

正課体育に及ぼす大綱化の影響に関する調査研究（第1報）

阿部一佳, 坂田勇夫, 高橋伍郎, 福原祐三, 宮丸凱史, 後藤邦夫,
高森秀蔵, 田崎健太郎, 宮下 憲, 本間 崇, 橘 直隆, 安藤真太郎,
大高敏弘, 大森 肇, 白木 仁, 鍋倉賢治, 山田幸雄, 嵯峨 寿,
河合季信, 斎藤武利, 図子美和, 千足耕一, 安田貴彦, 布目靖則

1. 調査の背景

（1）大学設置基準の大綱化

昭和61年4月, 臨時教育審議会が大学設置基準の大綱化と簡素化を提起したのを受け, 同年5月大学改革協議会が発足した。昭和62年8月には大学審議会設置法案が成立し, 大学審議会が設置された。同年10月塩川文部相は「大学等における教育研究の高度化, 個性化及び活性化のための具体的方策について」という諮問を行い, 大学審議会において審議が進められてきた。

大学審議会は, 3部会（大学院部会, 大学教育部会, 高等教育計画部会）及び2委員会（大学入試に関する専門委員会, 短期大学教育専門委員会）で構成され, 保健体育教育の在り方については大学教育部会が扱ってきた。

平成元年3月, 西岡文部相は審議要請に際し, 保健体育教育を含む一般教育の実態として, 高等学校教育の繰り返し, 新入生の勉学意欲喪失の原因, 専門教育との有機的な関連性の欠如などを指摘し, 思い切った改革の必要を訴えた。

大学審議会の答申を参考に, 平成3年6月3日には「大学設置基準の一部を改正する省令（平成3年度文部省令第24号）」が公布され, 同年7月1日より施行されることになった。大学設置基準の改正の趣旨は, 「個々の

大学が, その教育理念・目的に基づき, 学術の進展や社会の要請に適切に対応しつつ, 特色ある教育研究を展開し得るよう, 大学設置基準の大綱化により制度の弾力化を図るとともに, 生涯学習の振興の観点から大学における学習機会の多様化を図り, 併せて, 大学の水準の維持向上のため自己点検・評価の実施を期待する」（各国公立私立大学長他宛に平成3年6月24日付で文部省から出された通知文書）ことである。このいわゆる大綱化によって, 各大学は自らの創意工夫によって特色ある教育課程を編成することができるようになった。

（2）筑波大学体育センターの対応

筑波大学では大綱化を受け平成4年度から教育課程を改めた。体育における必修単位数は下表に示すように各教育組織で異なり, 2～4単位となった。筑波大学の体育は昭和48年の開学以来, 全学的に必修単位数は4単位と定められてきたが, 大綱化を契機に単位数は縮小されることになったわけである。

体育センターが自己点検・評価のためにこれまで実施してきた各種の調査によれば, 体育に対する学生および各教育組織の教官の評価は概ね高いと受け止め得る結果であった（例えば, 筑波大学体育センター編, 「生涯スポーツ時代の大学体育の役割」, 34-36頁, 1990年を参照）。体育センターでは体育の単

表 各教育組織における体育の必修単位数
(大綱化後)

学 群	学 類	単位数
第一学群	人文学類	2
	社会学類	2
	自然学類	2
第二学群	比較文化学類	3
	日本語・日本文化学類	3
	人間学類	2
	生物学類	2
	生物資源学類	3
第三学群	社会工学類	4
	国際関係学類	3
	情報学類	4
	工学システム学類	4
	基礎工学類	3
医学専門学群		2
芸術専門学群		2

位数の縮小，すなわち学生の学習時間数の減少を克服し従来の教育水準の維持・向上を図るため，体育の目標や学習領域，発展系列，授業科目の開設方法などについて縮小化への対応策の検討を重ね，具体的な試みを行ってきた。

2. 調査の目的

このたびの調査研究の最大の目的は，体育の学習時間数の減少が効果の面でどのような影響を及ぼすかを明らかにすることであり，本稿はその一次報告に位置づけられる。

3. 方法・内容

(1) 調査の方法・手順

大綱化を契機に体育の単位数が2～3単位に減少した学生と4単位のまま変わらない学生のそれぞれに対し，体育の効果に関する比較分析を行う。第一段階として，4単位の学生に対しアンケートによる意識調査を行った。将来，2～3単位の学生に対し同一の調査を行い，最終的には両者の比較分析を行う予定である。

こうした一連の調査研究を通じ，体育の必修単位数が4単位の学生と2～3単位学生では効果の面でどのような違いがあるかを見極め，今後，正課体育を改善する際の基礎資料のひとつとして活用が期待される。

アンケート調査の方法，対象，時期，回収率及び組織は以下の通りである。

- 1) 調査方法 集合調査法
- 2) 対 象*1 正課体育を受講する4年次生 1,919人
- 3) 時 期 平成6年1月13日～28日
- 4) 回 収 率 76.8% (1,473人)
- 5) 組 織 正課体育担当，統計調査研究担当

(2) 調査の内容

調査の項目と各項目の分析・執筆担当は次の通りである。なお，本稿で報告されるのは③～⑨であり，本稿の末尾にはデータとして，各項目の全体結果及び性別・学類（群）別のクロス，集計表が掲載されている。

- ①属性（学群・学類・性別）
- ②体育の受講種目（4年間分）
- ③体育の履修制度

*1 本学の教育組織は3学群（第一・第二・第三），3専門学群（体育・芸術・医学）で構成される。調査対象は，第一学群では人文，社会，自然の3学類，第二学群では比較文化（比文），日本語・日本文化（日語），人間，生物，生物資源（資源）の5学類，第三学群では社会工学（社工），国際関係（国関），情報，基礎工（基工）の4学類，専門学群では医学と芸術の2学群である。第三学群の工学システム学類（工学）および体育専門学群（体専）が除外されている理由は，工学は創設年度の関係で4年次生が在籍しないため，一方，体専の教育課程では正課体育が課されていないためである。

-坂田, 後藤, 山田, 河合
- ④体育の目標の達成度
.....高森, 田崎, 大高, 安田
- ⑤体育の学習内容の達成度
.....本間, 宮下, 嵯峨, 斎藤
- ⑥スポーツのイメージ
.....阿部, 福原, 安藤, 布目
- ⑦学生生活の満足度 (全般・個別)
.....高橋, 大森, 鍋倉, 図子
- ⑧スポーツ関与の内容
.....宮丸, 橘, 白木, 千足
- ⑨スポーツ関与の影響要因 (大学入学前
後)宮丸, 橘, 白木, 千足

4. 結 果

結果の報告にあたっては, 例えば④の体育の目標の達成度であれば, 「達成できた」と「ほぼ達成できた」, 「あまり達成できなかった」と「達成できなかった」の割合を合計し, それぞれを「達成率」「非達成率」というように4段階尺度の2選択肢の合計値(%)を算出した。その際, 無回答を除いた百分率としている。

各調査項目について, (1) 全体結果, (2) 男女差, (3) 学類差を報告するが, 最低限言及する範囲を原則として以下のように定めた。

1) 全体結果

「達成率」が70%以上の項目を報告する。

2) 男女差

男女間の達成率の差のカイ二乗検定を行う。そして, ③履修制度, ④目標の達成度, ⑦学生生活満足度 (全般) については有意差のある全ての項目を報告し, ⑤学習内容の達成度, ⑥スポーツのイメージ, ⑦学生生活の満足度 (個別) については有意差のある項目の中から上位5項目を報告する。

3) 学類差

各項目の達成率が, 全体結果と $\pm 10\%$ の学類を全て報告する。

(1) 体育の履修制度

この質問項目は, 正課体育に対する考え方および正課体育のねらいに対する認識, 体育履修の良否, 履修制度に対する評価を調査するために設けられた。

1) 全体結果

「正課体育は必要である」という質問に対して, 85.4%と非常に高い肯定率を示した。また, 正課体育のねらいに対する認識状況についてたずねた「正課体育は健康や身体活動に関する実践知識として現代人に不可欠である」および「正課体育は生涯スポーツのために役に立つ」という質問に対しても, それぞれ70.2%, 73.5%と高い肯定率を示した。さらに, 体育履修の良否についてたずねた「体育の授業は4年間履修して良かった」に対しても79.8%と高い肯定率を示した。

以上のことから, 本学の学生は, 正課体育に対して高い評価をしていることが推察できる。

次に, 正課体育の履修制度についてみると, 「3年次の体育は廃止すべきである」という質問には, 21.7%が肯定的な回答をした。言いかえれば, 「廃止すべきでない」という回答は78.3%であり, かなり多くの学生が3年次まで正課体育の必修を切望していることがうかがえる。

一方, 「4年次の体育は廃止すべきである」では40.8%, 「体育が必修科目でなくても履修したと思う」では66.4%の肯定率であった。これらの結果は, 体育は4年間おこなって良かったと思い, かつ4年次の履修を廃止してほしくないと考えている学生が6割強存在することを示している。

新カリキュラムにおいては, 必修科目「体育」の履修は15学群・学類のうち7学群・学類が2年間で終了することになっているが, 今回の調査結果からは, そのうちのかかなり多くの学生は3単位必修を望んでいることが推察される。今後, これらの学群・学類に対す

る履修制度について考えていく必要があると思われる。

また、4年次まで必修にすべきであると考えている学生が約6割強存在することは、自由科目「体育」の充実を計っていくことが重要であることを示唆するものといえよう。

2) 男女差

男子と女子との間に有意な差が認められたのは2項目であった。

女子が男子よりも有意に高かったのは、「正課体育は生涯スポーツのために役に立つ」という項目で、女子77.0%>男子71.6%であった。逆に、男子が女子よりも有意に高かったのは、「体育が必修科目でなくても履修したと思う」という項目で、男子69.4%>女子61.1%であった。これらのことは、女子は正課体育を生涯スポーツとより密接に結び付けようとする傾向がある一方、男子は積極的に正課体育を履修したいという欲求が強いことを示唆するものといえる。

他の5項目については、男女差は認められなかった。

3) 学類差

全体の平均と比較して、回答率に著しい違いが認められた学群・学類についてみた。

「正課体育は必要である」という項目では、

芸術が72.4%、医学が75.0%と全体平均に比べてそれぞれ13.0%、10.4%低い肯定率を示した。「正課体育は健康や身体活動に関する実践知識として現代人に不可欠である」という項目では、**医学**が54.2%と全体平均に比べて16.0%低い肯定率を示した。「正課体育は生涯スポーツのために役に立つ」という項目では、学群・学類間に著しい差は認められなかった。「体育の授業は4年間行って良かった」という項目では、**医学**が54.2%と全体平均に比べて25.6%も低い肯定率を示した。「体育が必修科目でなくても履修したと思う」という項目では、**医学**は45.8%、**人文**は52.0%、**芸術**は55.2%と全体平均に比べてそれぞれ、20.6%、14.5%、11.3%低い肯定率を示した。

「3年次の体育は廃止すべきである」という項目では、**医学**は41.7%、**芸術**は34.5%と全体平均に比べてそれぞれ20.0%、12.9%高い肯定率を示した。「4年次の体育は廃止すべきである」という項目では、**生物**は30.4%と全体平均に比べて10.4%低い肯定率を示した。逆に、**医学**は66.7%、**芸術**62.1%、**人間**52.4%、**国関**51.9%と全体平均に比べてそれぞれ25.9%、21.3%、11.6%、11.1%高い肯定率を示した。

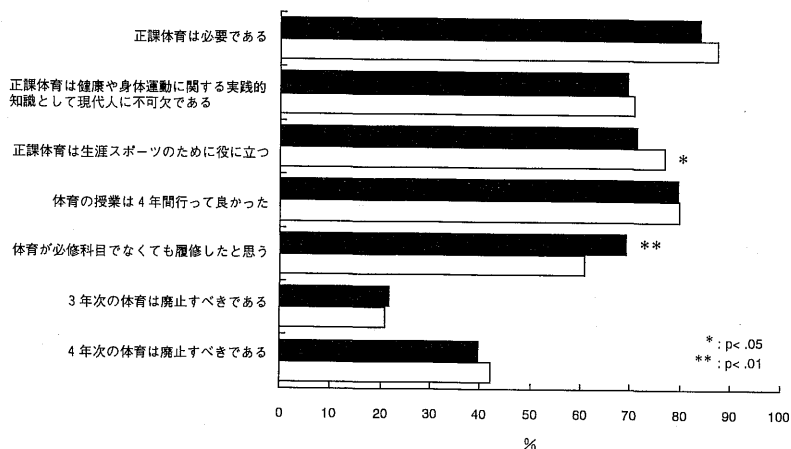


図1-1 体育の履修制度に対する肯定率（男女比較）

以上の結果から、**医学**、**芸術**および**文系学**類は、**理系学**類に比べて**正課体育**に対する肯定的な考えが低いことが明らかになった。正課体育に対する評価の低いこのような学群・学類に対して、どう対処していくかがこれからの体育センターの課題の一つとなるものと考えられる。

（２）体育の目標の達成度

１）全体結果

正課体育の目標達成度を見ると、「自己の健康や体力に対する認識を深めること」が達成率70.0％と最も高かった。その他に関しては、55％程度の達成率であった。

２）男女差

男女差についてみたところ、全ての項目において男性より女性の方が3～8％達成率が高かった。

３）学類差

学類差についてみたところ、「生涯にわたってスポーツの楽しさを享受する能力を高めること」については、**医学**（70.9％）、**芸術**（67.8％）、**社会**（65.3％）、**国関**（63.8％）において達成率が高く、**生物**（52.5％）、**日日**（48.7％）、**人文**（48.1％）、**基工**（47.9％）で非達成率が高かった。

「自己の健康や体力に対する認識を深めること」については、**国関**で達成率が76.3％と高く、**人間**（36.9％）、**芸術**（35.7％）、**社会**（35.6％）、**人文**（35.3％）で非達成率が高かった。

「生涯にわたって自主的に体力づくりを実践する能力や態度を高めること」については、**国関**（70.1％）、**社会**（67.8％）で達成率が高く、**社工**（51.0％）、**日日**（47.5％）で非達成率が高かった。

「自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツを生活に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成できる能力を身につけること」については、**社会**（65.3％）、**国関**（60.1％）、**比文**（59.2％）、**医学**（58.3％）、**日日**（57.7％）で達成率が高く、**芸術**（67.8％）、**情報**（58.9％）、**生物**（55.1％）で非達成率が高かった。

（３）体育の学習内容の達成度

ここでいう学習内容とは、本学の正課体育の授業で学習される内容を指している。本学では毎年4月に、学生が時間割編成の際に参照する「開設授業科目一覧」（科目一覧）を配布しているが、それには、授業科目名、単位数、実施学期、曜日・時限、担当教官そし

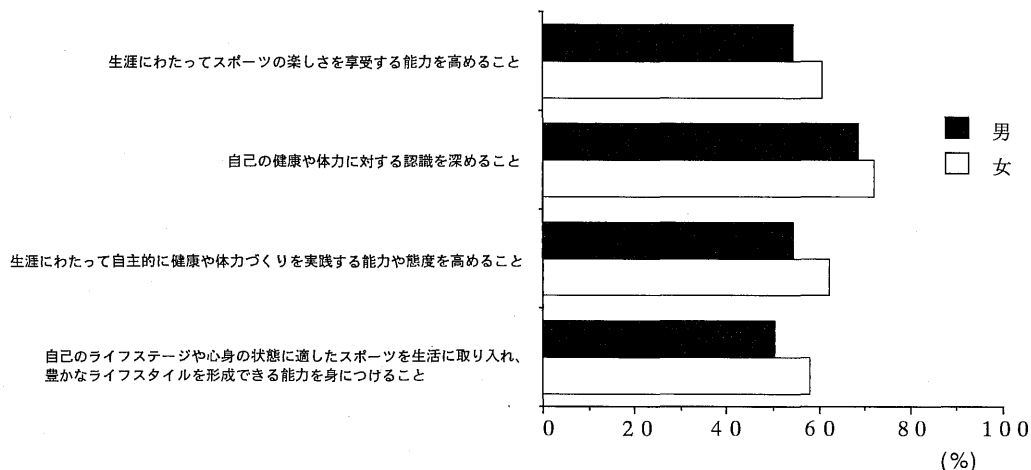


図 2 - 1 体育の目標の達成率（男女比較）

て「授業概要」が掲載されている。学習内容の達成度に関する質問項目は「授業概要」欄に記載された内容を参考に作成した。これは、共通体育における各科目（種目）の学習内容は「授業概要」として端的かつ明瞭に示されているとの判断による。

質問項目は文中の図表に見られるとおり、たとえば、「基礎体力の養成」や「体力トレーニングの知識や方法を学ぶ」等々、全部で22項目を用意した。なお、「授業概要」の中で特に記されていない項目も組み入れた。「気分転換」「爽快感を味わう」「スポーツと芸術・美的事柄との関係の理解」の3項目がそれで、前二者はスポーツの一般的な特性ともいえる項目であり、また、過去の調査結果において学生のスポーツ観を代表するものであるとの理由から追加した。また、「スポーツと芸術・美的事柄との関係の理解」を加えた理由は、調査対象が1年次生の時にスポーツと芸術の関係についての講義が行われており、その理解度を把握するためである。

回答にあたっては、22の質問項目それぞれについて、「達成できた」「ほぼ達成できた」「あまり達成できなかった」「達成できなかった」の4段階の中からひとつを選んでもらう方式を採った。

ここでは、学習内容の各項目についての達成率（非達成率）に着目し、1）全体結果、2）男女差、3）学類差の大まかな結果を報告する。なお、ここでの達成率とは、「達成できた」と「ほぼ達成できた」と答えた者の割合の合計値（%）を、また非達成率とは「あまり達成できなかった」と「達成できなかった」と答えた者の割合の合計値を意味する。

1）全体結果

達成率が70%を上回った項目は、高い順に「気分転換」（91.4%）、「爽快感を味わう」（87.8%）、「仲間との交流」（83.7%）、「ゲームの楽しみ方を学ぶ」（77.9%）、「スポーツのルールを学ぶ」（72.3%）、「運動やスポーツの基本的技術の習得」（70.7%）といった7項目である。

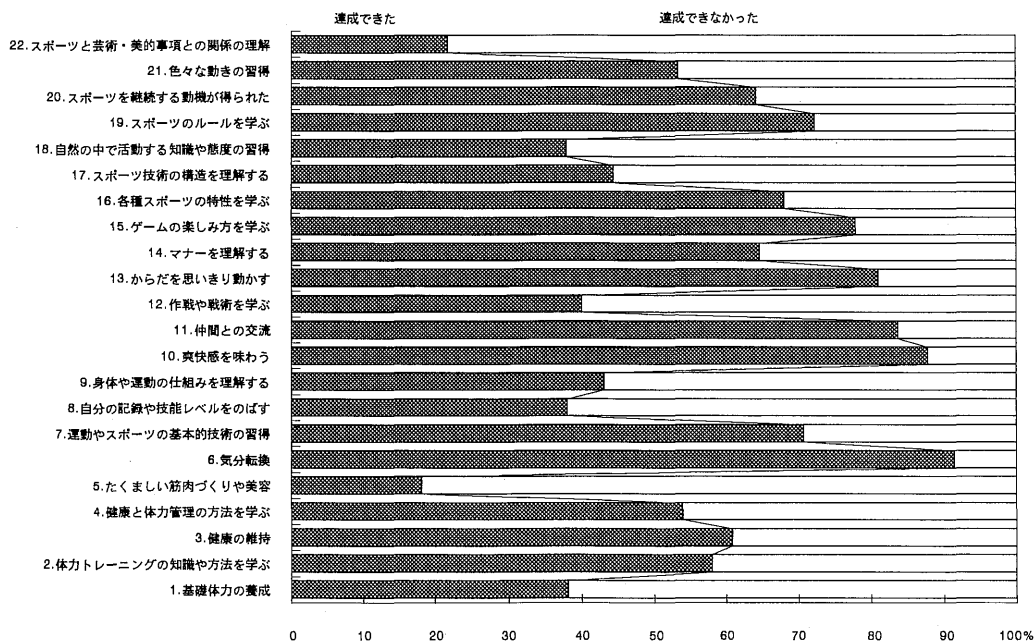


図3-1 学習内容の達成状況（全学）

上位の「気分転換」と「爽快感を味わう」の二つは、最初に述べたようにスポーツの一般的特性であり、「授業概要」の中には記されていない項目である。

一方、非達成率が70%以上の項目は「たくましい筋肉づくりや美容」(81.8%)と「スポーツと芸術・美的事項との関係の理解」(78.2%)の2項目である。

2) 男女差

それぞれの項目における男女の達成率の差が統計的に有意であるかどうかを判定するためカイ二乗検定を行った。

検定の結果、7項目で有意差が認められた。

まず、男子が女子を上回った項目は三つある。すなわち、「自分の記録や技能レベルをのぼす」(男41.2%>女32.7%)、「作戦や戦術を学ぶ」(男45.3%>女30.7%)、「スポーツ技術の構造を理解する」(男47.6%>女38.7%)である。

逆に女子が男子を上回った項目は、「爽快感を味わう」(男86.3%<女90.4%)、「仲間との交流」(男80.3%<女89.6%)、「各種ス

ポーツの特性を学ぶ」(男65.9%<女72.2%)、「スポーツを継続する動機が得られた」(男60.7%<女70.1%)といった4項目が上げられる。

3) 学類差

各学類(群)ごとの達成率の値が全体の平均値を10ポイント上回る項目と10ポイント下回る項目について、学類(群)ごとにその項目を以下に示すが、そういう項目の全くない、つまり平均に近い学類として、人文、自然、日日、生物、資源、社工の6学類があげられる。

平均値を上回っている学類・項目は、社会の「基礎体力の養成」(+10.7)、国関の「健康の維持」(+14.2)、「身体や運動の仕組みを理解する」(+13.2)、情報の「身体や運動の仕組みを理解する」(+10.2)、「作戦や戦術を学ぶ」(+10.5)、基工の「自分の記録や技能レベルをのぼす」(+11.1)、「作戦や戦術を学ぶ」(+10.9)、医学の「健康の維持」(+10.0)、「各種スポーツの特性を学ぶ」(+11.1)、芸術の「スポーツと芸術・美的事項

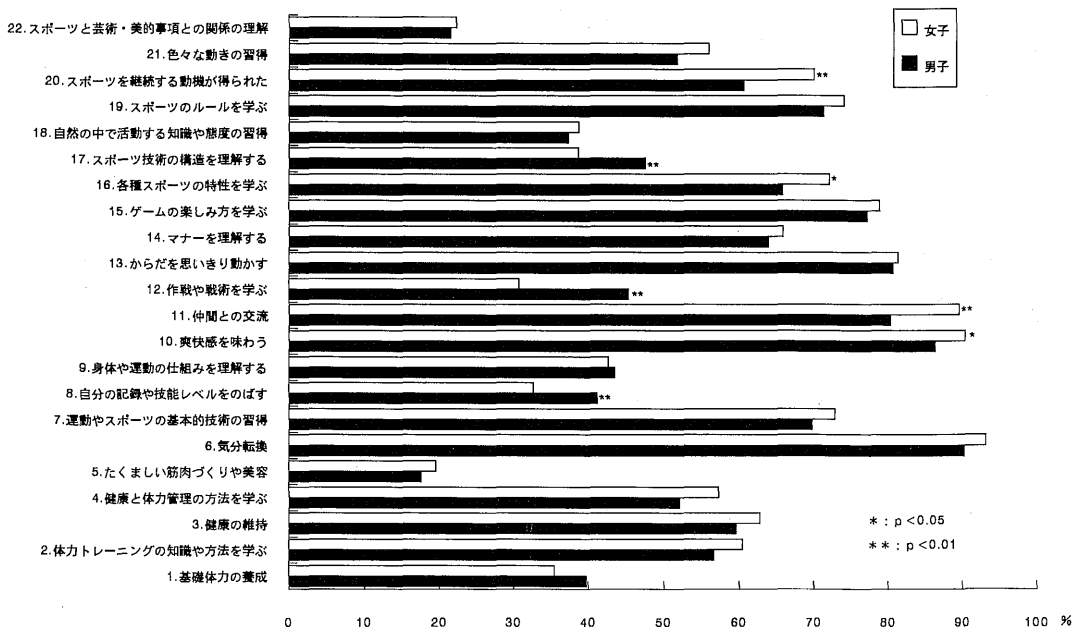


図3-2 学習内容の達成率(男女比較)

との関係の理解」(+19.6)である。達成率が平均値を上回っている項目の多い学類は**国関や情報や基工**などの第3学群と**医学**であり、いずれの学類(群)も2項目が平均値を上回っている。

一方、平均値を下回っているのは、比文の「作戦や戦術を学ぶ」(-11.1)、人間の「身体や運動の仕組みを理解する」(-11.1)、「マナーを理解する」(-12.2)、情報の「基礎体力の養成」(-12.9)、医学の「基礎体力の養成」(-13.1)、「体力トレーニングの知識や方法を学ぶ」(-20.5)、「健康と体力管理の方法を学ぶ」(-12.2)、「身体や運動の仕組みを理解する」(-22.3)、「作戦や戦術を学ぶ」(-10.8)、「からだを思いきり動かす」(-14.3)、「マナーを理解する」(-10.4)、芸術の「作戦や戦術を学ぶ」(-19.3)、「スポー

ツ技術の構造を理解する」(-13.4)、「スポーツのルールを学ぶ」(-17.1)、「色々な動きの習得」(-11.9)である。各学類(群)別に、達成率が平均値を下回っている項目の数を見ると、ほとんどの学類が2項目以下であるのに対し、**医学**(7項目)と**芸術**(4項目)が他の学類よりも多い。

(4) スポーツのイメージ

学生の持つスポーツ・イメージを「あなたにとってスポーツや身体活動で過ごす時間は、どのような時間ですか」と18項目にわたって尋ねた。この18項目は、従前の諸調査*2を整理し、選択したものである。各項目は、「あてはまる」「ややあてはまる」「あまりあてはまらない」「あてはまらない」の4段階尺度で回答されている。この4段階の

表3-1 学類別にみた学習内容の達成率

学習内容	全体 (%)		達成率 (%)		達成率 (%)															
					第1学群				第2学群				第3学群				専門学群			
	達成率	非達成	男子	女子	人文	社会	自然	比文	日日	人間	生物	農林	社工	国関	情報	基工	医学	芸術		
1.基礎体力の養成	38.1	61.9	39.8	35.5	30.7	48.8	45.5	36.8	32.1	31.1	40.3	34.7	36.6	42.5	25.2	42.8	25.0	37.9		
2.体力トレーニングの知識や方法を学ぶ	58.0	42.0	56.7	60.5	59.4	62.6	55.3	52.6	65.4	52.4	53.2	60.5	51.5	65.0	65.4	56.2	37.5	62.1		
3.健康の維持	60.8	39.2	59.6	62.8	55.0	63.4	64.7	60.5	51.3	65.0	58.4	57.3	62.0	75.0	54.2	64.2	70.8	58.6		
4.健康と体力管理の方法を学ぶ	53.9	46.1	52.1	57.3	57.0	56.1	57.0	50.0	44.9	52.4	49.4	46.0	48.0	81.3	62.6	55.8	41.7	62.1		
5.たくましい筋肉づくりや美容	18.2	81.8	17.6	19.6	17.0	21.1	19.6	9.2	19.2	17.5	19.5	16.9	19.2	21.3	10.3	24.2	12.5	10.3		
6.気分転換	91.4	8.6	90.3	93.2	94.0	90.2	93.2	94.7	85.9	89.3	93.5	89.5	91.0	87.7	93.5	91.5	87.5	93.1		
7.運動やスポーツの基本的技術の習得	70.7	29.3	69.8	72.9	73.0	76.4	72.8	75.0	67.9	67.0	67.5	71.8	69.0	65.4	64.5	73.3	75.0	62.1		
8.自分の記録や技能レベルをのぼす	38.0	62.0	41.2	32.7	34.0	39.8	43.8	31.6	33.8	30.1	32.5	30.6	41.4	30.0	40.2	49.1	37.5	37.9		
9.身体や運動の仕組みを理解する	43.1	56.9	43.5	42.7	38.0	48.0	46.0	34.2	43.6	32.0	39.0	35.5	42.0	56.3	53.3	47.9	20.8	44.8		
10.爽快感を味わう	87.8	12.2	86.3	90.4	88.0	85.4	85.5	93.4	84.6	86.4	88.3	87.9	85.0	88.9	92.5	89.1	83.3	93.1		
11.仲間との交流	83.7	16.3	80.3	89.6	87.0	85.4	77.4	89.5	83.3	84.5	77.9	85.5	82.0	79.0	91.6	87.3	79.2	79.3		
12.作戦や戦術を学ぶ	40.0	60.0	45.3	30.7	34.0	42.3	46.4	28.9	30.8	31.1	31.2	37.9	47.0	33.3	50.5	50.9	29.2	20.7		
13.からだを思いきり動かす	81.0	19.0	80.7	81.4	85.0	78.0	81.7	85.5	80.8	74.8	79.2	79.8	78.0	79.0	87.9	83.6	66.7	82.8		
14.マナーを理解する	64.6	35.4	63.9	65.9	62.0	70.7	62.6	59.2	65.4	52.4	56.4	63.7	63.0	72.5	70.1	72.7	54.2	65.6		
15.ゲームの楽しみ方を学ぶ	77.9	22.1	77.2	78.9	77.0	77.2	80.4	78.9	69.2	72.8	74.0	79.8	78.0	70.0	81.3	82.4	79.2	86.2		
16.各種スポーツの特性を学ぶ	68.1	31.9	65.9	72.2	68.0	70.7	68.1	75.0	59.0	67.0	82.3	71.0	64.0	69.6	69.8	68.5	79.2	62.1		
17.スポーツ技術の構造を理解する	44.4	55.6	47.6	38.7	36.0	46.3	53.6	43.4	33.3	35.9	40.3	37.9	44.4	38.8	54.2	51.5	41.7	31.0		
18.自然の中で活動する知識や態度の習得	37.9	62.1	37.4	38.8	41.4	38.2	42.1	28.9	33.3	32.0	32.5	38.7	37.4	41.8	40.2	40.0	29.2	34.5		
19.スポーツのルールを学ぶ	72.3	27.7	71.4	74.2	76.0	74.0	73.2	72.4	69.2	68.0	70.1	67.7	72.7	75.0	72.0	78.8	66.7	55.2		
20.スポーツを継続する動機が得られた	64.2	35.8	60.7	70.1	62.0	69.9	63.8	65.8	64.1	73.8	59.7	58.9	63.6	68.8	68.9	63.0	66.7	62.1		
21.色々な動きの習得	53.3	46.7	51.8	56.0	50.5	62.6	51.9	55.3	55.1	47.6	51.9	50.0	54.5	53.2	54.2	56.4	50.0	41.4		
22.スポーツと芸術・美的事項との関係の理解	21.8	78.2	21.5	22.3	26.0	19.5	22.1	23.7	20.5	14.6	23.4	15.3	25.3	24.1	20.6	23.6	16.7	41.4		

*2 以下の四つの調査研究を指す。

- ①山川岩之助ら：生涯スポーツを指向した正課体育の教育方法の改善に関する調査研究プロジェクトプログラム階層に対する教育方法の検討一，大学体育研究 12：61-78，1990。
- ②大木昭一郎ら：正課体育と生涯スポーツに関する調査研究報告，大学体育研究 13：85-148，1991。
- ③大木昭一郎ら：筑波大学体育専門学群生の学生生活及びスポーツ観，職業観に関する調査報告，大学体育研究 14：87-146，1992。
- ④大木昭一郎ら：大学教員の生活・スポーツ・職業観に関する意識調査，大学体育研究 15：99-146，1993。

回答の上下各2尺度を「肯定率」「否定率」として一括した。

1) 全体結果

全体の結果を、肯定率が70%を越えた項目について高い順に見てみる。(6)「健康や体力の増進のための時間」(90.7%)、(1)「楽しく時のたつのを忘れる時間」(85.5%)、(5)「家族・友人・知人などと人間関係を深めたり広めたりする時間」(82.3%)、(11)「日常生活から開放される時間」(79.6%)、(2)「くつろいだ気分になれる時間」(74.6%)、(14)「好奇心を満たす時間」(70.4%)の6項目であった。特に9割までの学生が、スポーツの意義を健康や体力の増進のためと考えていることが大きな特徴であるといえる。これは、

共通科目体育の掲げる目的に適う結果であった。また、それ以外の項目は体育が授業目的として直接標榜しにくいものであったが、当然WHOの定義する広義の健康概念の内容とすべきもので、学生が大方において健全なスポーツ観を有していると、とりあえずは言うことができるだろう。

2) 男女差

スポーツ・身体運動について得られたイメージの肯定的回答率を男女で比較してみた(図4-1を参照)。男子の方が特に多かったのは「楽しく時のたつのを忘れる」「健康や体力の増進」「芸術や美的関心」「社会や人のために役立てる」等で、女子の方が特に多かったのは「自然にふれる」であった。男

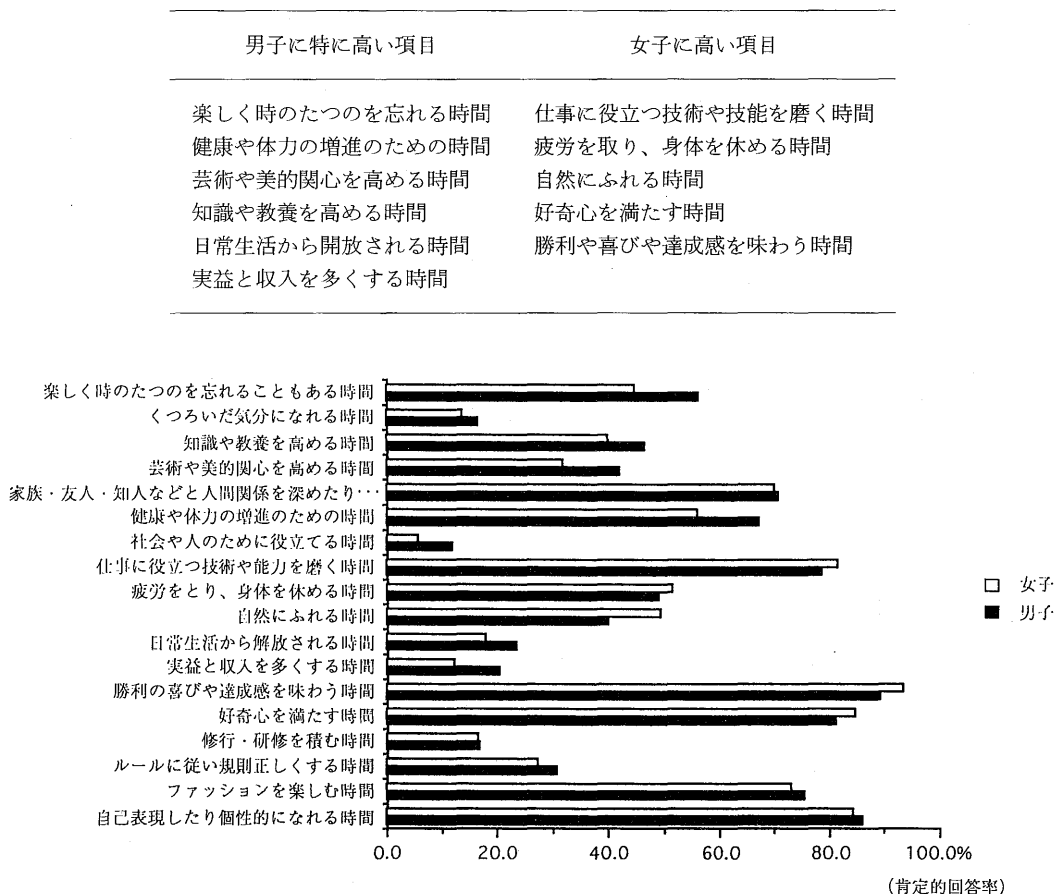


図4-1 イメージの肯定的回答率(男女比較)

子の肯定率の方が高かったのが13項目（内6項目はほとんど差がない）、女子の肯定率の方が高かったのが5項目あった。男子において特に高かったものと、女子において高かったものを対比させてみた。

こうして対比してみると、スポーツや身体運動の特性の諸側面を表現する僅かなニュアンスの違いはあるものの、その値にそれほど大きな差異はなく、肯定率から見るかぎり、スポーツ観にそれほど大きな差異があるとは言えないだろう。

3) 学類差

学類の特徴・傾向を知るために、各項目について各学類の肯定率と平均の差が+10%以上あるいは-10%以下になるものを以下に拾った。

項目(2) くつろいだ気分になれる時間(平均=74.6%)については、**芸術**(62.1%)、**国関**(64.6%)が低かった。

項目(3) 知識や教養を高める時間(全体平均=29.5%)については、全体に低い肯定率を示したが、**社工**(39.2%)の高かったのが一つだけ顕著な違いを見せていた。これに対して、**比文**(15.8%)、**人間**(16.5%)、**日日**(17.9%)が低く、スポーツ・イメージと教養の認識の間に十分な意識の形成されていないことが知られた。

項目(7) 社会や人のために役立てる時間(全体平均=17.4%)について、この項目は、スポーツとメセナ活動やフィランソロピーなどの組織的な社会貢献や個人的なボランティア活動とを結ぶ認識の成長の度合いを見るための重要な項目であったが、全体として低い値に終わってしまった。これからの大学体育を反省してゆく重要な視点の一つがここにあると思われる。特に**比文**(8.0%)は低いもので、**医学**(25.0%)と対照的な結果を示していた。これは男子(20.4%)に対する女子(12.1%)の傾向を反映している結果である

とも言えるが、それならば、個々の学類間比較では余り顕著でなかった男女の差異の問題が、この項目において**比文**に強く出たものかもしれない。小さな値の問題であるが見過ごしてはならないものと思われる。

項目(8) 仕事に役立つ技術や能力を磨く時間(全体平均=21.4%)についても、**医学**が(41.7%)と高い値を示したが、**比文**(10.7%)、**日日**(11.5%)が低い傾向を見せた。**医学**の約半数の学生が、医療に従事することが大きな体力を必要することを自覚していることを示している。このことは、二つの意味において重要な問題を示唆していると考えられる。すなわち、医療に携わるということが、将来において大きな体力を必要とするばかりでなく、その準備期としての学生生活においても既にスポーツ活動等において体力の養成を必要としていることを学生が自覚しているということである。このことは、重要な点であると指摘できる。

項目(9) 疲労を取り、身体を休める時間(全体平均=43.3%)について、**国関**(58.2%)において高く、**医学**(29.2%)、**芸術**(31.0%)において特に低い。低い**医学**と**芸術**についてみると、この二つの学類の値は項目(8)と併せて読むことで、全く逆の結果を示していることがわかる。**医学**では、スポーツが休息・休養という静的な面で意識されるのではなく、もっと突っ込んで体力の養成という動的な意味合いを持つものであるのに対して、**芸術**は静的なスポーツへの参加それ自体が半ば否定されているのである。

項目(10) 自然にふれる時間(全体平均=49.8%)について、**芸術**(72.4%)で高い。スポーツの意味がゲームにあるのではなく、自然と関わるイメージが重要なのであろう。そうした要求に「体育」がどのように応えるかは、これからの重要なテーマになると思われる。この項目では**比文**(37.3%)、**医学**(37.5%)が低い。**医学**については、項目(8)(9)

と併せて考えてみる必要があるだろう。あえて**芸術**との比較を試みるならば、前述したように**芸術**のスポーツ観が自然と結び付くのに対して、**医学**のスポーツ観はゲームに結び付くのであろう。**比文**の問題は、そのいずれをも否定してくるところに特徴がある。これは、いびつな文化観であるのか否か、別途慎重に吟味してみる必要がある。

項目(11)日常生活から解放される時間(全体平均=79.6%)について、全体に高い傾向が見られた中で、**医学**の66.7%が特に低い値を見せた。ここにも、日常からの解放よりは、積極的な体力作りへ向いている姿勢が反映されていると思われる。

項目(13)勝利の喜びや達成感を味わう時間(全体平均=63.0%)について、約2/3の学生が肯定している項目であるが、**医学**(79.2%)、**基工**(73.9%)が特に高い値を示しているのに対してここでも、**比文**(54.7%)、**日日**(53.8%)、**人間**(53.4%)、**人文**(50.5%)が特に低い値を見せている。低い値を示している学類の学生達は、虚構とされてきたスポーツの勝敗を、虚構としては受容してこなかった経験を持つのであろうか。体育の在り方と功罪をスポーツの経験に結んで慎重な考察を加えるべきだと考える。

項目(14)好奇心を満たす時間(全体平均=70.4%)について、これも全体に比較的高い値を示した項目である。**基工**(79.4%)、**社工**(78.4%)でやや高い傾向を見せたが、**芸術**(58.6%)で低かった。しかし、2/3に達する値を特に解釈する必要はないだろう。

項目(15)修業・研修を積む時間(全体平均=38.4%)について、否定的な傾向を示したのは**生物**(25.6%)、**比文**(28.0%)、**日日**(28.2%)であった。

項目(16)ルールに従い規則正しくする時間(全体平均=44.0%)について、**情報**(52.8%)がやや高かったのに対して、**人間**(29.1%)が特に低かった。スポーツのルールの

問題を、人間教育の中でどのように位置づけるかは多くの議論を必要とするところであるだろうが、人が個であることを越えて集団や社会を形成するための、古典的な意味合いにおけるポリテケー等の概念の範疇にあるものとすれば、この結果は等閑視できないものになる。過去の体育が、スポーツのルールの意味を軽視してきたのかもしれないし、今も軽視しているのかもしれない。あるいは、伝承されている文化の一つの現れであるかも知れないルールというものを、人間の学生の多くが担いきれないとしているのかも知れない。それは、積極的な意味合いに於てなのか、全く消極的な意味合いにおいてなのか今後も考えて行かなければならないだろう。

項目(18)自己表現したり個性的になれる時間(全体平均=52.1%)について、およそ半数の人が、スポーツにおいてそのようなことが志向されているようだ。**芸術**だけがここで、37.9%と低い値を示したが、自己表現や個性の発揮の契機や手段が直接的には違うということであろうか。この項目では**基工**(60.6%)がやや高い傾向を示していた。

±10%以内の差異しか示さなかったものは以下のようなものである。項目(1)「楽しく時のたつのを忘れる時間」(全体平均=85.5%)、項目(5)「家族・友人・知人などと人間関係を深めたり広めたりする時間」(全体平均=82.3%)、項目(6)「健康や体力の増進のための時間」(全体平均=90.7%)、などが一様に高い肯定を示したのに対して、項目(12)「実益と収入を多くする時間」(全体平均=9.7%)、「ファッションを楽しむ時間」(全体平均=15.6%)、項目(4)「芸術や美的関心を高める時間」(全体平均=16.7%)については、いずれの学類も低い肯定率を示し、学類間に大きな差異は認められなかった。

(5) 学生生活の満足感(全般・個別)

1) 全体結果

学生生活全般に対する満足感については80.1%が肯定的であった。

満足度を個別にみると、満足度の高かった項目は、「身体 の健康」(70.4%),「心の健康」(75.6%),「精神的安定」(73.0%),「自分らしさを保つこと」(82.6%),「友人とのつきあい」(87.0%),「休日の気晴らしや娯楽」(71.0%)であった。

2) 男女差

学生生活全般に対する満足感についての肯定率は、男子が76.5%であったのに対して女子は86.6%という高値を示した。

学生生活の満足感を個別にみた場合、肯定率の男女差が大きかった項目を上位から5項目挙げると、

「異性との交友関係」(男子57.4%：女子

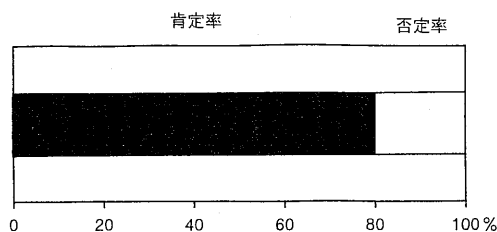


図5-1 学生生活全般に対する満足感

84.1%),「食生活と栄養に関すること」(男子40.8%：女子56.0%),「大学生としての自信」(男子62.5%：女子71.4%),「自由時間の活用」(男子57.8%：女子66.5%),「休日の気晴らしや娯楽」(男子68.4%：女子75.8%)であり、いずれの項目においても女性の方が高値を示した。

3) 学類差

「学生生活全般に対する満足感」についての肯定率の全体平均は80.1%であり、それに対して差の認められる学類はなかった。

学生生活の満足感を個別にみると、肯定率に差の認められる学類は、「身体 の健康」(平均70.4%)に対して国関(83.1%),医学(87.

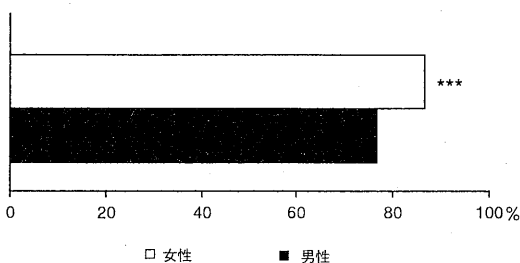


図5-2 学生生活全般に対する満足感の男女差

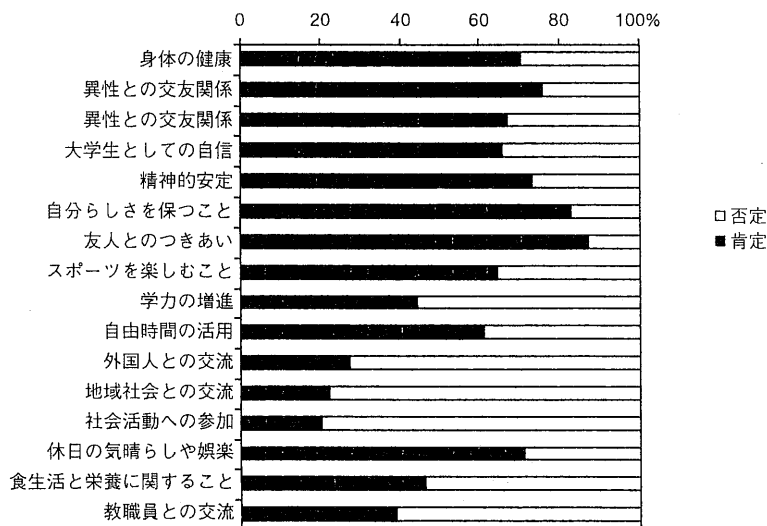


図5-3 学生生活に対する満足感

5%)は平均を上回り、「心の健康」(平均75.6%)に対して**国関**(85.7%)は上回り、「異性との交友関係」(平均67.0%)に対して**芸術**(89.7%)は上回ったが、**基工**(54.9%)は下回り、「大学生としての自信」(平均65.7%)に対して**人間**(75.7%), **国関**(79.2%), **芸術**(75.9%)は上回り、**農林**(55.7%), **医学**(50.0%)は下回り、「自分らしさを保つこと」(平均82.6%)に対して**比文**(72.0%)は下回り、「友人とのつきあい」(平均87.0%)に対して**医学**75.0%は下回り、「スポーツを楽しむこと」(平均64.3%)に対して**医学**(87.5%)は上回り、**人文**(50.5%)は下回り、「学力の増進」(平均44.3%)に対して**情報**(55.7%)は上回り、**比文**(32.0%), **農林**(33.6%)は下回り、「外国人との交流」(平均27.2%)に対して**日日**(58.4%), **国関**(61.0%)は上回り、「休日の気晴らしや娯楽」(平均71.0%)に対して**医学**(83.3%)は上回り、「食生活と栄養に関すること」(平均46.2%)に対して**比文**(58.7%), **医学**(58.3%)は上回り、「教職員との交流」(平均38.8%)に対して**人間**(54.4%)は上回り、**情報**(28.3%), **医学**(16.7%)は下回った。

(6) スポーツ関与の内容

ここでは、スポーツへの接し方について大学入学前、現在及び卒業後の希望を尋ねた結果を報告する。

1) 全体結果

大学入学前は、「競技に一生懸命打ち込む」(32.1%), 「気の向いたときたまに行う」(25.2%)が多く、「スポーツは好きではない」(12.1%)も存在する。

現在においては、「気の向いたときたまに行う」(37.5%), 「楽しみとして習慣的に行う」(26.2%)が多く、「スポーツは好きではない」(3.5%)は、大学入学前に比べて減少している。

卒業後の希望においては、「楽しみとして習慣的に行う」(47.8%)と「健康のために定期的に行う」(29.6%)で合わせて約80%を占めている。

2) 男女差

スポーツに対する接し方について性差をみると、大学入学前では、女子に「スポーツは好きではない」が多い傾向にあり、男子には少ない傾向がある。同様に女子に「観戦の方により関心がある」が多く、男子に少な

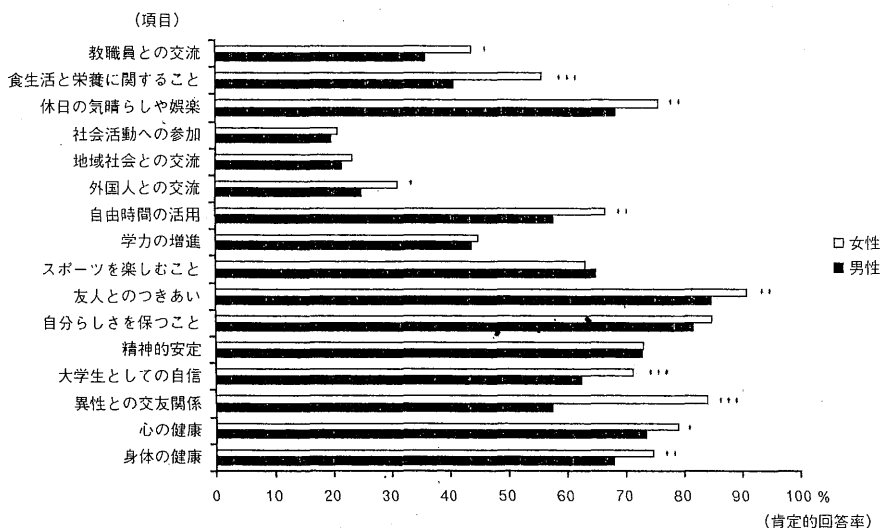


図5-4 学生生活に対する満足感の男女差

表6-1 スポーツに対する接し方

項 目	単位：人		
	大学入学前	現在	卒業後の希望
スポーツは好きではない	172	49	27
観戦の方により関心がある	178	178	52
気の向いたときたまに行う	359	532	175
健康のために定期的に行う	66	128	420
競技に一生懸命打ち込む	457	153	49
楽しみとして習慣的に行う	185	372	679
ボランティアとして指導に関わる	5	6	19
無回答	0	1	0

い傾向がある。「競技に一生懸命打ち込む」は、男子に多く、女子に少ない傾向があった。

現在におけるスポーツへの接し方について男女で比較してみると、「観戦の方により関心がある」は、男子に多く、女子には少ない。「気の向いたときたまに行う」に女子が多く男子は少ない。「健康のために定期的に行う」では、女子に多く男子に少ない。「競技に一生懸命打ち込む」は、男子に多く、女子に少ない。「楽しみとして習慣的に行う」は、男子に多く、女子に少ない。「ボランティアとして指導に関わる」は、男子に多く女子に少ない。

卒業後の希望におけるスポーツの接し方について男女別に特徴をみてみると、「気の向いたときたまに行う」に男子が多く女子は少ない。「健康のために定期的に行う」では、女子に多く男子に少ない。「競技に一生懸命打ち込む」は、男子に多く、女子に少ない。「楽しみとして習慣的に行う」は、女子に多く、男子に少ない。「ボランティアとして指導に関わる」は、男子に多く女子に少ない。

3) 学類差

学類によるクロス集計の結果、次のような特徴があった。他の学類と比較して差のあるところを列記した。

大学入学前では、「スポーツは好きではない」が多い学類は、比文、芸術、「観戦の方により関心がある」が多い学類は、日日、「気

の向いたときたまに行う」が多い学類は芸術、「競技に一生懸命打ち込む」が多い学類は基工、「競技に一生懸命打ち込む」が少ない学類は芸術であった。

現在では、「競技に一生懸命打ち込む」、「健康のために定期的に行う」、「楽しみとして習慣的に行う」が多く、逆に「気の向いたときたまに行う」が少ない学類は医学であった。

卒業後の希望では、「健康のために定期的に行う」が多い学類として日日、芸術があげられ、「楽しみとして習慣的に行う」が少ない学類は芸術という結果であった。

(7) スポーツ関与の影響要因

(大学入学前後)

大学入学前と現在におけるスポーツの接し方に変化が生じた者について、その影響となった要因を尋ねた結果を報告する。

1) 全体結果

「クラブや同好会の活動」(27.0%)、「仲間や知り合いの影響」(19.6%)が多く、次いで、「特に思い当たらない」(14.4%)や「正課体育の授業」(14.2%)が影響している。

2) 男女差

スポーツへの接し方に変化が生じた理由では、男子においてクラブや同好会の影響が強く、女子では正課体育の授業や、仲間や知り合いの影響を受けやすいと考えられる。

3) 学類差

スポーツに対する接し方に変化が生じた理

表7-1 スポーツの接し方に変化が生じた理由

単位：人（％）	
項 目	
クラブや同好会での活動	411 (27.0)
体力・運動能力測定や健康診断の結果	96 (6.3)
正課体育の授業（集中授業を含む）	216 (14.2)
民間スポーツクラブへの入会	24 (1.6)
仲間や知り合いの影響	298 (19.6)
テレビや新聞、雑誌などのマスコミの情報	98 (6.5)
スポーツデー、スポーツ教室などのスポーツイベントへの参加	36 (2.4)
特に理由は思い当たらない	219 (14.4)
その他	122 (8.0)

表7-2 正課体育の影響によって接し方が変わった者の入学前と現在の接し方

単位：人		
項 目	入学前	現在
スポーツは好きではない	64	4
観戦の方により関心がある	41	16
気の向いたときたまに行う	44	70
健康のために定期的に行う	8	41
競技に一生懸命打ち込む	46	12
楽しみとして習慣的に行う	13	52
ボランティアとして指導に関わる	0	0
無回答	0	2

由では、「クラブや同好会での活動」という項目において、医学が多く人文、芸術に少ないという結果であった。

4) その他

現在のスポーツへの接し方として「スポーツは好きではない」と答えている者（49名）について、何が影響してスポーツ嫌いになったのかを検討したところ、無回答（76名）が最も多く、次いで「特に理由は思い当たらない」（7名）、「クラブや同好会の活動」（4名）、正課体育の授業（4名）であった。（影響要因の回答は複数回答のためN数は倍の98名となっている）

この結果から、特にスポーツ嫌いの理由は特定できないが、部活動や、授業の影響でスポーツを嫌いになった者が少ないながらも存在することが指摘できる。

大学入学前と現在で、スポーツに対する接

し方が変わった要因として「正課体育の授業」を選択した者について、接し方が大学入学前と現在でどのように変化したのかをまとめると以下ようになった。

「スポーツは好きではない」では64名から4名に、「観戦の方により関心がある」では41名から16名に、「気の向いたときたまに行う」では44名から70名に、「健康のために定期的に行う」では8名から41名に、「競技に一生懸命打ち込む」では46名から12名に、「楽しみとして習慣的に行う」では13名から52名にそれぞれ人数が変化している。すなわちスポーツ嫌い、観戦に関心、競技に打ち込むといった三つの接し方が減少し、気の向いたときに行う、健康のために行う、楽しみとして習慣的に行うといった接し方を増加させるという点で、正課体育が影響を与えているものと考えられる。

表7-3 スポーツ嫌いの改善への正課体育の貢献（現在の接し方）

項 目	人数
観戦の方により関心がある	5
気の向いたときたまに行う	37
健康のために定期的に行う	9
競技に一生懸命打ち込む	0
楽しみとして習慣的に行う	11
ボランティアとして指導に関わる	0

さらに、大学入学前「スポーツは好きではない」と回答した者の中で、正課体育の影響を受けて現在の接し方が変化したものについて、その変化パターンをみると、スポーツ嫌いから観戦に関心を持つようになった者（5名）、スポーツ嫌いから気の向いたときに行うようになった者（37名）、スポーツ嫌いから健康のため定期的に行うようになった者（9名）、スポーツ嫌いから楽しみとして習慣的に行うようになった者（6名）とそれぞれ変化している。この結果から、正課体育は

スポーツ嫌いの態度を改善する点で貢献しているものと推察される。

逆に正課体育の影響で現在スポーツ嫌いに変わってしまった者も3名いる。つまり、気の向いたときに行うからスポーツ嫌いになった者が2名、楽しみとして習慣的に行っていたのにスポーツ嫌いになった者が1名存在することが明らかになった。しかし、より積極的な方向への変化の人数と比較すると少なく、正課体育が概ね積極的な方向への変化に貢献していると言えることが出来る。

補足資料

Q2 大学における正課体育および履修制度についてどのような考えをお持ちですか
1) 正課体育は必要である

	全体 (n=1439)	男性 (n=925)	女性 (n=514)	人文 (n=102)	社会 (n=125)	自然 (n=236)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=104)	生物 (n=79)	資源 (n=123)	社工 (n=104)	国関 (n=81)	情報 (n=107)	基工 (n=188)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
そう思う	60.2	61.4	58.0	53.9	67.2	65.7	59.2	47.4	51.9	62.0	64.2	54.8	63.1	63.6	64.2	45.8	44.8
ややそう思う	25.2	22.7	29.8	36.3	15.2	23.7	23.7	33.3	37.4	21.5	24.4	31.7	17.3	21.5	23.8	29.2	27.6
あまりそう思わない	9.2	10.2	7.4	2.9	10.4	6.8	11.8	10.3	8.7	12.7	7.3	9.6	13.6	13.1	7.1	20.8	10.3
思わない	5.4	5.7	4.9	6.9	7.2	3.8	5.3	9.0	6.7	3.8	4.1	3.8	8.6	1.9	6.0	4.2	17.2

2) 正課体育は健康や身体運動に関する実践的知識として現代人に不可欠である

	全体 (n=1439)	男性 (n=925)	女性 (n=514)	人文 (n=102)	社会 (n=125)	自然 (n=236)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=104)	生物 (n=79)	資源 (n=123)	社工 (n=104)	国関 (n=81)	情報 (n=107)	基工 (n=188)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
そう思う	32.6	33.3	31.3	22.5	41.6	40.7	28.9	20.5	20.2	29.1	32.5	34.6	30.9	29.9	34.5	25.0	51.7
ややそう思う	37.6	36.4	39.7	48.0	32.8	39.5	39.5	39.7	44.2	40.5	37.4	38.5	42.0	39.3	33.9	29.2	20.7
あまりそう思わない	21.1	20.0	23.0	17.6	16.0	19.1	18.4	26.9	25.0	24.1	26.0	20.2	17.3	23.4	19.6	37.5	20.7
思わない	8.8	10.3	6.0	11.8	9.6	6.8	13.2	12.8	10.6	6.3	4.1	6.7	9.9	7.5	11.9	8.3	6.9

3) 正課体育は生涯スポーツのために役に立つ

	全体 (n=1439)	男性 (n=925)	女性 (n=514)	人文 (n=102)	社会 (n=125)	自然 (n=236)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=104)	生物 (n=79)	資源 (n=123)	社工 (n=104)	国関 (n=81)	情報 (n=107)	基工 (n=188)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
そう思う	36.0	34.2	39.3	37.3	43.2	41.1	43.4	24.4	33.7	32.9	34.1	35.6	40.7	32.7	28.6	20.8	48.3
ややそう思う	37.5	37.4	37.7	40.2	36.0	35.6	31.6	48.7	37.5	32.9	38.8	36.5	38.3	38.3	38.1	45.8	24.1
あまりそう思わない	19.5	19.8	18.9	12.7	12.8	18.6	21.1	20.5	21.2	27.8	18.7	19.2	14.8	20.6	23.2	29.2	24.1
思わない	7.0	8.6	4.1	9.8	8.0	4.7	3.9	6.4	7.7	6.3	7.3	8.7	6.2	8.4	10.1	4.2	3.4

4) 体育の授業は4年間行なって良かった

	全体 (n=1439)	男性 (n=925)	女性 (n=514)	人文 (n=102)	社会 (n=125)	自然 (n=236)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=104)	生物 (n=79)	資源 (n=123)	社工 (n=104)	国関 (n=81)	情報 (n=107)	基工 (n=188)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
そう思う	56.2	56.1	56.2	49.0	60.0	60.2	48.7	41.0	47.1	64.6	65.0	55.8	58.0	60.7	57.1	33.3	51.7
ややそう思う	23.6	23.6	23.7	25.5	19.2	22.9	31.6	32.1	26.0	20.3	15.4	26.9	19.8	26.2	23.8	20.8	20.7
あまりそう思わない	13.2	13.3	13.0	17.6	12.0	12.3	14.5	19.2	18.3	7.6	13.8	10.6	8.6	9.3	10.1	37.5	20.7
思わない	7.0	7.0	7.0	7.8	8.8	4.7	5.3	7.7	8.7	7.6	5.7	6.7	13.6	3.7	8.9	8.3	6.9

5) 体育が必修科目でなくとも履修したと思う

	全体 (n=1439)	男性 (n=925)	女性 (n=514)	人文 (n=102)	社会 (n=125)	自然 (n=236)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=104)	生物 (n=79)	資源 (n=123)	社工 (n=104)	国関 (n=81)	情報 (n=107)	基工 (n=188)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
そう思う	38.5	41.8	32.5	27.5	40.8	47.9	38.2	34.6	28.8	40.5	46.3	37.5	22.2	43.0	41.7	25.0	20.7
ややそう思う	27.9	27.6	28.6	24.5	29.6	28.4	22.4	23.1	39.4	26.0	26.0	26.9	24.3	25.6	25.6	20.8	34.5
あまりそう思わない	20.3	18.6	23.3	29.4	19.2	15.3	26.3	23.1	16.3	21.5	18.7	22.1	19.8	18.7	19.6	33.3	20.7
思わない	13.3	12.0	15.6	18.6	10.4	8.5	13.2	19.2	15.4	13.9	8.9	13.5	18.5	14.0	13.1	20.8	24.1

6) 3年次の体育は廃止すべきである

	全体 (n=1438)	男性 (n=924)	女性 (n=514)	人文 (n=102)	社会 (n=125)	自然 (n=236)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=79)	資源 (n=123)	社工 (n=104)	国関 (n=81)	情報 (n=107)	基工 (n=188)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
そう思う	9.9	10.3	9.1	11.8	9.6	9.7	7.9	12.8	11.7	7.6	6.5	7.7	19.8	7.5	10.1	8.3	13.8
ややそう思う	11.8	11.6	12.1	14.7	16.0	10.6	10.5	7.7	15.5	5.1	12.2	13.5	2.5	12.1	9.5	33.3	20.7
あまりそう思わない	29.4	27.5	32.9	26.5	24.8	22.0	32.9	35.9	40.8	38.0	17.9	31.7	37.0	29.0	31.0	29.2	44.8
思わない	49.0	50.6	45.9	47.1	49.6	57.6	48.7	43.6	32.0	49.4	63.4	47.1	40.7	51.4	49.4	29.2	20.7

7) 4年次の体育は廃止すべきである

	全体 (n=1437)	男性 (n=923)	女性 (n=514)	人文 (n=102)	社会 (n=124)	自然 (n=236)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=122)	社工 (n=104)	国関 (n=81)	情報 (n=107)	基工 (n=168)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
そう思う	23.8	24.2	23.4	27.5	27.2	23.4	22.4	30.8	24.3	19.0	20.3	20.2	28.4	17.8	22.0	45.8	31.0
ややそう思う	17.0	15.8	19.1	19.6	14.4	10.6	21.1	17.9	28.2	11.4	10.6	26.0	23.5	14.0	14.3	20.8	31.0
あまりそう思わない	22.3	20.9	24.7	18.6	23.2	17.0	28.9	20.5	25.2	32.9	16.3	21.2	23.5	26.2	25.6	20.8	17.2
思わない	37.0	39.1	33.1	34.3	35.2	48.9	27.6	30.8	22.3	36.7	52.8	32.7	24.7	42.1	38.1	12.5	20.7

Q.3 4年間の正課体育の授業を振り返り、以下における体育の目標をどの程度達成することができたと思いますか

1) 生涯にわたってスポーツの楽しさを享受する能力を高めること

	全体 (n=1437)	男性 (n=923)	女性 (n=514)	人文 (n=102)	社会 (n=124)	自然 (n=236)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=122)	社工 (n=104)	国関 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=28)
達成できた	12.0	12.6	10.9	10.8	17.7	16.1	9.2	14.1	7.8	10.3	10.7	12.5	6.3	8.4	12.1	4.2	7.1
ほぼ達成できた	45.0	42.1	50.0	41.2	47.6	43.2	48.7	37.2	49.5	37.2	45.9	41.3	57.5	46.7	40.0	66.7	60.7
あまり達成できなかった	35.6	35.8	35.4	41.2	27.4	36.0	35.5	41.0	34.0	33.7	36.9	39.4	31.3	36.4	35.8	29.2	28.6
達成できなかった	7.4	9.5	3.7	6.9	7.3	4.7	6.6	7.7	8.7	12.8	6.6	6.7	5.0	8.4	12.1	0.0	3.6

2) 自己の健康や体力に対する認識を深めること

	全体 (n=1437)	男性 (n=923)	女性 (n=514)	人文 (n=102)	社会 (n=124)	自然 (n=236)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=122)	社工 (n=104)	国関 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=28)
達成できた	19.1	20.5	16.5	13.7	24.2	25.8	18.4	16.7	8.7	16.7	18.0	16.3	17.5	19.6	21.2	12.5	14.3
ほぼ達成できた	50.9	48.2	55.6	51.0	50.8	48.3	48.7	52.6	54.4	55.1	54.9	48.1	58.8	52.3	46.1	54.2	50.0
あまり達成できなかった	25.7	25.9	25.3	32.4	19.4	22.9	27.6	24.4	33.0	24.4	24.6	29.8	21.3	22.4	26.1	33.3	35.7
達成できなかった	4.4	5.4	2.5	2.9	5.6	3.0	5.3	6.4	3.9	3.8	2.5	5.8	2.5	5.6	6.7	0.0	0.0

3) 生涯にわたって自主的に健康や体力作りを実践する能力や態度を高めること

	全体 (n=1437)	男性 (n=923)	女性 (n=514)	人文 (n=102)	社会 (n=124)	自然 (n=236)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=122)	社工 (n=104)	国関 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=28)
達成できた	15.4	15.7	15.0	12.7	18.4	16.1	11.8	14.1	14.6	15.4	14.8	13.5	18.8	15.0	18.8	8.3	3.6
ほぼ達成できた	42.0	39.0	47.3	43.1	48.4	41.9	43.4	38.5	43.7	41.0	40.2	35.6	51.3	40.2	39.4	45.8	50.0
あまり達成できなかった	35.3	36.3	33.5	36.3	24.2	36.4	35.5	37.2	34.0	33.3	40.2	40.4	26.3	39.3	32.7	45.8	42.9
達成できなかった	7.3	9.0	4.3	7.8	8.1	5.5	9.2	10.3	7.8	10.3	4.9	10.6	3.8	5.6	9.1	0.0	3.6

4) 自己のライフステージや心身の状態に適したスポーツを生活に取り入れ、豊かなライフスタイルを形成できる能力を身に付けること

	全体 (n=1437)	男性 (n=923)	女性 (n=514)	人文 (n=102)	社会 (n=124)	自然 (n=236)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=122)	社工 (n=104)	国関 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=28)
達成できた	12.9	13.0	12.6	10.8	13.7	14.8	15.8	9.0	8.7	15.4	11.5	12.5	16.3	11.2	13.9	12.5	7.1
ほぼ達成できた	40.2	37.2	45.5	39.2	51.6	37.3	43.4	48.7	43.7	29.5	42.6	41.3	43.8	29.9	36.8	45.8	25.0
あまり達成できなかった	36.3	36.6	35.6	35.3	23.4	36.9	34.2	34.6	34.0	39.7	39.3	31.7	36.3	48.6	35.2	37.5	60.7
達成できなかった	10.7	13.2	6.2	14.7	11.3	11.0	6.6	7.7	13.6	15.4	6.6	14.4	3.8	10.3	12.1	4.2	7.1

Q.4 4年間の正課体育の授業を振り返り、以下における学習内容をどの程度達成することができたと思いますか

1) 基礎体力の養成

	全体 (n=1434)	男性 (n=922)	女性 (n=512)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=101)	国関 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=166)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	8.8	10.7	5.3	5.0	8.9	17.4	1.3	6.4	5.8	5.2	3.2	11.9	8.8	7.5	10.2	8.3	0.0
ほぼ達成できた	29.5	29.1	30.3	25.7	39.8	28.1	35.5	25.6	25.2	35.1	31.5	24.8	33.8	17.8	32.5	16.7	37.9
あまり達成できなかった	47.7	44.0	54.3	57.4	38.2	42.1	48.7	57.7	53.4	45.5	50.8	43.6	36.3	57.0	47.0	66.7	55.2
達成できなかった	14.3	16.2	10.2	11.9	13.0	12.3	14.5	10.3	15.5	14.3	14.5	19.8	21.3	17.8	10.2	8.3	6.9

2) 体力トレーニングの知識や方法を学ぶ

	全体 (n=1433)	男性 (n=921)	女性 (n=512)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=101)	国際 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	12.4	13.1	10.9	8.9	13.0	17.4	2.6	12.8	7.8	9.1	11.3	12.9	10.0	15.0	15.2	8.3	10.3
ほぼ達成できた	45.7	43.5	49.6	50.5	49.6	37.9	50.0	52.6	44.7	44.2	49.2	38.6	55.0	50.5	43.0	29.2	51.7
あまり達成できなかった	33.9	34.2	33.4	30.7	30.1	34.5	38.2	28.2	32.0	41.6	33.1	40.6	30.0	29.0	33.9	62.5	34.5
達成できなかった	8.0	9.1	6.1	9.9	7.3	10.2	9.2	6.4	15.5	5.2	6.5	7.9	5.0	5.6	7.9	0.0	3.4

3) 健康の維持

	全体 (n=1431)	男性 (n=920)	女性 (n=511)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=100)	国際 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	14.1	15.9	11.0	12.0	13.8	19.1	9.2	12.8	13.6	9.1	8.1	16.0	18.8	9.3	17.0	20.8	10.3
ほぼ達成できた	46.6	43.7	51.9	43.0	49.6	45.5	51.3	38.5	51.5	49.4	49.2	48.2	56.3	44.9	47.3	50.0	48.3
あまり達成できなかった	32.6	32.5	32.6	37.0	32.5	28.9	28.9	43.6	27.2	31.2	36.3	41.0	17.5	40.2	29.1	25.0	37.9
達成できなかった	6.7	7.9	4.5	8.0	4.1	6.4	10.5	5.1	7.8	10.4	6.5	7.0	7.5	5.6	6.7	4.2	3.4

4) 健康と体力管理の方法を学ぶ

	全体 (n=1431)	男性 (n=920)	女性 (n=511)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=100)	国際 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	11.4	12.5	9.4	7.0	10.6	14.9	6.6	14.1	5.8	7.8	6.5	15.0	16.3	11.2	15.2	16.7	3.4
ほぼ達成できた	42.6	39.6	47.9	50.0	45.5	42.1	43.4	30.8	46.6	41.6	39.5	33.0	45.0	51.4	40.6	25.0	58.6
あまり達成できなかった	37.0	37.2	36.8	31.0	35.8	33.6	36.8	46.2	33.0	41.6	50.0	42.0	35.0	31.8	33.3	50.0	34.5
達成できなかった	9.0	10.8	5.9	12.0	8.1	9.4	13.2	9.0	14.6	9.1	4.0	10.0	3.8	5.6	10.9	8.3	3.4

5) 正しい姿勢づくりや美容

	全体 (n=1430)	男性 (n=919)	女性 (n=511)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=99)	国際 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	3.9	4.7	2.5	1.0	5.7	7.2	0.0	5.1	2.9	2.6	0.8	4.0	2.5	1.9	6.1	4.2	0.0
ほぼ達成できた	14.4	12.9	17.0	16.0	15.4	12.3	9.2	14.1	14.6	16.9	16.1	15.2	18.8	8.4	18.2	8.3	10.3
あまり達成できなかった	47.6	44.5	53.0	41.0	52.0	45.5	60.5	50.0	43.7	45.5	54.8	35.4	46.3	50.5	44.8	54.2	65.5
達成できなかった	34.1	37.9	27.4	42.0	26.8	34.9	30.3	30.8	36.8	35.1	26.2	45.5	32.5	39.3	30.9	33.3	24.1

6) 気分転換

	全体 (n=1432)	男性 (n=920)	女性 (n=512)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=100)	国際 (n=81)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	58.4	56.5	61.7	61.0	58.5	61.7	55.3	56.4	60.2	57.1	60.5	56.0	48.1	61.7	58.8	56.3	48.3
ほぼ達成できた	33.0	33.8	31.4	33.0	31.7	31.5	39.5	29.5	29.1	36.4	29.0	35.0	39.5	31.8	32.7	29.2	44.8
あまり達成できなかった	6.5	7.2	5.3	4.0	8.1	4.7	3.9	10.3	7.8	5.2	8.9	6.0	11.1	3.7	6.1	12.5	3.4
達成できなかった	2.2	2.5	1.6	2.0	1.6	2.1	1.3	3.8	2.9	1.3	1.6	3.0	1.2	2.8	2.4	0.0	3.4

7) 運動やスポーツの基本的技術の習得

	全体 (n=1432)	男性 (n=920)	女性 (n=512)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=100)	国際 (n=81)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	21.1	22.3	18.9	19.0	25.2	23.4	18.4	20.5	15.5	18.2	17.7	26.0	18.5	21.5	24.8	20.8	6.9
ほぼ達成できた	49.8	47.5	53.9	54.0	51.2	49.4	56.6	47.4	51.5	49.4	54.0	43.0	46.9	43.0	48.5	54.2	55.2
あまり達成できなかった	24.4	24.3	24.4	25.0	17.9	23.8	21.1	25.6	22.3	27.3	23.4	27.0	30.9	29.9	21.8	25.0	37.9
達成できなかった	4.7	5.9	2.7	2.0	5.7	3.4	3.9	6.4	10.7	5.2	4.8	4.0	3.7	5.6	4.8	0.0	0.0

8) 自分の記録や技能レベルを伸ばす

	全体 (n=1429)	男性 (n=918)	女性 (n=511)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=77)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=99)	国際 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	9.6	11.1	6.8	9.0	10.6	11.9	3.9	9.1	5.8	5.2	4.8	11.1	5.0	14.0	13.9	12.5	3.4
ほぼ達成できた	28.6	30.1	25.8	25.0	29.3	31.9	27.6	24.7	24.3	27.3	25.8	30.3	25.0	26.2	35.2	25.0	34.5
あまり達成できなかった	44.6	41.4	50.3	49.0	46.3	41.3	50.0	44.2	40.8	49.4	52.4	37.4	48.8	45.8	38.2	50.0	44.8
達成できなかった	17.3	17.4	17.0	17.0	13.8	14.9	18.4	22.1	29.1	18.2	16.9	21.2	21.3	14.0	12.7	12.5	17.2

9) 身体運動の仕組みを理解する

	全体 (n=1431)	男性 (n=920)	女性 (n=511)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=100)	国関 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	8.2	9.1	6.7	8.0	8.9	8.1	3.9	10.3	5.8	6.5	6.5	11.0	7.5	11.2	8.5	16.7	3.4
ほぼ達成できた	34.9	34.4	36.0	30.0	39.0	37.9	30.3	33.3	26.2	32.5	29.0	31.0	48.8	42.1	39.4	4.2	41.4
あまり達成できなかった	42.5	40.5	46.0	45.0	40.7	40.0	50.0	44.9	42.7	46.8	53.2	41.0	36.3	37.4	37.0	50.0	48.3
達成できなかった	14.3	16.0	11.4	17.0	11.4	14.0	15.8	11.5	25.2	14.3	11.3	17.0	7.5	9.3	15.2	29.2	6.9

10) 爽快感を味わう

	全体 (n=1432)	男性 (n=920)	女性 (n=512)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=100)	国関 (n=81)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	49.8	49.0	51.2	47.0	53.7	51.9	43.4	44.9	52.4	40.3	51.6	54.0	51.9	54.2	47.3	50.0	44.8
ほぼ達成できた	38.0	37.3	39.3	34.0	31.7	33.6	50.0	39.7	34.0	48.1	36.3	31.0	37.0	38.3	41.8	39.3	48.3
あまり達成できなかった	9.9	11.4	7.2	10.0	12.2	12.3	5.3	9.0	11.7	9.1	7.3	15.0	9.9	6.5	7.9	16.7	3.4
達成できなかった	2.3	2.3	2.3	1.0	2.4	2.1	1.3	6.4	1.9	2.6	4.8	0.0	1.2	0.9	3.0	0.0	3.4

11) 仲間との交流

	全体 (n=1432)	男性 (n=920)	女性 (n=512)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=100)	国関 (n=81)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	44.3	39.2	53.5	44.0	53.7	39.6	43.4	44.9	44.7	40.3	49.2	45.0	38.3	45.8	46.1	37.5	37.9
ほぼ達成できた	39.3	41.1	36.1	43.0	31.7	37.9	46.1	38.5	39.8	37.7	36.3	37.0	40.7	45.8	41.2	41.7	41.4
あまり達成できなかった	13.1	16.0	8.0	9.0	12.2	17.4	7.9	12.8	8.7	19.5	10.5	18.0	19.8	5.6	10.3	20.8	20.7
達成できなかった	3.2	3.7	2.3	4.0	2.4	5.1	2.6	3.8	6.8	2.6	4.0	0.0	1.2	2.8	2.4	0.0	0.0

12) 作戦や戦術を学ぶ

	全体 (n=1432)	男性 (n=920)	女性 (n=512)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=100)	国関 (n=81)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	11.0	12.8	7.8	12.0	10.6	11.1	6.6	11.5	4.9	10.4	8.9	15.0	7.4	15.9	15.2	12.5	3.4
ほぼ達成できた	29.1	32.5	22.9	22.0	31.7	35.3	22.4	19.2	26.2	20.8	29.0	32.0	25.9	34.6	35.8	16.7	17.2
あまり達成できなかった	41.4	37.7	48.0	45.0	39.8	33.2	55.3	42.3	40.8	48.1	45.8	38.0	43.2	35.5	37.5	54.2	69.0
達成できなかった	18.5	17.0	21.3	21.0	17.9	20.4	15.8	26.9	28.2	20.8	15.3	15.0	23.5	14.0	11.5	16.7	10.3

13) からたを思いきり動かす

	全体 (n=1431)	男性 (n=920)	女性 (n=511)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=100)	国関 (n=81)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	44.2	45.1	42.6	46.0	45.5	51.9	46.1	39.7	42.7	39.0	40.3	40.0	34.6	43.9	46.7	37.5	44.8
ほぼ達成できた	36.7	35.5	38.9	39.0	32.5	29.8	39.5	41.0	32.0	40.3	39.5	38.0	44.4	43.9	37.0	29.2	37.9
あまり達成できなかった	15.4	15.1	15.8	12.0	18.7	15.3	11.8	14.1	21.4	14.3	16.1	17.0	18.5	10.3	12.1	29.2	13.8
達成できなかった	3.7	4.2	2.7	3.0	3.3	3.0	2.6	5.1	3.9	6.5	4.0	5.0	2.5	1.9	4.2	4.2	3.4

14) マナーを習得する

	全体 (n=1431)	男性 (n=920)	女性 (n=511)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=100)	国関 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	18.4	19.0	17.4	16.0	18.7	17.4	17.1	17.9	15.5	11.7	13.7	15.0	20.0	28.0	24.2	29.2	13.8
ほぼ達成できた	46.2	44.9	48.5	46.0	52.0	45.1	42.1	47.4	36.9	46.8	50.0	48.0	52.5	42.1	48.5	25.0	51.7
あまり達成できなかった	28.0	28.0	28.0	30.0	22.0	33.2	27.6	25.6	31.1	29.9	30.6	28.0	25.0	22.4	22.4	45.8	31.0
達成できなかった	7.3	8.0	6.1	8.0	7.3	4.3	13.2	9.0	16.5	11.7	5.6	9.0	2.5	7.5	4.8	0.0	3.4

15) ゲームの楽しき方を学ぶ

	全体 (n=1431)	男性 (n=920)	女性 (n=511)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=100)	国関 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	32.4	33.4	30.7	23.0	34.1	41.3	31.6	21.8	29.2	22.1	27.4	38.0	20.0	39.3	37.6	29.2	41.4
ほぼ達成できた	45.4	43.8	48.1	54.0	43.1	39.1	47.4	47.4	44.6	51.9	52.4	40.0	50.0	42.1	44.8	50.0	44.8
あまり達成できなかった	16.9	17.7	15.5	17.0	17.9	14.9	13.2	21.8	14.6	20.8	15.3	18.0	27.5	14.0	15.2	16.7	10.3
達成できなかった	5.3	5.1	5.7	6.0	4.9	4.7	7.9	9.0	12.6	5.2	4.8	4.0	2.5	4.7	2.4	4.2	3.4

16)各種スポーツの特性を学ぶ

	全体 (n=1429)	男性 (n=918)	女性 (n=511)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=100)	国関 (n=79)	情報 (n=106)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	21.7	21.5	22.1	23.0	17.9	24.7	19.7	17.9	18.4	19.5	16.9	29.0	12.7	24.5	23.0	33.3	24.1
ほぼ達成できた	46.5	44.4	50.1	45.0	52.8	43.4	55.3	41.0	48.5	45.0	54.0	35.0	57.0	45.3	45.5	45.8	37.9
あまり達成できなかった	24.5	25.9	21.9	29.0	24.4	26.4	17.1	33.3	20.4	29.9	22.6	28.0	24.1	22.6	18.8	16.7	34.5
達成できなかった	7.3	8.2	5.9	3.0	4.9	5.5	7.9	7.7	12.6	7.8	6.5	8.0	6.3	7.5	12.7	4.2	3.4

17)スポーツ技術の構造を理解する

	全体 (n=1430)	男性 (n=918)	女性 (n=512)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=99)	国関 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	10.3	12.2	7.0	6.0	10.6	14.5	6.6	10.3	4.9	6.5	8.9	17.2	5.0	13.1	12.1	8.3	6.9
ほぼ達成できた	34.1	35.4	31.6	30.0	35.8	39.1	36.8	23.1	31.1	33.8	29.0	27.3	33.8	41.1	39.4	33.3	24.1
あまり達成できなかった	42.6	39.2	48.6	50.0	42.3	35.3	44.7	55.1	44.7	42.9	49.2	40.4	48.8	34.6	35.2	37.5	65.5
達成できなかった	13.0	13.2	12.7	14.0	11.4	11.1	11.8	11.5	19.4	16.9	12.9	15.2	12.5	11.2	13.3	20.8	3.4

18)自然の中で活動する知識や態度の習得

	全体 (n=1428)	男性 (n=918)	女性 (n=510)	人文 (n=99)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=99)	国関 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	9.5	10.7	7.5	12.1	8.9	12.8	5.3	5.1	9.7	6.5	8.9	13.1	1.3	10.3	10.3	12.5	6.9
ほぼ達成できた	26.7	31.4	28.4	29.3	29.3	29.4	23.7	28.2	22.3	26.0	29.8	24.2	40.5	29.9	29.7	16.7	27.6
あまり達成できなかった	41.5	40.7	42.7	39.4	42.3	42.1	50.0	41.0	40.8	45.5	43.5	33.3	39.2	33.6	42.4	54.2	48.3
達成できなかった	20.7	21.9	18.4	19.2	19.5	15.7	21.1	25.6	27.2	22.1	17.7	29.3	19.0	26.2	17.6	16.7	17.2

19)スポーツのルールを学ぶ

	全体 (n=1430)	男性 (n=918)	女性 (n=512)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=99)	国関 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	22.7	24.0	20.5	23.0	24.4	27.2	19.7	17.9	13.6	18.2	14.5	26.3	21.3	32.7	24.8	20.8	17.2
ほぼ達成できた	49.7	47.4	53.7	53.0	49.6	46.0	52.6	51.3	54.4	51.9	53.2	46.5	53.8	39.3	53.9	45.8	37.9
あまり達成できなかった	21.9	22.7	20.5	19.0	22.0	20.4	19.7	24.4	24.3	23.4	26.6	21.2	22.5	22.4	16.4	29.2	41.4
達成できなかった	5.7	6.0	5.3	5.0	4.1	6.4	7.9	6.4	7.8	6.5	5.6	6.1	2.5	5.6	4.8	4.2	3.4

20)スポーツを継続する動機付けが得られた

	全体 (n=1430)	男性 (n=918)	女性 (n=512)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=99)	国関 (n=80)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	25.3	23.0	29.5	24.0	31.7	32.3	26.3	21.8	27.2	24.7	16.1	20.2	31.3	22.4	21.8	20.8	20.7
ほぼ達成できた	38.7	37.7	40.6	38.0	38.2	31.5	39.5	42.3	46.6	35.1	42.7	43.4	37.5	36.4	41.2	46.8	41.4
あまり達成できなかった	26.3	27.8	23.6	28.0	20.3	26.4	21.1	26.9	15.5	31.2	33.1	21.2	22.5	34.6	28.5	25.0	31.0
達成できなかった	9.7	11.5	6.3	10.0	9.8	9.8	13.2	9.0	10.7	9.1	8.1	15.2	8.8	6.5	8.5	8.3	6.9

21)いろいろな動きの習得

	全体 (n=1428)	男性 (n=917)	女性 (n=511)	人文 (n=99)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=99)	国関 (n=79)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	13.1	13.8	11.7	13.1	12.2	18.3	7.9	11.5	10.7	9.1	9.7	11.1	8.9	16.8	15.8	16.7	6.9
ほぼ達成できた	40.2	37.9	44.2	37.4	50.4	33.6	47.4	43.6	36.9	42.9	40.3	43.4	44.3	37.4	40.6	33.3	34.5
あまり達成できなかった	37.0	36.6	37.8	42.4	32.5	36.3	34.2	34.6	39.8	40.3	39.5	35.4	36.7	34.6	33.3	37.5	48.3
達成できなかった	9.7	11.6	6.3	7.1	4.9	9.8	10.5	10.3	12.6	7.8	10.5	10.1	10.1	11.2	10.3	12.5	10.3

22)スポーツと芸術・美的事柄との関係の理解

	全体 (n=1429)	男性 (n=918)	女性 (n=511)	人文 (n=100)	社会 (n=123)	自然 (n=235)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=99)	国関 (n=79)	情報 (n=107)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
達成できた	5.9	6.1	5.7	6.0	4.9	6.4	3.9	7.7	3.9	9.1	7.2	7.1	3.8	8.4	4.8	8.3	17.2
ほぼ達成できた	15.8	15.4	16.6	20.0	14.6	15.7	19.7	12.8	10.7	14.3	12.9	18.2	20.3	12.1	18.8	8.3	24.1
あまり達成できなかった	40.4	37.8	45.0	34.0	45.5	40.0	50.0	43.6	38.8	46.8	43.5	26.3	43.0	37.4	42.4	33.3	27.6
達成できなかった	37.9	40.7	32.7	40.0	35.0	37.9	26.3	35.9	46.6	29.9	41.1	48.5	32.9	42.1	33.9	50.0	31.0

0.5 あなたにとってスポーツや身体活動で過ごす時間はどのような時間ですか

1) 楽しく、暇のたつのを忘れる時間

	全体 (n=1436)	男性 (n=924)	女性 (n=512)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国関 (n=80)	情報 (n=108)	基工 (n=65)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	45.1	48.4	39.1	41.6	50.0	47.0	28.9	34.6	42.7	46.2	39.5	50.0	47.5	46.3	55.2	37.5	34.5
ややあてはまる	40.5	37.8	45.3	39.6	36.3	40.2	57.9	43.6	40.8	35.9	45.2	38.2	35.0	39.8	35.8	54.2	44.8
あまりあてはまらない	10.9	10.4	11.7	14.9	10.5	9.4	9.2	14.1	11.7	14.1	10.5	8.8	15.0	11.1	6.7	8.3	20.7
あてはまらない	3.6	3.5	3.9	4.0	3.2	3.4	3.9	7.7	4.9	3.8	4.8	2.9	2.5	2.8	2.4	0.0	0.0

2) くつろいだ気分になれる時間

	全体 (n=1435)	男性 (n=924)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国関 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=65)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	34.0	35.3	31.7	30.7	40.3	35.9	22.4	28.2	32.0	30.8	32.3	32.4	34.2	35.2	40.6	45.8	24.1
ややあてはまる	40.6	40.2	41.3	43.6	38.7	40.2	50.0	38.5	42.7	47.4	38.7	44.1	30.4	40.7	39.4	33.3	37.9
あまりあてはまらない	21.0	20.1	22.5	17.8	17.7	20.5	23.7	24.4	21.4	16.7	23.4	19.6	30.4	19.4	17.0	20.8	34.5
あてはまらない	4.5	4.4	4.5	7.9	3.2	3.4	3.9	9.0	3.9	5.1	5.6	3.9	5.1	4.6	3.0	0.0	3.4

3) 知識や教養を高める時間

	全体 (n=1435)	男性 (n=924)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国関 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=65)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	5.5	6.8	3.1	5.0	5.6	6.0	1.3	5.1	1.9	5.1	3.2	10.8	1.3	8.3	6.7	8.3	3.4
ややあてはまる	24.0	23.8	24.3	20.8	29.0	27.8	14.5	12.8	14.6	23.1	28.2	28.4	26.6	23.1	25.5	29.2	31.0
あまりあてはまらない	47.8	44.8	53.2	46.5	41.9	44.0	64.5	56.4	52.4	52.6	50.0	37.3	53.2	45.4	46.1	41.7	51.7
あてはまらない	22.7	24.6	19.4	27.7	23.4	22.2	19.7	25.6	31.1	19.2	18.5	23.5	19.0	23.1	21.8	20.8	13.8

4) 芸術や美的関心を高める時間

	全体 (n=1435)	男性 (n=924)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国関 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=65)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	4.4	4.5	4.1	7.9	4.8	4.3	1.3	3.8	1.9	3.8	3.2	10.8	2.5	1.9	4.2	0.0	10.3
ややあてはまる	12.3	12.2	12.3	10.9	9.7	11.1	15.8	6.4	10.7	9.0	12.1	11.8	17.7	10.2	19.2	16.7	10.3
あまりあてはまらない	43.7	40.2	50.1	44.6	52.4	37.6	51.3	53.8	41.7	53.8	46.0	42.2	40.5	42.6	33.9	45.8	51.7
あてはまらない	39.7	43.1	33.5	36.6	33.1	47.0	31.6	35.9	45.6	33.3	38.7	35.3	39.2	45.4	42.4	37.5	27.6

5) 家族・友人・知人など人間関係を深めたり、広めたりする時間

	全体 (n=1436)	男性 (n=924)	女性 (n=512)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=76)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国関 (n=80)	情報 (n=108)	基工 (n=65)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	44.2	42.2	47.9	38.6	48.4	42.7	38.2	52.6	42.7	41.0	44.4	45.1	42.5	40.7	51.5	33.3	37.9
ややあてはまる	38.1	38.9	36.7	44.6	38.3	37.6	44.7	30.8	35.0	42.3	41.1	39.2	40.0	38.9	30.9	50.0	44.8
あまりあてはまらない	12.7	13.4	11.3	12.9	8.9	14.5	10.5	9.0	14.6	11.5	9.7	11.8	13.8	15.7	14.5	8.3	17.2
あてはまらない	5.0	5.5	4.1	4.0	6.5	5.1	6.6	7.7	7.8	5.1	4.8	3.9	3.8	4.6	3.0	8.3	0.0

6) 健康や体力増進のための時間

	全体 (n=1435)	男性 (n=923)	女性 (n=512)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国関 (n=80)	情報 (n=108)	基工 (n=65)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	54.8	54.1	56.3	52.5	56.5	53.8	46.7	56.4	59.2	55.1	57.3	52.0	53.8	50.9	58.2	62.5	48.3
ややあてはまる	36.9	35.2	37.1	38.6	33.9	38.5	42.7	39.7	35.0	33.3	35.5	38.2	40.0	34.3	30.3	20.8	37.9
あまりあてはまらない	7.1	8.0	5.5	7.9	7.3	5.1	8.0	2.6	3.9	9.0	7.3	6.9	6.3	12.0	6.7	16.7	13.8
あてはまらない	2.2	2.7	1.2	1.0	2.4	2.6	2.7	1.3	1.9	2.6	0.0	2.9	0.0	2.8	4.8	0.0	0.0

7) 社会や人のために役立てる時間

	全体 (n=1434)	男性 (n=923)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国際 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	3.9	4.6	2.7	5.0	3.2	3.8	0.0	3.8	2.9	1.3	3.2	5.9	2.5	8.3	3.0	12.5	0.0
ややあてはまる	13.5	15.8	9.4	9.9	12.9	13.7	8.0	7.7	10.7	10.3	13.7	13.7	19.0	19.4	17.6	12.5	13.8
あまりあてはまらない	47.4	45.1	51.7	46.5	51.6	45.3	60.0	37.2	46.6	56.4	50.0	48.0	46.8	37.0	49.1	41.7	51.7
あてはまらない	35.1	34.6	36.2	38.6	32.3	37.2	32.0	51.3	39.8	32.1	33.1	32.4	31.6	35.2	30.3	33.3	34.5

8) 仕事に役立つ技術や能力を磨く時間

	全体 (n=1434)	男性 (n=923)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国際 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	4.6	5.3	3.3	5.9	4.0	5.6	1.3	2.6	3.9	3.8	4.0	4.9	2.5	9.3	3.6	8.3	3.4
ややあてはまる	16.8	18.0	14.7	15.8	14.5	20.9	9.3	9.0	19.4	12.8	14.5	17.6	24.1	13.0	18.8	33.3	13.8
あまりあてはまらない	44.2	44.6	43.4	41.6	54.0	41.9	49.3	36.5	33.0	50.0	52.4	41.2	48.1	42.6	43.6	29.2	44.8
あてはまらない	34.4	32.1	38.6	36.6	27.4	31.6	40.0	50.0	43.7	33.3	29.0	36.3	25.3	35.2	33.9	29.2	37.9

9) 疲労をとり、身体を休める時間

	全体 (n=1434)	男性 (n=923)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国際 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	11.3	10.4	12.9	12.9	12.9	14.1	5.3	6.4	9.7	10.3	12.1	10.8	20.3	8.3	9.7	12.5	6.9
ややあてはまる	32.0	29.6	36.4	30.7	35.5	32.9	36.0	30.8	29.1	41.0	29.8	26.5	36.0	32.4	30.3	16.7	24.1
あまりあてはまらない	37.6	38.7	35.6	37.6	36.3	31.2	41.3	33.3	39.8	29.5	41.9	51.0	27.8	35.2	40.0	54.2	55.2
あてはまらない	19.1	21.3	15.1	18.8	15.3	21.8	17.3	29.5	21.4	19.2	16.1	11.8	13.9	24.1	20.0	16.7	13.8

10) 自然に触れる時間

	全体 (n=1433)	男性 (n=923)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国際 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	16.1	17.1	14.1	17.8	21.8	14.5	10.7	9.0	17.5	11.7	13.7	17.6	16.5	19.4	18.4	16.7	20.7
ややあてはまる	33.7	31.7	37.4	36.6	24.2	35.0	26.7	32.1	29.1	39.0	35.5	35.3	36.7	38.0	35.8	20.8	41.4
あまりあてはまらない	34.1	33.4	35.2	30.7	33.9	34.6	48.0	34.6	39.8	40.3	33.9	33.3	32.9	25.9	29.7	41.7	24.1
あてはまらない	16.2	17.8	13.3	14.9	20.2	15.8	14.7	24.4	13.6	9.1	16.9	13.7	13.9	16.7	18.2	20.8	13.8

11) 日常生活から解放される時間

	全体 (n=1435)	男性 (n=923)	女性 (n=512)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国際 (n=80)	情報 (n=108)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	39.5	39.0	40.4	39.6	38.7	42.3	34.7	30.8	42.7	43.6	41.9	41.2	36.8	39.8	37.0	29.2	34.5
ややあてはまる	40.1	39.5	41.0	44.6	41.9	34.2	48.0	43.6	33.0	35.9	38.7	43.1	41.3	43.5	43.6	37.5	37.9
あまりあてはまらない	15.0	15.3	14.5	9.9	15.3	17.1	12.0	16.7	19.4	15.4	12.9	11.8	16.3	13.0	13.3	20.8	27.6
あてはまらない	5.4	6.2	4.1	5.9	4.0	6.4	5.3	9.0	4.9	5.1	6.5	3.9	3.8	3.7	6.1	12.5	0.0

12) 実益と収入を多くする時間

	全体 (n=1434)	男性 (n=923)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国際 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	2.1	2.8	0.8	2.0	0.8	3.4	0.0	0.0	1.0	1.3	1.6	3.9	2.5	3.7	2.4	0.0	0.0
ややあてはまる	7.6	9.2	4.7	5.0	4.8	7.3	4.0	2.6	7.8	6.4	8.1	14.7	11.4	7.4	9.7	12.5	3.4
あまりあてはまらない	31.0	31.2	30.5	32.7	39.5	29.9	33.3	26.2	23.3	36.5	32.3	23.5	32.9	32.4	27.9	33.3	27.6
あてはまらない	59.3	56.8	64.0	60.4	54.8	59.4	62.7	69.2	68.0	53.8	56.1	57.8	53.2	56.5	60.0	54.2	69.0

13) 勝利の喜びや達成感を味わう時間

	全体 (n=1434)	男性 (n=923)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国際 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	27.9	31.3	21.7	23.8	26.2	33.3	17.3	21.8	19.4	21.8	33.1	34.3	25.3	25.9	32.7	41.7	13.8
ややあてはまる	35.1	35.8	34.1	26.7	36.3	28.6	37.3	32.1	34.0	39.7	36.3	34.3	41.8	38.0	41.2	37.5	41.4
あまりあてはまらない	23.2	20.4	28.2	32.7	21.8	23.5	26.7	24.4	28.2	20.5	20.2	23.5	25.3	20.4	18.8	8.3	24.1
あてはまらない	13.8	12.6	16.0	16.8	13.7	14.5	18.7	21.8	18.4	17.9	10.5	7.8	7.6	15.7	7.3	12.5	20.7

14) 好奇心を満たす時間

全体 (n=1434)	男性 (n=923)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国関 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	28.9	26.4	29.7	33.9	29.1	21.3	23.1	30.1	16.7	25.8	36.3	26.6	27.8	32.7	45.8	20.7
ややあてはまる	41.4	40.2	43.6	37.7	35.5	41.9	42.3	37.9	48.7	46.0	41.7	40.5	41.7	46.7	33.3	37.9
あまりあてはまらない	21.1	20.9	21.3	27.7	18.5	19.7	21.8	20.4	26.9	22.6	12.7	26.6	22.2	16.4	12.5	37.9
あてはまらない	8.6	8.6	8.6	8.9	9.4	10.7	12.8	11.7	7.7	5.6	8.8	6.3	8.3	4.2	8.3	3.4

15) 修行・研修をつむ時間

全体 (n=1434)	男性 (n=923)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国関 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	12.7	14.6	9.2	15.8	14.5	5.3	7.7	7.8	9.0	12.1	17.8	11.4	11.1	16.4	29.2	10.3
ややあてはまる	25.7	27.5	22.5	25.7	29.0	31.6	20.5	25.2	16.7	26.6	21.6	32.9	25.0	24.8	8.3	31.0
あまりあてはまらない	36.4	34.1	40.5	39.6	35.5	41.3	38.5	31.1	47.4	32.3	32.4	38.0	37.0	34.5	50.0	37.9
あてはまらない	25.2	23.7	27.8	18.8	21.0	30.7	33.3	35.9	26.9	29.0	28.4	17.7	26.9	24.2	12.5	20.7

16) ルールに従い規則正しくする時間

全体 (n=1434)	男性 (n=923)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国関 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	12.6	13.8	10.4	13.9	11.3	8.0	10.3	7.8	3.8	11.3	18.6	15.2	9.3	14.5	20.8	10.3
ややあてはまる	31.5	32.6	29.4	28.7	36.3	29.3	29.5	21.4	29.5	33.1	28.4	36.7	43.5	32.1	29.2	31.0
あまりあてはまらない	37.0	34.6	41.5	41.6	37.1	37.3	38.5	43.7	47.4	33.9	34.3	26.6	26.9	38.2	41.7	44.8
あてはまらない	19.0	19.1	18.8	15.8	15.3	25.3	21.8	27.2	19.2	21.8	18.6	21.5	20.4	15.2	8.3	13.8

17) ファッションを楽しむ時間

全体 (n=1434)	男性 (n=923)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=102)	国関 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	3.5	4.4	1.8	3.0	4.8	0.0	2.6	3.9	2.6	2.4	7.8	2.5	2.8	2.4	4.2	0.0
ややあてはまる	12.1	12.1	11.9	10.9	10.5	8.0	9.0	14.5	10.3	12.1	12.7	19.0	12.0	13.3	8.3	6.9
あまりあてはまらない	35.1	33.2	38.7	30.7	37.9	32.1	34.6	28.2	39.7	29.8	27.5	43.0	37.0	37.6	37.5	58.6
あてはまらない	49.3	50.3	47.6	55.4	46.8	48.0	53.8	53.4	47.4	55.6	52.0	35.4	48.1	46.7	50.0	34.5

18) 自己表現したり個性になれる時間

全体 (n=1433)	男性 (n=922)	女性 (n=511)	人文 (n=101)	社会 (n=124)	自然 (n=234)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=103)	生物 (n=78)	資源 (n=124)	社工 (n=101)	国関 (n=79)	情報 (n=108)	基工 (n=165)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
あてはまる	18.5	20.4	15.1	12.9	17.7	13.3	19.2	14.5	21.8	16.9	20.8	19.0	11.1	27.9	29.2	6.9
ややあてはまる	33.6	35.8	29.5	29.7	35.5	36.0	26.9	35.0	30.8	33.1	37.6	39.2	36.1	32.7	20.8	31.0
あまりあてはまらない	29.1	26.2	34.2	33.7	29.0	30.7	34.6	25.2	26.9	29.8	25.7	24.1	29.6	26.7	33.3	51.7
あてはまらない	18.8	17.6	21.1	23.8	17.7	20.0	19.2	25.2	20.5	20.2	15.8	17.7	23.1	12.7	16.7	10.3

0.7 あなたは、これまでの学生生活全般を振り返ってみて、どの程度満足感を持っていますか。

全体 (n=1402)	男性 (n=901)	女性 (n=501)	人文 (n=100)	社会 (n=122)	自然 (n=226)	比文 (n=74)	日日 (n=77)	人間 (n=101)	生物 (n=76)	資源 (n=122)	社工 (n=97)	国関 (n=77)	情報 (n=106)	基工 (n=163)	医学 (n=24)	芸術 (n=28)
満足している	27.1	25.0	30.9	22.0	33.6	27.0	22.1	33.7	30.3	20.5	29.9	33.8	28.3	19.6	25.0	35.7
まあまあ満足している	53.0	51.5	55.7	51.0	48.7	50.0	61.0	50.5	52.6	61.5	47.4	54.5	54.7	57.1	50.0	50.0
あまり満足していない	16.1	18.6	11.6	20.0	17.2	19.0	12.2	11.9	13.2	12.3	16.5	9.1	14.2	20.2	25.0	14.3
不満足である	3.8	4.9	1.8	7.0	2.5	4.0	1.3	4.0	3.9	5.7	6.2	2.6	2.8	3.1	0.0	0.0

Q8 学生生活を振り返って、次の項目についてどの程度満足感がありますか。

1) 身体健康

	全体 (n=1409)	男性 (n=905)	女性 (n=504)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=226)	比 (n=75)	日 (n=103)	人間 (n=77)	生物 (n=122)	資源 (n=96)	工 (n=77)	関 (n=106)	基 (n=164)	学 (n=24)	術 (n=29)
満足している	22.9	21.5	25.4	18.8	26.0	23.9	25.3	22.1	23.3	16.9	20.8	22.6	24.4	41.7	17.2	
まあまあ満足	47.5	46.4	49.4	47.5	48.0	42.5	45.3	50.6	47.6	45.5	53.3	44.8	51.1	51.8	45.8	44.8
あまり満足でない	23.6	25.1	20.8	23.8	22.8	26.1	25.3	26.0	19.4	28.6	23.8	29.2	11.7	28.3	12.5	27.6
不満足である	6.0	7.0	4.4	9.9	3.3	7.5	4.0	1.3	9.7	9.1	4.1	5.2	5.2	6.6	4.9	10.3

2) 心の健康

	全体 (n=1408)	男性 (n=905)	女性 (n=503)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=226)	比 (n=75)	日 (n=103)	人間 (n=77)	生物 (n=122)	資源 (n=96)	工 (n=77)	関 (n=106)	基 (n=164)	学 (n=24)	術 (n=29)
満足している	23.9	20.7	29.6	27.7	22.0	21.2	26.7	25.0	34.0	20.8	18.9	22.9	27.3	23.2	29.2	20.7
まあまあ満足	51.7	52.9	49.5	43.6	56.1	50.0	52.0	50.0	43.7	49.4	52.5	51.0	58.4	56.6	50.0	62.1
あまり満足でない	19.5	20.6	17.7	21.8	20.3	22.6	14.7	22.4	17.5	22.1	21.3	19.8	10.4	20.8	19.5	13.8
不満足である	4.9	5.9	3.2	6.9	1.6	6.2	6.7	2.6	4.9	7.8	7.4	6.3	3.9	1.9	2.4	3.4

3) 異性との交友関係

	全体 (n=1408)	男性 (n=904)	女性 (n=504)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=226)	比 (n=75)	日 (n=103)	人間 (n=77)	生物 (n=122)	資源 (n=96)	工 (n=77)	関 (n=105)	基 (n=164)	学 (n=24)	術 (n=29)
満足している	19.2	14.3	28.0	16.8	18.7	20.8	21.3	27.3	28.2	26.0	13.1	19.8	13.0	13.4	20.8	24.1
まあまあ満足	47.8	43.1	56.2	54.5	45.5	42.0	53.3	45.5	42.7	50.6	53.3	49.0	57.1	47.6	54.2	65.5
あまり満足でない	22.9	28.4	12.9	16.8	21.1	26.1	21.3	23.4	20.4	20.8	24.6	22.9	15.6	23.8	31.7	6.9
不満足である	10.2	14.2	3.0	11.9	14.6	11.1	4.0	3.9	8.7	2.6	9.0	8.3	14.3	15.2	13.4	4.2

4) 大学生としての自信

	全体 (n=1408)	男性 (n=904)	女性 (n=504)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=226)	比 (n=75)	日 (n=103)	人間 (n=77)	生物 (n=122)	資源 (n=96)	工 (n=77)	関 (n=106)	基 (n=163)	学 (n=24)	術 (n=29)
満足している	18.7	18.7	18.7	13.9	22.0	19.0	14.7	16.9	28.2	19.5	9.8	17.7	24.7	16.6	29.2	13.8
まあまあ満足	47.0	43.8	52.8	42.6	43.1	47.8	52.0	54.5	47.6	40.3	45.9	53.1	54.5	42.5	46.0	20.8
あまり満足でない	28.1	30.0	24.6	35.6	26.0	26.1	24.0	24.7	19.4	32.5	38.5	20.8	16.9	31.1	50.0	17.2
不満足である	6.3	7.5	4.0	7.9	8.9	7.1	9.3	3.9	4.9	7.8	5.7	8.3	3.9	3.8	4.3	6.9

5) 精神的安定

	全体 (n=1407)	男性 (n=904)	女性 (n=503)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=225)	比 (n=75)	日 (n=103)	人間 (n=76)	生物 (n=122)	資源 (n=96)	工 (n=77)	関 (n=106)	基 (n=164)	学 (n=24)	術 (n=29)
満足している	23.7	24.3	22.7	23.8	24.4	23.1	21.3	18.4	35.0	23.4	14.8	19.8	28.6	21.7	33.3	6.9
まあまあ満足	49.3	48.6	50.5	46.5	46.3	45.3	56.0	55.3	44.7	44.2	50.8	55.2	51.9	52.8	50.0	41.7
あまり満足でない	21.2	20.7	22.1	22.8	23.6	25.3	14.7	21.1	15.5	22.1	26.2	19.8	15.6	19.8	16.7	24.1
不満足である	5.8	6.4	4.8	6.9	5.7	6.2	8.0	5.3	4.9	10.4	8.2	5.2	3.9	5.7	8.3	6.9

6) 自分らしさを保つこと

	全体 (n=1406)	男性 (n=903)	女性 (n=503)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=225)	比 (n=75)	日 (n=103)	人間 (n=76)	生物 (n=121)	資源 (n=96)	工 (n=77)	関 (n=106)	基 (n=164)	学 (n=24)	術 (n=29)
満足している	35.9	35.0	37.6	41.6	41.5	29.3	36.0	30.3	33.8	41.6	28.1	29.2	48.1	38.7	45.8	31.0
まあまあ満足	46.7	46.5	47.1	46.5	44.7	48.9	36.0	56.6	48.5	39.0	44.6	53.1	39.0	43.4	53.0	55.2
あまり満足でない	14.4	15.2	13.1	8.9	13.0	18.7	25.3	10.5	9.7	15.6	22.3	12.5	10.4	14.2	20.8	10.3
不満足である	2.9	3.3	2.2	3.0	0.8	3.1	2.7	2.6	1.9	3.9	5.0	5.2	2.6	3.8	0.0	3.4

7) 友人とのつきあい

	全体 (n=1406)	男性 (n=903)	女性 (n=503)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=225)	比文 (n=75)	日日 (n=76)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=121)	社工 (n=96)	国際 (n=77)	情報 (n=106)	基工 (n=164)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
満足している	38.8	36.5	42.9	37.6	43.1	32.9	46.7	32.9	51.5	40.3	35.5	35.4	44.2	37.7	37.2	41.7	34.5
まあまあ満足	48.2	48.3	47.9	49.5	48.0	51.1	41.3	56.6	35.0	45.5	52.1	52.1	44.2	50.9	48.2	39.3	62.1
あまり満足でない	11.4	13.0	8.5	10.9	8.1	13.3	12.0	10.5	10.7	13.0	9.9	10.4	9.1	10.4	14.0	25.0	0.0
不満足である	1.6	2.1	0.6	2.0	0.8	2.7	0.0	0.0	1.9	1.3	2.5	2.1	2.6	0.9	0.6	0.0	3.4

8) スポーツを楽しむこと

	全体 (n=1406)	男性 (n=904)	女性 (n=504)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=225)	比文 (n=75)	日日 (n=77)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=122)	社工 (n=96)	国際 (n=77)	情報 (n=106)	基工 (n=164)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
満足している	24.7	26.1	22.2	16.8	27.6	26.2	18.7	16.9	21.4	22.1	24.6	30.2	22.1	22.6	32.3	50.0	10.3
まあまあ満足	39.6	38.9	40.9	33.7	45.5	38.7	37.3	42.9	39.8	50.6	41.0	37.3	35.1	37.7	37.8	37.5	48.3
あまり満足でない	28.1	26.3	31.3	40.6	22.0	26.7	38.7	33.8	28.2	22.1	24.6	21.9	33.8	30.2	25.6	12.5	37.9
不満足である	7.5	8.6	5.6	8.9	4.9	8.4	5.3	6.5	10.7	5.2	9.8	10.4	9.1	9.4	4.3	0.0	3.4

9) 学力の増進

	全体 (n=1408)	男性 (n=904)	女性 (n=504)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=225)	比文 (n=75)	日日 (n=77)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=122)	社工 (n=96)	国際 (n=77)	情報 (n=106)	基工 (n=164)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
満足している	10.6	11.3	9.3	16.8	10.6	9.3	9.3	7.8	9.7	11.7	4.1	9.4	11.7	14.2	11.0	20.8	10.3
まあまあ満足	33.7	32.6	35.7	24.8	35.0	33.3	22.7	36.4	35.0	35.1	29.5	39.6	33.0	41.5	33.5	33.3	41.4
あまり満足でない	38.4	36.6	41.7	32.7	37.4	34.7	48.0	41.6	41.7	39.0	50.8	32.3	42.9	30.2	36.6	37.5	41.4
不満足である	17.3	19.5	13.3	25.7	17.1	22.7	20.0	14.3	13.5	14.3	15.6	18.8	6.5	14.2	18.9	8.3	6.9

10) 自由時間の活用

	全体 (n=1407)	男性 (n=903)	女性 (n=504)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=225)	比文 (n=75)	日日 (n=77)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=122)	社工 (n=96)	国際 (n=77)	情報 (n=105)	基工 (n=164)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
満足している	20.6	19.7	22.2	28.7	30.1	16.4	17.3	10.4	23.3	27.3	15.6	22.9	20.8	20.0	18.9	16.7	17.2
まあまあ満足	40.3	38.1	44.2	29.7	35.8	38.2	45.3	50.6	37.9	32.5	38.5	43.8	43.4	41.0	43.9	41.7	51.7
あまり満足でない	30.5	31.6	28.6	31.7	25.2	34.7	30.7	33.8	29.1	31.2	36.1	24.0	20.8	33.3	30.5	33.3	27.6
不満足である	8.6	10.6	5.0	9.9	8.9	10.7	6.7	5.2	9.7	9.1	9.8	9.4	9.1	5.7	6.7	8.3	3.4

11) 外国人との交流

	全体 (n=1407)	男性 (n=903)	女性 (n=504)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=225)	比文 (n=75)	日日 (n=77)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=122)	社工 (n=96)	国際 (n=77)	情報 (n=106)	基工 (n=164)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
満足している	7.7	7.0	8.9	9.9	7.3	6.7	6.7	14.3	2.9	10.4	1.6	7.3	26.0	9.5	4.3	0.0	0.0
まあまあ満足	19.5	18.1	22.2	17.8	16.3	11.6	20.0	44.2	14.6	13.0	18.9	26.0	35.1	20.0	17.7	16.7	24.1
あまり満足でない	33.1	30.9	37.1	29.7	33.3	24.9	38.7	27.3	34.0	45.5	36.9	25.0	32.5	37.1	40.9	25.0	37.9
不満足である	39.7	44.1	31.7	42.6	43.1	56.9	34.9	14.3	48.5	31.2	42.6	41.7	6.5	33.3	37.2	56.3	37.9

12) 地域社会との交流

	全体 (n=1408)	男性 (n=904)	女性 (n=504)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=225)	比文 (n=75)	日日 (n=77)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=122)	社工 (n=96)	国際 (n=77)	情報 (n=106)	基工 (n=164)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
満足している	6.2	6.5	5.6	7.9	8.1	5.8	6.7	7.8	7.8	5.2	5.7	6.3	7.8	4.7	4.9	0.0	0.0
まあまあ満足	16.1	15.0	17.9	8.9	12.2	15.6	18.7	16.9	21.4	10.4	22.1	19.8	20.8	14.2	15.9	12.5	13.8
あまり満足でない	34.8	32.2	39.5	36.6	31.7	32.4	38.7	41.6	34.0	42.9	31.1	34.4	45.5	30.2	34.8	20.8	31.0
不満足である	43.0	46.2	37.1	46.5	48.0	46.2	36.0	33.8	36.9	41.6	41.0	39.6	26.0	50.9	44.5	66.7	55.2

13) 社会活動への参加

	全体 (n=1407)	男性 (n=903)	女性 (n=504)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=225)	比文 (n=75)	日日 (n=77)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=122)	社工 (n=96)	国際 (n=77)	情報 (n=105)	基工 (n=164)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
満足している	4.8	4.9	4.8	7.9	10.4	13.4	5.3	7.8	8.7	3.9	4.1	4.2	6.5	3.8	1.8	0.0	0.0
まあまあ満足	15.4	14.8	16.3	5.9	14.6	13.3	10.7	16.9	20.4	9.1	18.9	17.7	22.1	16.2	18.3	20.8	10.3
あまり満足でない	38.7	35.2	45.0	39.6	35.0	37.8	49.3	48.1	36.9	44.2	41.8	37.5	46.8	31.4	34.1	33.3	27.6
不満足である	41.1	45.1	33.9	46.5	44.7	44.9	34.7	27.3	34.0	42.9	35.2	40.6	24.7	48.6	45.7	45.8	62.1

14) 休日の気晴らしや娯楽

全体 (n=1408)	男性 (n=904)	女性 (n=504)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=225)	比文 (n=75)	日日 (n=77)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=122)	社工 (n=96)	国際 (n=77)	情報 (n=106)	基工 (n=164)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
満足している	25.6	25.0	26.8	29.3	20.9	21.3	18.2	28.2	24.7	22.1	31.3	24.7	27.4	25.0	29.2	20.7
まあまあ満足	45.4	43.4	49.0	34.7	44.0	52.0	57.1	38.8	45.5	44.3	43.8	50.6	41.5	48.8	54.2	58.6
あまり満足でない	22.6	23.8	20.4	23.8	21.1	22.7	20.8	26.2	23.4	24.6	18.8	19.5	25.5	20.1	8.3	20.7
不満足である	6.4	7.9	3.8	5.9	4.1	9.8	3.9	6.8	6.5	9.0	6.3	5.2	5.7	6.1	8.3	0.0

15) 食生活と栄養に関すること

全体 (n=1408)	男性 (n=904)	女性 (n=504)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=225)	比文 (n=75)	日日 (n=77)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=122)	社工 (n=96)	国際 (n=77)	情報 (n=106)	基工 (n=164)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
満足している	12.6	10.6	16.1	14.9	8.1	10.2	16.0	14.3	13.0	13.9	14.6	16.9	9.4	14.6	20.8	3.4
まあまあ満足	33.7	30.2	39.9	33.7	35.8	32.0	42.7	41.6	41.5	29.5	26.0	32.5	30.2	31.1	37.5	48.3
あまり満足でない	39.1	37.7	35.7	29.7	39.8	40.0	29.3	39.0	37.9	41.8	38.5	39.0	35.8	38.4	29.2	31.0
不満足である	16.8	21.5	8.3	21.8	16.3	17.8	12.0	5.2	19.4	14.8	20.8	11.7	24.5	15.9	12.5	17.2

16) 教職員との交流

全体 (n=1408)	男性 (n=904)	女性 (n=504)	人文 (n=101)	社会 (n=123)	自然 (n=225)	比文 (n=75)	日日 (n=77)	人間 (n=103)	生物 (n=77)	資源 (n=122)	社工 (n=96)	国際 (n=77)	情報 (n=106)	基工 (n=164)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
満足している	8.2	9.1	6.5	15.8	10.6	8.0	5.2	12.6	6.5	2.5	8.3	5.2	7.5	8.5	0.0	3.4
まあまあ満足	30.6	26.9	37.3	23.8	29.3	32.4	30.7	36.4	41.7	30.3	33.3	33.8	20.8	27.4	16.7	41.4
あまり満足でない	39.1	38.5	40.3	33.7	36.6	36.2	44.0	46.8	30.1	42.9	43.3	39.6	48.1	36.6	33.3	27.6
不満足である	22.0	25.4	15.9	26.7	23.6	21.3	17.3	11.7	18.2	23.8	18.8	20.8	22.6	27.4	50.0	27.6

Q9 あなたのスポーツに対する接し方は下の(1)～(7)のうちのどれに最も近いですか

大学入学前

全体 (n=1412)	男性 (n=915)	女性 (n=507)	人文 (n=102)	社会 (n=122)	自然 (n=227)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=102)	生物 (n=76)	資源 (n=126)	社工 (n=99)	国際 (n=79)	情報 (n=106)	基工 (n=167)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
(1)スポーツは好きではない	12.1	9.4	17.0	16.7	9.8	22.7	19.2	12.7	15.8	7.9	8.1	12.7	11.3	6.6	0.0	27.6
(2)暇つぶしにやる	12.6	10.3	16.6	18.6	14.8	10.7	24.4	12.7	14.5	10.3	11.1	12.7	15.1	4.2	8.3	6.9
(3)気の向いたときたまにやる	25.1	24.6	26.4	24.5	23.8	25.3	23.1	28.4	22.4	23.8	20.2	15.2	26.4	22.2	33.3	37.9
(4)健康のために定期的にやる	4.5	4.7	4.5	3.9	9.0	5.3	2.7	1.3	2.6	4.8	6.1	8.9	3.8	1.8	12.5	0.0
(5)競技に一生懸命打ち込む	32.2	36.4	24.5	24.5	27.0	26.4	26.9	35.3	26.3	35.7	41.4	34.2	26.4	52.7	37.5	10.3
(6)楽しみとして習慣的にやる	13.0	14.1	11.0	9.8	15.6	12.3	13.3	5.1	18.4	17.5	13.1	16.5	16.0	12.0	8.3	13.8
(7)ボランティアとして指導に関わる	0.4	0.5	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.6	0.0	3.4

現在

全体 (n=1418)	男性 (n=912)	女性 (n=506)	人文 (n=102)	社会 (n=121)	自然 (n=226)	比文 (n=75)	日日 (n=78)	人間 (n=102)	生物 (n=76)	資源 (n=125)	社工 (n=98)	国際 (n=79)	情報 (n=106)	基工 (n=167)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
(1)スポーツは好きではない	3.5	3.3	3.8	3.9	3.3	2.2	5.3	5.1	6.6	4.0	2.0	5.1	2.8	1.8	0.0	6.9
(2)暇つぶしにやる	12.6	13.5	10.9	18.6	9.1	12.8	14.7	16.7	10.5	11.2	16.3	6.3	17.0	9.0	4.2	13.8
(3)気の向いたときたまにやる	37.5	33.3	45.1	35.3	42.1	39.4	44.0	40.2	30.3	36.0	30.6	32.9	40.6	39.5	4.2	44.8
(4)健康のために定期的にやる	9.0	8.4	10.1	4.9	9.1	6.6	6.7	12.7	9.2	10.4	14.3	13.9	8.5	4.8	20.8	10.3
(5)競技に一生懸命打ち込む	10.8	13.0	6.7	7.8	9.1	14.2	5.3	10.3	4.9	10.5	11.2	10.1	9.4	13.8	33.3	3.4
(6)楽しみとして習慣的にやる	26.2	27.7	23.5	28.4	27.3	24.3	24.0	19.2	32.9	25.6	25.5	31.6	20.8	30.5	37.5	20.7
(7)ボランティアとして指導に関わる	0.4	0.7	0.0	1.0	0.0	0.4	0.0	2.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.9	0.6	0.0	0.0

卒業後の希望

	全体 (n=1421)	男性 (n=915)	女性 (n=506)	人文 (n=102)	社会 (n=122)	自然 (n=226)	比文 (n=75)	日比 (n=78)	人間 (n=102)	生物 (n=76)	資源 (n=126)	社工 (n=99)	国関 (n=79)	情報 (n=106)	基工 (n=167)	医学 (n=24)	芸術 (n=29)
(1) スポーツは好きではない	1.9	2.1	1.6	2.9	1.6	1.8	4.0	0.0	1.0	2.6	2.4	2.0	1.3	1.9	1.2	0.0	3.4
(2) 競技の方に興味がある	3.7	4.0	3.0	2.0	3.3	4.0	2.7	7.7	4.9	2.6	3.2	0.0	1.3	5.7	5.4	4.2	3.4
(3) 気の向いたときたまに行う	12.3	14.0	9.3	11.8	12.3	15.5	8.0	5.1	10.8	11.8	11.9	9.1	15.2	13.2	13.2	12.5	13.8
(4) 健康のために定期的に	29.6	28.1	32.2	28.4	30.3	25.7	34.7	39.7	32.4	23.7	22.2	33.3	32.9	35.8	24.6	33.3	41.4
(5) 競技に一生懸命打ち込む	3.4	4.5	1.6	2.9	0.8	5.8	0.0	1.3	1.0	5.3	7.1	3.0	3.8	0.9	5.4	0.0	3.4
(6) 楽しみとして習慣的に	47.8	45.6	51.8	49.0	50.8	44.7	50.7	44.9	49.0	52.6	52.4	51.5	45.6	40.6	49.1	50.0	34.5
(7) ボランティアとして指導に関わる	1.3	1.7	0.6	2.9	0.8	2.7	0.0	1.3	1.0	1.3	0.8	1.0	0.0	1.9	1.2	0.0	0.0

Q10 スポーツとの接し方に変化が生じたのは主に何による影響が大きいですか。

	全体 (n=1520)	男性 (n=955)	女性 (n=565)	人文 (n=116)	社会 (n=126)	自然 (n=232)	比文 (n=89)	日比 (n=87)	人間 (n=115)	生物 (n=88)	資源 (n=137)	社工 (n=114)	国関 (n=93)	情報 (n=114)	基工 (n=162)	医学 (n=20)	芸術 (n=29)
クラブや同好会での活動	27.0	29.4	23.0	16.4	24.6	31.0	22.5	26.4	23.5	19.1	36.5	31.6	24.7	21.9	34.0	45.0	13.8
体力・運動能力測定や健康診断の結果	6.3	6.3	6.4	6.0	4.0	7.3	5.6	8.0	4.3	7.4	4.4	5.3	8.6	10.5	6.2	5.0	10.3
正課体育の授業(集中授業を含む)	14.2	11.2	19.3	21.6	15.9	15.9	18.0	13.8	19.1	16.2	5.8	8.8	15.1	12.3	10.5	10.0	24.1
民間スポーツクラブへの入会	1.6	1.5	1.8	2.6	0.8	0.9	1.1	1.1	3.5	1.5	1.5	2.6	3.2	0.0	0.6	5.0	0.0
仲間や知り合いの影響	19.6	18.4	21.6	17.2	18.3	18.1	21.3	26.4	15.7	23.5	24.1	17.5	17.2	22.8	17.3	15.0	17.2
テレビや新聞、雑誌などのアスロミの情報	6.4	7.2	5.1	8.6	9.5	4.3	5.6	6.9	2.6	5.9	4.4	9.6	6.5	7.0	7.4	0.0	10.3
ホビー、Xboxゲームなどのゲームソフトへの参加	2.4	2.2	2.7	1.7	1.6	2.6	5.6	2.3	1.7	2.9	2.2	1.8	2.2	3.5	1.2	0.0	3.4
特に理由は思い当たらない	14.4	16.2	11.3	18.1	17.5	13.4	14.6	9.2	14.8	13.2	15.3	14.0	11.8	11.4	17.9	15.0	10.3
その他	8.0	7.5	8.8	7.8	7.9	6.5	7.9	5.7	14.8	10.3	5.8	8.8	10.8	10.5	4.9	5.0	10.3