

## かすみがうら市の地域と教育に関する調査

この調査は、茨城県かすみがうら市の地域について、みなさんが学習してきたことを明らかにするためのものです。かすみがうら市立〇〇中学校のみなさまにご協力をお願いします。

この調査はテストではないため、成績とは関係ありません。この調査への協力はみなさんの自由意思によるものであり、協力しなくても不利益を被ることはありません。質問紙に回答することで、調査にご協力していただくこととなります。答えたくない質問がある場合は回答しなくてもかまいません。また、いつでも回答をやめてかまいません。この質問紙には、調査を受ける生徒ご自身に記入していただきます。

調査の結果は、誰のものかわからないように注意しながらあつかい、研究に使う以外の公開は一切いたしません。そして、実施する者以外の目に触れないよう、鍵のついた机で大切に保管させていただき、必要がなくなったら全て処分いたします。

質問紙は7ページで、質問は全部で12問、回答にかかる時間は約20分です。

ご協力よろしくお願い申し上げます。

\*必要であれば、点線で切り取って以下の情報をお持ち帰りください。

この研究は筑波大学人間系研究倫理委員会の承認を得て、調査協力者の皆さまに不利益がないよう万全の注意を払って行われております。研究の内容に関してわからないことは、気軽に研究責任者や研究分担者または担任の先生にお尋ねください。

研究責任者 筑波大学人間系 教授  
井田仁康（イダ ヨシヤス）

研究分担者 筑波大学大学院人間総合科学学術院人間総合科学研究群教育学学位プログラム  
金久保響子（カナクボ キョウコ）

また、本研究に関して倫理的問題等がございましたら、筑波大学人間系研究倫理委員会までご相談下さい。

人間エリア支援室 研究支援

## I あなたご自身のことについておたずねします。(【問1】～【問4】)

【問1】 あなたの学年、クラスを教えてください。

中学校      年      組

【問2】 あなたが現在住んでいる場所はどこですか。

当てはまる番号 1 つに○をつけてください。

1. かすみがうら市内      2. かすみがうら市外

【問3】 あなたの生まれた場所はどこですか。

当てはまる番号 1 つに○をつけてください。

1. かすみがうら市内      2. かすみがうら市外 (茨城県の中)  
3. 茨城県外

### ※問3で3を選んだ方のみ回答してください

【問4】 茨城県に来てどれくらい経ちますか。

\_\_\_\_\_年 \_\_\_\_\_カ月    くらい

次のページに進んでください。

## II かすみがうら市についておたずねします。(【問5】～【問9】)

【問5】 かすみがうら市には、以下に書いてある項目はどれぐらいあると思いますか。1) から 18) それぞれについて、当てはまる番号に○をつけてください。

	全く ないと 思う	あまり ないと 思う	どちら でも ない	まあまあ あると 思う	十分に あると 思う
1) 田んぼや畑	1	2	3	4	5
2) コンビニ	1	2	3	4	5
3) スーパーマーケット	1	2	3	4	5
4) 森や林	1	2	3	4	5
5) 川や池	1	2	3	4	5
6) 公園	1	2	3	4	5
7) 公民館	1	2	3	4	5
8) 病院	1	2	3	4	5
9) 学校	1	2	3	4	5
10) レストラン	1	2	3	4	5
11) ゲームセンターやパチンコ店	1	2	3	4	5
12) 古くから残る街並み	1	2	3	4	5
13) 大型ショッピングセンター	1	2	3	4	5
14) 商店街	1	2	3	4	5
15) 観光地	1	2	3	4	5
16) 仕事（就職先のこと）	1	2	3	4	5
17) 産業	1	2	3	4	5
18) 特産品	1	2	3	4	5

【問6】 かすみがうら市に関する以下の項目について、どう思いますか。1) から 20) それぞれについて、当てはまる番号に○をつけてください。なお、以下で言う「地域」とは、「かすみがうら市」のことを指します。

	全く そう思 わない	あまり 思わな い	どちら でも ない	まあま あそう 思う	とても そう 思う
1) 地域の街並みや自然はきれいだ と思う	1	2	3	4	5
2) 地域の街並みからは歴史が感じ られる	1	2	3	4	5
3) 地域の人々がみんな知っている地 域のシンボルがある(例えば、大 きな山や建造物など)	1	2	3	4	5
4) 地域の医療施設は充実している と思う	1	2	3	4	5
5) 地域の特産品は他の地域の人に 勧められる	1	2	3	4	5
6) 日頃、地域の人々と交流を持つ ことが多い	1	2	3	4	5
7) 毎年この地域で行われる祭りや イベントを楽しみにしている	1	2	3	4	5
8) 地域の人々は親切だと思う	1	2	3	4	5
9) この地域の治安は良い	1	2	3	4	5
10) 地域は住みやすいと思う	1	2	3	4	5
11) 地域にお気に入りの場所が ある	1	2	3	4	5
12) 地域を歩くのは気持ち良い	1	2	3	4	5
13) 地域ではリラックスできる	1	2	3	4	5

	全く そう思 わない	あまり 思わな い	どちら でもな い	まあま あそう 思う	とても そう 思う
14) 地域の雰囲気や土地柄が気に入っている	1	2	3	4	5
15) 地域が好きだ	1	2	3	4	5
16) 地域を大切にしたい	1	2	3	4	5
17) 地域に自分の居場所がある気がする	1	2	3	4	5
18) 地域に愛着を感じている	1	2	3	4	5
19) 自分は地域の一員だと思う	1	2	3	4	5
20) 地域にいつまでも変わってほしくないものがある	1	2	3	4	5

【問 7】 あなたは将来もかすみがうら市（もしくは今住んでいる地域に）住み続けたいと思いますか。当てはまる番号に○をつけてください。

全く そう思 わない	あまり 思わな い	どちら でもな い	まあま あ そう 思う	とても そう 思う
1	2	3	4	5

問 7 で 1,2,3 を選んだ方 → 問 8 へ

問 7 で 3,4 を選んだ方 → 問 9 へ

次のページに進んでください。

【問8】 問7でそう答えた理由はなんですか。当てはまる番号に○をつけてください（複数回答可）。その他を選んだ場合は、（ ）に理由を書いてください。

1. 地域の雰囲気や土地柄が好きではないから
2. 地域の将来が見えないから
3. 楽しい場所が少ないから
4. 仕事がなさそうだから
5. 他に住みたい場所があるから
6. 特に理由はない
7. その他（ ）

次のページに進んでください。

【問9】 問7でそう答えた理由はなんですか。当てはまる番号に○をつけてください（複数回答可）。その他を選んだ場合は、（ ）に理由を書いてください。

1. 地域の雰囲気や土地柄を気に入っているから
2. 地域に家族や親せきがいるから
3. 地域に貢献したいから
4. 地域でやりたいことがあるから
5. 他に住みたい場所がないから
6. 特に理由はない
7. その他（ ）

次のページに進んでください。

### Ⅲ かすみがうら市に関する学習についておたずねします。(【問 10】～【問 12】)

【問 10】 あなたはこれまでの総合的な学習の時間で、かすみがうら市に関する以下のことについて、どれくらい学ぶことができましたか。1) から 5) それぞれについて、当てはまる番号に○をつけてください。

	学ぶことができなかった	あまり学ぶことができなかった	どちらでもない	まあ学ぶことができた	よく学ぶことができた
1) 自然について	1	2	3	4	5
2) 仕事(産業)について	1	2	3	4	5
3) くらしや生活について	1	2	3	4	5
4) 防災について	1	2	3	4	5
5) 歴史について	1	2	3	4	5

【問 11】 【問 10】で答えたことのほかにかすみがうら市についてどんなことを学びましたか。空欄に自由に書いてください。ない場合は空欄のままで大丈夫です。

次のページに進んでください。

【問 12】 これまでの総合的な学習の時間を通しての感想や考えたことを、空欄に自由に書いてください。

質問は以上です。ご協力ありがとうございました！



## かすみがうら市の地域と教育に関する調査

この調査は、茨城県かすみがうら市における地域と教育の関係性を明らかにするためのものです。かすみがうら市〇〇学校の先生方にご協力いただけますと幸いです。

本調査は、2部分に分けております。

まず、「かすみがうら子どもミライ学習」の効果と課題についてお伺いします。高齢化と都市部への人口流出の問題は、地方の公立学校の現場にも大きな影響を及ぼしています。そこで本調査では、かすみがうら市が取り組む総合的な学習の時間「かすみがうら子どもミライ学習」についてのアンケートを企画しました。故郷を担う次世代の育成方法と指導スキルを発展・継承させる方策について考察していきたいと考えています。

そして、「学校と地域との連携の重要性と関連要因」について先生方がどのように認識にしているのかをお伺いします。学校教育におけるグローバルシティズンシップの育成に向けて、学校と地域との連携の在り方を考察したいと思い、この調査を企画しました。

調査への参加・不参加は自由であり、不参加により不利益は生じません。質問紙に回答することで、調査にご協力していただくこととなります。答えたくない質問がある場合は、回答をしなくても構いません。また、いつでも回答を中止しても構いません。得られたデータは、学術的な研究資料として取り扱い、それ以外の目的での公開は一切いたしません。また、プライバシー保護の観点から個人が特定されることはありません。記録させていただいたデータは、研究分担者以外の目に触れることがないように、鍵の付いた机で厳重に保管させていただきます。また、一定期間終了後、データを消去させていただきます。

質問紙は5ページで、質問は全部で14問、回答にかかる時間は約20分です。

ご協力よろしくお願ひ申し上げます。

\*必要であれば、点線で切り取って以下の情報をお持ち帰りください。

-----

この研究は筑波大学人間系研究倫理委員会の承認を得て、調査協力者の皆さまに不利益がないよう万全の注意を払って行われております。研究の内容に関してわからないことは、気軽に研究責任者や研究分担者にお尋ねください。

研究責任者 筑波大学人間系 教授

井田仁康 (イダ ヨシヤス)

研究分担者 筑波大学大学院人間総合科学学術院人間総合科学研究群教育学学位プログラム

安部拓輝 (アベ ヒロキ)

HYUN JAEGYUN (ヒョン ジェギユン)

また、本研究に関して倫理的問題等がございましたら、筑波大学人間系研究倫理委員会までご相談下さい。

人間エリア支援室 研究支援

## 「かすみがうら子どもミライ学習」の効果と課題について

【問1】 小学校の場合 → 勤務校\_\_\_\_\_小学校 担当学年\_\_\_\_\_年 勤続年数\_\_\_\_\_年

中学校の場合 → 勤務校\_\_\_\_\_中学校 教科\_\_\_\_\_ 勤続年数\_\_\_\_\_年

【問2】 ご自身がお住まいの場所について一つ○をつけてください。

- 1、かすみがうら市内      2、かすみがうら市外

【問3】 かすみがうら市の現在の人口を知っていますか？番号に○をつけてください。

- 1、はい      2、いいえ

1と答えた方へ

どれが一番近いですか？一つ選んで○をつけてください。

- ① 2万人台    ② 3万人台    ③ 4万人台    ④ 5万人台

【問4】 2040年の、かすみがうら市の推計人口は何人か知っていますか？番号に○をつけてください。

- 1、はい      2、いいえ

1と答えた方へ

どれが一番近いですか？ 一つ選んで○をつけてください。

- ① 2万人台    ② 3万人台    ③ 4万人台    ④ 5万人台

【問5】 「かすみがうら子どもミライ学習」についてお伺いします。

学習ノート9ページによると、子どもミライプロジェクトは「郷土を愛し誇りに思う心を育み、未来のまちづくりを考えることができる人材を育成すること」を目的としています。現行の総合的な学習の時間の取り組みで、目的は達成していると感じますか？一つ選んで○をつけてください。

- ① 達成していない  
② どちらかといえば達成していない  
③ どちらかといえば達成している  
④ 達成している  
⑤ 無回答

回答の理由

次のページに質問は続きます。

【問6】「かすみがうら子どもミライ学習」の導入によって、教員の皆様に変化はありましたか？一つ選んで○をつけてください。

1、変化があった 2、変化はない

1と答えた方へ

どんな変化ですか？ ○をつけてください（複数回答可）。

- ① カリキュラムが体系化され、教材も準備されたので担当教員の負担が減った
- ② 地域学習を進めるために必要な地域の人材を引き継いでいけるようになった
- ③ 教材があることで教員もまちの課題を学びやすくなった
- ④ 児童生徒が意欲的に取り組める活動の一つになった
- ⑤ その他 ( )

2と答えた方へ

変化はないと思う理由を教えてください。

【問7】「かすみがうら子どもミライ学習」の課題は何ですか？番号に○をつけてください。

(複数回答可)

- ① 学習の目標に対し、新商品を作ることで得られる成果が見えづらい
- ② 「地域で輝く仕事人」が毎年同じになると、当該の方への負担が重いと感じる
- ③ 総合学習をマニュアル化しすぎると教員の教材企画力が育たない
- ④ 既定路線が定まると総合学習のバリエーションを増やしていくことが難しい
- ⑤ その他 ( )

次のページに質問は続きます。

## 学校と地域との連携の重要性と関連要因について

### ■地域と学校との関係について

【問8】あなたが勤務している学校と、学校のある地域との関係について、あなた自身のご意見を伺います。次の意見について、あなたはどの程度そう思いますか。該当する枠に、○を書いてください。

	項目	そう思う	ややそう 思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	そう思わ ない
1	子どもを育てるには、地域と学校の連携が必要だ					
2	地域の活性化は、学校を中心に行うことが必要だ					
3	学校はあくまで「子どものためのもの」であって「地域のためのもの」ではない					
4	学校をよくすることで地域そのものがよくなる					
5	学校への地域のかかわりは、学校から求められる部分でするのがよい					

### ■自分と学校との関わりについて

【問9】あなた自身と地域とのかかわりについてお聞きします。以下のことがらは、あなたご自身に、どの程度当てはまりますか。該当する枠に、○を書いてください。

	項目	そう思う	ややそう 思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	そう思わ ない
1	地域の住民を信頼している					
2	地域が主催するイベントに参加する					
3	地域のボランティア的な活動に参加したことがある					
4	地域が今取り組んでいる活動について知っている					

	項目	そう思う	ややそう 思う	どちらとも いえない	あまりそう 思わない	そう思わ ない
5	子どもの問題や教育について学校と地域がともに話し合う場に参加したことがある					
6	学校での教育に役立てることができる、地域にある素材や人材を豊富に知っている					

### ■グローバル・シティズンシップの育成と地域との連携について

あなたはグローバル・シティズンシップを育成するため、地域とのかかわりについてお聞きします。以下のことがらは、あなたご自身に、どの程度当てはまりますか。

【問10】あなたが考えている「地域」とは何ですか。当てはまる番号を選んで、番号に○をつけてください。(複数回答可)

- 1 保護者
- 2 地方の自治体
- 3 地域の公共機関
- 4 地域のNGOや市民団体
- 5 地域の企業
- 6 その他（具体的に： \_\_\_\_\_ )

【問11】あなたは、グローバル・シティズンシップに関連したこと（例：文化の多様性、貧困と福祉、環境、ジェンダーや男女平等、不平等、人権問題など）を中心にして、地域との連携した教育経験がありますか。番号に○をつけてください。

- 1 ある
- 2 ない

【問12】学校と地域が連携した教育実践がある場合は、事例や関連するトピックとは何でしたか。番号に○をつけてください。(複数の回答可)

- 1 文化の多様性
- 2 貧困と福祉
- 3 環境
- 4 ジェンダーや男女平等
- 5 不平等
- 6 人権問題
- 7 その他（具体的に： \_\_\_\_\_ )

次のページに質問は続きます。

【問 13】グローバル・シティズンシップを育成するために、学校と地域の連携が重要ですか。該当する番号に○をつけてください。

- 1 そう思う
- 2 ややそう思う
- 3 どちらともいえない
- 4 あまりそう思わない
- 5 そう思わない

【問 14】これから学校と地域が協力活動をする場合は、希望する活動のテーマや分野を記述してください。

質問は以上となります。  
ご協力をありがとうございました。