(ACP)活性測定とACP産生菌の種の同定(中沢智也,深澤遙介,立中響樹・2年)○クマムシの体内圧調整について(岡野晃生,道上雄海,奈尾拓真・2年)○ネバダオオシロアリの魚粉代替利用としての可能性(横川智之,高橋英眞・2年)○ゆらぐ,スマレ属の分類—形態解析×分子系統解析の結末—(西村悠生,池邊智也・2年,植田彩花,穂波佑成・1年)○Sb2S3の水熱合成～市之川産輝安鉱巨大化の要因“巨大空洞仮説”の提案～(八木田陽香・2年,佐々木飛和,桑村 翔,細川唯笑,伊藤千尋・1年)○高度不飽和脂肪酸DHA・EPAを含む未利用資源東京湾赤潮珪藻の魚粉代替飼料原料としての可能性(宇田津 朗・3年)○岐阜県の自然災害伝承碑の分布と特徴(傍島琴美,中村穂芽,野呂七海・3年)○光触媒とケミカルライトを利用した水の浄化方法の検討(小山佳哲,梶 滉太,久野優輝・3年)○火山岩の角閃石から初めて熱水残液の循環を示す波状累帯構造を発見(岩本澄治・3年,多田明良,中農拓人・2年,本脇敬人,山本悠介・1年)○翼果モデルによる効率的な風力発電方法の研究(玉井健登,水田涼斗,毛利和暉・3年)○布の物理的性質の比較から導く伊予かすりの可能性～レーザー光の干渉を用いて～(國田章真,片上航瑠,佐々木 桜,二宮結愛・3年)○糖を用いたアントシアニンの安定化とアレルギー抑制効果の研究(宮岡愛奈,橘 円香,小田村莉見・3年)○アカハライモリにおける色に対する嗜好性と学習能力～両生類に新たな魅力を～(水野華恋,家山倅貴,島田紗菜・3年)○静止軌道アプリを探して九千里Ⅷ—静止軌道アプリの搜索と軌道算出—(北里虎大・3年)

〈参考〉第1回(2006年)～第14回(2019年)受賞作品一覧

●「科学の芽」賞

第1回：2006年

〔小学生部門〕

- ヒマワリの種はなぜ平らにまかなければいけないのか？(棚田莉加・3年) ○あわでないでね(土田葉月・3年)
○百日草のさき方と花について(永原彩瑚・3年) ○「はねて・たつ・しゃりん」のひみつを調べよう(松原花菜子・3年)
○モンシロチョウは葉のどこに卵をうむのか？(鳴川真由・5年) ○カブトムシが集まるエサの研究Ⅲ(新居理咲子・5年)
○くりの木の不思議～お母さんの木と子どもの木～(渡部京香・5年) ○風力発電機の研究(河村進太郎・6年)

〔中学生部門〕

- 流れと渦の研究～なぜ渦はできるのだろうか？～(荒井美圭・1年) ○紙おむつの秘密を探る(齋藤琴音・1年) ○ラジカセの音を大きくするには(永井亜由美・中等1年) ○のびろカワイレダイコン(松下美緒・1年) ○人の色の見え方(佐川月季・2年)
○土壤汚染の植物への影響 PART3(仁熊佑太・2年, 仁熊健太・1年) ○納豆の醗酵に及ぼす「音」の影響(櫻村琢実・3年) ○キンギョの活動性に及ぼすミネラルの効果～軟水と硬水の比較実験～(古川詩織・3年)

〔高校生部門〕

- 融解塩徐冷法による塩化ナトリウムの結晶作り(中川恵理, 長谷川 薫・2年) ○Brzが植物の耐塩性に与える影響(木村あかね・3年)
○リニアモーターカーの理論と模型の製作(出口雄大・3年)

第2回：2007年

〔小学生部門〕

- 2つの花だんの不思議(佐藤三依・3年) ○かいこのペットフードを作ろう(森 翠・3年) ○「光の不思議」～ラップはとう明なのになぜしんは見えないのか～(小田島華子・3年) ○スイカ, カボチャ, メロンの種の数は大きさに関係あるのか？(岡野史沙・4年)
○植物の研究(櫻村理喜・4年) ○指のシワシワ実験(嶋 睦弥・5年) ○魔球のひみつ(小原徳晃・6年) ○くりの木の不思議Ⅱ～お母さんの木と子どもの木～(渡部京香・6年) ○氷のカットグラス～どうして斜めの線ができるのか 氷にできる模様を観察～(伊知地直樹・6年) ○カブトムシが集まるエサの研究Ⅳ(新居理咲子・6年)

〔中学生部門〕

- ナミアゲハの蛹の色を決める一番の条件は？(橘 智子・1年) ○海水の二酸化炭素の吸収について(日原弘太郎・中等1年)
○粘着テープの強度比較(村岡健太・中等1年) ○ジャム作りの秘密(中島可菜・1年) ○サッカーボールの科学(笠原 将・2年)
○ニホンイシガメの行動パターン(竹内捷人・2年) ○漂白と液性の研究(太田みなみ・2年) ○五平もちを上手に作りたい！～ラップにつまみにくいご飯の条件ともち米を加える秘密～(杉浦 健, 清水大貴・3年) ○寄生～2次寄生の発生条件～(清水 壮・3年)

〔高校生部門〕

- 植物の特性を活かした観賞用インビトロ・プランツの開発(漆戸 啓, 山一哲也, 吉本慎二, 中村秀樹・3年, 三津谷慎治, 中野渡 遥, 蔵川千穂, 橋端早紀, 斗沢拓実・2年)

第3回：2008年

〔小学生部門〕

- オオカマキリのふ化からせい虫になるまで～オオカマキリと共にすごした303日間～(板橋 茜・3年) ○苦くてくさいバセリは、味つきバセリになれるかな？(大枝知加・3年) ○ホテイアオイ・プクプカうきぶくろのひみつ(松井悠真・3年)
○一つの骨から(岡村太路・4年) ○テーブルの上に置いたおわんが動くのはなぜ？(中島澄香・4年) ○紙でなぜ手が切れるの？(溝淵将父・4年) ○きゅうすで注ぐ水の音と湯の音がちがうのはなぜ？(川上和香奈・5年)
○謎の砂団子 コメツキガニのしわざ？(永原彩瑚・5年) ○ひっくりかえるめんこのひみつ(松原花菜子・5年, 松原沙里・3年) ○よく回る硬貨の順番は？(嶋 睦弥・6年) ○植物に必要な色は何色か(徳田翔太・6年)

〔中学生部門〕

- アサガオから考える私たちの環境(石井萌加・中等1年) ○セイタカアワダチソウを利用した生物農薬の研究(白井有樹, 土田悠太, 竹内 賢・中等1年) ○くりの木の不思議Ⅲ～お母さんの木と子どもの木～(渡部京香・1年) ○ホットケーキを焼く～重曹とベーキングパウダーの違いに注目して～(菊島悠子・2年) ○心臓や声帯の動きを測れるか？(佐藤信太・2年)
○セミの抜け殻における羽化の場所の研究(須藤克誉・2年) ○ドルフィンボールの高さと深さの研究(廣川和彦・2年) ○接着剤の強度比較～紙用接着剤の実験～(村岡健太・中等2年) ○緑青の発生スピードについて(山田祐太郎・2年)

〔高校生部門〕

- 航空機内での静電気による電磁波の研究～帯電した金属の衝突によるモデル実験～(大津拓紘・2年) ○紅葉の仕組みと環境要因の解明(三澤亮介, 藤原雅也, 鈴木宏典・2年) ○地球温暖化に対応した光触媒技術の開発と導入(青木達哉, 大川井裕乃, 下川智代, 永倉頌子, 穂積友介・3年, 佐藤博美, 平井泉美・2年, 糟屋真菜, 寺田結香, 森 勝太, 田中優平・1年)

第4回：2009年

〔小学生部門〕

○本当にめ花は少ししか咲かないのか（山崎公耀・3年）○かいこのまゆ作りにお気に入りの形や場所はある？（永原蒼生・3年）○むしの起き上がり方（蟹谷啓・3年）○ピキピキのなぞ（秋吉喜介・3年）○青虫は、冷蔵庫でも生きる？（森翠・5年）○「巢あな」の仕組みと日なたのアリジゴク（湯本拓馬・5年）○ありとオレンジ（大澤知恩・5年）○泥はねの研究（竹田悠太・5年）○アリは輪ゴムがきらい？（笠井美希・5年）○謎のウェービング コメツキガニのあいさつ？～コメツキガニPart2～（永原彩瑚・6年）

〔中学生部門〕

○トビズむかでの習性をさぐる（金子一平・1年）○水と石鹸の謎（和田純麗・1年）○赤外線の研究（野崎悦、萩原康平、日野裕輝・1年）○動物の「まばたき（瞬き）」に関する研究～草食（被食）動物の瞬きは素早い？～（大見聡仁・3年）○フィルムケースロケットが飛ぶ秘密（辻田宗一郎、広野龍一・3年、浅井啓志、野澤秋人、松ヶ谷玲弥・2年）○「水かけ」の科学（水野夢世、加藤翔湖・3年、浅野絃希、野村拓生・2年）○玄関先に営巣したメジロの研究（秋元勇貴・3年）○自然のカーテン（對木雄太郎、遠藤颯洸、古谷龍一・3年）

〔高校生部門〕

○宮古島の湧水域環境保全を目指した研究～湧水域に生息する生物の保全を目指して～（洲鎌理恵、本永明、下地瑞姫・3年、西里公作・2年、垣花武志・1年）○堆積物中の二硫化鉄（FeS₂）生成の物理化学的検討～地質比較における生成条件・温度圧力条件の検討～（山崎晴香・3年）

第5回：2010年

〔小学生部門〕

○謎の生物大発見!!（伊藤森樹・3年）○雨の日でもなぜ蝶はとべるの？～蝶のはねのみみつ～（植田紗優奈・3年）○色は何色でできているの？（永原蒼生・4年）○酸性・中性・アルカリ性によってニガウリの育ち方は違うのか（山崎公耀・4年）○ボウフラのさらいな光ときらいなものの研究（井上拓哉・5年）○眠れないアサガオ～なぜアサガオのつばみがかないのか～（鈴木ゆみ子・5年）○バッタの羽が急にのびた！（花牟禮優大・5年）○アリジゴクの研究（4年次）（和田龍馬・5年）○まゆの色七変化～まゆの色とえさの関係～（杉村虎祐・6年）

〔中学生部門〕

○ボールはなぜ曲がるか（赤津颯一・1年）○貝のカタチというもの（東弘一郎・1年）○コーラの泡をあまり出さずにグラスにたくさん入れる方法は？（福田優衣・1年）○バイオエタノールとエタノールロケット（植野衛・1年）○流れ～自動車に関する空力の実験～自動車ボディは流線形ではいけない？～（中西貴大・2年）○工業用ホースを使った音響実験（平井裕一郎・2年）○セミの発生周期の研究（湯本景将・中等2年）○キラキラ光る油の研究（浅野絃希・3年、水野佑亮、森下貴弘・2年）○転がる速度はなぜ物体によって違うのか（外山達也・3年）

〔高校生部門〕

○炭素による酸化銅の還元について（岡崎めぐみ・中等4年）○白いリンゴと黄色いサクランボ～植物の特性を活かした新商品開発～（上田若奈、東のどか、鹿島真由美、川井絵美、佐々木理紗、千澤里花、沢口舞・3年）○筑豊の「赤水」調査2010～坑道廃水の調査と環境に及ぼす影響、及び水の浄化に関する試み～（瀬戸溪太、早田亜希・3年、永井智仁、曾根裕子・2年、花田真梨子、井上薫・1年）

第6回：2011年

〔小学生部門〕

○ノコギリクワガタとコクワガタの生活のちがいが（飯田実優・3年）○ぬけがらから分かるアブラゼミの生たい（鈴木詠子・3年）○アブラゼミのウロウロくん（井出麟・4年）○アリのチームワーク～エサ運びで協力するアリたち～（伊藤知絃・4年）○変形菌の研究 変形体の動き方と考え方2008～2011年～変形体どうしが出合うと何が起きるのか？～（増井真那・4年）○エンゼルフィッシュの消える『しま』の秘密～消えたりあらわれたりする『しま』その意味とは!?～（高澤英子・5年）○紙ふぶきの舞い方（田中琴衣・5年）○もそもそダンゴムシは何が好き？（永原蒼生・5年）○美味しいトマトの見分け方とそれを生む環境とは（山崎公耀・5年）○ハゼの研究実験総集編～植物ロウを作ろう～（鎌田彩海・6年）

〔中学生部門〕

○沖縄島名護市屋部川周辺の鳥類調査～探鳥地としての可能性を探る～（北村育海・1年）○温度差による打ち水の効果を調べる（鈴木万紀子・1年）○ヘイケボタルの成虫を長期飼育することは可能か？（橋本理生・1年）○紅茶の色を変化させる要因～液性面と糖の種類の間からの実験と考察～（大田香緒里・2年）○カエルの体色変化に関する研究Part2～ストレス（刺激）は体色変化に影響するか～（大見智子・2年）○不死身の秘密～甦る植物～根からの植物の再生とメカニズム～（櫻村理喜・2年）○野菜くず紙は使えるか（永原彩瑚・2年）○なぜ水は空気中よりも水中の方が融けやすいのか（高塚大暉、伊藤光生・3年、広野碧・2年）○人間の体温調節に関する研究（堀田文郎・3年）

〔高校生部門〕

○2つ穴空気砲および非円形の空気砲の考察（佐藤健史、梶原理希・1年）○光は農薬の代わりになるか？～LEDによる草花の伸長制御～（荒谷優子・3年、逸見愛生・2年）○花のチカラ～被災地復興支援プロジェクト～（市沢理奈、中山歩美、若本佳南、荒谷優子、赤石讓二、西塚真、山田大地・3年、小町一磨、阿部加奈江、佐々木里菜、砂沢愛依、日沢亜美、逸見愛生・2年）

第7回：2012年

[小学生部門]

○液ダレしないしょう油さし(安田匠吾・3年) ○アオスジアゲハの最後のフンの正体(渡邊大輝・3年) ○猪名川でミニ水車発電(熊ノ郷健人・3年) ○アサガオの不思議な芽(中村一雄・4年) ○変形菌の研究 変形体の動き方と考え方 2008~2012年 変形体の「自分と他人」の区別と行動について(増井真那・5年) ○庭の水の秘密(中里真尋・5年) ○びっくり!! 水面散歩する貝のナゾ(永原蒼生・6年) ○本当に古いゆで玉子ほどむき易くなるのか(山崎公耀・6年) ○紙ふうせんの不思議(田中琴衣・6年) ○種のカラの役割の研究 ~ひまわりとかぼちゃの種を使って~(河村杏衣・6年)

[中学生部門]

○ゲル化に関する研究(小坂橋里菜・1年) ○アサガオ ~モーニングブルーの謎に挑む Part II~(鈴木ゆみ子・1年) ○生分解性プラスチックの研究 Part2(大澤知恩・2年) ○カメの秘密調べ 9年次 ~コンクリート化された水田地域のクサガメ行動調査~(金澤 聖・3年) ○ダンゴムシの交替性転向反応に関する研究(今野直輝・3年) ○かやぶき屋根はどうして雨もりしないのか?(池田隼人・3年) ○パンを焼くと柔らかくなる秘密(渡部 舞・3年, 與那覇勝龍, ロシンイー・2年)

[高校生部門]

○木質燃料の質量と燃焼効率 ~おがくずとヒノキチップ, 自作ストーカー炉を使った実験~(中西貴大・1年) ○地元の主要産品である高級石材凝灰岩「竜山石」の特性を活かした塗装剤の開発(松下紗矢香, 岩本有加, 竹谷亮人・2年) ○旋光現象の巨視的考察(岡田知治, 足立享哉, 佐嘉田悠樹, 中塩莞人・3年)

第8回：2013年

[小学生部門]

○おまつりの屋台の輪投げでねらったけい品を取りたい!(小長谷純世・3年) ○消しやすくてよく消える消しゴムは、よく消える消しゴムか?(東 虎太郎・3年) ○弟の肌をしっとり大作せん(西村貫太郎・3年) ○アオスジアゲハの最後のフンの正体2 ~ワングリングの目的を推理する~(渡邊大輝・4年) ○せん入・くもの巣城(熊ノ郷健人・4年) ○ペランダ熱っちっち お母さんを助ける(野田哲平・5年) ○だんごむしとわらじむしの甲らが白く、土が黒くなってきたのはなぜだろう?(片岡柁人・5年) ○音の伝わり方の秘密(石 楓大・6年)

[中学生部門]

○アリのフェロモンについて(大輪奏太郎・1年) ○ラワンの紙模型の研究(佐藤璃輝・1年) ○りんごの変色を防ぐには(下津千佳・1年) ○ぬれると色が変わるのは何故?(田中琴衣・1年) ○6種の繊維の性質(町田華子・2年) ○環境の中から見つけるセルラーゼ(田淵宏太郎・2年) ○植物のネバネバ汁に意外なパワーを発見!(片岡澄歩・2年) ○ゲルマニウムラジオに関する研究 ~コンデンサとコイルを手作りして~(南雲千佳・3年) ○スピンドルが逆回転する仕組み(ロシンイー・3年, 市川浩志, 深谷夏希, 古田創士・2年)

[高校生部門]

○草花による水質浄化システムの研究(葛形小雪, 野田寿樹, 四戸美希, 佐藤晴香, 松橋奈美, 佐々木 愛, 種市雪菜・2年) ○粉体の堆積(中西貴大・2年) ○効率よく風を送るうちわ(田中晋平, 藤野功貴, 前垣内 舜・3年)

第9回：2014年

[小学生部門]

○くるくるコインのらせん運動 ~なぜ後から入れたコインが先に入れたコインをぬかすのか?~(木村佳歩・3年) ○カラをぬいだカタツムリ発見!(片岡嵩皓・3年) ○アゲハチョウの大きさの謎 ~幼虫を枯渇させるとどうなる?~(立花 健・4年) ○「葉」は植物の「脳」だった!! ~カイワレの観察から分かったこと~(安田匠吾・5年) ○蛹の25%から分かること... (渡邊大輝・5年) ○黄色って何色?! ~色のみつにせまる~(田中拓海・5年) ○セミの羽化のみみつ ~生死をかける30分~(清木 葵・5年) ○吸い付く水と戦って浮きゴミをうまく取る方法(熊ノ郷健人・5年)

[中学生部門]

○千里浜なぎさドライブウェイは砂浜なのにどうして車で走れるのか(佐藤 和・1年) ○変形菌の研究 2008~2014年 変形体の「自他」を見分ける力とカギ(増井真那・1年) ○紙飛行機の研究 どうしたら長く飛ぶ紙飛行機が作れるか ~主翼の翼型と飛行時間~(茂木幹太・1年) ○お茶の泡はなぜたつか(岩松千佳・2年) ○大気中の二酸化炭素濃度の動態に関する研究(降雨の影響)(稲田雅治, 賈 元日・2年) ○スイッチを科学する ~スポンジケーキ編~(河村杏衣・2年) ○(生物模倣) 昆虫の翅型風力発電機の開発(佐藤圭一郎・3年) ○ゴルフボールのディンプルにヒントを得てプロペラを考える(田淵宏太郎・3年)

[高校生部門]

○切断した根が接着する!? ~セイヨウタンポポの根の傷が接着するための内的・外的要因を探る~(櫻村理喜・2年) ○人間による音声の知覚と分解 -それに表れる計算機との相違-(中西貴大・3年)

第10回：2015年

[小学生部門]

○甘藷珍学(稲波里紗・3年) ○床屋のサインボールのみみつにせまる ~もっときれいに見えるボールをさぐれ!!~(中條朋香・3年) ○キノコがはえた お父さん, お母さんが子どもだったころと日本の気候はちがうの?(木村佳歩・4年) ○最

後までおいしいふりかけのひみつ (長野佑香・4年) ○木工の作品を壊さずに持ち帰りたい～学校帰りの荷物の運び方～ (東 虎太郎・5年) ○アオスジアゲハの色調べ パート5～光で変身, 不思議な仕組み～変身に必要な光の量と光の色は? (井原愛佳, 三谷京子・6年) ○家庭用正倉院 (熊ノ郷健人・6年) ○斜面をリズムカルに下る動物の秘密 (松園若奈, 諸岡亜胡, 酒井理心, 杉本悠弥, 小深田拓真・6年) ○光で幼虫の色を操る (渡邊大輝・6年)

〔中学生部門〕

○ダンゴムシとワラジムシに『防カビ力』を発見! (片岡柗人・1年) ○歌詞とメロディーで変わる学習効果の不思議 - 脳の聞き分けに注目して - (勝山 康・2年) ○人とすれ違った際に起きる風について (柳田彩良, 千葉さくら・3年, 加藤佐和, 清水ひかり・2年) ○継続的観察によって解明した平戸市に生息するワスレナグモの生態 ~特にキシノウエトタテグモと比較した生息環境の違いについて~ (相知紀史・3年) ○壁を登る動物の足のつくりの応用 ヒトの力で壁を登る (沖山颯斗, 浦木勇瑠, 西村泰雅・3年, 山下慎太郎・2年) ○地衣類と微環境3年次 ~つくば市内の公園に生育する樹木における着生地衣類の分布と微環境の関係~ (小野寺理紗・3年) ○嘉津宇岳のバタフライ・ウォッチングIV ~チョウの年変動と温度耐性実験~ (北村 滂・3年) ○アリの役割分担を探る② 2015年クロオオアリ観察日記 part5 (世島山和也・3年)

〔高校生部門〕

○セミ研究 10年次 終齢幼虫が羽化場所を決めるための習性について -先に羽化した他個体の羽化殻に集まるのか- (内山龍人・1年) ○後頭骨化石からイルカの首の動きを復元できるのか (岡村太路・2年)

第11回: 2016年

〔小学生部門〕

○冷凍庫のひみつ (村上智駒・3年) ○根りゅうきんでできるかな? (溝口貴子・3年) ○洪水で浸水した常総市の虫は生き残ったのか? (田村和暉・4年) ○五重塔はなぜたおれないのか? (雨宮龍ノ介・4年) ○「種のパワー」研究 発芽の秘密 (武田悠楽・4年) ○走れ走れハムスター (恒松望花・4年) ○ほくの絵具 (蘭 裕太・4年) ○風鈴が風を受けるとき (長野佑香・5年) ○海水から世界を救うおじぎ草 ~耐塩性から海岸植栽の可能性まで~ (高垣有希・6年) ○ジンリックをカッコよく飛ばせたい ~フリースタイルスキーを科学的に考える~ (東 虎太郎・6年)

〔中学生部門〕

○クワガタムシは右利き? 左利き? (嶋田星来・1年) ○ワニを解剖してみたら... ~1本の骨から全長を推定する~ (田中拓海・1年) ○つるの研究 ~正確な測定と解析~ (大川果奈実・1年) ○斜面を下る二足歩行のおもちゃの秘密 (小深田拓真・1年) ○回れ! 不思議なタネ ボダイジュ (大谷深那津・2年) ○「ながら勉強」をするとなぜ学習効果が落ちるのか ~脳のマルチタスク処理に注目して~ (勝山 康・3年) ○飛ばそう! クルクルグライダー ~主翼の回転するグライダーに, レゴ人形を乗せて滑空できるか~ (服部泰知・3年) ○風船ポテトチップス作りの秘訣 (藁部 誉, 佐野充章, 瀬尾圭司, 小野佑晃・3年)

〔高校生部門〕

○ファンプロペラの効率アップ ~風を変えるシンプルな表面加工~ (田淵宏太郎・2年) ○蚊が何故人間の血を吸いたくなるのかを, ヒトスジシマカの雌の交尾数で検証する (田上大喜・2年) ○「粉体時計」の実現報告及びそのメカニズムの数理的考察 (國澤昂平, 伊東陽菜, 友野稜太・3年, 荒谷健太, 大西巧真, 岡部和佳奈, 籠谷昌哉, 三俣風花・2年)

第12回: 2017年

〔小学生部門〕

○ウジが発生しないミミズコンポストを作る (池野志季・3年) ○スーパーボールを, 水面で弾ませたい! パート2 (坂崎希実・4年) ○立体プラネタリウムを作ろう (笹川双葉・4年) ○オリーブの不思議な力 (靑島駿貴・4年) ○昆虫の新能力を発見か!? 水死したはずのゾウムシが生き返った!! パート2 (田村和暉・5年) ○最強のボイ (稲波里紗・5年) ○夢を見るのはどんな時? (徳留理子・5年) ○清水の舞台の秘密 (雨宮龍ノ介・5年) ○キャッチャーはつらいよ ~少年野球のキャッチャーが暑い夏を乗り切るために~ (神崎 咲・6年)

〔中学生部門〕

○つるの研究 ~巻きつるは光を感じるのか~ (大川果奈実・2年) ○風力発電に適した羽根の研究 ~ペットボトルを使った風力発電に適した羽根とは~ (山道陽輝・2年) ○金の赤色コロイドをつかまえろ (川村ヒカル・3年) ○一滴から深まるクレーターの研究 (吉田優音・3年) ○水の輪のメカニズムの解明 (伊東実聖, 加藤聖佑, 中島大河, 龍岡紘海・3年, 千葉大雅, 乙津昂光海, 古屋良幸・1年) ○コップから流れる水の形 (岡野修平, 原田大希・3年, 塚越 新・2年) ○ヤマビルの刺激因子に対する応答に関する室内および野外実験 (鞠子けやき・3年) ○凍らせたジュースのおいしい飲み方 ~溶解・冷却時間と凝固点降下から考える~ (宮内唯衣・3年)

〔高校生部門〕

○水切りの謎に迫る (山下龍之介, 中尾太樹, 山下ひな香・3年)

第13回: 2018年

〔小学生部門〕

○地すべりが起きるのはなぜ? (太田瑛麻・3年) ○金魚はかきこいのか? ~えさをもらうために人間をよぶのか~ (松本七星・3年) ○ぴったりうちわを探れ (丸山紗楽・3年) ○ザ・塩 Part3 (加藤恵穂・5年) ○カレーのカビが生える条件を調べよう (金城凜子・5年) ○継母のひみつ。(村上智駒・5年) ○スーパーボールを水面で弾ませたい! パート

3 (坂崎希実・5年) ○天下一の『通し矢』の記録を生み出した三十三間堂の秘密～120mの距離を射通す驚異の成功率の謎を解く～(雨宮龍ノ介・6年) ○デントコーンはなぜキシニアをおこさないのか(小野琴未, 坂部汐梨・6年) ○カマキリの眼～カマキリが見ている世界～(出口周陽・6年)

[中学生部門]

○ハスの葉柄内にみられた謎の膜様構造に迫る(小平菜乃・1年) ○糸が切れる仕組みの解明(山口仁香流, 河合 昂・2年) ○塩ラーメンは発電している!?(小路瑛己・2年) ○音響学と物理学から考えたアップライトピアノに関する研究(寺井健太郎・2年) ○うちわのメカニズム(北島優紀・2年) ○風力発電に適した羽根の研究(その2)～ペットボトルを使った風力発電に適した羽根とは～(山道陽輝・3年) ○ダンゴムシ類の乾燥に耐える力(塚迫 光・3年) ○つるの研究～つるは光の色を認識できるのか?～(大川果奈実・3年)

[高校生部門]

○指紋モデルの凹凸による摩擦力増加の研究(大村拓登・3年) ○固まりにくい食塩をつくる～尿素を用いた八面体食塩の作製～(笹田翔太・3年)

第14回：2019年

[小学生部門]

○街にある虹(松本晴人・3年) ○バッターランド生息地によってちがいがいるのか?(井上雄翔・3年) ○ハンミョウはさい速の虫か～虫の走る速さの研究～(鈴木健人・3年) ○不思議だな、カニの巣穴(高橋真湖・3年) ○3本足のひみつ(菊地 灯・4年) ○新聞紙の底力(鶴丸 梓・4年) ○水は力持ち!(丸山紗楽・4年) ○カタツムリ生活の秘密 巣箱の工夫(日川義規・6年) ○うちの猫は天気予報士!?(坂崎希実・6年) ○植物の発根の観察実験PART4 シロツメクサの花と発根の関係(石川春果・6年)

[中学生部門]

○ニホンヤモリとミナミヤモリの体色変化パート2～光と模様との関係～(大久保 惺・2年) ○シングルリード楽器における吹奏音の研究(矢野祐奈・2年) ○混ぜるとすごい!カタツムリとナメクジの粘液(片岡嵩皓・2年) ○「響け!クラリネット」～閉管楽器についての音響学的検討・管楽器の響きを可視化する～(谷口あい・3年) ○吊り橋と振動のメカニズム(北島優紀・3年) ○波打った紙を元に戻す方法～紙のバリバリ、ザラザラから考える～(坂本帆南・3年) ○ラトルバック めざせ!!360°(東裏昂士・3年) ○雑草なんて言わせない!!本当はすごい!タンポポ(岩田くるみ・3年)

[高校生部門]

○オカダンゴムシの共生菌による抗カビ物質生産(片岡柁人・2年)

筑波大学ギャラリー (University of Tsukuba Gallery) の紹介



開館時間： 9：00-17：00

休 館 日： 土曜日, 日曜日, 祝日, 年末年始,
その他特に定める日

問 合 せ： 大学会館事務室

(TEL.029-853-7959)

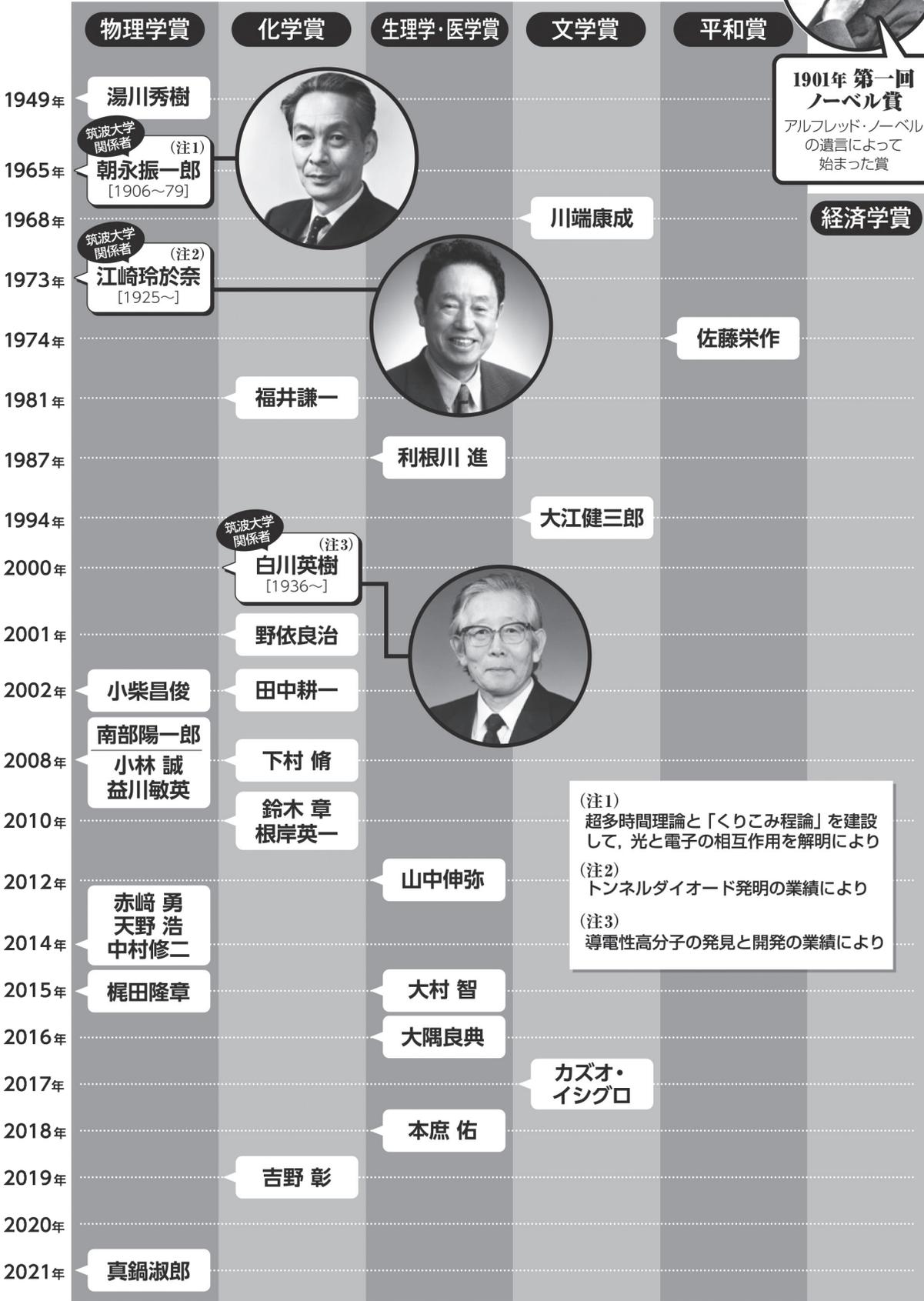
筑波大学ギャラリーは、本学の歴史的資料や芸術作品等を展示し、「総合交流会館」とあわせて、広く社会に向けた情報発信と、皆様との交流の場とするために整備された展示施設です。このギャラリーには、朝永振一郎博士、白川英樹博士及び江崎玲於奈博士の本学関係ノーベル賞受賞者記念の展示、オリンピックで活躍した選手をはじめとする体育・スポーツの展示、主に東京キャンパスに位置し、歴史と伝統のある附属学校の展示、石井昭氏から寄贈された美術品を展示しています。ぜひ一度、筑波大学の見学の際に訪問してください。

アクセス： 関東鉄道バス：つくばセンター(つくば駅)から筑波大学循環(右回り)「大学会館前」下車

日本のノーベル賞受賞者と筑波大学関係者 (敬称略)



1901年 第一回
ノーベル賞
アルフレッド・ノーベル
の遺言によって
始まった賞



(注1)
超多時間理論と「くりこみ程論」を建設して、光と電子の相互作用を解明により

(注2)
トンネルダイオード発明の業績により

(注3)
導電性高分子の発見と開発の業績により