

筑波大学特別支援教育研究

第12巻

実践と研究

研究論文

- 重度聴覚障害児の発話の韻律的特徴に関する縦断的研究
 ー発話速度とピッチを指標としてー 湯浅 哲也 加藤 靖佳 板橋 安人 … 1
- 米国における重度認知機能障害児の通常教育カリキュラムへのアクセスの実際
 ー代替達成スタンダードとそれに基づく教材システム例の検討ー 米田 宏樹 … 9
- 肢体不自由特別支援学校における同僚性構築に対する分掌主任等教員の認識と取組 奥田 裕幸 安藤 隆男 … 23
- 二分脊椎症児の教科学習の困難
 ー担当経験のある教員への聴取を通じた検討ー 川間 健之介 成田 美恵子 斎藤 豊 杉林 寛仁 古山 貴仁 田村 裕子 加藤 隆芳 長門 亜由美 … 33
- 漢字の習得に困難のある小学校3年生への漢字の指導の検討
 ープランニングを促進する指導の実践ー 宮嶋 友香理 菅原 恵理 中野 泰伺 岡崎 慎治 … 39
- 意思の推察と本人・保護者との対話を含む意思決定支援を基盤とした合理的配慮の提供
 ー重度知的障害児への合理的配慮が本人主体であるためにー 鈴木 紀理子 阿部 崇 小曾根 和子 柘植 雅義 … 51
- 成人脳性まひ者の身体機能の変化とその対応
 ー特別支援学校の在校生と卒業生に対す質問紙調査を通してー 廣木 幸恵 川間 健之介 … 65
- 通級指導教室（難聴・言語障害）と特別支援学校（聴覚障害）における連携および協力の現状と課題
 井戸 伸之 左藤 敦子 … 73
- 特別支援学校（聴覚障害）小学部における音楽科授業の取り組みに関する検討
 ー音楽科を担当する教員を対象とした質問紙調査を通してー 作田 佳奈美 湯浅 哲也 加藤 靖佳 … 83

実践報告

- 千葉県内知的障害特別支援学校による放課後等デイサービスとの情報交換・連携の取組に関する研究
 ー学校側への調査と実践研究を通してー 西原 数馬 阿部 崇 小曾根 和子 柘植 雅義 … 95
- 附属大塚特別支援学校教員と5附属連絡会議構成員による共同研修
 ー附属大塚特別支援学校の教材作成を通してー 阿部 崇 若井 広太郎 田上 幸太 北村 洋次郎 森澤 亮介 … 105
- 重度・重複障害児の認知学習における授業設計過程の検討 吉田 光伸 阿部 晃久 鹿田 竜一 池田 彩乃 … 111
- 脳性麻痺のある高等部生徒の自発的・意図的な上肢の動きに関する事例
 ー重度・重複障害児の毛筆による書字動作の意識化ー 夏目 保男 … 121
- 場面理解を促す加法・減法の算数文章題の指導事例
 ー具体物操作と説明の活動を通してー 武部 綾子 川間 健之介 … 131
- 聴覚障害児童生徒の作文にみられる誤用の傾向
 ー健聴児童生徒との比較を通してー 田中 優子 … 143

連携研究報告 … 151

現職教員研修報告 … 155

事業報告

平成29年度特別支援教育研究センター事業報告 … 157

平成30年3月

筑波大学特別支援教育研究センター

編集委員長 岡 典子

編集委員 左藤 敦子 柘植 雅義 本間 貴子 氣仙 有実子
 小曾根 和子 田丸 秋穂 深江 健司

編集協力委員 安藤 隆男 岡崎 慎治 加藤 靖佳 川間 健之介
 小島 道生 鄭 仁豪 原島 恒夫 宮本 昌子
 米田 宏樹

筑波大学特別支援教育研究

第12巻

平成30年3月発行

編集 筑波大学特別支援教育研究センター 筑波大学特別支援教育研究編集委員会

発行 筑波大学特別支援教育研究センター

〒112-0012

東京都文京区大塚 3-29-1

TEL : 03-3942-6923

FAX : 03-3942-6938

ホームページ <http://www.human.tsukuba.ac.jp/snerc/>

E-mail snerc@human.tsukuba.ac.jp

印刷 株式会社 東 美

〒162-0812 東京都新宿区西五軒町 11-5

電話 03 (3267) 1751

THE JAPANESE JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION RESEARCH

Volume 12

Articles

Longitudinal study of Prosodic Characteristics in the child with Profound hearing impairments – An Investigation Using Speech rate and Pitch – Tetsuya YUASA Yasuyoshi KATO Yasuto ITABASHI	1
The American Way for Students with Significant Cognitive Disabilities to Access the General Curriculum: Alternate Assessments Based on Alternate Achievement and Specifically Designed Standards-Based Curriculum Hiroyuki YONEDA	9
Recognition and Concrete Approach of The Chief of School Division of Duties for Building a Collegiality in Special Needs School for the Physical Disability Hiroyuki OKUDA Takao ANDO	23
Difficulties in learning and teacher support for children with spina bifida : Investigation of the text-mining from teacher interview Kennosuke KAWAMA Mieko NARITA Yutaka SAITO Hirohito SUGIBAYASHI Takahito KOYAMA Yuko TAMURA Takayoshi KATO Ayumi NAGATO	33
A study of teaching kanji for elementary school third graders who have difficulty in learning kanji – Practice teaching to facilitate planning – Yukari MIYAJIMA Eri SUGAWARA Yasushi NAKANO Shinji OKAZAKI	39
Providing reasonable accommodations based on the decision support through dialogs and the inference of intention – To provide person-centered reasonable accommodations for persons with severe mental retardation – Kiriko SUZUKI Takashi ABE Kazuko KOZONE Masayoshi TSUGE	51
Changes in physical functions of adults with cerebral palsy and their involvement in self-care – A questionnaire survey on the students and graduates of school for special needs education – Sachie HIROKI Kennosuke KAWAMA	65
Current status and issues of cooperation between schools for hearing-impaired children and resource rooms for students with hearing impairments or speech disorders Nobuyuki IDO Atsuko SATO	73
An Examination of approaches to Music Education Class in the Elementary Department of School for the Deaf – Questionnaire for the Teacher in charge of Music class – Kanami SAKUTA Tetsuya YUASA Yasuyoshi KATO	83

Practical Reports

Examination of Information Exchange and Cooperation between the Special Needs Schools for Children with Intellectual Disabilities and After School Day Service Centers in Chiba Prefecture – Based on a Questionnaire Survey to Teachers and a Practical Study of the Collaboration Meeting – Kazuma NISHIHARA Kazuko KOZONE Takashi ABE Masayoshi TSUGE	95
A Collaborative Training by Teachers in School for the Mentally Challenged at Otsuka, University of Tsukuba and Members of Five Affiliated Special Needs Education Schools' Liaison Conference –Through Making Teaching Materials in School for the Mentally Challenged at Otsuka, University of Tsukuba– Takashi ABE Kotaro WAKAI Kota TAGAMI Youjiro KITAMURA Ryosuke MORIZAWA	105
Study on Process of Designing Cognitive Learning for Children with Severe and Multiple Disabilities Mitsunobu YOSHIDA Akihisa ABE Ryuichi SHIKADA Ayano IKEDA	111
Case on Voluntary Intentional Movements of Upper Limb for High-school Students with Cerebral Paralysis in Special Needs Education School –The Awareness of Hand Movements in Brush-Writing for Severely Multiple Handicapped Children– Yasuo NATSUME	121
Case study on arithmetic sentence problem of addition and subtraction : – Activities of concrete object operation and explanation for understanding the situation – Ayako TAKEBE Kennosuke KAWAMA	131
An Error Analysis of Japanese Writing by Deaf Children – A Comparison between Deaf and Hearing Children – Yuko TANAKA	143

Reports of Inter-School Practical Research	151
Reports of In-service Teachers Training	155
Information	157

March 2018

Special Needs Education Research Center, University of Tsukuba