

## 飲酒・喫煙・交際・性に関する調査

筑波大学附属駒場中・高等学校 生徒部

鈴木 信好・遠藤 正之・大谷 悦久・小沢 治夫  
鹽谷 健・岡崎 勝博・磯田 正美

# 飲酒・喫煙・交際・性に関する調査

鈴木信好・遠藤正之・大谷悦久・小沢治夫  
鹽谷 健・岡崎勝博・磯田正美

## 1. 調査のねらい

高校生の飲酒・喫煙が増加傾向にあるといわれている。本校においても、学校行事後の飲酒行動がみられ、そのつど指導がなされているが、後を断たないのが実状である。

また、行事後以外でのパブ・スナックでの飲酒・喫煙や、家庭での飲酒・喫煙など顕在化されていない飲酒・喫煙行動もかなり存在するものと思われる。

しかしながら、本校では生徒のこのような実態についてのデータはなく、また、飲酒・喫煙についての生徒の意識や認識についての知見も得られていないのが実状である。

そこで、以下のような項目を立て、生徒の実態を調査した。

- (1) 生徒の飲酒・喫煙行動がどれくらいの広がり（人数）をもっているのか。
- (2) どのような内容か。
- (3) 生徒の意識・認識はどうか。
- (4) どの時期から始まるのか。
- (5) 家庭の対応・意識はどうか。

これらの資料をもとにして生徒や家庭への対応のあり方を考えてみたい。

また、問題行動に現われる生徒の意識の底流にあるもの—直接的には受験競争がもたらしている歪が、どのようなところに影響をおよぼしているのかを探り、併せて、そのような歪が既に存在している今日的状況のなかで、学校はどうあるべきかという学校の機能についても考察してみたい。

なお、本調査では、生徒の飲酒・喫煙行動の調査とともに、生徒の多様な面を知るために調査内容を広げ、異性との交際・性についての悩みや意識についても調査した。

## 2. 調査対象

本校生徒

高校1年生 167人 高校2年生 147人 高校3年生 148人 合計 462人

### 3. 調査方法

飲酒・喫煙・異性との交際及び性に関して、それぞれ質問及び問題を作成し、各選択肢から適当と思われるものを選ばせるアンケート方式。

・結果の処理

マーク式10肢選択カードを用い、本校のコンピューターにより処理。

### 4. 附 記

生徒部では、生徒の実態を多方面にわたって把握するために以下のような調査を行なった。

これは、それぞれ生徒の行動のある断面をとらえているにすぎないが、これらの資料を併せて読むことにより、トータルな生徒把握が可能になるものと思われるので参照されたい。

資料1. 「飲酒・喫煙に関する調査」(保護者対象)

2. 「自治意識に関する調査」

3. 「第36回文化祭に関するアンケート」

A: 生徒対象

B: 教官対象

飲酒に関する調査結果

1. 飲酒経験について、
  1. 以前も現在も飲んでいる
  2. 以前はまったく飲んだことはないが現在は飲んでいる
  3. 以前は一口でも飲んだことがあるが現在は飲んでいない
  4. 以前も現在も飲んでいない
2. (1で1, 2と答えた人に) 現在の飲酒頻度はどれ程度ですか。
  1. 年に1～5回
  2. 月に1回程度
  3. 週に1回程度
  4. 週に2～3回
  5. ほとんど毎日
3. (1で1～3と答えた人に) 酒を飲む理由は何ですか。
  1. おいしいから
  2. 気分が楽しくなり, 気分転換になるから
  3. 友人の誘い・まねをしたいから
  4. よく眠れるから
  5. 大人の気分になりたいから
4. (1で3, 4と答えた人に) 酒を飲まない理由は何ですか。
  1. 飲みたくない・嫌いだから
  2. 飲む機会がないから
  3. 法律で禁止されているから
  4. 健康に悪いから
  5. 成長が止まるから
5. 初めて酒を飲んだのはいつ頃ですか。
  1. 小学校以前
  2. 中学校
  3. 高 1
  4. 高 2
  5. 高 3
6. 初めて飲んだきっかけは何ですか。
  1. 家族にすすめられたから
  2. 親類にすすめられたから
  3. 友人にすすめられたから
  4. 好奇心から
  5. 大人ぶりたかったから

高一(38期)		高二(37期)		高三(36期)	
人	%	人	%	人	%
42	26	60	42	58	39
8	5	16	11	17	12
64	40	37	26	42	29
47	29	27	19	30	20
0	0	2	1	0	0
20	12	22	15	27	18
19	12	35	24	25	17
13	8	23	16	17	12
4	2	5	3	4	3
1	1	2	1	1	1
46	29	36	25	32	22
12	7	36	25	42	29
14	9	19	13	25	17
7	4	9	6	4	3
10	6	8	6	1	1
37	23	21	15	27	18
32	20	16	11	15	10
12	7	8	6	15	10
18	11	8	6	8	5
1	1	3	2	1	1
75	47	60	42	48	33
44	27	51	36	33	22
0	0	8	6	23	16
0	0	2	1	16	11
0	0	0	0	0	0
64	42	55	38	48	33
17	11	10	7	14	10
4	2	17	12	22	15
30	19	34	24	32	22
1	1	7	5	5	3

7. 最も多く飲んだのはいつ頃ですか。

1. 小学校以前
2. 中学1～3年頃
3. 高1頃
4. 高2頃
5. 高3頃

8. 酒をどのような方法で入手しましたか。

1. 親からもらった
2. 友人からもらった
3. 酒屋で買った
4. 自動販売機で買った
5. その他

9. 誰とよく飲酒しますか。

1. 親・兄弟・姉妹
2. 親類の人
3. 友達
4. 一人で
5. その他

10. どこでよく飲酒しますか。

1. 自分の家
2. 親類の家
3. 友人の家
4. パブ・スナック等
5. その他

11. 飲む機会は、主にいつですか。

1. 正月や祝事（結婚式・お祭り等）
2. 誕生日
3. 学校行事後（校外学習・文化祭・体育祭等）
4. 飲みたいとき
5. その他

12. 飲酒量は、どの程度ですか。

1. ビール・コップ2杯，日本酒0.5合，ストレート1杯以下程度
2. ビール1本，日本酒1合，ストレート1杯程度
3. ビール2本，日本酒2合，ストレート2杯程度
4. ビール3本，日本酒3合，ストレート3杯程度
5. 4以上の量

高一(38期)		高二(37期)		高三(36期)	
人	%	人	%	人	%
16	10	12	8	2	1
49	30	16	11	12	8
17	11	56	39	11	7
0	0	24	17	49	33
0	0	0	0	28	19
86	53	46	32	30	20
3	2	8	6	8	5
5	3	25	17	11	7
4	2	11	8	6	4
15	9	27	19	58	39
61	38	30	21	26	18
16	10	5	3	10	7
9	6	54	38	53	36
10	6	15	10	8	5
3	2	6	4	4	3
74	46	52	36	40	27
13	8	4	3	7	5
4	2	7	5	5	3
1	1	35	24	31	21
7	4	13	9	21	14
59	37	25	17	28	19
1	1	3	2	2	1
5	3	24	17	26	18
26	16	44	31	42	29
18	11	15	10	12	8
68	42	61	43	51	35
13	8	17	12	23	16
0	0	16	11	16	11
1	1	5	3	7	5
0	0	6	4	6	4

	高一(38期)		高二(37期)		高三(36期)	
	人	%	人	%	人	%
13. 普段、どの程度飲みますか。						
1. 顔が赤くなる程度	48	30	42	29	41	28
2. 快活になる程度	23	14	38	27	41	28
3. 手指がふるえる程度	1	1	4	3	1	1
4. 多弁になる	1	1	11	8	8	5
5. ときどきおう吐する	1	1	6	4	5	3
14. 飲酒によって、どのような影響がありましたか。						
1. 生活がみだれた	2	1	6	4	4	3
2. 金遣いが荒くなった	3	2	10	7	5	3
3. 友人・家族とけんかすることが多くなった	2	1	3	2	0	0
4. 人に迷惑をかけることが多くなった	0	0	0	0	3	2
5. その他	34	21	74	51	68	46
15. あなたは一人で飲酒しますか。						
1. ある	16	10	31	22	18	12
2. 時々ある	12	7	25	17	17	12
3. ない	82	51	61	43	77	52
16. 現在飲酒している人で、禁酒したいと思ったり、禁酒に失敗した経験がありますか。						
1. ある	2	1	3	2	2	1
2. ない	45	28	88	62	71	48
17. アルコールの害について、知っていますか。						
1. よく知っている	32	20	38	27	37	25
2. やや知っている	71	44	58	41	53	36
3. 普通	31	19	33	23	35	24
4. あまり知らない	12	7	3	2	9	6
5. ほとんど知らない	2	1	4	3	4	3
18. 未成年者の飲酒について、どう思いますか。						
1. 絶対にいけない	17	11	10	7	17	12
2. 特別な場合(祝事等)はよい	61	38	32	22	35	24
3. 少しならよい	54	34	60	42	51	35
4. 普通に飲んでよい	13	8	22	15	27	18
5. いつでも、好きなだけ飲んでよい	13	8	16	11	11	7
19. (18で1, 2と答えた人に) その理由は何ですか。						
1. 法律で禁止されているから	15	9	13	9	19	13
2. 健康によくないので	55	34	29	20	32	22
3. 親がうるさく注意するから	2	1	1	1	0	0
4. 教師がうるさく注意するから	3	2	1	1	0	0
5. その他	10	6	7	5	8	5

	高一(38期)		高二(37期)		高三(36期)	
	人	%	人	%	人	%
20. (18で3～5と答えた人に) その理由は何ですか。						
1. 大人も飲んでいるから	6	4	7	5	7	5
2. 人に迷惑をかけるものではないから	31	19	37	26	48	33
3. 付き合いのために必要	11	7	20	14	10	7
4. 健康によいから	15	9	8	6	0	0
5. その他	20	12	34	24	25	17
21. (現在飲酒している人に) どのような気持で飲酒していますか。						
1. 罪の意識を感じながら飲酒している	3	2	6	4	4	3
2. 体に悪いと思いつながら飲酒している	6	4	10	7	6	4
3. 何とも思わないで飲酒している	33	20	52	36	37	25
4. 楽しければよいと思いつながら飲酒している	4	2	20	14	26	18
5. その他	8	5	9	6	10	7
22. 親は、未成年者の飲酒に対して、どのような態度をとればよいと思いますか。						
1. 絶対に禁止する	17	11	12	8	15	10
2. 場合(祝事等)によっては認める	73	45	36	25	37	25
3. 子供の自主性にまかせる	35	22	53	37	45	31
4. 飲み方を教える	27	17	36	25	40	27
5. その他	6	4	5	3	7	5
23. 酒について、保健の授業をやったほうがよいと思いますか。						
1. やったほうがよい	88	55	74	52	67	46
2. どちらでもよい	46	29	50	35	57	39
3. やる必要はない	26	16	19	13	20	14
24. (23で、1, 2と答えた人に) いつごろから授業を開始すればよいと思いますか。						
1. 小学校時	45	28	28	20	34	23
2. 中学校時	80	50	73	51	58	39
3. 高1頃	9	6	13	9	21	14
4. 高2頃	1	1	5	3	5	3
5. 高3頃	0	0	2	1	1	1
25. あなたは、アルコールについての知識を、どこから得ますか。						
1. 雑誌本	13	8	27	19	20	14
2. テレビ・ラジオ	36	22	30	21	21	14
3. 友人・家族	33	20	29	20	35	24
4. 学校の授業	51	32	30	21	26	18
5. その他	19	12	18	13	32	22

26. テレビ・ラジオ等で、酒を宣伝することについてどう思いますか。

1. よい
2. どちらともいえない
3. よくない

27. 酒を自動販売機などで売ることについて、どう思いますか。

1. よい
2. どちらともいえない
3. よくない

28. 飲酒して、気分が悪くなったことがありますか。

1. よくある
2. なったことがある
3. ない
4. 酒は飲んだことがない

29. 喫煙はしたことがありますか。

1. よく吸う
2. たまに吸う
3. 以前は吸ったことがある
4. 吸ったことはない

高一(38期)		高二(37期)		高三(36期)	
人	%	人	%	人	%
72	45	69	48	61	41
73	45	52	41	66	45
15	9	20	11	15	10
62	39	69	48	61	41
70	43	52	36	60	41
29	18	20	14	20	14
4	2	16	11	2	1
20	12	30	21	34	23
94	58	77	54	81	55
28	17	9	6	19	13
2	1	12	8	5	3
3	2	18	13	10	7
14	9	28	20	16	11
129	80	78	55	106	72

喫煙についてのアンケート

	高一(38期)		高二(37期)		高三(36期)	
	人	%	人	%	人	%
1. 喫煙経験について以下のものから一つ選びなさい。						
1. 以前も現在も吸っている	2	1	20	14	8	5
2. 以前はまったく吸ったことがないが、現在は吸っている	0	0	7	5	6	4
3. 以前、吸ったことがあるが現在は吸っていない	17	10	28	20	19	13
4. 以前も現在も吸ったことがない	141	87	87	61	113	77
2. (1で1～3と答えた人に) タバコを初めて口にした時期はいつですか。						
1. 小学校	14	9	21	15	9	6
2. 中学校	6	4	11	8	7	5
3. 高校1年	0	0	18	13	6	4
4. 高校2年	1	1	2	1	7	5
5. 高校3年	0	0	1	1	1	1
3. (1で1, 2と答えた人に) 喫煙が習慣になった時期は、いつごろからですか。						
1. 小学校	2	1	6	4	0	0
2. 中学校	2	1	5	3	3	2
3. 高校1年	1	1	12	8	3	2
4. 高校2年	0	0	2	1	8	5
5. 高校3年	1	1	0	0	2	1
4. (1で1～3と答えた人に) 喫煙の動機は何ですか。						
1. 好奇心から	8	5	24	17	14	10
2. 友人に誘われて	6	4	17	12	10	7
3. タバコを吸いたいという気持から	3	2	7	5	4	3
4. 寂しさや嫌な気持ちをまぎらわすため	0	0	2	1	2	1
5. その他	5	3	1	1	3	2
5. (1で3, 4と答えた人に) 喫煙しない理由は何ですか。						
1. 健康によくないから	133	82	86	60	92	63
2. お金がかかるから	7	4	3	2	5	3
3. 未成年だから親や周囲の人がうるさいから	0	0	1	1	3	2
4. 人に迷惑を掛けるから	5	3	3	2	7	5
5. その他	12	7	20	14	23	16
6. あなたの家族はタバコを吸いますか。						
1. 父は吸う	60	37	44	31	48	33
2. 母は吸う	2	1	0	0	3	2
3. 両親とも吸う	8	5	4	3	5	3
4. 兄弟(兄弟・姉妹)・両親が吸う	4	2	8	6	7	5
5. 誰も吸わない	81	50	80	56	79	54

7. (1で1, 2と答えた人に) 最近1週間の喫煙量は1日平均でどれくらいですか。
1. 1日2本以下
  2. 1日2～5本
  3. 1日6～10本
  4. 1日11～15本
  5. 1日16～20本
8. (1で1～3と答えた人に) タバコを吸う場所はどこですか。
1. 自宅
  2. 友人宅
  3. 喫茶店・スナック
  4. 学校
  5. その他
9. (1で1, 2と答えた人に) 喫煙が習慣化した理由は何ですか。
1. なんとなく手持ちぶさただから
  2. 吸わないとイライラするから
  3. タバコがおいしいから
  4. 友達づきあいで吸う必要があるため
  5. その他
10. (1で1, 2と答えた人に) 今まで禁煙したことがありますか。
1. ある
  2. ない
11. (1で3と答えた人に) 吸うのをやめた理由は何ですか。
1. 体に悪いことを自覚したから
  2. 法律で禁止されているから
  3. 親に注意されたから
  4. 教師に注意されたから
  5. その他
12. (1で1～3と答えた人に) タバコをどこから入手しますか。
1. タバコ店
  2. 自動販売機
  3. スーパー
  4. 喫茶店
  5. その他

高一(38期)		高二(37期)		高三(36期)	
人	%	人	%	人	%
4	2	11	8	5	3
2	1	6	4	3	2
2	1	3	2	7	5
1	1	4	3	2	1
4	2	6	4	4	3
11	7	6	4	7	5
2	1	0	0	4	3
0	0	31	22	10	7
1	1	0	0	0	0
6	4	12	8	8	5
3	2	8	6	6	4
0	0	0	0	1	1
1	1	9	6	7	5
0	0	5	3	0	0
1	1	3	2	3	2
3	2	12	8	10	7
2	1	11	8	3	2
8	5	23	16	10	7
0	0	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1
1	1	2	1	1	1
7	4	6	4	8	5
5	3	17	12	4	3
4	2	24	17	20	14
0	0	1	1	3	2
0	0	0	0	0	0
11	7	10	7	4	3

	高一(38期)		高二(37期)		高三(36期)	
	人	%	人	%	人	%
13. (1で1～3と答えた人に) 両親はあなたの喫煙を知っていますか。						
1. 知っている	10	6	19	13	16	11
2. 知らない	10	6	32	22	16	11
14. (13で1と答えた人に) 両親はあなたにどのように接しましたか。						
1. 激怒した	1	1	1	1	1	1
2. 注意した	2	1	8	6	10	7
3. 何も言わなかった	3	2	7	5	3	2
4. 喫煙をすすめた	2	1	1	1	3	2
5. その他	0	0	6	4	1	1
15. (1で1, 2と答えた人に) 自己の喫煙をどう思いますか。						
1. よい	1	1	7	5	0	0
2. 適当ならよい	2	1	12	8	5	3
3. よくないと思うがやめられない	2	1	5	3	6	4
4. その他	0	0	4	3	3	2
16. タバコの害について知っていますか。						
1. よく知っている	43	27	55	38	46	31
2. やや知っている	69	43	51	36	56	38
3. 普通	31	19	25	17	29	20
4. あまり知らない	7	4	8	6	5	3
5. その他	0	0	0	0	0	0
17. 未成年者の喫煙をどう思いますか。						
1. 吸うべきでない	141	87	108	76	113	77
2. 吸ってもよい	19	12	33	23	29	20
18. (17で1と答えた人に) その理由は何ですか。						
1. からだに悪いから	98	60	79	55	77	52
2. 法律で禁止されているから	9	6	2	1	11	7
3. 他人に迷惑を掛けるから	22	14	21	15	21	14
4. 常識だから	7	4	2	1	1	1
5. その他	5	3	3	2	8	5
19. (17で2と答えた人に) その理由は何ですか。						
1. 大人も喫煙しているから	4	2	5	3	10	7
2. 他人に迷惑をかけないから	6	4	7	5	11	7
3. 少しなら害がないから	4	2	8	6	1	1
4. みんなも吸っているから	2	1	3	2	1	1
5. その他	7	4	16	11	14	10

20. あなたのそばで、誰かがタバコを吸うのをどう思いますか。

1. 何も感じない
2. 悪い感じ
3. よい感じ
4. その他

21. タバコを吸う是非は、モラルで解決すべきだ。

1. そのとおり
2. どちらとも言えない
3. そうではない

22. 嫌煙権を主張するなら、喫煙権を主張してもよい。

1. そのとおり
2. どちらともいえない
3. そうではない

23. 日本の喫煙のマナーは一般に悪い。

1. そのとおり
2. どちらともいえない
3. そうではない

24. 新幹線の禁煙車は、もっと増やすべきだ。

1. そのとおり
2. どちらともいえない
3. そうではない

25. タバコについての授業があったほうがよいですか。

1. 是非やるべきだ
2. あったほうがよい
3. どちらでもよい
4. 必要がない

26. (25で1～3と答えた人に)いつ頃から授業があればよいと思いますか。

1. 小学校
2. 中学校
3. 高校1年
4. 高校2年
5. 高校3年

27. 新幹線で、隣席の人に了解を得ればタバコを吸ってもよいか。

1. よい
2. どちらともいえない
3. よくない

高一(38期)		高二(37期)		高三(36期)	
人	%	人	%	人	%
30	19	26	18	31	21
124	77	101	71	103	70
1	1	7	5	0	0
4	2	5	3	8	5
77	48	59	41	73	50
55	34	52	36	42	29
28	17	29	20	29	20
36	22	45	31	43	29
40	25	45	31	37	25
81	50	49	34	62	42
126	78	101	71	112	76
30	19	32	22	29	20
4	2	7	5	2	1
138	85	100	70	99	67
20	12	32	22	36	24
2	1	9	6	9	6
81	50	66	46	62	42
41	25	32	22	33	22
25	15	30	21	31	21
12	7	8	6	15	10
59	36	45	31	40	27
72	44	69	48	63	43
15	9	14	10	17	12
1	1	2	1	2	1
0	0	1	1	1	1
47	29	45	31	51	35
37	23	41	29	35	24
76	47	55	38	58	39

28. 電車の中でタバコを吸っている人がいた場合あなたはど  
うしますか。

1. 注意する
2. 吸っている人から遠ざかる
3. 我慢する
4. 気にしない
5. その他

29. (現在タバコを吸っている人に) どのような意識でタバ  
コを吸っていますか。

1. からだによくないが、自分は大丈夫だ
2. タバコの害は、まだ化学的に充分証明されていないか  
ら大丈夫
3. 皆が吸っているから大丈夫
4. 体の調子が悪くなったら、やめればよい
5. その他

高一(38期)		高二(37期)		高三(36期)	
人	%	人	%	人	%
13	8	20	14	21	14
95	59	67	47	66	45
25	15	10	7	13	9
18	11	29	20	27	18
6	4	13	9	13	9
2	1	6	4	3	2
3	2	3	2	4	3
5	4	8	6	4	3
10	6	12	8	4	3
9	6	15	10	9	6

異性との交際・性についての調査

	高一(38期)		高二(37期)		高三(36期)	
	人	%	人	%	人	%
1. 特に親しく交際している女性がいますか。						
1. いる	8	5	28	20	12	8
2. 以前いた	15	9	22	15	10	7
3. いない	137	87	93	65	115	78
2. その人は次のどれにあたる人ですか。						
1. 他校の高校生	18	12	37	24	19	13
2. 大学生	0	0	2	2	4	3
3. 社会人	0	0	5	5	0	0
4. その他	4	5	5	4	1	1
3. どうゆう機会に知り合ったのか。						
1. クラブ, サークルで	0	0	4	3	1	1
2. 文化祭で	0	0	4	3	3	2
3. レジャーで	2	1	2	1	0	0
4. 街(盛り場)で	1	1	5	3	4	3
5. 友人や兄弟の紹介	10	6	7	5	2	1
6. アルバイト先で	0	0	2	1	0	0
7. 塾で	4	2	9	6	5	3
8. 以前から(小, 中学の同級生)	23	14	21	14	5	3
4. その人と次のようなことをしたことがありますか。						
1. 学校の行き帰りに会うこと	11	7	30	20	13	9
2. 毎晩の電話, 手紙	8	5	23	16	5	3
3. 手をつないだり, 腕を組んで歩いたり	10	6	21	14	12	8
4. 二人だけで映画に行くこと	13	8	27	18	12	8
5. キス	13	8	20	14	13	9
6. グループでの外泊	1	1	5	3	1	1
7. 自分たちの結婚について話し合うこと	0	0	6	4	1	1
8. セックス(性交)	13	8	11	7	8	5
9. 二人だけの外泊	1	1	5	3	4	3
10. ベッティング	1	1	13	9	8	5
5. その人との交際について, あなたの感じや考えと一致するもの						
1. 毎日が楽しくなった	5	3	5	3	12	8
2. 自分の世界が広がったような気がする	3	2	8	5	8	5
3. 勉強が手につかないことがある。	0	0	4	3	3	2
4. 現在の交際に不安を感じることもある。	1	1	6	4	2	1
5. もっと深い交際をしたい。	1	1	4	3	6	4
6. (4で8と答えた人に)避妊を実行しましたか。						
1. はい	4	2	7	5	4	3
2. いいえ	0	0	7	5	2	1



	高一 (38期)	高二 (37期)	高三 (36期)		高一 (38期)	高二 (37期)	高三 (36期)	
	人	人	人		人	人	人	
29. セックスはいやらしいもの	1	46	42	43	3	18	29	17
	2	60	57	58	4	34	16	22
30. セックスは人間にとって大切なものだと思う	1	90	98	89	3	5	7	6
	2	33	29	26	4	30	10	19
31. 性に関する事項についてよく考えることがある	1	61	68	60	3	15	12	16
	2	45	51	44	4	37	12	20
32. 性に関する話を聞くのは耐えられない	1	31	22	28	3	42	47	32
	2	46	56	56	4	39	16	23
33. お互いの愛を確かめあうためにはセックスは必要だと思う	1	43	44	25	3	30	32	34
	2	46	55	55	4	39	12	25
34. 結婚するまでは純潔であるべきだ	1	34	24	23	3	36	46	22
	2	50	57	68	4	38	16	26
35. 愛があれば性行為があってもよい	1	60	70	54	3	17	8	12
	2	41	49	50	4	40	15	24

以下の問にたいして、それぞれ「1. 大変知りたい」、「2. 知りたい」、「3. どちらでもよい」、「4. 知りたくない」のなかより一つ選びなさい。

	高一 (38期)	高二 (37期)	高三 (36期)		高一 (38期)	高二 (37期)	高三 (36期)	
	人	人	人		人	人	人	
38. 女性の心理	1	67	97	68	3	50	16	32
	2	36	31	36	4	4	1	2
39. 性と心の関係	1	46	68	49	3	76	25	32
	2	33	51	36	4	3	1	2
40. 中絶	1	30	51	31	3	85	54	61
	2	35	33	39	4	8	5	9
41. 出産	1	27	50	32	3	91	48	59
	2	37	42	40	4	3	4	7
42. 妊娠	1	28	53	34	3	85	44	54
	2	40	44	44	4	5	3	7
43. 男の性	1	26	52	31	3	92	46	60
	2	27	36	37	4	13	11	12
44. 避妊	1	39	64	39	3	80	31	48
	2	34	48	45	4	5	2	7
45. 性行為	1	44	74	42	3	74	27	44
	2	38	42	46	4	2	2	6
46. 女性のからだ	1	38	69	41	3	73	23	45
	2	42	51	49	4	4	1	4

高校生として許される異性との交際範囲

「1. 許される」, 「2. 許されない」

		高一(38期)		高二(37期)		高三(36期)	
		人	%	人	%	人	%
19. キスをする	1. 許される	142	84	139	95	131	89
	2. 許されない	16	10	4	3	10	6
20. 手をつなぎ, 腕を組んで歩く	1. 許される	147	88	139	95	131	89
	2. 許されない	13	7	3	2	9	6
21. ペッチョングする	1. 許される	106	64	120	82	109	74
	2. 許されない	51	29	23	16	31	21
22. 性交する	1. 許される	89	53	101	69	99	67
	2. 許されない	68	40	42	29	40	27
23. 二人だけで外泊する	1. 許される	78	4	86	59	90	61
	2. 許されない	80	47	58	39	49	33
24. 家庭では, 親と性について話をしますか。							
	1. 割合オープンに話をする	30	18	35	24	28	19
	2. 話題を持ちかけると話をしてくれる	29	17	40	27	37	25
	3. 話題を持ちかけてもごまかされてしまう	30	18	26	18	23	16
	4. 話をすると怒られる	7	4	7	5	3	2
25. あなたの性知識の情報源は誰ですか。							
	1. 友人	86	50	103	70	76	51
	2. 先輩	3	2	6	4	2	1
	3. 父	2	1	2	1	0	0
	4. 母	3	2	1	1	0	0
	5. 教師	23	14	16	11	10	7
	6. その他	42	25	37	25	42	28
26. あなたの性知識の情報源は何ですか。							
	1. 週刊誌	39	23	58	39	40	27
	2. 特に性を扱った雑誌	35	21	55	37	32	22
	3. テレビ・ラジオ	33	20	24	16	25	17
	4. 少年マンガ	17	10	8	5	0	0
	5. 専門書	19	11	21	14	19	13
36. 授業で性教育をうけることに抵抗を感じますか。							
	1. 感じる	22	13	20	14	29	20
	2. 感じない	101	60	112	76	99	67
	3. わからない	34	20	12	8	12	8
37. 授業に限らず性教育の必要を感じますか。							
	1. 感じる	83	50	104	71	82	55
	2. 感じない	39	23	21	14	29	20
	3. わからない	36	22	20	14	28	19

	高一(38期)		高二(37期)		高三(36期)	
	人	%	人	%	人	%
47. あなたには、性的な悩みや不安がありますか。						
1. ある	25	15	32	22	21	14
2. ない	91	54	68	46	72	49
3. どちらともいえない	44	26	41	28	48	32
48. 性的な悩みや不安について他人に相談したことがありますか。						
1. ある	12	7	23	16	6	4
2. ない	142	85	113	77	126	85
49. (48で1と答えた人) 相談相手はだれですか。						
1. 友人	13	8	22	15	6	4
2. 先輩	1	1	2	1	2	1
3. 父	0	0	4	3	0	0
4. 母	2	1	2	1	0	0
5. 教師	10	6	2	1	1	1
6. その他	3	2	3	2	2	1
50. (47で1と答えた人) その悩みや不安は						
1. 交際がうまくいかないこと	5	4	17	12	8	5
2. 交際を親に認めてもらえないこと	2	1	2	1	1	1
3. 交際と勉強が両立しないこと	1	1	5	4	1	1
4. 体の成長が遅いこと	2	1	2	1	2	1
5. 性的な事に未熟なこと	13	8	6	4	6	4
6. 性的なことに関心がありすぎることに	3	2	3	2	0	0
7. 性欲求を抑えられないときがあること	2	1	6	4	1	1
8. 精通がないこと	11	7	3	2	3	2
9. ペニスが小さいこと	2	1	4	3	2	1
10. 包茎	4	3	5	4	0	0

## 〔調査・結果の考察〕

### 1. 飲 酒

#### 〔1〕実 態

##### (1) 飲酒常習者 (Q 2)

飲酒常習者を「週に1回」の飲酒から「ほとんど毎日」飲酒する群とすると、高1は18人(11%)、高2では30人(20%)、高3では22人(16%)となり注意を要する。

##### (2) 飲酒場所 (Q10)

高1の飲酒者99人中87人(88%)が「自宅・親類の家」での飲酒で、1人(1%)が「パブ・スナックでの飲酒」となっている。これにたいして、高2、高3ではパブ・スナックの飲酒が増え、高2では31人(32%)、高3でも31人(21%)と増加している。これは、高1から高2にかけての学校行事後のパブ・スナックでの飲酒経験がきっかけになっているものと思われる。

##### (3) 飲酒量 (Q12)

高1では自宅等で飲酒者が多いため酒量は多くなく、「ビール・コップ(200ml)・日本酒0.5合・ストレート一杯以下」程度の飲酒者が82人中68人(83%)と多いが、高2、高3になるとパブ・スナックでの飲酒機会が増えるためか酒量も増加し、「ビール2本・日本酒2合・ストレート2杯」以上の飲酒が高2で27人(26%)、高3で29人(28%)と増加している。

#### 〔2〕飲酒に対する意識・考え方

##### (1) 飲酒理由 (Q 3)

飲酒理由としては高1では「おいしいから」が多いが、高2・高3になると「気分が楽しくなり・気分転換になる」が多くなる。これはQ9の「誰とよく飲酒しますか」の間で高2・高3が「友達」との飲酒が多いことから考えると、友達と一緒に飲酒することにより、日ごろ思っていることなどを話し合い、気分転換しているのではないかと思われる。

この現象は、裏を返せば、酒の場でしか友人との親交が深められず、学校では友人と打ち解けて話し合う機会が持てない生徒が増加していることを示しているのではないか。

##### (2) 未成年者の飲酒に対する考え (Q18・20)

我が国では、社会一般に未成年者の飲酒や飲酒者にたいして寛容な土壌がある。今回の調査でもその影響を受け、未成年者の飲酒にたいしては学年を問わず寛容な考えをしている。〔絶対いけない〕としたものは高1で17人(10%)、高2で10人(7%)、高3で17人(12%)} その理由は以下のようになっている。

高1 1位、人に迷惑をかけない 2位、健康によい 3位、付き合い

高2 1位、人に迷惑をかけない 2位、付き合い 3位、健康によい

- 高3 1位, 人に迷惑をかけない 2位, 付き合い 3位, 大人も飲んでいるから  
(3) 現在の飲酒にたいして (Q21)

現在も飲酒している者に「どのような気持で飲酒していますか」と問うと、各学年とも「何とも思わないで飲酒している」が最も多く、高1で33人(61%)、高2で52人(54%)、高3で37人(46%)となっている。

なお、高2・高3では「楽しければよいと思いつながら飲酒している」が多くなり、これは前に述べた「友達との飲酒により、気分転換している」という生徒像と関係しているように思われる。

## 2. 喫煙

### 〔1〕実態

#### (1) 喫煙常習者 (Q1)

本校の喫煙常習者は、高1で2人(1%)、高2で27人(19%)、高3で14人(9.6%)となっている。Q3の習慣時期の質問より、高2の増加は高1時の喫煙習慣が影響していることがわかる。また、喫煙の動機については、各学年とも1位に「好奇心から」、2位に「友人に誘われて」となっている。

#### (2) 喫煙量 (Q7)

喫煙量は各学年ともバラツキがあるが、1週間に「106~140本」およそ1日1箱喫煙するヘビースモーカーが高2で6人、高3で4人存在している。Q8の喫煙場所との関係でみると喫茶店・スナックでの喫煙が最も多いので、短時間に多量に吸っているものと思われる。

#### (3) 喫煙場所 (Q8)

喫煙場所は高1では自宅、高2・高3では「喫茶店・スナック」で31人(63%)、10人(34%)となっている。

### 〔2〕喫煙に対する意識・考え方

#### (1) 自己の喫煙についてどのように考えているのか (Q15)

高1では「よい」「適当ならよい」とするものが5人中3人、高2では28人中19人、高3では14人中5人おり、これらの生徒はこれからも喫煙を続け常習者になると思われる。

#### (2) 未成年者の喫煙について (Q17)

未成年者の喫煙については、「吸うべきでない」とするものが高1で141人(88%)、高2で108人(77%)、高3で113人(80%)おり、その理由としては(Q37)、各学年とも「体に悪いから」が最も多く、高1で98人(60%)、高2で79人(55%)、高3で77人(52%)と高い値を示している。このように喫煙が飲酒にくらべてその寛容度が低いのは、タバコが明らかに体に害があることを生徒が理解しているからであろう。

なお、Q5「喫煙しない理由は何ですか」の質問にたいして、「健康によくない」が最も多く、高1で133人（82%）、高2で86人（60%）、高3で92人（63%）を示している。さらに、Q1「吸うのを止めた理由は何ですか」の質問にたいしても「からだに悪いことを自覚したから」が最も多くなっている。

### (3) 喫煙に対する見方（Q21, 22, 23）

喫煙の是非については、現在の喫煙者のマナーが悪い現状を見つめつつも「喫煙するか、しないかはモラルで解決すべきだ」とする意見が多かった。

また、「喫煙権を認めるか、否か」に関して、38期生については保健の授業でその可否を問う内容を扱ったので否定するものが多かった。

## 〔3〕家庭環境

### (1) 家族の喫煙経験（Q6）

生徒の喫煙状況と家庭の喫煙状況との関連について、比較検討する適当なデータが少ないので明確には論じられないが、本校の場合は家族内の喫煙者が比較的少なく、（各学年とも「誰も吸わない」とする家庭が約50%ある。）このことが生徒の喫煙行動にどのように影響しているかはさらに追究する必要がある。

### (2) 親の対応（Q13）

喫煙していることを「親が知っているか」という質問にたいして「知っている」と答えた生徒は高1で10人（50%）、高2で19人（37%）、高3では16人（50%）となっている。

このうち親の対応は「激怒した」が各学年とも非常に少なく、「注意した」が高1で8人中2人、高2で17人中8人、高3で18人中10人となっている。反対に、「何も言わなかった」「喫煙をすすめた」とするものが高1で5人、高2で8人、高3で6人となっており親の対応の甘さが見られる。

## 3. 異性との交際・性について

### 〔1〕実態

#### (1) 交際経験（Q1）

本校は中・高とも男子校なので交際経験は乏しく「交際している」とするものが高1で8人（5%）、高2で28人（20%）、高3で12人（8%）と低い値を示している。（注1）

なお、交際の相手は主に「他校の高校生」と解答している。

（注1）東京都小・中・高校生の性意識・性行動に関する調査報告との比較より

#### (2) 交際の程度（Q4）

交際の内容では「セックス（性交）」「ふたりだけの外泊」が、高1で14人、高2で16人、高3で8人となっている。

(3) 性に関する悩み (Q47)

「性的な悩みや不安がある」とするものは、高1で12人、高2で23人、高3で21人おり、その内容は、以下のようになっている。

高1： 1－「性的に未熟なこと」 2－「精通がないこと」 3－「包茎」

高2： 1－「性的に未熟なこと」 1－「性的欲求を抑えられないときがある」  
3－「包茎」

高3： 1－「性的に未熟なこと」 2－「精通がないこと」 3－「ペニスが小さいこと」

(4) 交際・性に関する考え方 (Q17・18)

「愛があれば性交してもよい」「責任が取れるなら性交してもよい」という意見が中・高生の間で増加傾向にあるといわれている。本校でもその数は多く、各学年とも70%以上の生徒が肯定している。

## 〔結語－調査を終えて〕

今回の調査を終えて考えさせられたことが二つある。一つは、今日の社会情勢における学校のあり方であり、他の一つは、家庭の問題である。以下では、この二つの問題について若干の考察を述べておきたい。

### 1. 学校の機能について

体育祭・文化祭等の行事後に生徒が飲酒するのは、都会にある高校ではよく見られる光景であり、風潮であるとも言えよう。高校生が大学生の真似をして、学校行事後にコンパと称して参会することは、彼らの先取りできな気分を満足させるものであろう。しかし、「飲酒はあたりまえだ」とする風潮のなかに、生徒の姿を注意ぶかくみていくと、そこには今の高校生が置かれている状況が浮かび上がってくる。

彼らの行事後の飲酒理由を推察すると、それは行事により得られた連帯感を仲間内で分かち合うためのものであり、さらに飲酒により普段自分が考えていることなどを友人と本音で語りあうのが目的のようである。つまり、お酒の場でないと自分達の本音が語りあえないようになっていのではないかと、とも思われるのである。このことは裏を返せば、普段の学校生活において、生徒同志が本音を出しあって語り合う「機会・場」がなく、いわゆる「魂の交流した友達関係」がつかられていないのではないかと推察される。

このような視点に立って、本校の高校生の置かれている学校環境を眺めるといくつかの問題点が上げられる。

彼らは高校に入学したときから受験を意識せざるを負えない状況に追いやられている。学校での時間を過ごした後は、すぐさま何人かのグループで塾へ出かけ、夜8～9時迄勉強するという生活を強いられている。このような状況のなかでは、友達との交流は学校での限られた時間と、週3回程度のクラブ活動でしか持てないのが実状であろう。そして、この傾向は学年が上がるにしたがい増している。

その学校生活においても問題がある。本校では移動教室制を採っており、ホームルームという固定された教室での授業はなされていない。生徒は授業科目ごとに教室を変え、常に移動している。そのため或る意味では生徒が朝学校にやって来て、そこで学校での一日を過ごす場所、指定席がないのである。

この方式のメリットも様々あろうが、デメリットとしては、生徒が落ち着く場所がなく、ホームルームという意識を持ちにくく、学級での仲間意識、クラスメートとの交流が希薄になるということである。

そして、このことは学級を核として学校を考える、という意識をも希薄にさせている。その現われが、生徒集会での生徒の態度－報告に対する無関心さ、集会参加人数の少なさによく表れて

いる。また、自治会活動の低調さもしかりである。

さらに、授業においても集団での学習がどれほど意識されているであろうか。学校はクラスでの多様な意見を含みながら、一つの問題を考えていくという集団思考が可能な場であり、ここが学校と塾との学習の大きな違いになっているはずである。その有効性がどれほど意識されて授業がなされているのか、あらためて問い直す必要があるのではないだろうか。特に、今日の高校生がおかれている状況を考えるとその必要性が痛感される。

全ての生徒が高校生活に不満を抱いているわけではないが、学校に来る意味や意義を見失っている生徒が一部存在し、そしてその数も増加してきているように思われる。「高校は義務教育ではない」ということで切り捨てることは簡単であるが、実際には割り切れないところもある。

ともあれ、生徒の問題行動は学校とは何か、生徒に何をもちたらすことができるのかを問い直す一つの契機になることは確かであり、ここをおさえておかないと学校が単なる大学受験のためのパスポート発行所の存在価値しか持たないということになるであろう。

## 2. 家庭のあり方

今回の調査及び親を対象とした調査（別紙参照）より、問題行動に対する親の対応の甘さがうかがわれる。特に飲酒・喫煙については、親のほうでその事実を知っているにもかかわらず、何らの対応もなされていない。

確かにこの時期は、反抗期特有の考え方、行動を示すため親としてやりにくい面も多々あるだろうが、一方子供のほうでも親に対して自分の行動がどの程度許容されるのか確かめている時期でもある。この時期に子供に対してどのように接するかが、これからの子供の行動に大きく影響すると考えられる。しかし調査からは、子供がよく勉強さえしていれば少々のことには目をつぶる親の姿が浮び上がってくる。

これらのことから学校での指導は、高校入学の早期から親を巻き込んだ指導が必要であるといえるであろう。

### 参考文献

1. 学校保健研究：「特集 飲酒と健康教育」1988.1 VOL. 30 No. 1
2. 小林 隆夫：「飲酒に対する高校生の意識」『学校保健研究』特集 第34回日本学校保健学会講演集 1987. VOL. 29
3. 桃崎一政：「青少年の飲酒行動に及ぼす要因に関する研究」『学校保健研究』特集 第34回日本学校保健学会講演集 1987. VOL. 29
4. 磐井邦子：「青少年の喫煙に関する調査」『学校保健研究』特集 第34回日本学校保健学会講演集 1987. VOL. 29
5. 野津有司：「青少年の喫煙に関する調査研究 第1報 一 高校生の喫煙率及び喫煙状況につ

いてー」『学校保健研究』VOL. 26 No.12

6. 野津有司：「青少年の喫煙に関する調査研究 第2報－高校生の喫煙行動に関する諸要因の検討－」『学校保健研究』VOL. 27 No. 4
7. 村松常司他：「喫煙の経験、習慣に及ぼす諸要因の研究, 第1報」  
『学校保健研究』VOL. 17 No.11
8. 村松常司他：「喫煙の経験、習慣に及ぼす諸要因の研究, 第2報」  
『学校保健研究』VOL. 18 No. 1
9. 村松常司他：「喫煙の経験、習慣に及ぼす諸要因の研究, 第3報」  
『学校保健研究』VOL. 19 No. 2
10. 村松常司他：「喫煙の経験、習慣に及ぼす諸要因の研究, 第4報」  
『学校保健研究』VOL. 19 No. 8
11. 東京都小・中・高等学校性教育：「現代っ子の性」教育開発研究所研究会連絡協議会編  
昭和59年発行
12. 喜多村望：「性の関心・性成熟年令及び性行動（キス）経験と性的欲求・性行動及び性価値観との関連に関する研究」『学校保健研究』特集 第34回日本学校保健学会講演集1987. VOL. 29

# 飲酒・喫煙に関する調査

— 保護者を対象にして —

鈴木 信好・遠藤 正之・大谷 悦久・小沢 治夫  
鹽谷 健・岡崎 勝博・磯田 正美

## 1. 調査目的

本調査は本校生徒を対象として行なった「飲酒・喫煙・異性との交際及性」の調査をうけて行なったものである。

前調査により、問題行動をとる生徒の保護者の対応に甘さが見られることが明らかとなった。そこで、多くの保護者がこれらの問題にたいしてどのような考えているのか、また実際にどう子供に接しているのかを、以下のような項目をたて調査を行なった。

1. 問題行動の実態を知っているのか
2. これらの行動にたいして、家庭ではどのように対応しているのか
3. 問題行動についてどのように考えているのか

## 2. 対 象

高校1年	38期保護者	102名
高校2年	37期保護者	101名

## 3. 方 法

- ・飲酒・喫煙に関する質問を23問作成し、各選択肢から適当と思われるものを選ばせるアンケート方式。
- ・なお、質問項目は、前回の生徒対象の調査とできるだけ対応するように作成した。
- ・調査の実施に当たって  
保護者会のおりに、調査の主旨を十分説明して協力を依頼した。

\*数字は全て%

(飲酒についてのアンケート)

【保護者】

【生徒】

高1 高2 高1 高2 高3

1. お子様の飲酒について、以下のものから一つ選んで下さい。

1. 以前も現在も飲んでいる(時々を含む)	12	22	26	42	39
2. 以前はまったく飲んだことはないが、現在は飲んでいる	13	29	5	11	12
3. 以前は飲んだことがあるが、現在は飲んでいない ↑	5	13	40	26	29
4. 以前も現在も飲んでいない。(時々を含む)	63	29	29	19	20
5. わからない	5	6	2	1	0
無回答	4	1			

2. &lt;1で1, 2と答えた方に&gt;現在の飲酒頻度はどれ程か御存じですか。

1. 年に1~5回	24	44	12	15	18
2. 月に1回程度	2	8	12	24	17
3. 週に1回程度	0	2	8	16	12
4. 週に2~3回	0	1	2	3	3
5. ほとんど毎日	0	0	1	1	1
無回答	74	46			

3. お子様が酒を飲んだのを最初に知ったのは、お子様の年齢で言うといつ頃ですか。

1. 小学校以前	2	3	47	42	33
2. 中学校	15	25	27	36	22
3. 高1	13	24	0	6	16
4. 高2	0	15	0	1	11
5. 高3	0	0	0	0	0
無回答	70	32			

4. お子様が初めて飲んだきっかけを御存じですか。

1. 家族にすすめられたから	15	23	42	38	33
2. 親類にすすめられたから	1	5	11	7	10
3. 友人にすすめられたから	5	24	2	12	15

	【保護者】		【生徒】		
	高1	高2	高1	高2	高3
4. 好奇心から	7	11	19	24	22
5. 大人ぶりたかったから	2	5	1	5	3
6. わからない	5	4			
無回答	65	29			
5. どのような機会に飲んだのか御存じですか。					
1. 正月や祝事（結婚式・雛祭・お祭り等）	14	24	37	17	19
2. 誕生日	1	0	1	2	1
3. 学校行事後（郊外学習・文化祭・体育祭等）	6	29	3	17	18
4. 家族と家庭での食事のとき	10	13			
5. その他	2	5	11	10	8
6. わからない	0	2			
無回答	67	28			
6. 未成年者の飲酒についてご家族の考え方で最も近いものはどれですか。					
1. 絶対に禁止する	31	13	11	7	12
2. 場合（祝事等）によっては認める	40	45	38	22	24
3. 子供の自主性にまかせる	7	17			
4. 飲まないほうがよいがやむを得ない	4	11			
5. 飲み方を教えたほうがよい	8	12			
6. その他	4	2			
無回答	6	2			
7. （6で1と答えた方に）その理由は何ですか。					
1. 法律で禁止されているから	10	6	9	9	13
2. 健康によくはないから	21	9	34	20	22
3. 他人に迷惑をかけるから	1	0			
4. 学校に迷惑をかけるから	0	0			
5. 家族に迷惑をかけるから	0	0			
6. その他	2	2			
無回答	66	83			

	【保護者】		【生徒】		
	高1	高2	高1	高2	高3
8. (6で2～5と答えた方に) その理由は何ですか。					
1. 一般的風潮であるから	7	7			
2. 人に迷惑をかけるものではないから	6	19	19	26	33
3. 付き合いで断わり切れない場合もあるから	25	34	7	14	7
4. 健康によいから	2	1	9	6	0
5. その他	16	15			
無回答	43	24			
9. お子様が飲酒した時、ご家庭ではお子様にどのように接しましたか、または接しますか。					
1. 激怒した(する)	1	2			
2. 注意した(する)	42	52			
3. 何も言わなかった(する)	13	18			
4. 飲酒をすすめた(する)	5	12			
5. その他	5	13			
無回答	35	13			
10. ご家庭で飲酒のことについて話し合ったことがありますか。					
1. ある	73	82			
2. ない	24	18			
無回答	3	1			
11. アルコール・飲酒についての保健の授業が行なわれていますが、行なったほうがよいと思いますか。					
1. 是非やるべきだ	27	33			
2. あったほうがよい	53	53	55	52	46
3. どちらでもよい	14	10	29	35	39
4. 必要がない	3	4	16	13	14
無回答	3	0			

(喫煙についてのアンケート)

	【保護者】		【生徒】		
	高1	高2	高1	高2	高3
12. お子様の喫煙経験について、以下のものから一つ選んで下さい。					
1. 以前も現在も吸っている	1	2	1	14	5
2. 以前はまったく吸ったことがないが、現在は吸っている	2	4	0	5	4
3. 以前、吸ったことがあるが、現在は吸っていない	0	13	10	20	13
4. 以前も現在も吸ったことがない	91	70	87	61	77
5. わからない	3	9			
無回答	3	2			
13. (12で1～3と答えた方に) お子様は喫煙したのを最初に知ったのは、お子様の年齢でいつごろですか					
1. 小学校	1	0	9	15	6
2. 中学校	0	4	4	8	5
3. 高校1年	1	8	0	13	4
4. 高校2年	0	8	0	1	5
5. 高校3年	0	1	0	1	1
無回答	98	79			
14. (12で1～3と答えた方に) お子様の喫煙の動機は何か御存じですか。					
1. 好奇心から	1	15	5	17	10
2. 友人に誘われて	1	3	4	12	7
3. タバコを吸いたいという気持から	0	0	2	5	3
4. 寂しさや、嫌な気持をまぎらわすため	0	0	0	1	1
5. その他	0	1	3	1	2
無回答	98	81			
15. あなたのご家庭ではタバコを吸う方がいますか。					
1. 父は吸う	35	35	37	31	33
2. 母は吸う	1	1	1	0	2
3. 両親とも吸う	2	1	5	3	3
4. 兄弟(兄弟・姉妹)・両親が吸う	2	5	2	6	5
5. 誰も吸わない	57	55	50	56	54
無回答	3	3			

	【保護者】		【生徒】		
	高1	高2	高1	高2	高3
16. (12で1～3と答えた方に) タバコを吸う場所は主にどこですか					
1. 自宅	4	8	7	4	5
2. 友人宅	0	0	1	0	3
3. 喫茶店・スナック	1	5	0	22	7
4. 学校	0	0	1	0	0
5. その他	1	2	4	8	5
6. わからない	1	6			
無回答	93	79			
17. お子様ที่喫煙をした時、ご家庭ではお子様にどのように接しましたか、または接しますか。					
1. 激怒した (する)	5	10	1	1	1
2. 注意した (する)	42	38	1	6	7
3. 何もいわなかった (する)	2	6	2	5	2
4. 喫煙をすすめた (する)	0	1	1	1	2
5. その他	0	3	0	4	1
無回答	51	43			
18. (12で1～3と答えた方に) お子様の喫煙をどう思いますか。					
1. よい	1	1			
2. 適当ならよい	0	1			
3. よくないと思うがやめさせられない	0	3			
4. よくない	18	29			
5. その他	1	0			
無回答	80	66			
19. 未成年者の喫煙をどう思いますか。					
1. 吸うべきでない	94	93	87	76	77
2. 吸わないほうがよいがやむを得ない	5	6			
3. 吸ってもよい	0	0	12	23	20
無回答	1	1			

	【保護者】		【生徒】		
	高1	高2	高1	高2	高3
20. (19で1と答えた方に) その理由は何ですか。					
1. 健康に悪いから	80	88	60	55	52
2. 法律で禁止されているから	2	1	6	1	7
3. 他人に迷惑を掛けるから	0	1	14	15	14
4. 常識だから	5	3	4	1	1
5. その他	1	0	3	2	5
無回答	12	7			
21. (19で3と答えた方に) その理由は何ですか。					
1. 大人も喫煙しているから	0	0			
2. 他人に迷惑をかけないから	0	0			
3. 少しなら害がないから	1	0			
4. みんなも吸っているから	0	0			
5. その他	0	0			
無回答	99	100			
22. 喫煙についての学習が保健の授業で行なわれていますが、行なったほうがよいですか。					
1. 是非やるべきだ	55	62	50	46	42
2. あったほうがよい	28	33	25	22	22
3. どちらでもよい	11	3	15	21	21
4. 必要がない	3	3	7	6	10
無回答	3	0			
23. アンケートにお答えくださった方はどなたですか。					
1. 父	3	2			
2. 母	92	97			
3. その他	2	0			
無回答	3	1			

\* 空欄は、対応した質問がないことを示している。

## 〔考 察〕

### 飲酒について

#### 1. 実態把握

##### (1) 飲酒経験の把握 (Q 1, 2)

子供が現在も飲んでいるとする親は高1で23%、高2で51%となっている。一方、生徒の回答でも高1で31%、高2で53%が飲酒を認めており、これからすると親は子供の実態をある程度知っているといえよう。

しかし、Q 2の飲酒頻度となると週1回以上の常習飲酒者が高1の親では0%、高2で2%となっているのに対して、子供のほうでは高1が11%、高2で20%が週1回以上飲酒していると応えている。

この認識のズレはおそらく、親は子供が飲酒しているらしいことは知っているが、実際どれだけの量・頻度で飲んでいるのか知らないところからくるものと思われる。

##### (2) 飲酒のきっかけ (Q 4, Q 5)

飲酒のきっかけとしては、親も生徒も「家族にすすめられたから」とする者が多く、飲酒に対する寛容さがうかがわれる。

また高校2年生では「友人にすすめられて」とする保護者が24%おり、Q 5「どのような機会に飲んだのか」という質問で「学校行事後」とする親が29%いることと考えあわせると、少なくとも20%以上の親は行事後の友人との飲酒がきっかけとなっていると考えているものと思われる。

##### (3) 学校行事後の飲酒 (Q 5)

学校行事後に飲酒しているとする親は高1で6%、高2で29%いる。実際にはもう少し多くの生徒が飲酒しているものと思われるが、ともあれ、この数は学校側が知らなくともこれだけの生徒が確実に飲酒しているという事実を示している。

#### 2. 考え方

##### (1) 未成年者の飲酒について (Q 6)

「絶対に禁止する」が高1で31%、高2で13%しかないのに対して、「場合によっては認める」が高1で40%、高2で45%になっている。

さらに問題なのは、「自主性にまかせる」「やむを得ない」「飲み方を教えたほうがよい」とする親が高1で19% (約20名)、高2で40% (約40名) おり、家庭での飲酒に対する考え方が非常に甘いことを示している。

##### (2) 飲酒を認める理由 (Q 8)

飲酒を認める理由として最も多いのが「付き合いだから」となっている。この際、親がどのような場面を想定して応えているのか分からないが、もしも行事後の友人との飲酒を想定している

のなら問題があるといえよう。

次に多い理由は「人に迷惑をかけないから」となっており、これは生徒があげる理由の1位でもある。親子とも「人に迷惑をかけないのだから良いのでは」と考えているところがある。

### 3. 子供への対応 (Q9)

「激怒した(する)」「注意した(する)」が約半数近くいるのに対して、「なにも言わなかった(言わない)」「飲酒をすすめる」が約20%もあり、対応の甘さがうかがわれる。

## 喫煙について

### 1. 実態把握

#### (1) 喫煙経験の把握 (Q12, 13)

子供が現在でも喫煙しているとする親が高1で3%、高2で6%となっている。

一方、生徒のほうでは、高2で19%(27%)の生徒が喫煙の経験があるとしており、親は子供の実態を十分把握しているとはいえないことがよくわかる。

#### (2) 喫煙場所 (Q16)

「自宅で喫煙している」とする親が高1で4%(4名)、高2で8%(8名)おり、家庭で容認されているものと思われる。

### 2. 考え方

#### (1) 未成年者の喫煙について (Q18, 19, 20)

喫煙は飲酒と違い健康に悪いことが明らかなため、ほとんどの親が喫煙に反対している。

しかし実際には「止めさせられない」とするものが高2で3%おり、また「やむを得ない」と諦めている親が5~6%存在している。

### 3. 子供への対応 (Q17)

「激怒した(する)」「注意した(する)」が約半数近くおり、親の毅然たる態度がうかがえよう。一方では「無回答」とするものが約半数近くあり、この数値をどう読むか考えさせられる。

悲観的に考えれば「なにも言わないわけではないが、はたして止めさせられるかどうか分からない」と迷っている意見なのであろうか。

## 生徒の自治意識に関する調査

鈴木 信好・遠藤 正之・大谷 悦久・小沢 治夫  
鹽谷 健・岡崎 勝博・磯田 正美

### 自治意識に関する調査

生徒の自治意識および1987年4月に設置した自動販売機、昼食時のパン販売等について調査をした。調査は、1987年11月に、高校生に実施し、高1、122人、高2、131人、高3、112人の回答を得た。アンケート実施は高校生徒自治会により行われた。また並行して同様な主旨の教官アンケート（回答者33人）を行った。アンケートの質問、回答者の統計を表1、表2に示した。

なお、アンケートの質問については、筑波大附属高の同様なアンケートを参照させていただき、またそのまま使用させていただいたものもある。

- (1) 生徒アンケートAからCは直接、生徒自治会に関わることである。生徒全体の数字で見ると限り大部分の生徒は、現在の自治会を肯定的にとらえている。(根強い否定的な意見もあるが。)
- (2) 3年生は他の学年と比べると有意(危険率5%)に否定的にとらえている。たとえば、「A-4、先生によって管理されがち」「B-9、民主的な運営に必ずしもなっていない」「B-13、生徒に支持されているとは限らない」などである。
- (3) 自治会の委員は、行事を実行する委員会が好まれており、自治会活動の基本となる委員は敬遠されている。つまり、文化祭、音楽祭などの実行委員は好まれるが、HR委員などは嫌われている。
- (4) 自治会活動をささげるクラスのようなものをB~Kできている。一般的な傾向として、クラスは個人主義的な方向が強まり、相互不干渉となり、話しやすい相手か、趣味が似た者同士が集まりがちである。D-26でHRでのおしゃべりが多くても、「仕方ない」か「仲間に加わる」かで、「HRの中止」か「原因追及」のような積極的な姿勢はあまり見られない。ただ、「静かにしろ」という発言くらいはしているので、まだクラス討論の可能性は大きくある。
- (5) クラスの人間関係は、「趣味的」で「現状にまあ満足かしかない」と考えている。
- (6) 87年11月から、集会(月曜昼休)は自治会役員がすることになった。このことは好ましく

受け止められている。(L-34)

また集会の回数は現在の週一回が適当と考えられている。集会は週一回、司会は自治会役員が行うのが当面よいと思われる。

- (7) 自販機、購買部(昼休パン販売)は87年4月から実施されている。生徒や保護者からの要望で実現したものだが、生活指導上の問題や校内の汚れが憂慮されていた。アンケートL-39では、自覚的にもあまり空バック(自販機の)は捨てていない。これはあとで述べる教官アンケートでも同じ結果がでている。

ただ、自販機、購買部は80%ほどの生徒から歓迎されている。生徒の生活上の便利さと校内の汚れが対立的となり、今後の指導をどのようにするか検討を要する。

- (8) 教官アンケートは高校と中学の両方にまたがる形でできている。AとBは自治会(中学では生徒会)に直接関わる質問である。この回答では教師の目は厳しい。たとえば、自治会(生徒会、以下同じ)は、組織的には各実行委員会の上部でありながら「行事の企画運営には参加せず」(A-5)、「あってもなくても同じ」(A-7)としている。

- (9) 自治会委員の中で、〇〇祭実行委員に人気があると教師が考えるのは、生徒の見方とよく一致している(Bの各項目)

- (10) 生徒の人間関係についても教師の見方と生徒の見方はよく一致していて、「個人主義的」「趣味的」であるとしている。(D)

- (11) 集会についても、自治会役員が司会をやること、週一回がよいとする意見は、生徒と教師で一致している。(EとF)

ただ、集會中の生徒の態度はきわめて悪いから、多くの点で指導が必要となる。

- (12) 自販機は廃止案が強いが、その他も多いことはこの問題が複雑であることを示している。(J)

ゴミは教師から見ると捨てられっ放しである。

- (13) NとOでは自治会に対する期待や指導内容をきいているが、回答がきわめて多いことから、自治会を通しての教育(またはその可能性)が期待されている。一方では「自治会はなくとも同じである」という意見が強いから、自治会での教育の可能生が再検討される時期になっているのだろう。

表-1 <自治会アンケート集計結果> (生徒)

	1	2	3	4	その他	回答者数
1年	49	28	23	0	%	高1 122人
2年	61	23	13	3	%	高2 131人
3年	52	26	20	2	%	高3 112人
全体	54	26	18	2	%	合計 365人
1年	54	23	23	0	%	注 カッコ内は学年間の比較で有意な差のあったもの(カイ2乗検定, 有意水準5%)
2年	62	25	10	3	%	
3年	47	30	22	1	%	
全体	55	26	18	1	%	
1年	37	33	30	0	%	
2年	35	44	18	3	%	
3年	31	40	26	3	%	
全体	35	39	26	2	%	
1年	50	27	21	2	%	
2年	49	28	21	3	%	
3年	34	40	24	2	%	
全体	45	31	22	2	%	
1年	26	46	27	1	%	
2年	21	61	15	3	%	
3年	16	60	23	1	%	
全体	21	56	22	2	%	
1年	43	28	28	1	%	
2年	47	31	19	4	%	
3年	38	33	27	2	%	
全体	43	30	24	2	%	

A 自治会の影響

1. 自分達の意見や要求の反映

2. 学校の設備が改善される

3. 委員会活動が忙しい

4. 先生によって管理されることはない

5. 自治会によって管理されている

6. 学校規則の変更や部活時間の延長ができる

7. 「〇〇祭」が活発である

B 現在の自治会は？

9. 生徒による民主的運営と先生との話し合いで決定

10. 先生の意見が押しつけられている

11. 生徒を管理する組織である

12. 行事を企画し運営する活発な機関である

13. 生徒に支持されている

	1 そう思う	2 思わない	3 わからない	4 その他				
1年	66	13	21	0				
2年	66	17	14	3				
3年	68	16	14	2				
全体	67	15	16	2				
1年	34	26	39	1				
2年	49	28	21	3				
3年	25	43	29	3				
全体	36	32	29	3				
1年	17	48	34	1				
2年	20	60	18	2				
3年	13	63	23	1				
全体	17	57	25	1				
1年	32	37	30	1				
2年	31	51	16	3				
3年	27	47	25	1				
全体	30	45	23	2				
1年	48	25	25	2				
2年	54	23	20	3				
3年	42	32	23	3				
全体	48	27	23	3				
1年	32	21	39	1				
2年	41	26	30	3				
3年	38	38	23	1				
全体	40	28	31	2				

	1	2	3	4	5	その他
14. あってもなくても同じである	1  そう思う	2  思わない	3  わからない	4  その他		
	1年 20	51	28	1		
	2年 16	62	18	4		
	3年 19	60	20	1		
	全体 18	58	22	3		
C 委員に選ばれたらどうするか？	1  喜びやる	2  義務やる	3  やらない	4  わからぬ	5  その他	
16. H.R委員	1年 7	58	17	16	2	
	2年 18	58	16	5	4	
	3年 17	56	13	11	3	
	全体 14	58	15	10	3	
17. 代議員	1年 10	52	21	16	1	
	2年 17	57	18	5	4	
	3年 13	58	13	13	2	
	全体 13	55	18	11	2	
18. 図書委員	1年 16	47	27	9	1	
	2年 20	48	26	3	3	
	3年 19	54	14	13	1	
	全体 18	68	23	8	2	
19. 保健委員	1年 4	61	24	11	1	
	2年 13	57	21	5	4	
	3年 15	62	12	11	1	
	全体 11	60	19	9	2	
20. 視聴覚委員	1年 16	49	21	13	1	
	2年 22	53	17	3	5	
	3年 16	59	13	11	2	
	全体 18	54	17	9	3	

14. あってもなくても同じである

C 委員に選ばれたらどうするか？

16. H.R委員

17. 代議員

18. 図書委員

19. 保健委員

20. 視聴覚委員

	1 喜びやる	2 義務やる	3 やらない	4 わからぬ	5 その他	6 記述	7 その他
1年	21	51	19	8	1		
2年	26	50	13	6	5		
3年	23	55	11	9	2		
全体	24	52	14	8	3		
1年	16	56	16	12	1		
2年	33	46	11	6	5		
3年	21	58	10	10	2		
全体	23	53	12	9	3		
1年	25	48	16	11	0		
2年	41	41	10	5	4		
3年	25	55	9	10	2		
全体	31	47	12	8	2		
1年	9	52	25	13	1		
2年	12	55	24	5	5		
3年	17	57	11	13	3		
全体	12	55	20	10	3		
1年	10	35	25	27	3		
2年	24	49	12	12	5		
3年	21	51	13	13	3		
全体	18	18	17	17	3		
	1 仕方なし	2 話加わる	3 HRの中止	4 原因追及	5 辞職発言	6 記述	7 その他
1年	29	31	12	5	16	6	2
2年	37	15	8	2	28	3	5
3年	27	24	11	3	21	10	5
全体	31	23	10	3	22	6	4

21. 音 実

22. 休 実

23. 文 実

24. 選 管

25. 自治会役員

D  
26. H.R でおしゃべり多  
く話し合い成立しないと  
き

	1 形式進行	2 進行せず	3 議事なし	4 話し合良好	5 記述	6 その他	
1年	23	35	21	15	7	1	
2年	13	31	37	15	1	3	
3年	17	25	30	17	7	4	
全体	18	30	30	16	5	3	
	1 HR不要	2 まあ現状	3 無理で現状	4 現状改良	5 記述		問28.の回答者数
1年	12	26	35	25	2		106人
2年	12	18	38	37	4		106人
3年	7	35	31	24	10		81人
全体	11	25	35	29	5		293人
	1 表面的	2 信頼関係	3 趣味的	4 個人主義	5 記述	6 その他	
1年	16	10	65	6	3	2	
2年	19	8	62	7	2	2	
3年	13	19	43	13	7	5	
全体	16	12	57	8	4	3	
	1 満足	2 不満現状	3 不満改良	4 考えず	5 記述	6 その他	
1年	29	16	8	45	2	1	
2年	29	31	12	27	2	3	
3年	50	14	6	21	3	5	
全体	35	21	9	31	2	3	
	1 規則やる	2 やるべき	3 ありかた	4 仕方なし	5 ほとんどす	6 記述	7 その他
1年	20	25	10	22	21	2	1
2年	24	31	10	18	14	1	3
3年	21	23	9	20	11	9	7
全体	22	26	10	20	15	4	4

E  
27. H.R.での議事はどの  
ように進められているか

F  
28. 前問の1～3について  
どう思うか

G  
29. クラスの人間関係につ  
いて

H  
30. クラスの人間関係につ  
いてどう思うか

I  
31. やりたくない委員に選  
ばれた人がいたらどう思  
うか

	1 仕方なし	2 一緒に	3 原因話合	4 先生注意	5 静粛発言	6 何も思はず	7 記述	8 その他
1年	19	21	3	18	13	19	6	1
2年	27	18	5	10	12	21	3	6
3年	20	20	5	13	9	21	13	0
全体	22	20	4	19	12	20	7	3
1 親先生話	2 仲間話す	3 授業先生	4 仕方なし	5 自治会投	6 記述	7 その他		
1年	4	35	20	27	3	8	3	
2年	11	21	12	43	5	5	4	
3年	4	22	9	43	3	13	7	
全体	6	26	13	38	4	8	5	
1 役員よし	2 週番よし	3 どちでも	4 その他					
1年	51	14	35	0				
2年	56	12	30	2				
3年	39	17	38	6				
全体	49	14	34	3				
1 はい	2 いいえ	3 回数減	4 わからず	5 その他				
1年	42	17	29	12	1			
2年	56	18	21	3	2			
3年	41	16	23	13	6			
全体	47	17	24	9	3			
1 いつも	2 たまに	3 でない	4 その他					
1年	87	7	7	0				
2年	86	7	5	2				
3年	77	11	7	5				
全体	83	8	6	3				

J

32. 授業中のうるさいおし  
やべりにどうするか

K

33. 多数の人が不満をもつ  
ている授業にどうするか

L

34. 自治会役員が集会の司  
会をやることについて

35. 集会はあるべきと思  
うか

36. 集会にどのくらいで  
いるか

	1	2	3	4	5	6	7	8	その他
1年	75	12	13	1					
2年	87	6	5	2					
3年	75	13	7	5					
全体	79	10	7	3					
1	はい	2	3	4					
1年	90	2	8	0					
2年	89	4	5	2					
3年	71	13	12	4					
全体	84	6	8	2					
1	いつも捨	2	3	4					
1年	20	48	30	2					
2年	22	53	22	3					
3年	24	43	27	6					
全体	22	48	26	4					
1	冬時間	2	3	4	5	6	7	8	その他
1年	57	57	14	28	57	62	11	4	
2年	57	37	21	38	65	42	5	8	
3年	38	37	6	10	43	28	11	13	
全体	51	44	14	26	55	44	9	8	

37. 自動販売機はあったほうがよいか

38. 購売部はあったほうがよいか

39. 空きベックがあったら捨てるか

40. 改善して欲しいのほどですか

表-2 教官アンケート結果 回答者数 39人

	中学	高校
A. 現在の生徒会（自治会）について		
1. 生徒の意見がよく反映されている	2人	2人
2. 学校設備の改善要求をくみあげて	0	2
3. 各種委員会活動のため生徒は忙しい	4	6
4. 生徒管理組織の一つとして機能	1	2
5. 行事の企画運営には関与せず	15	15
6. 教育的機能を果たしている	5	3
7. あってもなくても同じである	10	13
8. 教師の意見がよく反映	3	0
9. 生徒の手で民主的に運営されている	7	6
10. 役員の立候補者が少ない	15	29
B. 生徒が喜んでやる委員は		
1. HR委員	0	2
2. 学級代表	3	0
3. 代議員	0	0
4. 図書委員	5	4
5. 保健委員	3	4
6. 視聴覚委員	16	15
7. 音実	13	18
8. 文実	15	23
9. 文体実	18	25
10. 選管	3	5
C. 学級の議事の進み方		
1. 意見がです、議事は形式的	0	5
2. 意見が出ず議事は進まない	2	4
3. 議事らしいことが行われていない	3	9
4. きちんとした話し合いあり	4	1
5. わからない	6	7
6. その他	2	2

	中学	高校
D. 学級（HR）の人間関係		
1. 表面的	9人	9人
2. 言いたいことを言い合える	1	2
3. 気の合ったグループに分れている	8	16
4. あまり干渉しあわない	1	10
5. わからない、その他	5	3
E. 役員が集会の司会をやることについて		
1. そのほうがよい	2	26
2. 週番がやったほうがよい	6	2
3. 中学も役員がよい	16	1
4. どちらでもよい	2	4
5. その他	1	1
F. 集会の回数		
1. 週一回	26	27
2. 週一回より多く	1	0
3. 隔週	2	3
4. 月一回	0	0
5. 必要な時	2	3
6. その他	0	0
I. 集会中の態度として改善すべきこと		
1. 集会を早く	21	24
2. 集会中の私語をなくす	24	31
3. 話を徹底させる	10	14
4. 列をつくらせる	8	14
5. 校舎内に生徒がいないように	5	22
6. 担任がクラスを並ばせる	5	6
7. 出欠をとる	1	5
8. 司会運営の生徒を指導	10	11
9. 教師の参加と分担を明らかにする	3	5

J. 来年度の自販機、購買部の扱い	中学	高校
1. 自販機を廃止する	15人	15人
2. 購買部を廃止する	1	2
3. その他	12	13
L. バック等のゴミ処理		
1. 自分のゴミは捨てている	9	5
2. 半教の生徒はゴミの始末ができていない	10	18
3. 空きバックはすすんで捨てている	0	0
4. 教室内のバックは放置されたまま	9	18
5. その他	3	2
M. 生徒が改善して欲しいと考えている		
1. 冬時間の再会	5	9
2. 固定教室制の実施	0	18
3. ロッカーの位置	2	7
4. 上履きの改善	6	9
5. 高3旅行の再開	2	15
6. 中2旅行の再開	14	0
7. 全教室の時計設置	2	5
8. その他	0	1
N. 生徒会組織が取り組むべき課題		
1. 一般生徒の意見をきく	8	9
2. 学校設備の改善要求をする	2	8
3. 各種委員会の指導的役割をする	14	23
4. 校内規律をひきしめる	5	7
5. 授業改善の取組をする	0	3
6. 先生の意見をよく聞く	0	1
7. 集会の運営を規律あるものとする	8	16
8. 校内規則の改正の取組をする	1	3
9. 固定教室について学校と交渉	0	4
10. 上履きの改善をする	3	6

O. 生徒会活動を通しての教育内容	中学	高校
1. 自主性	23人	27人
2. 自律性	19	29
3. 指導性	12	17
4. 集団活動の重要性	21	19
5. 民主的ルール	21	26
6. 話し合いの方法	22	20
7. 他人へのおもいやり	11	13
8. 友情	9	6
9. 社会的な訓練	19	18
10. その他	1	1

## 文化祭に関する生徒の意識

鈴木 信好・遠藤 正之・大谷 悦久・小沢 治夫  
鹽谷 健・岡崎 勝博・磯田 正美

### 文化祭を終えて——総括と課題と——

62年度 生徒部文化行事係

- ・第Ⅰ部のアンケートAは、62年度の文実委（文化祭実行委員会）が対生徒用に作成したものである。
- ・第Ⅱ部のアンケートBは、同じく対教官用に作成したものである。
- ・第Ⅲ部のアンケート項目は、Bと書き添えてないものは総てAである。全体の％に就いて記述がありながら、第Ⅰ部のアンケート集計から漏れてしまっている。
- ・アンケートAには、45の項目があるので、もっと丹念に数字を読み取って判断せねばならないかも知れないし、項目の選択や読み取りに偏りがあるが、一年間文化祭を担当した立場経験から、選択記述した。

### I 〈第36回文化祭に関するアンケート A〉

文化祭実行委員会

御陰様で、第36回文化祭も無事に終了しました。一つの事を成し遂げたという満足感でいっぱいの人もいるでしょうし、又、残念ながら今一つ満足出来ない人もいることでしょう。

そこで、来年以降には誰もが、文化祭を不服無く成功させられる為に、今年の実省をする意味で、アンケートをとることにしました。

以下45項目の質問にお答え下さい。尚、マークシートには質問番号と同じ番号の所に選択肢を一つだけ選んで、その番号をマークして下さい。又、(16)・(19)・(23)・(27)の選択肢4・(28)の選択肢4・(35)・(44)の質問はマークせずに、記述用の別紙に記入して下さい。

第1部 文化祭に対する認識について。

(1) あなたは文化祭が好きですか。

1. 好き    2. 嫌い    3. どちらとも言えない

- (2) 例年、我校では文化祭を3日間行っていますが、昨年は、2日間にするという短縮案も出ました。あなたは、文化祭の開催期間についてどの様に考えますか。
1. 今まで通り3日間がいい
  2. 2日間がいい
  3. 1日だけでいい
  4. 4日以上やりたい
- (3) 文化祭の準備を、放課後残留してするだけでなく、休日までも登校してする必要はあると思いますか。
1. その必要があるのであれば、仕方がない。
  2. そこまでする必要は無い
  3. わからない
- (4) 全般的に見て、他校の文化祭と比べて我校の文化祭をどの様に思いますか。
1. 我校の方が勝っている
  2. 我校の方が劣っている
  3. わからない
- (5) 去年、今年と、お化け屋敷やゲーム類の展示等のデコ内容が有りましたが、このようなデコ内容についてどの様に思いますか。
1. H. R. で話し合った結果、決定したものであるから、別になにをやっても構わない。
  2. 他校でもよく見られるので、やっても構わない。
  3. 文化祭という言葉の意味を考えると、好ましくない。
- (6) 運動クラブが、特別参加団体として参加する事について、どう考えますか。
1. 普段の活動と結び付きのある事をするのであれば、構わない。
  2. 他校と同様に、模擬店等を出しても構わない。
  3. H. R. の方が疎かになるので、やめておいた方がいい。
  4. わからない
- (7) 招待試合を行うことについて、どう考えますか。
1. 行うべきである
  2. 行わない方がいい
  3. どちらとも言えない
- (8) 今年も高2で参加形態について問題になりましたが、参加形態についてどの様な意見を持っていますか。
1. 今まで通り
  2. 主体は特別参加の形態を採り、H. R. 参加も認める。
  3. H. R. 参加の形態は採らない。
  4. わからない
- (9) 文化祭前日の下校時刻（残留可能時間）についてどの様に思いますか。
1. 今まで通りでいい
  2. 前日だけは下校時刻を遅らせて欲しい。

## 第2部 準備期間・当日・後片付け、それぞれの自分自身の行動について。

- (10) いつ頃から本格的な作業に取り掛かりましたか。
1. 夏休み前から
  2. 夏休み中から
  3. 9月中
  4. 10月に入ってから
- (11) あなたは準備作業にどの位参加しましたか。
1. 作業のある時は必ず参加した
  2. 全体の半分位は参加した
  3. 殆ど参加して

いない

- (12) 自己負担はいくら位しましたか。(H. R. で)
1. なし    2. 1,000 円未満    3. 1,000 円以上2,000 円未満  
4. 2,000 円以上3,000 円未満    5. 3,000 円以上4,000 円未満  
6. 4,000 円以上5,000 円未満    7. 5,000 円以上
- (13) 特別参加団体での自己負担はいくら位ですか。(12)の選択肢から選んで下さい。(特別参加団体参加者のみ)
- (14) 特別参加団体に参加した人のみに質問します。あなたは、H. R. と特参のどちらに多く(熱心に)参加しましたか。
1. H. R.    2. 特参    3. 両方とも同じ位
- (15) 自分の参加したデコの内容に満足しましたか。
1. 満足    2. 不満
- (16) 協力しながら準備作業をしていった上で、何か得た物があれば書いて下さい。
- (17) 文化祭当日、3日間とも学校内にいましたか。
1. いた    2. いない
- (18) (17)で2と答えた人だけ答えて下さい。あなたはその時どこにいましたか。
1. クラブによる他校との試合    2. 自宅    3. 他校の学園祭
- (19) いくつのデコを見ましたか。
- (20) ステージはどの位見ましたか。
1. 殆ど全部    2. 半分位    3. 殆ど見なかった
- (21) 高3の喫茶店を利用しましたか。
1. した    2. しなかった
- (22) 後片付けの日は出席しましたか。
1. した    2. しなかった
- (23) 木材等の処分はどうしましたか。

### 第3部 文実・各付属委員会について。

- (24) 今年のプログラム(全体的な構成)はどうでしたか。
1. よかった    2. ふつう    3. よくなかった
- (25) 今年の表紙(裏表紙も含めて)はどうでしたか。
1. よかった    2. ふつう    3. よくなかった
- (26) プログラムにイラストを多用することについてどう思いますか。
1. もっと増やして欲しい    2. 今年は適当である    3. もっと減らして欲しい  
4. なくして、新しい構成を考えて欲しい。

(27) 今年は高3 団体と音楽班のタイムテーブルはプログラムに載せ、他の団体は別紙に刷りました。文実としては去年全て別紙に刷ったことに比べ、かなりの前進と考えていますが、あなたはこれについてどう思いますか。

1. 全体のタイムテーブルをプログラムに載せた方がいい。
2. 今年の状況がいい
3. 全団体別紙に刷った方がいい
4. その他（記述）

(28) 今年はインビテーションカード（招待葉書）について問題になりました。簡単に振り返ってみますと、教官側からカードの無駄使いについて問題にされ、その対策として1枚15円で売ろうというのが最初の考えでした。しかし、文実の方で努力した結果、希望枚数のみ無料で配付するということになりました。今後、この様な問題が出ない様にする為には、どの様よすればいいと思いますか。

1. 有料で希望枚数だけ配付する
2. 無料で希望枚数だけ配付する
3. 1人に2、3枚ずつ無料で配付する
4. その他（記述）

(29) 今年のポスター（学校）のデザインはどうでしたか。

1. よかった
2. ふつう
3. よくなかった

(30) 今年の垂れ幕のデザインはどうでしたか。

1. よかった
2. ふつう
3. よくなかった

(31) 校内からロータリーにかけての装飾はどうでしたか。

1. よかった
2. ふつう
3. よくなかった

(32) デコ責の方のみお答え下さい。準備要項は役に立ちましたか。

1. わかりやすく、役立った。
2. わかりにくく、あまり役立たなかった。

(33) デコ責の方のみお答え下さい。木材・模造紙の販売について、どの様に思いますか。

1. 便利でいい。来年以降も続けて欲しい。
2. 販売する必要はない

(34) デコ責の方のみお答え下さい。部屋割について満足しましたか。

1. 満足した
2. 不満だった

(35) 何でも屋“文実”についてどの様な感想を持ちましたか。何かあれば書いて下さい。

(36) 審査方法についてですが、今年も高3には賞をあげずに感謝状を渡すということにしました。このことについて、どう思いますか。

1. 今のままでいい
2. 高3にも賞をあげるべきである
3. 何とも言えない

(37) 一言で言って、今年の文実はどうでしたか。

1. よくやった
2. もう少し頑張っただけだった

第4部 文化祭当日の内容について（中夜祭、ステージ etc.）。

(38) 今年も演劇、映画といったデコ内容が目立ちましたが、あなたはいくつ位見ましたか。

1. ～3コ
2. 4コ～7コ
3. 8コ～10コ
4. 11コ～

(39) 展示はいくつ位見ましたか。

1. ～3コ    2. 4コ～7コ    3. 8コ～10コ    4. 11コ～

(40) ステージの内容を全体に見てどう思いましたか。

1. 盛り上がってよかった    2. ふつう  
3. 盛り上がりにも今一つかけ、よくなかった。  
4. あまり見ていなかったの、わからない。

(41) 中3以上の方に質問します。中夜祭の企画はどうでしたか。

1. よかった    2. ふつう    3. よくなかった    4. 見ていないのでわからない

(42) 外部生参加についてどの様に思いますか。

1. 行っていい    2. 行わない方がいい    3. 何とも言えない

(43) 今年の文化祭を全体的に見た印象はどうですか。

1. 大変よかった    2. よかった    3. ふつう    4. あまりよくなかった  
5. よくなかった

#### 第5部 今後に希望する意見

(44) 来年以降に希望することがあれば、何でも書いて下さい。

#### \*捕捉 (第3部)

(45) ロッカーについてですが、今年は文化祭期間中はロッカーを閉鎖し使用不可能にしました。これについてどの様に思いますか。

1. 荷物の保管に困るので、閉鎖しないで欲しい。  
2. 移動の時、一時的に閉鎖するだけで、移動後は荷物を入れることを認めて欲しい(この場合荷物を入れておくことは出来るが、出し入れは出来ない)。  
3. ロッカーを器材として使用することを認めず、当日も開放して欲しい。  
4. 何とも言えない

御協力ありがとうございました。

## Ⅱ <文化祭に関するアンケート B >

(回答39人、( )の数は人数)

1. 文化祭の開催期間についてどのようにお考えでしょうか。

1. 現状のまま3日間 (17)    2. 2日間 (14)    3. 1日だけ (1)

4. その他 (    ・ステージ経費充当のためには3日間か    )  
      (    ・中学生は3日間無理    )

2. 先生方からお借りしたスライドプロジェクター等の器材の使用状況はどうでしたか。
1. 大変良い (14)
  2. 壊されていた (2)
  3. まだ返却されていない (2)
  4. 貸し出していない (13)
  5. その他 (
 

・普通に良い (3人)	・あまり良くない)
・不可なし	・不明
3. 今年のプログラムには高3団体と音楽部のタイムテーブルを載せましたが、これについてどのように感じになりましたか。
1. 良い (10)
  2. 全団体のタイムテーブルも載せた方がよい (20)
  3. タイムテーブルは載せない方がよい (4)
  4. その他
4. 昨年、今年と、お化け屋敷やゲーム類等のデコ内容が有りましたがこのようなデコ内容についてどのように思いますか。
1. H. R. で話し合った結果、決定したものであるから、別に何をやっても構わない(13)
  2. 他校でも良く見られるので、やっても構わない (0)
  3. 文化祭という言葉の意味を考えると、好ましくない (19)
  4. その他 (
 

・程度問題	・流行故にやむなし	・知的で楽しめるものを)
・担任指導強化	・文化的に非ず	・遊び半分はやらぬ原則)
5. 今年も高2で参加形態について問題になりましたが、参加形態についてどのような意見をもっていますか。
1. 今まで通りが良い (31)
  2. 生徒が話し合って決めたものであれば、他の参加形態でも構わない (4)
  3. その他 (
 

・師弟間の十分な話し合いの上、将来の見通しがあるならば変更可)
---------------------------------
6. 本年度の文化祭ではデコ終了時刻が、1日目と3日目に約30分の遅れが出てしまいました。この遅れをどのようにお考えでしょうか。
1. 文実の力不足 (9)
  2. デコを行なう生徒の自覚不足 (30)
  3. その他 (
 

・デコ終了時刻が遅い	・顧問の指導不足)
・きちっと終えるべし	・高3に甘さあり)
7. 文化祭の後片付けについてどのように思われますか。
1. 良い (12)
  2. 悪い (16)
  3. その他 (
 

・変化なし	・未だ終わらぬところあり (2人)
・一部に問題あり (2人)	
8. 今年の文化祭実行委員会についてどのように感じになりましたか。また来年の文化祭実行委員会について期待する事がありましたらお書き下さい。
- |             |             |
|-------------|-------------|
| ・よくやった (5人) | ・連絡不十分 (4人) |
| ・統率力不足 (3人) | ・準備不足 (2人)  |

- ・本部=遊び場（2人）
  - ・他生徒の協力不足（2人）
  - ・だらしない、ルーズ（2人）
  - ・高3に対しても毅然たれ
  - ・中夜祭改善の要有り（3人）
  - ・教師の指導とからむ
  - ・来年度に
    - ・統率
    - ・円滑
    - ・準備
    - ・全体
- } をよく考えよ

9. 今年の文化祭についてどのようにお感じになりましたか。また来年の文化祭について期待する事がありましたら下にお書下さい。

今年

- ・好かった（2人）
- ・力量不足、内容希薄化傾向（6人）
- ・中学生に問題あり（2人）
- ・欲望のタレ流し（2人）
- ・準備期間に問題あり（2人）
- ・賞狙い
- ・出費過多
- ・ステージに問題有り（3人）
- ・ゴミ
- ・クラブ貧弱
- ・演劇過多
- ・内容の上下差大

来年

- ・文化祭を2日間に（3人）
- ・中学生は地道な研究発表を（2人）
- ・経費減少化
- ・食事場所をもっと

### Ⅲ 〈アンケート結果〉

〔1〕

第1問=「文化祭は好きか」では、総ての学年で三桁の者が1=「好き」と答えている。第2問=「文化祭の開催期間」では、1=「今まで通り3日間がよい」、4=「4日以上やりたい」を合わせると、全体ではほぼ95%となる。この2点から、生徒は文化祭が好きで、それだけに期間は一日でも長い方がよいと思っていると、判断して差し支えないと思う。このことは、一番好きな学校行事が文化祭であると答える者が多いことと符号する。

〔2〕 取り組姿勢について

第3問=「準備の為ならば休日も登校する必要があるか」で、1=「その必要があれば仕方が

ない」と答える者が、中1の68%を最低として、学年順に漸次高まる傾向にある。第11問＝「準備作業参加程度」では、1＝「作業のある時には必ず参加した」、2＝「全体の半分位は参加した」を合わせると、全体ではほぼ95%となる。この2点からは、――2を含めて考えるのには御異論があるかも知れないが――意欲的な姿勢と言える。ただ、第5問＝『『おけ屋敷』『ゲーム』と云ったデコ発表をどう思うか』で、3＝「文化祭と云う言葉の意味を考えると好ましくない」の観点から見ると、中学生は18%、24%、41%と学年順に真面目に考えてゆく態度が見られるが、高1で25%に減じ、高2では18%、高3では17%と減少傾向がある。この傾向と前述〔1〕とを合わせて、高校生は、何でも構わないから兎に角文化祭を楽しめればよいと思っていると判断するのは、〔2〕の第3問・第11問の関係からも速断に過ぎるかも知れない。

この減少傾向には、高1は高校生として中学生とは異なる（異って居たい）と云う思い、生徒の言う所謂自治意識、高3はH・R参加形態ではないことなどが、その原因として考えられそうである。しかし、考えられそうな原因が総てではないであろうし、その原因が正当な理由になるものでもない。黙殺し得ないことであり、生徒の我が儘が有ると思えてならない。生徒にとっては準備作業も決して辛く面倒臭いことではなく、楽しい事なのだろうと感じられる。仲間とおしゃべりをしたり、菓子をつまんだりしている様が多い、そして残留時刻を守り通せないし、手際は悪い。それでも、第16問「準備作業を通じて得られたところは何か」で、「友情を深められた」、「造る喜びがあった」など、学校行事の意義、生徒の望ましい姿を感じしめる回答のあったことを付記しておく。

### 〔3〕 当日の存り方について

文化祭活動をその費消時間の割り合で考えれば、準備活動時間の方が、当日三日間の参加活動時間より多いのは当然である。そのことに問題はないと思うが、当日三日間を有効に過ごしてもらわなければ困る。三日間の過ごし方として考えられるのは、①自分の所属するデコ発表に参加すること。②委員として活動すること。③他のデコを観賞すること。④家族友人の相手をする事。⑤その他。

①②は責務である。責務ではあるが、高3生、実行委員を除いては、その責務だけでまるまる三日を費やしてしまうとは考え難い。

④があるとしても、やはりまるまる三日を費やしてしまうとは考えられない。

③を考えてみる。第39問＝「展示はいくつ見たか」で、1＝「1コ～3コ」と答えた者が全体で54%、2＝「4コ～7コ」が25%、3＝「8コ～10コ」が13%、4＝「11コ～」が6%である。中3以上の学年では、1が2より多い。中3以上のデコは展示が少ないし、中3以上の生徒にしてみれば、中2以下の展示は物足りなく感ずるので、展示観賞数が乏しいのかも知れない。確かに、展示は貧弱であり、そのことも問題ではあるが、上級生として観賞し批判する態度に欠けるのも大いに問題である。展示を観賞しないでもよい理由にはならない。

③の点で、第38問＝「演劇映画をいくつ見たか」も直接関係する問である。第39問で上記の通りであれば、演劇映画は展示に比べて観賞するのに時間を要するので、面白い内容でない限り、第38問も第39問と似た様な数字となる。

同じ様に第20問＝「ステージはどの位見たか」を見ると、1＝「殆ど全部」、2＝「半分位」を合わせると66%である。

⑤を除いて考えてみると、①④が多少あるかも知れないが、「自デコ外の他デコ（展示、演劇、映画）を4～5観賞して、後は中庭でステージを見ている」のが平均的な実状となろうか。高3ステージもデコ発表の一つではあるが、いかにも物足りない。その上、第40問＝「ステージは面白いかな」では、中2～高2は1＝「盛り上がってよかった」より、2＝「ふつう」と答える者の方が多い。中1は初めての経験で驚きがあろうし、高3は仲間である。

⑤として、中学生が時折朝日の広場に屯していることや、第17問＝「文化祭中学校にいたか」の2＝「いない」（全体で10%。しかも対外試合の公欠が多い。）であるが、考慮から外してよさそうな数字であると思われる。

貧弱な発表内容（内容、形式の非多様性）、観賞態度の非積極性は、文化祭当日の存り方として大いに問題がある。教官14人が文化祭短縮を支持する所以であろう。（Bの第1問の2、同第6問の2）

#### 〔4〕 評価について

第43問＝「文化祭全体の印象」で、1＝「大変よかった」、2＝「よかった」を合わせると、全体で64%、各学年とも過半である。3＝「ふつう」を含めると、全体で87%となるので、全般に自分等の文化祭に納得していると言ってよさそうである。一方教官は、Bの第9問＝「今年の文化祭についてどの様に感じたか」（筆答）から推察すると、決して高い評価は下していない様である。二者間のこの差が完全に埋まることはないであろうが、20以上の教官から多様な批判（Bの第9問）があることから、両者間の差は大きいと考えるのが妥当ではあるまいか。

#### 〔5〕 実行委員会に対して

第37問＝「文実委の評価」では、1＝「よくやった」と答えた物が全体で63%、中3の55%の他は各学年とも60%以上である。第32問＝「準備要項は役立ったか」、第33問＝「木材模造紙販売は必要か」、第34問＝「部屋割に満足したか」でも、1＝「役立った」、「便利で良い」、「満足した」が、2＝「役に立たない」、「必要ない」、「不満だった」より多い。第35問＝「文実委の感想」では厳しい指摘（「態度不良」、「連絡不充分」など）も有るが、及第点は得たと言えよう。

文実委は、文化祭活動全体を調整するだけでなく、文化祭全体を先導する機関でもある筈である。前者の機能に関しては、自ら“何でも屋文実（委）”と称している程で、積極的にその任に

当たったと言って差し支えないことは、前述の及第点通りであろう。しかし、後者の機能に関しては、殆んどなかったと言って差し障えないし、自ら放棄したとも言える。この点は顧問教官の指導力を問われるのは否めない。しかし、何も指導しなかった訳ではなく、調整機能を発揮せねばならない局面に至る前、年度初4、5月の文実委に於て、先導機能の点を強く指摘しその対応を求めたのであったが、回答を得られなかった。文実の中に文実委の先導機能を考慮する意識が希薄だったと断じてよいと思う。調整役として、校内を飛び回り、あるいは文実委本部を構えて各デコと対応する姿を思い描いて、自らの職分と考えていたと思えてならない。それでもなお強力に指導すべきだったのかも知れないが、調整役を果たそうとする意欲を損うかも知れないことを考えて、活動が本格化して以降は先導性に就いては触れなかった。

#### 〔6〕所見

○ 本校の文化祭は、日数の面から、校舎等の使い方から、或いは廃棄物の分量からも、その規模は絶対的に大きいと言えるであろう。従って、外から見れば、評価を得られるのであろう。しかし、その内実は〔2〕に述べた如く、全面的に批判するのは速断に過ぎようが、生徒に我が儘勝手があることは否定できない。規模の大きさに比して力量不足であることも否定できない様に思う。無駄も出れば浪費もある。遣りたい事は何時でも、何時まででも遣るが、遣らなければならない事は減らしたり、遣り遂げなかったりである。

○ 大きな課題としては、デコ内容の充実と文実委の存り方とがあると思う。この二者が解決に向かえば、大きく前進するに違いない。

前者は、準備期間の存り方とも切り離せないし、生徒の文化祭に対する意識、顧問教官の指導の問題に繋がる。生徒による生徒の文化祭であらねばならないのは自明ではあるが、それを生徒に強く自覚させると同時に、現状では、教師の現実的な対応が必要であると強く考える。生徒だけの問題としたり、生徒の力量不足としたりせず、積極的かつ具体的指導をお願いしたい。それでお生徒の力量不足があったり、取り組が不充分であったりすれば、文化祭短縮を果断に実行すべきである。準備期間中には学業が疎かになるし、全日準備日から一週間も授業が無いのである。

後者も、生徒の文化祭全体に対する意識と関係があり、独り文実委だけの問題ではない。文実を何如に選出し、デコ責の職分と何如に区別しているのか。文実委を何如に位置づけ、何を期待するのか。いずれにしても確かに、先導すべき機関が先導しなくては、全体の盛り上がりは期待できないのであって、文実委の充実を果たさなければならない。折角のアンケートを生かして、明らかになった反省点改善点を取り上げて、全校生徒の意識を、自分等のデコ活動から、文化祭全体に向けさせる様に、積極的にかつ早期に取り組ませなければならない。

楽しむだけの文化祭から、創造する文化祭、集約の場である文化祭へ向けて生徒の意識が向かわなければならない。デコ内容の充実と文実委の存り方とに、生徒がもっと関心を有って、自分

等一人一人の問題として自主的に取り組み前進してゆけば、文化祭全体の底上となるに相違ないし、学校生活全般が好い方向へ向かうであろう。根本は、日常に清掃の悪さなどに見られる態度と共通していると思えてならないのである。

○ 生徒部にあつては、文化行事係を軸に一丸となつて、各デコ顧問教官と連帯して事に当たらなければならない。学校行事の中で、生徒は最も楽しみとしている文化祭であれば、興味と関心ともあるに相違ない。文化祭を大きなきっかけとして、学校生活全般の向上を図り、随弱で沈滞した駒場に激有らしめる機会を逃がさずあつて欲しい。

<アンケートAの集計> (数字は人数)

選 取 問 題	1 (119人)							2 (119人)							3 (121人)									
	1	2	3	4	5	6	B	1	2	3	4	5	6	7	B	1	2	3	4	5	6	7	B	
1	107	2	8	0	0	0	2	111	1	6	0	0	0	0	1	63	3	1	51	0	0	0	0	1
2	57	6	2	54	0	0	0	91	19	8	0	0	0	0	1	68	8	41	1	0	0	0	0	1
3	81	27	11	0	0	0	0	74	15	29	0	0	0	0	1	58	26	24	11	0	0	0	0	1
4	75	7	36	0	0	0	1	68	8	41	0	0	0	0	1	68	9	42	1	0	0	0	0	1
5	8	8	22	0	0	0	0	74	15	29	0	0	0	0	1	63	6	50	0	0	0	0	0	1
6	59	24	21	15	0	0	0	58	26	24	11	0	0	0	0	67	23	19	11	0	0	0	0	1
7	66	17	35	1	0	0	0	68	19	32	0	0	0	0	0	65	18	36	1	0	0	0	0	1
8	51	28	2	37	0	0	1	62	29	7	20	0	0	0	1	62	18	14	26	0	0	0	0	1
9	68	50	0	1	0	0	0	57	60	0	1	0	0	0	0	72	47	1	0	0	0	0	0	1
10	4	6	23	85	0	0	1	2	1	21	95	0	0	0	0	43	10	42	25	0	0	0	0	1
11	44	67	7	1	0	0	0	72	37	9	0	0	0	0	0	64	47	0	0	0	0	0	0	2
12	23	83	10	2	1	0	0	16	93	6	0	0	0	1	2	4	56	1	0	0	0	0	0	2
13	28	4	0	1	0	0	2	26	12	5	1	0	0	2	73	30	18	2	3	0	0	0	0	5
14	10	11	9	0	0	0	0	89	19	17	0	0	0	0	72	30	13	11	0	0	0	0	0	68
15	49	68	0	0	0	0	2	49	67	0	0	0	0	0	3	80	39	0	0	0	0	0	0	2
16	116	3	0	0	0	0	0	110	8	0	0	0	0	0	1	111	6	0	0	0	0	0	0	4
17	1	1	1	0	0	0	0	5	1	1	1	0	0	0	111	2	2	3	0	0	0	0	0	114
18	15	81	22	0	0	0	1	12	86	20	0	0	0	0	1	18	72	29	0	0	0	0	0	2
19	40	79	0	0	0	0	0	40	78	0	0	0	0	0	1	19	98	2	0	0	0	0	0	2
20	115	3	0	0	0	0	0	113	5	0	0	0	0	0	1	116	4	0	0	0	0	0	0	1
21	59	53	5	0	0	0	2	32	73	13	0	0	0	0	1	40	68	12	0	0	0	0	0	1
22	58	55	5	0	0	0	1	41	55	22	0	0	0	0	0	50	52	1	0	0	0	0	0	1
23	43	69	1	6	0	0	0	51	61	1	6	0	0	0	0	49	62	3	5	0	0	0	0	2
24	78	30	6	1	0	0	4	84	18	11	0	0	0	0	6	90	17	10	1	0	0	0	0	2
25	29	45	32	5	0	0	8	21	58	30	3	0	0	0	7	39	42	35	2	0	0	0	0	3
26	33	60	26	0	0	0	0	22	51	45	0	0	0	0	1	31	46	43	0	0	0	0	0	3
27	73	38	7	0	0	0	1	71	37	10	0	0	0	0	1	72	39	7	0	0	0	0	0	1
28	31	60	22	0	0	0	6	22	62	32	0	0	0	0	3	30	57	29	0	0	0	0	0	3
29	4	6	0	0	0	0	109	12	4	1	0	0	0	0	102	16	7	0	0	0	0	0	0	5
30	7	1	0	0	0	0	111	13	3	0	0	0	0	0	103	21	2	0	0	0	0	0	0	98
31	4	3	0	0	0	0	112	11	4	0	0	0	0	0	104	12	11	0	0	0	0	0	0	98
32	52	45	16	0	0	0	6	64	34	19	1	0	0	0	1	57	44	17	0	0	0	0	0	3
33	80	35	1	0	0	0	3	73	44	1	0	0	0	0	1	67	51	0	0	0	0	0	0	3
34	51	52	13	3	0	0	0	50	50	11	5	0	0	0	3	59	44	12	5	0	0	0	0	1
35	16	41	40	22	0	0	0	28	53	24	11	0	0	1	2	47	43	23	7	0	0	0	0	1
36	88	13	6	12	0	0	0	57	35	17	8	0	0	0	2	34	34	39	12	0	0	0	0	2
37	4	0	1	3	0	0	111	4	0	1	0	0	0	0	114	14	30	58	17	0	0	0	0	2
38	84	14	18	0	0	0	3	71	16	24	0	0	0	0	8	87	9	24	0	0	0	0	0	1
39	36	61	13	1	2	0	6	14	64	23	9	3	0	0	6	27	53	25	11	2	0	0	0	3
40	18	44	13	32	1	0	11	31	37	9	13	15	0	0	14	36	31	8	19	4	0	0	0	23

<アンケートAの集計>

選 取 問 題	1 (155人)							2 (118人)							3 (137人)									
	高 1	高 2	高 3	高 4	高 5	高 6	高 7	B	高 1	高 2	高 3	高 4	高 5	高 6	高 7	B	高 1	高 2	高 3	高 4	高 5	高 6	高 7	B
1	135	6	14	0	0	0	0	0	104	5	8	0	0	0	0	1	117	9	10	0	0	0	0	1
2	104	5	2	44	0	0	0	0	88	3	5	27	0	0	0	0	112	5	2	16	0	0	0	2
3	121	30	4	0	0	0	0	0	88	23	6	1	0	0	0	0	117	15	4	0	0	0	0	1
4	92	9	54	0	0	0	0	0	72	8	38	0	0	0	0	0	86	3	47	0	0	0	1	
5	102	14	39	0	0	0	0	0	85	12	21	0	0	0	0	105	7	23	0	0	0	0	2	
6	66	34	26	28	0	0	0	1	50	21	35	11	0	0	0	1	54	39	27	14	0	0	3	
7	48	33	74	0	0	0	0	0	39	36	42	1	0	0	0	2	45	40	50	0	0	0	2	
8	52	58	27	18	0	0	0	0	62	29	17	9	0	0	0	1	93	18	15	9	0	0	2	
9	59	96	0	0	0	0	0	0	67	49	1	1	0	0	0	0	53	80	1	0	0	0	3	
10	8	30	46	71	0	0	0	0	17	4	30	67	0	0	0	0	24	24	36	52	0	0	1	
11	76	71	8	0	0	0	0	0	65	45	7	1	0	0	0	0	100	33	3	0	0	0	1	
12	8	27	67	30	16	5	0	2	26	35	44	6	2	2	1	45	11	3	9	16	7	40	6	
13	30	4	1	1	0	0	9	110	32	14	6	2	2	10	50	18	8	1	0	1	0	0	99	
14	19	16	7	0	0	0	0	113	17	31	17	1	0	0	0	10	10	7	0	0	0	0	107	
15	90	58	0	0	0	0	0	7	56	55	1	0	0	0	0	6	102	28	0	0	0	0	2	
17	115	40	0	0	0	0	0	0	101	14	0	0	0	0	0	3	130	4	1	0	0	0	2	
18	25	6	3	1	0	0	0	120	10	2	6	1	0	0	0	99	2	4	0	0	0	0	131	
20	4	108	41	0	0	0	0	2	9	60	47	0	0	0	1	23	16	97	0	0	0	0	1	
21	31	123	0	0	0	0	0	1	25	93	0	0	0	0	0	59	73	3	0	0	0	0	2	
22	149	6	0	0	0	0	0	0	109	9	0	0	0	0	0	131	4	0	0	0	0	0	2	
24	32	100	22	0	0	0	0	1	26	61	29	0	0	0	2	25	80	29	0	0	0	0	3	
25	35	93	27	0	0	0	0	0	36	61	20	0	0	0	1	36	69	28	0	0	0	0	4	
26	37	95	5	17	0	0	0	1	22	81	4	9	0	0	2	26	75	17	15	0	0	0	4	
27	123	18	12	1	0	0	0	1	81	19	12	2	0	0	4	62	54	11	9	0	0	0	1	
28	31	84	27	2	0	0	0	11	26	68	19	2	0	0	3	22	76	26	9	0	0	4		
29	23	74	58	0	0	0	0	0	24	44	49	1	0	0	0	16	56	63	0	0	0	2		
30	50	81	23	0	0	0	0	1	58	48	11	0	0	0	1	50	62	23	0	0	0	2		
31	26	76	49	0	0	0	0	4	49	49	17	0	0	0	3	34	71	29	0	0	0	3		
32	10	2	0	0	0	0	0	143	15	10	2	0	0	0	91	7	10	0	0	0	0	120		
33	11	0	0	0	0	0	0	144	24	1	1	0	0	0	0	14	2	1	0	0	0	120		
34	11	0	0	0	0	0	0	144	17	8	1	0	0	0	0	92	10	7	0	0	0	120		
36	67	46	39	0	0	0	0	3	54	38	22	0	0	0	0	59	48	25	0	0	0	5		
37	104	47	1	0	0	0	0	3	80	35	0	0	0	0	3	84	42	2	0	0	0	9		
38	57	71	23	3	0	0	0	1	79	30	5	3	0	0	1	133	2	0	0	0	0	2		
39	100	37	9	8	0	0	0	1	95	15	5	0	0	0	3	133	1	0	0	0	0	3		
40	41	54	41	19	0	0	0	4	17	36	43	21	0	0	1	33	25	15	63	0	0	1		
41	19	56	40	36	0	0	0	4	12	29	46	28	0	0	3	8	10	28	87	0	0	4		
42	119	11	25	0	0	0	0	0	83	14	16	0	0	0	2	83	14	37	1	0	0	2		
43	12	84	46	8	5	0	0	0	10	53	36	12	6	0	1	26	54	36	9	6	0	6		
45	46	36	14	24	26	0	0	9	32	26	6	24	23	0	7	24	31	9	17	32	0	24		