

# 障害科学研究

2021年3月31日発行

第45巻

- 原著**
- 1 Jieping OU・Ami SAMBAI・Hong PEI・Hiroki YONEDA・Akira UNO :  
A Cross-sectional Study of the Cognitive Abilities Underlying the Acquisition of Reading in Chinese Speaking Children in Mainland China: The Change of Predictors across Grades
- 15 高野 聡子：精神薄弱児施設に想定された特殊教育の代替的機能とその厳しい現実  
—1953(昭和28)年の「教育上特別な取扱を要する児童・生徒の判別基準について」通達後を中心として—
- 31 中野 泰伺・高橋 知音・岡崎 慎治・中島 範子・脇 貴典・末吉 彩香・松田 奈々恵・  
竹田 一則・佐々木 銀河：  
大学生を対象とした「困りごと質問紙」の妥当性ならびに発達障害特性・認知能力との関連の検証
- 43 Takanobu SAKAI・Shigeki SONOYAMA :  
The Mental Health Status of Japanese High School Students with Autism Spectrum Disorder Tendency
- 資料**
- 53 Nguyen Ngoc Nam Phuong・Atsuko SATO :  
Current Status and Issues in Early Intervention for Children with Deaf and Hard of Hearing in Ho Chi Minh City, Vietnam
- 65 青木 真純・中島 範子・岡崎 慎治：  
大学生におけるPASS理論に基づく認知特性評価の試み  
—CAS2:Rating ScaleによるPASS尺度とASD特性、ADHD特性との関連—
- 77 雁丸 新一・鄭 仁豪：  
我が国の聴覚障害教育における手話の活用に関する文献的考察
- 91 藁科 遼・野呂 文行・佐々木 銀河：  
企業が障害学生向けインターンシップを実施するプロセス
- 103 延原 稚枝・名川 勝：  
知的障害のある人のカップル生活・子育てに関する実態並びに知的障害のある母親のソーシャル・ネットワーク—指定特定相談支援事業所への質問紙による調査—
- 117 田尻 由起・柘植 雅義：  
パリ在住邦人家庭の障害乳幼児親子の子育ての実態と支援課題に関する探索的研究
- 129 崔 光鉉・洪 淨淑：  
韓国における障害者の生涯教育の現状と課題
- 139 馬場 千歳・朝岡 寛史・野呂 文行：  
自閉スペクトラム症の児童における強化子の提示時間の操作がContinuous arrangementsとDiscontinuous arrangementsの選択に与える影響
- 151 北澤 拓哉・柘植 雅義：  
特別支援学校に在籍する知的障害のある児童生徒の「主体性」に関する教師の評価に向けた質問紙の作成に関する研究
- 161 三枝 里江・鄭 仁豪：  
重度聴覚障害幼児における家庭での絵本読み活動の特徴  
—絵本の内容に対する興味の違いによる検討—
- 173 三木 美晴・米田 宏樹：  
米国における重度認知機能障害児のための各州共通代替達成スタンダードと評価システム開発の現状
- 展望**
- 189 古畑 僚・岡崎 慎治：  
自閉スペクトラム症におけるアレキシサイミア傾向とその関連要因の評価に関する文献的検討
- 実践報告**
- 199 半田 健・加藤 哲文：  
機能的アセスメントに基づく行動支援計画の立案に関する知識獲得を標的とした研修が知的障害特別支援学校教員にもたらす効果
- 211 石塚 祐香・石川 菜津美・山本 淳一・野呂 文行：  
就学前の自閉スペクトラム症児における対人・集団行動ルールの獲得支援  
—保護者によるビデオ教材を用いた就学移行支援の効果—
- 227 宮本 昌子・飯村 大智・深澤 菜月・趙 成河・園山 繁樹：  
吃音を伴う場面緘黙児童への介入経過—Lidcombe Programを適用した効果の検討—
- 241 神山 努・野呂 文行：  
児童発達支援員への全6回で行うペアレント・トレーニングのコンサルテーションに関する有効性の検討
- 255 石塚 祐香・石川 菜津美・山本 淳一・野呂 文行：  
自閉症・情緒障害特別支援学級の自立活動におけるビデオモデリングを用いたソーシャルスキル指導の効果と社会的妥当性の検討
- 269 末吉 彩香・柘植 雅義：  
自閉スペクトラム症学生に対する就業体験における振り返りシートの作成と活用  
—学生の自己理解・自己効力の変化に着目した振り返り面談の実践—
- 285 相羽 大輔・渡辺 正人・奈良 里紗：  
弱視児に対する視覚補助具の使い分けに関する指導実践  
—視覚補助具の活用効率や主体的な選択に着眼して—
- 299 小林 千紗・三益 亜美・渡部 敬真・佐伯 由衣・大淵 周平：  
ダウン症児一例への濁音ひらがな表記に関する視覚法と聴覚法を組み合わせた読み書き指導の有効性



## 投稿規定

1. 本誌は、障害科学学会の機関誌であり、年1巻発行する。なお巻号は前身の雑誌である「心身障害学研究」を引き継ぐものとする。
2. 本誌の執筆者は障害科学学会会員に限る。
3. 本誌の編集は、障害科学学会編集委員会の責任のもとに行われる。
4. 本誌には未公開の和文または英文で書かれた障害科学に関する「原著論文」、「資料論文」、「短報」、「展望論文」などオリジナルな学術論文、実践報告会等でモデルとなりうるような「実践報告」のほか、編集委員会が認めた論文等を掲載する。
  - (1) 原著論文は、理論、実験、事例、実践等に関する研究論文とする。
  - (2) 資料論文は、原著論文に準じた内容で、資料性の高い研究論文とする。
  - (3) 短報は、研究成果の速報や一次的な報告とする。
  - (4) 展望論文は、障害科学に関係のある課題について、内外の諸研究の成果を概観し、総合的に展望した研究論文とする。
  - (5) 実践報告は、実践報告会、事例研究会等でモデルとなりうる報告とする。
5. 論文は、査読委員によって審査され、編集委員会において、その掲載の可否が決定される。
6. 規定枚数を超過したもの、および図表、写真等の製版・印刷等、特に費用を要するものは、別途執筆者の負担とする。
7. 別刷りは執筆者の負担とする。
8. 本誌に掲載された論文等の著作権は障害科学学会に帰属し、無断で複製あるいは転載することを禁ずる。
9. 投稿論文の内容について、十分に人権および倫理上の配慮がなされていなければならない。

## 執筆規定

1. 原稿の仕様 原則としてワープロを用い、A4判用紙に25字×32行（800字）で印字された原稿を提出すること。A4判用紙の原稿2.5枚は刷り上がり1頁に相当する。和文では、本文、文献、図表、要約をすべて含めた論文の刷り上がり頁数は、原著論文、資料、実践報告、展望は10頁を上限とする。英文では、本誌8頁（approximately 550 words per page; including Abstract, References, Tables, and Figures）を上限とする。また、短報は和文で5頁、英文で4頁とする。これを超過する論文については、編集委員会で掲載の可否を決定する。
2. 提出原稿 原著論文・資料ともに、オリジナル1部とコピー2部を添えて提出すること。また提出原稿はA4判とし、表紙には和文表題、英文表題、執筆者名、代表者の連絡先（電話番号を含む）を明記すること。なお、論文採択後には電子ファイルを提出する。
3. 図表など 白紙に黒色インクで明瞭に書かれたものを用い、写真を用いる場合は鮮明なものを提出すること。表や図の番号はTable 1, Fig. 1のように記入し、表題、説明ともに一括して別紙に記載すること。また、本文中にその挿入箇所を明示すること。
4. 和文要約 和文論文および英文論文には、問題、方法、結果、結論の大意をほぼ把握できるように、和文で400字以内の要約と3～5項目の和文キーワードを本文とは別葉にて提出すること。
5. 英文要約 和文論文および英文論文には、英文表題、200～300ワードの英文要約、3～5項目の英文Key Wordsを本文とは別葉にて提出すること。
6. 表記 新かなづかい、常用漢字、算用数字を用いること。外国人名・地名等の固有名詞以外はなるべく訳語を用い、必要な場合は初出の際にだけ原語を付す。文献は論文の最後にアルファベット順に一括して示すこと。雑誌文献記述の形式は、著者名、発行年、題目、雑誌名、巻数、論文所在頁の順とし、単行本文献記述の形式は、著者名、発行年、書名、出版社、出版地の順とする。
7. 註 必要がある場合は、本文中に1)、2) …のように上付きの通し番号で註を付し、すべての註を本文と文献欄の間に番号順に記載すること。
8. 印刷形式 印刷の体裁は編集委員会に一任する。
9. その他 執筆に関する詳細は、日本特殊教育学会の『「特殊教育学研究」和文論文執筆の手引き』と、最新のJournal of Special Education Researchの表紙裏Information for Contributorsに従うこと。

編集委員長	野呂 文行 (筑波大学)	岡崎 慎治 (筑波大学)
編集委員(理事)	安藤 隆男 (筑波大学)	河合 康 (上越教育大学)
	柿澤 敏文 (筑波大学)	園山 繁樹 (島根県立大学)
	川間 健之介 (筑波大学)	鄭 仁豪 (筑波大学)
	竹田 一則 (筑波大学)	原島 恒夫 (筑波大学)
	柘植 雅義 (筑波大学)	米田 宏樹 (筑波大学)
査読委員	四日市 章 (筑波大学)	有海 順子 (山形大学)
	青木 真純 (筑波大学)	池谷 尚剛 (岐阜大学)
	安藤 隆男 (筑波大学)	今中 博章 (福山市立大学)
	一木 薫 (福岡教育大学)	大石 幸二 (立教大学)
	任 龍在 (群馬大学)	岡 典子 (筑波大学)
	大村 美保 (筑波大学)	尾崎 久記 (茨城大学)
	岡崎 慎治 (筑波大学)	柿澤 敏文 (筑波大学)
	小澤 温 (筑波大学)	河野 禎子 (筑波大学)
	加藤 靖佳 (筑波大学)	蒲生 俊宏 (日本社会事業大学)
	川間 健之介 (筑波大学)	下司 優里 (流通経済大学)
	熊谷 恵子 (筑波大学)	小林 秀之 (筑波大学)
	小島 道生 (筑波大学)	五味 洋一 (群馬大学)
	小林 宏明 (金沢大学)	佐島 毅 (筑波大学)
	佐々木 銀河 (筑波大学)	左藤 敦子 (筑波大学)
	佐竹 真次 (山形県立保健医療大学)	澤 隆史 (東京学芸大学)
	佐藤 克敏 (京都教育大学)	塩川 宏郷 (実践女子大学)
	三益 亜美 (筑波大学)	高野 聡子 (東洋大学)
	園山 繁樹 (島根県立大学)	武居 渡 (金沢大学)
	高橋 甲介 (長崎大学)	丹治 敬之 (岡山大学)
	竹田 一則 (筑波大学)	柘植 雅義 (筑波大学)
	鄭 仁豪 (筑波大学)	野呂 文行 (筑波大学)
	名川 勝 (筑波大学)	半田 健 (宮崎大学)
	原島 恒夫 (筑波大学)	別府 さおり (東京成徳大学)
	藤原 あや (筑波大学)	松岡 勝彦 (山口大学)
	本間 貴子 (国士舘大学)	宮内 久恵 (筑波大学)
	真鍋 健 (千葉大学)	宮本 昌子 (筑波大学)
	宮寺 千恵 (千葉大学)	森地 徹 (筑波大学)
	森 まゆ (広島大学)	四日市 章 (筑波大学)
	八重田 淳 (筑波大学)	渡部 匡隆 (横浜国立大学)
編集幹事	米田 宏樹 (筑波大学)	趙 成河 (筑波大学)
	石塚 祐香 (筑波大学)	
	矢部 愛子 (筑波大学)	

## 障害科学研究

第45巻 (2021, Vol. 45)

令和3年3月31日発行

編集 障害科学学会 編集委員会

発行 障害科学学会 会長 四日市 章

発行所 障害科学学会  
〒305-0836 茨城県つくば市山中152-4  
e-mail info@adsj.gr.jp

印刷所 前田印刷株式会社筑波支店  
〒305-0836 茨城県つくば市山中152-4  
電話 029 (875) 6696

- Original articles
- 1 Jieping OU, Ami SAMBAI, Hong PEI, Hiroki YONEDA and Akira UNO  
A Cross-sectional Study of the Cognitive Abilities Underlying the Acquisition of Reading in Chinese Speaking Children in Mainland China: The Change of Predictors across Grades
- 15 Satoko TAKANO  
Study on Practices and Issues of Educational Functions of Institutions for Mentally Retarded Children in Japan: Focusing on the Period From 1953 to 1962
- 31 Yasushi NAKANO, Tomone TAKAHASHI, Shinji OKAZAKI, Noriko NAKASHIMA, Takanori WAKI, Ayaka SUEYOSHI, Nanae MATSUTA, Kazunori TAKEDA and Ginga SASAKI  
A Study of the Validity of "Support Needs Inventory" for University Students and its Relation between "Support Needs Inventory", Developmental Disability Characteristics and Cognitive Abilities
- 43 Takanobu SAKAI and Shigeki SONOYAMA  
The Mental Health Status of Japanese High School Students with Autism Spectrum Disorder Tendency
- Brief Notes
- 53 Nguyen Ngoc Nam Phuong and Atsuko SATO  
Current Status and Issues in Early Intervention for Children with Deaf and Hard of Hearing in Ho Chi Minh City, Vietnam
- 65 Masumi AOKI, Noriko NAKASHIMA and Shinji OKAZAKI  
A Pilot Study of Cognitive Assessment Based on PASS Theory for College Students: Relationship between CAS2: Rating Scale and Characteristics of ASD and ADHD.
- 77 Shinichi GANMARU and Inho CHUNG  
A Review on the Research of Sign Language Usage in the Education of the Deaf in Japan
- 91 Haruka WARASHINA, Fumiyuki NORO and Ginga SASAKI  
The Process of the Internship for Student with Disabilities in Corporations
- 103 Wakae NOBUHARA and Masaru NAGAWA  
The Prevalence and Social Network of Domestic Partnerships, Married Lives and Parenting of Japanese People with Intellectual Disabilities: According to the Questionnaire Survey of Consultation and Support Center
- 117 Yuki TAJIRI and Masayoshi TSUGE  
An Exploratory Study on the Actual Conditions of Child-rearing and Support Issues for Japanese Parents and Children with Disabilities Living in Paris.
- 129 Kwanghyeon CHOI and Jeongsuk HONG  
Current Situation and Challenges of Lifelong Education for adults with Disabilities in Korea
- 139 Chitose BABA, Hiroshi ASAOKA and Fumiyuki NORO  
The Effects of Manipulation of Reinforcer Magnitude on the Choice between Continuous and Discontinuous Arrangements in Children with Autism Spectrum Disorders
- 151 Takuya KITAZAWA and Masayoshi TSUGE  
A Study on the Preparation of Questionnaires for Teachers' Evaluation of the Independence of Students with Intellectual Disabilities in Special Education Schools
- 161 Satoe SAIGUSA and Inho CHUNG  
Characteristics of Picture Book Reading Activities at Home for Preschool Deaf Children: Analysis on the Different Interests in the Content of Picture Books
- 173 Miharu MIKI and Hiroki YONEDA  
The Status of Development of Common State Alternate Achievement Standards and Alternate Assessment System for Students with the Most Significant Cognitive Disabilities in the United States
- Reviews
- 189 Ryo FURUHATA and Shinji OKAZAKI  
A Review of Articles about the Evaluation of Alexithymia Tendency and Its Related Factors on Individuals with Autism Spectrum Disorder
- Practical Report
- 199 Ken HANDA and Tetsubumi KATO  
Effects of Training on Knowledge Acquisition in Designing Behavioral Support Plans Based Functional Behavioral Assessment for Teachers at Special Needs Schools
- 211 Yuka ISHIZUKA, Natsumi ISHIKAWA, Junichi YAMAMOTO and Fumiyuki NORO  
Acquisition of Social and Group Behavioral Rules for School Readiness in Children with Autism Spectrum Disorder: Parent-implemented Video-based School Transition Support
- 227 Shoko MIYAMOTO, Daichi IIMURA, Natsuki FUKAZAWA, Sungha CHO and Shigeki SONOYAMA  
Intervention with the Lidcombe Program for a School-age Child who Stutters with Selective Mutism
- 241 Tsutomu KAMIYAMA and Fumiyuki NORO  
Evaluation of a Consultation for Implementing a 6-session Parent Training by a Child Development Support Staff
- 255 Yuka ISHIZUKA, Natsumi ISHIKAWA, Junichi YAMAMOTO and Fumiyuki NORO  
Teaching Social Skills Using Video Modeling in Self-reliance Activities in Classes for Special Needs Children with Autism Spectrum Disorder and Emotional Disorder
- 269 Ayaka SUEYOSHI and Masayoshi TSUGE  
Preparation and Utilization of the Sheet for Reviewing Experiences to be used in Support of Work Experience for Student with Autism Spectrum Disorder: Practicing Reflective Interviews Focusing on Changes in Students' Self-understanding and Self-efficacy
- 285 Daisuke AIBA, Masato WATANABE, and Risa NARA  
Practice of Teaching for Child with Low Vision to Use Different Low Vision Aids: Focusing on the Efficiency of the Use of Low Vision Aids and Independent Choice
- 299 Chisa KOBAYASHI, Ami SAMBAI, Keima WATABE, Yui SAEKI and Shuhei OBUCHI  
Effectiveness of Reading and Writing Training with a Combined Visual and Auditory Method in Hiragana Representing Voiced Sounds in a Child with Down Syndrome