

## 「本校生の学校生活に関する調査」

筑波大学附属駒場高等学校 生徒部

鈴木 信好・大道 明・大谷 悦久・遠藤 正之  
岡崎 勝博・高橋 宏和・石井 正巳

## 「本校生の学校生活に関する調査」

筑波大学附属駒場高等学校 生徒部

鈴木 信好, 大道 明, 大谷 悦久, 遠藤 正之  
岡崎 勝博, 高橋 宏和, 石井 正己

### 〔実態調査の目的〕

前年度の生徒部研究、「飲酒・喫煙・異性と交際及び性」に関する調査、特に飲酒に関する調査より、本校生は学校において親密なる交際関係を結べていないのではないかと、学校を友人との交際の場や学習の場として意義あるものとして捉えていない生徒が増えてきているのではないかと、という考察がなされた。

もちろん、このような考察がなされたのは、彼らの学校生活上の姿が背景にあるからである。

例えば、

1. 自治会活動の低調さ
2. 特に集会時における意識の低調さ
3. HR としてのまとまりのなさ—文化祭参加形態の形式がここ何年か「クラス解体」が主張され、気の合った者同士で参加して文化祭を楽しみたいという傾向がうかがわれる。
4. 塾への依存度の増大
5. 学校教育への不信感の存在

これらの現象に、本校生徒が「学校に(で)期待するもの」が少なく、「学校への帰属意識」が稀薄になっている姿が見受けられる。また、学校が魅力のあるものになってきていることについては、生徒部調査「本校生徒の悩みの実態」(紀要第23集収録)においても考察がなされている。なお、成績が学校への期待度に影響を及ぼしていることについては生徒部調査(紀要第23集「本校生徒の悩みの実態について」・24集「本校生徒の学習実態についての調査」)においてその関連性が明らかにされている。

今回の調査は、生徒が学校にどのような意識で帰属しているのか、また、学校に何を求めているのか、学校が彼らの期待する「教育的環境」になりえているのか等について調査するとともに、彼らの帰属意識を弱めている阻害要因の改善に参考となる資料を提供することを目的とする。

### 〔調査内容〕

1. 実態把握—帰属意識、学業成績・友人関係・学校行事と帰属意識
2. 阻害要因の究明  
・学業との関係(生徒部調査第23集・24集との関連、学年が一サイクル回って、生徒の実態はどのように変容しているのかを明らかにする。)

- ・学校教育との関係－学校行事，学校の制度との関係（例えば移動教室制を生徒はどのようにとらえているのか）
- ・学校施設との関係

### 〔調査方法〕

#### 1. 調査対象

高校一年生 158名 高校二年生 153名 高校三年生 146名

#### 2. 調査方法

各設問に対し，選択肢の中から最も適当と思われるものを1～2選ばせるアンケート方式。  
調査年月は63年9月

#### 3. 結果の処理

マーク式10肢選択カードを用い，本校のコンピューターにより処理。

### 〔調査結果〕

- \* 各表の上段は人数を，下段にはパーセントを示した。パーセントは，小数一桁を四捨五入した。
- \* 内部生，外部生のパーセントはそれぞれの群の総数を100として求めている。

#### 1. あなたは本校に入学してよかったと思いますか。(点数は問4の集計処理に関係します)

1. 非常によかった(4点) 2. まあまあよかった(3点) 3. どちらとも言えない(2点) 4. あまりよくなかった(1点) 5. 全くよくなかった(0点)

	1	2	3	4	5	無解答
高一	42	71	29	10	5	1
	27	45	18	6	3	1
高二	45	54	39	7	7	1
	29	35	26	5	5	1
高三	45	59	24	8	9	0
	31	40	16	6	6	0
全体内部生	88	123	61	14	10	0
	30	41	21	5	3	0
全体外部生	35	48	25	8	7	1
	28	39	20	6	6	1

#### 2. あなたは、学校生活に満足していますか。

1. 非常に満足している(4点) 2. まあまあ満足している(3点) 3. どちらとも言えない(2点) 4. あまり満足していない(1点) 5. 全然満足していない(0点)

	1	2	3	4	5	無解答
高一	16	90	31	16	4	1
	10	57	20	10	3	1
高二	19	86	24	12	12	0
	12	56	16	8	8	0
高三	14	79	22	21	10	0
	10	54	15	14	7	0
全体内部生	33	162	56	29	17	0
	11	55	19	10	6	0
全体外部生	11	72	18	18	5	0
	9	58	15	15	4	0

3. あなたが、高校受験をするとすれば、もう一度本校を選びますか。

(本校中学からの入学者も答えてください)

1. 本校を選ぶ(2点)
2. わからない(1点)
3. 本校を選ばない(0点)

	1	2	3	無解答
高一	53	71	31	0
	34	45	20	0
高二	49	68	35	1
	32	44	25	1
高三	61	44	40	0
	42	30	27	0
全体内部生	98	130	65	1
	33	44	22	1
全体外部生	57	43	24	0
	46	35	19	0

4. 問1～3で選んだ選択肢に記されている得点を加えて、合計点を以下より選んでください。

1. 8点以上
2. 7～6点
3. 5点
4. 4～3点
5. 2～0点

	1	2	3	4	5	無解答
高一	57	58	14	16	8	2
	36	37	9	10	5	1
高二	58	48	20	16	10	0
	38	31	13	11	6	0
高三	54	48	15	12	15	1
	37	33	10	8	10	1
全体内部生	105	104	35	26	21	3
	35	35	12	9	7	1
全体外部生	52	38	11	13	8	0
	42	31	9	10	6	0

5. あなたは、本校生であることを意識して生活していますか。

1. 常に意識している      2. まあまあ意識している      3. どちらとも言えない  
4. あまり意識していない      5. 全然意識していない

	1	2	3	4	5	無解答
高一	14	57	41	31	14	0
	9	36	26	20	9	0
高二	18	60	28	24	23	0
	12	39	18	16	15	0
高三	20	58	20	27	20	1
	14	40	14	19	14	1
全体内部生	32	122	61	49	33	0
	11	41	21	16	11	0
全体外部生	19	41	20	27	16	1
	15	33	16	22	13	1

6. <2で1～2と答えた人に>何に満足していますか。2つ選びなさい。

1. 学校での勉強      2. 学校での友人関係      3. 学校の運営方法  
4. 学校の設備      5. 学校の校則・規則      6. クラブ活動  
7. 教師との関係      8. なんとなく

	1	2	3	4	5	6	7	8	無解答
高一	11	61	6	10	58	23	7	18	54
	7	39	4	6	37	15	4	11	34
高二	7	56	5	12	43	24	9	30	47
	5	37	3	8	28	16	6	20	31
高三	7	54	14	6	37	18	5	23	50
	5	37	10	4	25	12	3	16	34
全体内部生	11	114	14	16	44	47	17	42	102
	2	25	3	4	21	10	4	9	22
全体外部生	11	42	9	11	36	13	4	22	40
	6	22	5	6	19	7	2	12	21

全体 457

全体 189

7. あなたは、本校の魅力をどこで感じますか、2つ選びなさい。

1. 学校での勉強に対して      2. 学校での友人関係      3. 大学進学率のよさ  
4. 学校行事のとき      5. クラブ活動のとき      6. 学校の校風  
7. なにも感じない      8. 魅力はない      9. その他

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	無解答	
高一	9	57	24	16	17	101	9	5	0	1	
	6	36	15	42	11	64	6	3	0	1	
高二	6	37	16	71	13	76	15	15	3	10	
	4	24	11	46	9	50	10	10	2	7	
高三	7	45	10	59	13	83	15	12	3	4	
	5	31	7	40	9	57	10	8	2	3	
全体内部生	8	97	18	151	30	159	25	18	5	11	全体 522
	2	19	3	29	6	30	5	3	1	2	
全体外部生	13	33	26	36	11	82	9	9	0	3	全体 222
	6	15	12	16	5	37	4	4	0	1	

8. < 2で4～5と答えた人に>もっとも強い不満は何ですか。2つ選びなさい。

1. なんとなく
2. 友人関係がうまくいかない
3. 教師とうまくいかない
4. 学校での勉強がつまらない
5. 学校での生活がつまらない
6. 学校に何のために来るのかわからない
7. 学校の設備が悪い
8. 学校の運営方法が悪い
9. 校則・規則に不満がある
0. その他

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	無解答	
高一	6	4	3	6	8	3	5	5	2	6	131	
	4	3	2	4	5	2	3	3	1	4	83	
高二	9	3	1	13	10	11	2	3	1	2	120	
	6	2	1	9	7	7	1	2	1	1	98	
高三	8	2	4	11	14	15	3	4	1	2	108	
	6	1	3	8	10	10	2	3	1	1	74	
全体内部生	10	4	7	19	20	16	8	11	2	8	237	342
	3	1	2	6	6	5	2	3	1	2	69	
全体外部生	8	4	1	10	11	9	1	1	2	1	96	144
	6	3	1	7	8	6	1	1	1	1	67	

9. < 8で2～0と答えた人に>その不満にどう対処していますか。

1. 教師に相談する
2. 親や兄弟に相談する
3. 学校内の友人に相談する
4. 学校外の友人・先輩に相談する
5. 生徒会・生徒自治会に問題を提起する
6. 学校外に解決の道を求める
7. ひとりで解決しようと努力する
8. あきらめて何もしない
9. その他

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	無解答
高一	1	0	2	1	0	5	4	11	0	134
	1	0	1	1	0	3	3	7	0	85
高二	1	0	2	1	0	4	3	15	0	127
	1	0	1	1	0	3	2	9	0	83
高三	0	0	2	3	0	5	2	13	2	119
	0	0	1	2	0	3	1	9	1	82
全体内部生	0	0	4	3	0	11	7	22	2	248
	0	0	1	3	0	4	2	7	1	84
全体外部生	0	0	2	1	0	3	1	13	0	104
	0	0	2	1	0	2	1	10	0	84

10. あなたは学校を「やめたい」と思ったことがありますか。

1. よくある
2. ときどきある
3. あまりない
4. 全然ない

	1	2	3	4	無解答
高一	14	13	59	67	3
	9	8	37	42	2
高二	16	18	52	63	3
	11	12	34	41	2
高三	11	25	50	57	3
	8	17	34	39	2
全体内部生	27	38	107	117	6
	9	13	36	39	2
全体外部生	8	15	43	56	2
	6	12	34	45	2

11. <10で1～2と答えた人に>それはいつごろですか。

1. 入学してすぐ
2. 1年夏休み前
3. 1年夏休み後
4. 1年の終り頃
5. 2年夏休み前
6. 2年夏休み後
7. 2年の終り頃
8. 3年になってから
9. 入学以来ずっと

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	無解答
高一	3	3	2	2	0	0	0	0	15	132
	2	2	1	1	0	0	0	0	10	84
高二	6	1	1	5	3	4	0	0	14	119
	4	1	1	3	2	3	0	0	10	78
高三	6	2	1	1	3	0	5	7	10	110
	4	1	1	1	2	0	3	5	7	75
全体内部生	11	2	3	3	4	2	5	7	25	234
	4	1	1	1	1	1	2	2	8	78
全体外部生	2	3	1	4	2	2	0	0	7	102
	2	2	1	3	2	2	0	0	6	82

12. <10で1～2と答えた人に>それはどんな理由からですか。

1. 授業についていけないから
2. 教師とうまくいかないから
3. 友人とうまくいかないから
4. 学校があわないから
5. 目的がつかめないから
6. 学校に魅力を感じないから
7. やりたいことができないから
8. クラブがうまくできないから
9. その他

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	無解答
高一	2	3	1	3	3	4	3	1	3	135
	1	2	1	2	2	3	2	1	2	85
高二	0	3	1	1	10	9	6	0	3	120
	0	2	1	1	7	6	4	0	2	78
高三	3	1	3	3	8	3	8	0	5	111
	2	1	2	2	6	2	6	0	3	76
全体内部生	2	4	4	4	17	9	10	0	9	238
	1	1	1	1	6	3	3	0	3	80
全体外部生	2	2	0	2	3	6	6	0	2	100
	2	2	0	2	2	5	5	0	2	81

13. <10で3～4と答えた人に>その理由は何ですか。

1. 友人とつきあえるから
2. 知識文化が身に付くから
3. 将来に役立つから
4. クラブがあるから
5. 高校卒業の資格が欲しいから
6. 進学のため
7. クラスが楽しいから
8. 能力や個性がみがけるから
9. なんとなく
0. その他

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	無解答
高一	26	1	7	3	1	5	12	8	44	4	47
	17	1	4	2	1	3	8	5	28	3	30
高二	30	4	2	5	5	7	4	7	38	4	47
	20	3	1	3	3	5	3	5	25	3	31
高三	31	3	0	2	7	4	6	7	34	2	50
	21	2	0	1	5	3	4	5	23	1	34
全体内部生	60	4	6	9	10	7	12	10	80	6	93
	20	1	2	3	3	2	4	3	27	2	31
全体外部生	22	1	3	0	3	7	9	11	30	1	39
	18	1	2	0	2	6	7	9	24	1	30

14. この学校の平均的イメージはなにですか。

1. 教師による受験指導がよくなされている
2. 教師は受験指導をしていないが、生徒は受験勉強をしている
3. 基本的な教育内容の履修が徹底されている
4. 人間教育が教科教育のなかに反映されている
5. 専門的な学問研究が教科教育のなかによく反映されている
6. 人間教育と受験のための教育が分裂している
7. その他

	1	2	3	4	5	6	7	無解答
高一	5	56	18	24	14	16	16	8
	3	35	11	15	9	10	10	5
高二	3	78	10	10	16	15	16	5
	2	51	7	7	11	10	11	3
高三	5	92	3	10	10	9	12	5
	3	63	2	7	7	6	8	3
全体内部生	9	148	21	28	25	27	28	10
	3	50	7	9	8	9	9	3
全体外部生	4	63	7	11	13	11	8	7
	3	51	6	9	10	9	6	6

15. あなたのこの学校に対するイメージはどのようなものですか。

1. 自由な校風があるところ
2. 自分の個性や能力が伸ばせるところ
3. 専門的な知識や教養が得られるところ
4. よい友人が得られるところ
5. 生徒は孤立化して、冷たいところ
6. なんとなく落ち着かないところ
7. 生活しにくいところ
8. たんなる教育機関
9. その他

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	無解答
高一	89	17	1	15	3	3	3	12	4	11
	56	11	1	10	2	2	2	8	3	7
高二	68	15	2	12	5	7	4	25	9	6
	44	10	1	8	3	5	3	16	6	4
高三	63	13	2	17	9	13	2	12	7	8
	43	9	1	12	6	9	1	8	5	6
全体内部生	145	25	3	35	12	12	6	31	11	17
	49	8	1	12	4	4	2	10	4	6
全体外部生	63	17	2	5	5	9	3	9	6	5
	51	14	2	4	4	7	2	7	5	4

16. 何を目的としてこの学校へ通学していますか。

1. 受験技術の修得
2. 卒業証書の取得
3. 自分の視野を広げるため
4. 友人との切磋琢磨
5. 教養のかん養
6. 将来の専門的探究のための準備
7. その他

	1	2	3	4	5	6	7	無解答
高一	9	21	65	18	14	14	7	10
	6	13	41	11	9	9	4	6
高二	11	29	45	29	15	8	11	5
	7	19	29	19	10	5	7	3
高三	3	38	44	26	11	10	7	7
	2	26	30	18	8	7	5	5
全体内部生	11	56	101	50	28	17	22	12
	4	19	34	17	9	6	7	4
全体外部生	11	21	45	15	9	14	1	8
	9	17	36	12	7	11	1	6

17. この学校の教育をどういう方向に改善してほしいですか。

1. 受験指導の強化
2. 人間教育の充実強化
3. 個人の個性や能力を伸ばす個別指導の強化
4. 「落ちこぼし」のない丁寧な学習指導
5. 向学心を満足させられるような環境整備
6. その他

	1	2	3	4	5	6	無解答
高一	13	29	34	16	50	10	6
	8	18	22	10	32	6	4
高二	21	23	34	18	35	11	11
	14	15	22	12	23	7	7
高三	19	21	32	10	45	11	7
	13	14	22	7	31	8	5
全体内部生	35	52	68	33	74	20	15
	12	18	23	11	25	7	5
全体外部生	16	17	25	7	44	7	7
	13	14	20	6	35	6	6

18. あなたは、心をうちあけて話せる友人がいますか。それは何人くらいですか。

1. 1人
2. 2～人
3. 4～人
4. 6人以上
5. いない

	1	2	3	4	5	無解答
高一	5	54	35	21	42	1
	3	34	22	13	27	1
高二	8	51	30	17	43	4
	5	33	20	11	28	3
高三	15	66	34	15	14	2
	10	45	23	10	10	1
全体内部生	19	110	65	36	62	5
	6	37	22	13	21	2
全体外部生	9	48	26	13	27	1
	7	39	21	10	22	1

19. 学校内の友人関係について、もっとも大きな悩みは何ですか。

1. 特にない
2. 仲間のレベルが低く感じられる
3. 友人が信用できない
4. 仲間からいじめられる
5. 人より常に劣っているように感じられる
6. クラスメートとなじめない
7. 人と対立することが多い
8. 自分の考えを人に理解してもらえない
9. 自ら人のなかに加わる気がしない
0. その他

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	無解答
高一	94	13	4	2	12	1	4	11	7	6	4
	60	8	3	1	8	1	3	7	4	4	3
高二	100	7	2	3	6	2	3	6	14	6	4
	65	5	1	2	4	1	2	4	9	4	3
高三	92	2	9	1	15	2	2	2	12	5	4
	63	1	6	1	10	1	1	1	8	3	3
全体内部生	192	12	10	2	21	1	7	11	19	15	7
	65	4	3	1	7	1	2	4	6	5	2
全体外部生	73	7	3	2	9	4	2	6	13	1	4
	59	6	2	2	7	3	2	5	10	1	3

20. <19で2～0と答えた人に>その悩みにどう対処していますか。

1. 教師に相談する
2. 親や兄弟に相談する
3. 学校内で友人を作ろうと努力する
4. 学校外の友人と付き合い
5. ひとりで勉強に打ち込む
6. ひとりで遊びや趣味に熱中する
7. いらいらして他の人に当たり散らす
7. あきらめて何もしない
9. ショックを受けて黙り込んだり気分が変になる
0. その他

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	無解答
高一	2	2	3	1	7	10	4	25	3	4	97
	1	1	2	1	4	6	3	16	2	3	61
高二	4	1	4	5	0	9	0	14	2	9	105
	3	1	3	3	0	6	0	9	1	6	69
高三	1	0	2	10	2	2	1	20	9	2	97
	1	0	1	7	1	1	1	14	6	1	66
全体内部生	5	1	6	9	3	15	4	36	9	10	199
	2	1	2	3	1	5	1	12	3	3	67
全体外部生	2	1	2	6	5	5	0	18	3	4	78
	2	1	2	5	4	4	0	15	2	3	63

21. 学校の成績について、悩んでいますか。

1. 悩んでいない
2. 少し悩んでいる
3. かなり悩んでいる
4. 大変悩んでいる

	1	2	3	4	無解答
高一	38	79	24	14	1
	24	50	15	9	1
高二	56	51	19	22	4
	37	33	12	14	3
高三	69	41	17	16	3
	47	28	12	11	2
全体内部生	96	111	49	35	6
	32	37	16	12	2
全体外部生	55	50	8	9	1
	44	40	6	7	1

22. <21で2～4と答えた人に>勉強が分かりにくくなりだしたのは、いつ頃からですか。

1. 中学1年頃から
2. 中学2年頃から
3. 中学3年頃から
4. 高校1年頃から
5. 高校2年頃から
6. 高校3年頃から

	1	2	3	4	5	6	無解答
高一	20	13	32	52	1	0	39
	13	8	20	33	1	0	25
高二	16	16	13	37	7	0	64
	11	11	9	24	5	0	42
高三	13	6	9	29	14	5	70
	9	4	6	20	10	3	48
全体内部生	39	30	44	65	11	3	104
	13	10	15	22	4	1	35
全体外部生	6	1	5	46	8	2	56
	5	1	4	37	6	2	45

23. <21で2～4と答えた人に>わかりにくくなったのは、どの教科ですか。

2つ挙げなさい。

1. 国語
2. 数学
3. 理科
4. 社会
5. 英語
6. その他

	1	2	3	4	5	6	無解答
高一	29	36	27	8	61	8	40
	18	23	17	5	29	5	25
高二	12	34	30	15	38	5	63
	8	22	20	10	25	3	41
高三	14	41	18	10	22	2	71
	10	28	12	7	15	1	49
全体内部生	9	32	14	6	41	6	189
	3	11	5	2	14	2	64
全体外部生	8	6	6	2	3	5	93
	6	5	5	2	2	4	75

24. <21で2～4と答えた人に>その理由は何ですか。

1. 成績が思うように伸びないから
2. 親が成績のことについてうるさく言うから
3. クラブ活動と両立しにくいから
4. 塾や予備校の勉強と両立しにくいから
5. 大学受験が心配だから
6. 勉強する気がしないから
7. 授業が理解できないから
8. 勉強する意味に疑問を感じているから
9. 教師が気に入らないから
0. その他

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	無解答
高一	32	6	13	0	11	17	6	8	9	1	55
	20	4	8	0	7	11	4	5	6	1	35
高二	25	6	3	0	7	23	6	7	7	2	67
	16	4	2	0	5	15	4	5	5	1	44
高三	22	1	4	2	13	16	4	4	5	2	73
	15	1	3	1	9	11	3	3	3	1	50
全体内部生	56	12	10	0	21	41	8	15	15	2	117
	19	4	3	0	7	14	3	5	5	1	39
全体外部生	20	0	8	1	8	10	7	4	2	3	61
	16	0	6	1	6	8	6	3	2	2	49

25. <24で1と答えた人に>「成績が思うように伸びない」原因は何ですか。

1. 勉強不足
2. 勉強する気がしない
3. 勉強のやり方がわからない
4. 勉強してもテストで点が取れない
5. 教師の教え方が悪い
6. その他

	1	2	3	4	5	6	無解答
高一	23	7	8	4	4	1	111
	15	4	5	3	3	1	70
高二	14	5	5	4	2	1	122
	9	3	3	3	1	1	80
高三	17	7	1	5	3	1	111
	12	5	1	3	2	1	96
全体内部生	38	16	5	10	8	2	218
	13	5	2	3	3	1	73
全体外部生	14	2	6	1	1	0	99
	11	2	5	1	1	0	80

26. <24で1と答えた人に>「成績が思うように伸びない」ことにどう対処していますか。

1. 気持ちを入れ代えて努力する
2. 遊びや趣味に熱中する
3. クラブ活動に熱中する
4. 塾や家庭教師に頼る
5. 教師に反抗する
6. あきらめて何もしない
7. その他

	1	2	3	4	5	6	7	無解答
高一	30	3	2	0	2	3	2	116
	19	2	1	0	1	2	1	73
高二	13	1	2	4	0	6	1	126
	9	1	1	3	0	4	1	82
高三	19	1	4	1	0	2	1	117
	13	1	3	1	0	1	1	80
全体内部生	45	4	5	4	0	9	3	227
	15	1	2	1	0	3	1	76
全体外部生	16	0	0	1	0	2	1	103
	13	0	0	1	0	2	1	83

27. <24で6～9と答えた人に>その悩みにどう対処していますか。

1. 勉強をしない
2. 友人と話し合う
3. 教師と話し合う
4. 教師に反抗する
5. 学校をやめようと思う
6. 皆が勉強するのでしかたなしに勉強する
7. その他

	1	2	3	4	5	6	7	無解答
高一	11	6	1	5	4	24	5	102
	7	4	1	3	3	15	3	65
高二	9	8	0	2	4	20	5	105
	6	5	0	1	3	13	3	69
高三	14	3	0	3	0	9	2	114
	10	2	0	2	0	6	1	78
全体内部生	27	7	1	3	4	41	9	205
	9	2	1	1	1	14	3	69
全体外部生	6	8	0	1	2	7	3	96
	5	6	0	1	2	6	2	77

28. あなたの HR の雰囲気はどうですか。

1. 非常によい
2. まあまあよい
3. 普通
4. あまりよくない
5. 非常に悪い

	1	2	3	4	5	無解答
高一	29	45	36	26	19	3
	18	29	23	17	12	2
高二	12	31	54	30	25	1
	8	20	35	20	16	1
高三	6	44	64	22	9	0
	4	30	44	15	6	0
全体内部生	26	76	109	53	31	1
	9	26	37	18	10	1
全体外部生	16	33	37	21	6	1
	13	27	30	17	5	1

29. あなたは HR にどのように関わっていますか。

1. 行事や討論などにも積極的に関わっている
2. まあまあ積極的に関わっている
3. 興味のあることには積極的に関わっている
4. 普通
5. あまり関心がなく積極的には関わっていない
6. HR のことはどうでもよいと思っている
7. その他

	1	2	3	4	5	6	7	無解答
高一	13	16	30	59	28	10	1	1
	8	10	19	37	18	6	1	1
高二	12	18	22	41	30	25	3	2
	8	12	14	27	20	16	2	1
高三	6	19	31	47	26	15	1	1
	4	13	21	32	18	10	1	1
全体内部生	28	30	61	93	52	30	2	1
	9	10	21	31	18	10	1	1
全体外部生	2	20	19	40	25	17	1	0
	2	16	15	32	20	14	1	0

30. あなたは、HR に対してどのように感じをもちていますか。

1. 友人が得られる場
2. クラスの仲間とともに、行事などの活動を一緒にできるグループ
3. 友人と切磋琢磨できる場
4. なんとなく安心できる場
5. たんなる人の集合体
6. あってもなくても変わらないもの
7. 非常にわずらわしいもの
8. その他

	1	2	3	4	5	6	7	8	無解答
高一	14	46	6	31	26	14	10	5	6
	9	29	4	20	17	9	6	3	4
高二	8	30	2	18	45	17	21	8	4
	5	20	1	12	29	11	14	5	3
高三	13	26	6	19	41	24	10	5	2
	9	18	4	13	28	16	7	3	1
全体内部生	25	70	9	39	81	33	25	10	5
	8	24	3	13	27	11	8	3	2
全体外部生	8	28	4	21	26	16	13	5	3
	6	23	3	17	21	13	10	4	2

31. <28で4～5と答えた人に>その原因は何ですか。

1. 積極的な意見を言う人がいないから
2. クラスにまとめ役の人がいないから
3. 真面目な意見がとまらないから
4. HR に関心のない人が多いから
5. HR で話し合う機会が少ないから
6. 担任とうまくいっていないから
7. その他

	1	2	3	4	5	6	7	無解答
高一	2	7	5	21	1	7	4	111
	1	4	3	13	1	4	3	70
高二	4	6	4	34	2	2	6	95
	3	4	3	22	1	1	4	62
高三	2	6	5	19	3	2	3	105
	1	4	3	13	2	1	2	72
全体内部生	5	11	10	48	5	5	6	207
	2	4	3	16	2	2	2	70
全体外部生	3	6	2	18	1	2	5	86
	2	5	2	15	1	2	4	69

32. <28で4～5と答えた人に>どのように改善すべきだと思いますか。

1. 真面目な意見が通るようなクラスの雰囲気にする
2. HRでの話し合いの機会をもっと増やす
3. クラスの皆が積極的に関わられるようなシステム（HRのあり方・議事の方法など）を考える
4. 現状でよく、改善する必要性を感じない
5. HRのことには全く関心がない
6. その他

	1	2	3	4	5	6	無解答
高一	9	2	17	3	8	2	117
	6	1	11	2	5	1	74
高二	2	3	19	4	23	3	99
	1	2	12	3	15	2	65
高三	4	2	10	6	9	1	113
	3	1	7	4	6	1	97
全体内部生	12	6	29	3	24	2	221
	4	2	10	1	8	1	74
全体外部生	3	0	14	4	10	4	88
	3	0	11	3	8	3	70

33. 移動教室制（固定されたクラスの場合がないということと、そのことにより生じる人間関係・教育環境など）についてどのように思いますか。

1. 非常によい
2. まあまあよい
3. 普通
4. あまりよくない
5. 非常に悪い

	1	2	3	4	5	無解答
高一	7	18	32	55	40	5
	4	11	20	35	25	3
高二	4	24	37	47	40	1
	3	16	24	31	26	1
高三	14	36	35	38	18	5
	10	25	24	26	12	3
全体内部生	15	44	63	98	70	6
	5	15	21	33	24	2
全体外部生	10	28	33	31	21	1
	8	23	27	25	17	1

34. <33で1～2と答えた人に>その理由は何ですか。

1. 自由な雰囲気がある
2. 人間関係が固定されない
3. クラス以外の友人との交流がよくもてる
4. 自分だけの時間がよくもてる
5. 毎回教室が変わるので、新鮮な気持ちでいられる
6. なんとなく
7. その他

	1	2	3	4	5	6	7	無解答
高一	4	3	4	8	16	2	1	120
	3	2	3	5	10	1	1	76
高二	7	4	8	6	8	2	2	116
	5	3	5	4	5	1	1	76
高三	11	9	4	7	13	10	2	90
	8	6	3	5	9	7	1	62
全体内部生	10	13	6	7	20	10	3	228
	3	4	2	2	7	3	1	77
全体外部生	10	2	7	4	13	3	2	83
	8	2	6	3	10	2	2	67

35. <33で4～5と答えた人に>その理由は何ですか。

1. 学校へきてもなんとなく落ち着かない
2. 親しい友人ができてにくい
3. クラスのまとまりができてにくい
4. 教室の移動がわずらわしい
5. クラスや学校への愛着がわきにくい
6. なんとなく
7. その他

	1	2	3	4	5	6	7	無解答
高一	14	0	2	62	4	3	5	68
	9	0	1	39	3	2	3	43
高二	9	1	2	64	1	2	5	69
	6	1	1	42	1	1	3	45
高三	9	1	4	33	3	1	5	90
	6	1	3	23	2	1	3	62
全体内部生	21	1	5	119	5	3	9	134
	7	1	2	40	2	1	3	45
全体外部生	7	0	1	27	3	1	5	80
	56	0	1	22	2	1	4	65

36. 一番好きな学校行事は何ですか。

- |         |           |          |
|---------|-----------|----------|
| 1. 校外学習 | 2. 音楽祭    | 3. 体育祭   |
| 4. 文化祭  | 5. ロードレース | 6. 筑駒カップ |
| 7. その他  | 8. 特にない   |          |

	1	2	3	4	5	6	7	8	無解答
高一	42	11	12	68	2	6	1	11	5
	27	7	8	43	1	4	1	7	3
高二	33	3	11	72	1	2	3	21	7
	22	2	7	47	1	3	2	14	5
高三	26	7	10	72	6	2	5	15	3
	18	5	7	49	4	1	3	10	2
全体内部生	70	14	22	145	5	7	6	22	6
	24	5	7	49	2	2	2	7	2
全体外部生	29	5	8	54	2	2	3	20	1
	23	4	6	44	2	2	2	16	1

37. <36で1～7と答えた人に>その理由は何ですか。

1. 自主的な活動ができるから
2. 友人との連帯感が深まるから
3. 友人の性格や能力が理解できるから
4. 授業とは違って解放感がえられるから
5. 自分の能力や才能を発見したり、伸ばしたりできるから
6. その他

	1	2	3	4	5	6	無解答
高 一	20	36	9	63	9	1	20
	13	23	6	40	6	1	13
高 二	30	19	6	50	13	8	27
	20	12	4	33	9	5	18
高 三	29	36	11	25	15	8	22
	20	25	8	17	10	6	15
全体内部生	52	51	19	104	28	10	33
	18	17	6	35	9	3	11
全体外部生	18	29	6	30	9	7	25
	15	23	5	24	7	6	20

38. あなたは本校中学からの入学者ですか、高校からの入学者ですか。

1. 本校中学からの入学
2. 高校からの入学

	1	2	無解答
高 一	102	42	11
	65	27	7
高 二	101	37	14
	66	24	9
高 三	94	45	7
	64	31	5

### 〔調査結果の考察〕

#### I 学校生活への満足度

##### 1. 学校生活に満足している生徒

生徒の多くは学校をどのように捉えているのか、学校を魅力のあるものとして捉えているのか、また普段の学校生活においても満足した学校生活を送っているのかについて調査してみた。

調査項目としては、「本校に入学してよかったか」「学校生活に満足しているか」「再度本校を受験するか」の三項目について尋ねている。そしてそれぞれの項目にポイントを与えてその合計をQ4で尋ねグループ分けを行なった。

「本校に入学してよかったかどうか」では、「非常によかった」「まあまあよかった」とする群が高一では72%、高二では64%、高三では71%となっており、多くの生徒は本校への入学を肯定していると思われる。また、「学校に満足しているかどうか」でも、「非常によかった」「まあまあよかった」とする群が高一で67%、高二68%、高三64%となっており、多くの生徒の学校生活に対する満足度がうかがわれる。「再度本校を受験するか」では、「再度本校を選ぶ」とするものが高一・高二で三割程度で、高三になると四割になっている。「わからない」とする生徒が各学

年三割～四割いることからすると比較的態度決定することが困難な設問であると思われる。

次に内部生と外部生の比較では、三項目ともほぼ同様の傾向を示し、6～7割の生徒が学校生活にたいして満足しているものと思われる。ただQ3の「再度本校を受験するかどうか」では、外部生のほうが「本校を選ぶ」とするものが多くなっている。これは内部生に比べると彼らが実際に本校を選択してきたというところからくる意識の違いが現われているものと思われる。

## 2. 満足している理由

「満足している理由」(Q6)としては、各学年とも「学校での友人関係」が高く、次いで「学校の校則・規則」となっている。

学校での友人関係が学校生活の満足度を決定する大きな要因になっている。このことは、Q13で「学校をやめたいと思ったことが殆ど無い」とする理由として「友人とつきあえるから」がその理由として挙がっていることにも示されている。

「学校の校則・規則」では、最近の厳格な校則が話題になっているなかで、本校の緩やかな校則を歓迎しているものと受け取れる。このことは、学校のイメージに関する質問(Q15)において、多くの生徒が「自由な校風があるところ」としていることと対応しているものと考えられる。

なお、この理由に関しては内部生、外部生とも同じ様な傾向が示されている。

## 3. 学校生活に不満足な生徒

一方、学校生活に満足していない生徒は、入学したことが「あまりよくなかった」「全くよくなかった」とする生徒で、高一では11%、高二10%、高三12%となっている。また、満足度を問う質問(Q2)でも「あまり満足していない」「全然満足していない」とする生徒が高一13%、高二16%、高三21%おり、各学年10～20%の生徒が学校生活に否定的な意見を持っている。

「再度本校を受験するかどうか」でも、2割程度の生徒が「受験しない」と応えているが、高三ではその値が若干高くなっている。

なお、この傾向は内部生、外部生とも同じような値を示している。

## 4. 不満足な理由

「不満足な理由」(Q8)においては、特徴的な要因は無さそうであるが、各学年とも「学校での勉強がつまらない」「学校での生活がつまらない」「何のために学校に来るのかわからない」がやや多くなっている。学校に来る目的や生きがいが見つからないことが、主な原因となっていると思われる。さらに、「学校をやめたい」(Q12)と思っている生徒の理由としては、「授業についていけないから」や「友人とうまくいかないから」が原因とはならず、「目的が見つからないから」「学校に魅力を感じないから」「やりたいことができないから」という意見が比較的多くなっている。

なお、この傾向は内部生、外部生とも同じような値を示している。

## 5. クロス集計より

Q1～3の各項目に得点を与え、その合計をQ4で集計した。Q4の「8点以上」「7～6点」が学校生活に比較的満足している群と考え、「4～3点」「2～0点」を学校生活に満足していな

い群と考え、いくつかの項目とクロス集計を試みた。

- ・「満足している理由」(Q6)とのクロス \*人数は延人数

8点以上	①友人関係(98人)	②学校の校則・規則(73人)	③なんとなく(35人)	④クラブ活動(34人)
7～6点	①友人関係(56人)	②学校の校則・規則(51人)	③なんとなく(27人)	④クラブ活動(21人)
5点	①友人関係(11人)	②学校の校則・規則(8人)	③クラブ活動(6人)	④なんとなく(5人)

4点以下は、ほとんどの生徒が無回答になっている。

- ・「本校の魅力」(Q7)とのクロス

8点以上	①学校の校風(121人)	②学校行事(78人)	③友人関係(63人)
7～6点	①学校の校風(92人)	②学校行事(68人)	③友人関係(52人)
5点	①学校行事(29人)	②学校の校風(22人)	③友人関係(10人)
4～3点	①学校の校風(18人)	②学校行事(11人)	④なにも感じない(11人)
2～0点	①魅力はない(15人)	②なにも感じない(14人)	③学校行事(8人)

得点の低い生徒は“学校行事”に魅力を感じているが、さらに得点が低くなると“魅力はない”“なにも感じない”生徒が多くなってきている。

- ・「不満理由」(Q8)とのクロス \*人数は延人数

8～5点	ほとんどの生徒が無回答		
4～3点	①学校に何のために来るのかわからない(11人)	②学校での生活がつまらない(10人)	③勉強がつまらない(9人)
2～0点	①学校での生活がつまらない(15人)	②学校に何のために来るのかわからない(9人)	③勉強がつまらない(8人)

## II 学校のイメージ

生徒が学校をどのように捉えているのか調べるために、本校にたいしてどのようなイメージを持っているのか尋ねてみた。Q14では、主に教育内容とのかかわりでどのようなイメージを抱いているのか、Q15では学校生活に対してどのようなイメージを抱いているのか調べてみた。

なおQ14のイメージについては本校紀要第24集「本校生徒の学習実態についての調査」にも同様の調査がなされているのであわせて付記しておく。

### 1. 教育内容に関わってのイメージ

各学年とも「教師は受験指導をしていないが、生徒は受験勉強をしている」がもっとも多く、59年度調査と同じ傾向といえる。

なお、この傾向は内部生、外部生に共通しているといえる。

- ・Q4の「学校生活への満足度の類型」とのクロス集計

- 8点以上 ①教師は受験指導をしていないが、生徒は受験勉強をしている(77人)  
 ②人間教育が教科教育に反映されている(27人)  
 ③専門的な学問研究が教科教育によく反映されている(19人)
- 7～6点 ①教師は受験指導をしていないが、生徒は受験勉強をしている(83人)  
 ②専門的な学問研究が教科教育によく反映されている(13人)  
 ②人間教育と受験のための教育が分裂している(13人)  
 ②その他(13人)  
 ⑤人間教育が教科教育に反映されている(11人)
- 5点 ①教師は受験指導をしていないが、生徒は受験勉強をしている(27人)  
 ②その他(6人)  
 ③専門的な学問研究が教科教育によく反映されている(5人)
- 4～3点 ①教師は受験勉強をしていないが、生徒は受験勉強をしている(22人)  
 ②人間教育と受験のための教育が分裂している(8人)
- 2～0点 ①教師は受験指導をしていないが、生徒は受験勉強をしている(14人)  
 ②人間教育と受験のための教育が分裂している(8人)

得点の高い生徒は学校の教育を肯定的に捉えているが、得点の低い生徒は否定的に捉えている傾向がうかがえる。

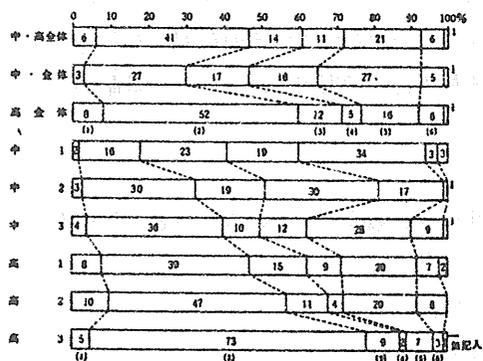
### 「59年度 調査結果」

28. この学校の教育の平均的なイメージはなにですか。

- (1) 教師による受験指導がよくなされている
- (2) 教師は受験指導をしていないが、生徒は受験勉強している
- (3) 基本的な教育内容の履修が徹底されている
- (4) 人間教育が教科教育の中によく反映している
- (5) 専門的な学問研究が教科教育の中によく反映している
- (6) その他

28の「その他」の内容

- 中1・先生独自の教育をしている
- ・分からない(2人)
  - ・教科書に関係なく高度な勉強をしている
- 中2・分からない
- ・(1)+(4)+(5)
- 中3・ただ授業に出させているだけで本当に分からせようとしていない
- ・人間教育が全くない
  - ・自由な校風
  - ・進度が遅い
  - ・分からない
  - ・熱心な人と不熱心な人の差がひどい
  - ・公立校より進んでいるが専門的でない
  - ・生徒に理解できる程度の高度な授業をしている
- 高1・まだ分からない
- ・学校という形態をとっているだけ
  - ・授業はそんなに特別でないが、生徒が真面目に学習している
  - ・どの科目についても教師の独自の方法と考えによって授業が行なわれている(2人)



- ・教師の職権濫用
- ・普通である
- ・教師は生徒に対する拘束の中で自己満足している
- ・おとなしい生徒を待遇し、つまらない人間を養成しているようだ
- ・体育を除く講師が実にいいかげんだ

高2・暗い

高3・(2)~(4)のすべて

- ・たてまえ（人間教育）と本音（東大現役合格者数アップ）がはっきりと分裂症状をおこしている
- ・こんな下らない調査をするというだけで程度がわかる

## 2. 学校生活に対するイメージ

各学年とも“自由な校風があるところ”が最も高くなっている。第二位は各学年でバラツキがあるが、高校二年生では“たんなる教育機関”とするものが多くなっているのが特徴である。

内部生と外部生徒の比較では、外部生のほうが“自分の個性や能力が伸ばせるところ”と捉えている生徒が多くなっている。反対に、“よい友人が得られるところ”では、外部生は低い値を示している。

### ・Q4の「学校生活への満足度の類型」とのクロス集計

8点以上	①自由な校風があるところ（105人）	
	②自分の個性や能力が伸ばせるところ（人）	
	③よい友人が得られるところ（16人）	
7～6点	①自由な校風があるところ（76人）	②よい友人が得られるところ（21人）
	③たんなる教育機関（15人）	
5点	①自由な校風があるところ（19人）	
	②自分の個性や能力が伸ばせるところ（6人）	
	③よい友人が得られるところ・たんなる教育機関（5人）	
4～3点	①自由な校風があるところ・たんなる教育機関（12人）	
	②なんとなく落ち着かないところ（5人）	
2～0点	①たんなる教育機関（12人）	
	②自由な校風があるところ・なんとなく落ち着かないところ・生活しにくいところ（4人）	

## Ⅲ 学校に来る目的、望まれる改善方向

### 1. 学校に来る目的

学校に来る目的では、どの学年でも“自分の視野を広げるため”が最も多くなっている。“卒業証書の取得”では高校三年生が高くなっており、これは59年度調査においても同様の傾向が見られる。

なお、内部生・外部生もほぼ同様の傾向を示している。

### ・Q4の「学校生活への満足度の類型」とのクロス集計

- 8点以上 ①自分の視野を広げるため(73人) ②友人との切磋琢磨(33人)  
 ③卒業証書の取得・教養のかん養(14人)
- 7～6点 ①自分の視野を広げるため(53人) ②友人との切磋琢磨(23人)  
 ③卒業証書の取得(22人)
- 5点 ①卒業証書の取得(15人) ②自分の視野を広げるため(14人)  
 ③友人との切磋琢磨(9人)
- 4～3点 ①卒業証書の取得(19人) ②自分の視野を広げるため(7人)  
 ③友人との切磋琢磨(5人)
- 2～0点 ①卒業証書の取得(16人) ②受験技術の修得

## 2. 望まれる改善方向

各学年とも“向学心を満足させられるような教育環境”“個人の個性や能力を伸ばす個別指導の強化”をあげており、59年度調査と同じ傾向を示している。

内部生と外部生との比較では、外部生において“落ちこぼし”のない丁寧な学習指導”を挙げた生徒が少ないのに対して内部生は多くなっている。反対に外部生は“環境整備の充実”をあげている生徒が内部生より多くなっている。

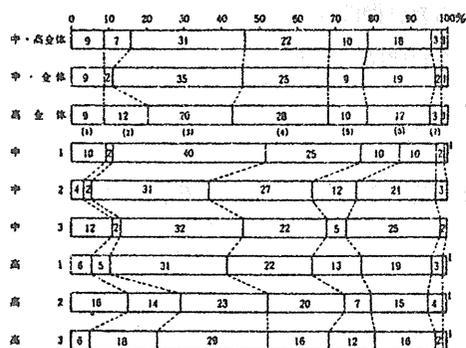
### 「59年度 調査結果」

29. 何を目的としてこの学校で勉強していますか。

- (1) 受験技術の習得 (2) 卒業証書の取得  
 (3) 教養の涵養  
 (4) 将来の専門的探究のため準備  
 (5) 友人との切磋琢磨 (6) 特になし  
 (7) その他

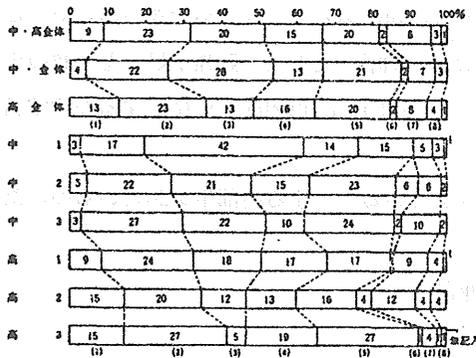
29の「その他」の内容

- 中1・自分のため ・友人関係をよくするため  
 中2・人間の形成 ・分からない  
 ・(3)+(5)  
 中3・自分でやりたいと思ったから  
 ・より多くの知識 ・思考との接触  
 ・特になし  
 高1・単に知識欲を満たすため  
 ・基本的内容の把握  
 高3・受験指導はされても人間教育が徹底されて  
 ない  
 ・(3)+(5)  
 ・視野を広げること  
 ・よりよく生きること



30. この学校の教育をどういう方向に改善して欲しいですか。

- (1) 受験指導の強化
- (2) 個人の個性や能力を伸ばす個別指導の強化
- (3) 「落ちこぼし」のないいい学習指導
- (4) 人間教育の充実強化
- (5) 向学心を満足させられるような環境整備
- (6) その他



30の「その他」の内容

- 中1・落ちこぼれのないよう教科書に沿った教師独自の教育
  - ・特になし
- 中2・選択教科を増やして欲しい
  - ・このままで良い
  - ・特になし
- 中3・共学にして健全な人格の育成
  - ・各教科ごとの専門知識の解説
  - ・勉強以外の種々な問題の相談相手
- 高1・管理教育の改善
  - ・自分の好きな科目を可能なかぎり伸ばす
  - ・知識は勿論、知恵を持っている人で常に自分をバックアップしてくれるような人
  - ・まともな人間
  - ・文部省から独立させて欲しい
- 高2・知的好奇心を満たし、真理を追求するため
- 高3・視点を変えて物を見て自分の偏りを是正する能力の強化

#### IV 友人関係について

友人関係についての悩みは、各学年とも「特になし」が最も多くなっている。しかし、「心をうちあけて話せる友人が何人いるのか」(Q18)という質問に対して、「いない」と答えている生徒が高一及び高二において27.8%ほどいることから考えると、学校生活を送るうえで気楽につきあえる仲間が多くいるということかもしれない。

これは内部生、外部生共同様の傾向を示している。

##### ・Q4の「学校生活への満足度の類型」とのクロス集計

各項目とも「特になし」が最も多くなっている。以下では、各項目の特徴を挙げてみたい。

- 8点以上 ②人より劣って感じられる(14人)
- 7～6点 ③人より劣って感じられる(9人) \* ②はその他
- 5点 項目間の特徴なし
- 4～3点 ②仲間のレベルが低く感じられる(5人)  
③自分の考えが人に理解されない(4人)
- 2～0点 ①仲間からいじめられる(5人) ②仲間のレベルが低く感じられる(4人)  
③人より劣って感じられる(3人)

## V 学校の成績について

### 1. 学校の成績についての悩み

学校の成績に対して何らかの悩みを持っている生徒は、高一74%、高二59%、高三51%いる。高一での高率は、Q22の「勉強が分かりにくくなりだしたのはいつ頃からか」という質問において、現高二、高三の生徒の多くも「高一から」と指摘していることから、この時期特有の現象であるかとも思われる。

「わかりにくくなった教科」としては、各学年とも「数学」と「英語」を挙げている。これらの教科を挙げる理由としては、中学の内容と高校の内容の間にあるギャップが大きいからではないかと思われる。高一の場合、「成績が思うように伸びない理由」として「勉強不足」を多数の生徒が挙げているが、「勉強のやりかたが分からない」という生徒も比較的多く存在するので学習内容のギャップに戸惑っているのではないかと考えられる。

外部生との比較では、“かなり悩んでいる” “大変悩んでいる” とする内部生が28%いるのに対して、悩んでいる外部生は13%となっている。

・ Q4の「学校生活への満足度の類型」とのクロス集計

	1	2	3	4	
8点以上	63人	65人	25人	13人	1. 悩んでいない。
7～6点	58人	61人	18人	14人	2. 少し悩んでいる。
5点	16人	21人	8人	4人	3. かなり悩んでいる。
4～3点	13人	15人	5人	7人	4. 大変悩んでいる。
2～0点	11人	4人	4人	13人	

### 2. 分かりにくくなった時期

各学年とも“高校一年生から”とするものが多くなっている。しかし、高校一年生では“中学三年生から”とするものも多く中学三年生から高校一年生の学習が重要であると考えられる。

また、調査結果では外部生においても高校一年生の時期に急激に分かりにくくなったことが示されている。

## VI HR活動について

HRの雰囲気に関して、「非常によい」「まあまあよい」とするものが高一47%、高二28%、高三34%となっている。反対に「あまりよくない」「非常に悪い」とするものは、高一29%、高二36%、高三21%となっている。

HRへの関わり方としては、積極派が、高一37%、高二34%、高三38%であるのに対して、消極派は、高一25%、高二38%、高三29%となっている。

これらの結果から、2～4割の生徒が積極派、消極派に別れてそれぞれのベクトル方向へHRを引っ張っているのではないかと思われる。

「HRにたいしてどのように感じるのか」という質問では、積極的意見として「仲間と行事が

一緒にできる」が多く、各種の学校行事がクラスを結び付ける接着剤の役目を果たしているといえよう。

しかし、「たんなる人の集合体」「あってもなくても変わらないもの」「わずらわしいもの」ととらえる消極的意見も多く、学校生活のうえで核になるHRのとらえ方が貧困になっていることが、学校での自治活動を低迷させている要因になっているのではないかと思われる。

・ Q4の「学校生活への満足度の類型」とのクロス集計より

高得点のものほど“よい”と答え、低得点のものほど“悪い”と答えている。

## Ⅶ 移動教室制について

各学年とも移動教室制は不人気といえよう。その大きな理由は“教室の移動がわずらわしい”となっている。しかし、Q4の「学校生活への満足度の類型」とのクロス集計より得点の低い者ほど移動教室制は不人気になっている。